

МБОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная  
школа №1 Волоконовского района Белгородская  
области»



# Модель ученического самоуправления

## СОДЕРЖАНИЕ

|                   |   |    |
|-------------------|---|----|
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБОУ «ВОЛОКОНОВСКАЯ СОШ №1»</b> .....   | 4  |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ В МБОУ «ВОЛОКОНОВСКАЯ СОШ №1»</b> ..... | 5  |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМОЙ МОДЕЛИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ</b> .....                                    | 8  |
|                   | <b>3.1.</b> Блок целеполагания.....   | 8  |
|                   | <b>3.2.</b> Позиционный блок.....   | 10 |
|                   | <b>3.3.</b> Организационный блок.....   | 11 |
|                   | <b>3.4.</b> Нормативно-правовой блок.....   | 14 |
|                   | <b>3.5.</b> Содержательный блок.....  | 14 |
|                   | <b>3.6.</b> Технологический блок.....   | 15 |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЯЕМОЙ МОДЕЛИ</b> .....  | 16 |
| <b>Приложение</b> | .....   | 20 |
|                   | <b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕНИЧЕСКОМ СОВЕТЕ МБОУ «Волоконовская СОШ №1»</b> .....                                      | 20 |
|                   | <b>ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПРИМИРЕНИЯ МОУ «Волоконовская СОШ №1»</b> .....   | 26 |

# УКАЗАТЕЛЬ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ И ТАБЛИЦ

## Перечень схем

|                 |  |    |
|-----------------|--|----|
| <i>Схема 1.</i> | Система самоуправления МБОУ «Волоконовская СОШ №1»»<br>(Модель).   | 10 |
| <i>Схема 2.</i> | Система ученического самоуправления МБОУ «Волоконовская<br>СОШ №1»» (Модель).                                  | 11 |
| <i>Схема 3.</i> | Иерархия субъектов ученического самоуправления МБОУ<br>«Волоконовская СОШ №1»» на уровне министерств (Модель). | 18 |

## Перечень таблиц

|                   |  |    |
|-------------------|--|----|
| <i>Таблица 1.</i> | Возможность и степень участия в самоуправлении МБОУ<br>«Волоконовская СОШ №1»» субъектов ученического<br>самоуправления различных уровней. | 12 |
| <i>Таблица 2.</i> | Предполагаемые результаты функционирования модели<br>ученического самоуправления в МБОУ «Волоконовская<br>СОШ №1»                          | 17 |

# МОДЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

*Люди могут вместе совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим.*

Д. Уэбстер

## Раздел 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБОУ «ВОЛОКОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1».

В п. Волоконовка Белгородской обл. школа была открыта в 1975 году. Сегодня школа является муниципальным бюджетным образовательным учреждением.

Учебный процесс в образовательном учреждении ведётся традиционно.

В школе действует традиционная система самоуправления педагогов через работу педагогического совета (высшего органа самоуправления педагогов в школе), методического совета, методических объединений учителей, воспитателей, классных руководителей, малых педсоветов, психолого-педагогические совещаний.

К управлению, зачастую формально, привлекаются родители, актив которых объединяется в родительский комитет. Высшим органом родительского самоуправления является общешкольное родительское собрание.

Ученическое самоуправление находится в зачаточном состоянии и выполняет лишь исполнительскую функцию. Представлено детским объединением «ПАРЛАМЕНТ».

В здании школы есть место для работы органов ученического самоуправления. Актный зал можно использовать для проведения общего сбора. Бывшая пионерская комната оборудуется специально для размещения постоянно действующих органов самоуправления.

Точный *почтовый адрес* МОУ «Волоконовская СОШ №1»: 309650, Белгородская обл., п. Волоконовка, улица Пионерская, 20.

*Телефон* 8-47235-50804

## **Раздел 2.**

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ В МОУ «Волоконовская СОШ №1».**

Нормативные документы и локальные акты, регламентирующие работу органов самоуправления: ученического, педагогического и родительского, – составляются на основании ряда международных, федеральных законов и правовых норм, а также, школьных нормативных актов. К ним относятся Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Типовое положение об общеобразовательном учреждении, а также, Устав школы,

Прежде всего, следует учесть, что любой нормативный акт, касающийся каких бы, то ни было прав человека, основывается на принципиальном международном нормативном акте – Всеобщей декларации прав человека, провозгласившей: «Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей».

В большей мере ориентированной на соблюдение прав ребёнка является Конвенция о правах ребенка. «Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний». (Статья 15.) Кроме того, среди многих направлений образования ребёнка выделяется его направленность на «подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения» (Статья 29.), что возможно сделать лишь с использованием принципов реального самоуправления в общеобразовательном учреждении, когда ребенок школьного возраста включен в процесс управления общеобразовательным учреждением вместе со взрослыми (педагогами и родителями).

«Конституция Российской Федерации», являясь Основным Законом нашей страны, провозглашает и конкретизирует основные права и свободы человека на государственном уровне. Для программы ученического самоуправления важнейшим является положение о том, что основные права и свободы неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения, то есть распространяются на всех участников образовательного процесса.

Федеральный закон «Об образовании» прямо указывает на необходимость управления общеобразовательным учреждением на принципах самоуправления. Кроме того, воспитательный процесс в образовании достигается значительно быстрее, если школьники включены в процесс реального самоуправления, разумеется, при четком разграничении полномочий всех участников образовательного процесса.

«Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах **единоначалия и самоуправления**. Формами самоуправления образовательного учреждения являются Управляющий совет образовательного учреждения, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения». (Статья 35.) «Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право... на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений». (Статья 50.)

Закон также предусматривает активную экономическую деятельность общеобразовательного учреждения, что, несомненно, стимулирует развитие самоуправления.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» гарантирует права учащихся на объединение в общественные организации, защиту своих интересов через ходатайства в административные школьные органы и выдвижение представителей во все органы самоуправления школы, на проведение собраний и митингов.

«Типовое положение об общеобразовательном учреждении» задаёт рамки локальных актов, которые должна принять каждая школа России. Оно требует, чтобы в уставе обязательно был пункт, где четко зафиксировано право обучающихся на участие в управлении делами школы в той или иной форме. Эту форму определяет само учреждение.

В Типовом положении, в статье 69, определены некоторые конкретные формы самоуправления: «Формами самоуправления общеобразовательного учреждения являются совет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы».

Устав МБОУ «Волоконовская СОШ №1» в Общих положениях содержит:

1) «Деятельность школы направлена на:...

- **адаптацию обучающихся к жизни в обществе;**
- **воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье...»;**

2) «Главными задачами, стоящими перед школой, являются:

- **создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, всемерного раскрытия её способностей и творческого мышления,**
- **освоение учащимися системы знаний и приёмов самостоятельной деятельности на уровне государственного стандарта общего образования,**
- **подготовка учащихся к сознательному выбору профессии, активной трудовой и общественной деятельности»;**

3) «Школа несёт ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся и работников учреждения»;

4) «Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий Совет школы, педагогический совет школы, Общее собрание трудового коллектива школы»;

5) «Общее руководство школой как общеобразовательным учреждением осуществляет Управляющий Совет школы, ...состоящий из представителей

обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников школы»;

б) «Обучающиеся школы имеют право на:...

- ...участие в управлении школой;
- уважение человеческого достоинства;
- свободу совести, информации, свободное выражение собственных мнений и убеждений»; проч.

Т.о., Устав МБОУ «Волоконовская СОШ №1» не противоречит принципам, предусматривающим школьное самоуправление в самых разнообразных его проявлениях, но не уделяет особого внимания системе ученического самоуправления. Поэтому напрашивается ряд изменений в Устав МОУ, подразумевающих более полное и чёткое отражения функционирования ученического самоуправления.

В частности, есть предложение в права обучающихся внести дополнение:

- право на участие в управление школой не только через участие в Совете школы, но и через органы ученического самоуправления;
- право на самоопределение и самореализацию в рамках образовательного процесса функционирующих в школе неполитических детских и молодежных объединений;
- право присутствовать на заседаниях Совета школы при рассмотрении вопросов, непосредственно затрагивающих интересы обучающегося.

Кроме того, на основе типовых положений, найденных на образовательных сайтах сети Интернет, разработаны и предложены на утверждение Совету школы проекты положений об органах самоуправления учащихся. *(Приложения 1-2.)*

### Раздел 3.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМОЙ МОДЕЛИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.

### Блок целеполагания

Цель создания и функционирования модели ученического самоуправления в МБОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1» во многом определена целью воспитательной системы Школы нравственного становления личности. Это создание оптимальных условий для нравственного становления личности, наиболее полного развития человека, формирования сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и в самых острых ситуациях не терять высокие нравственные ориентиры.

Задачи, решаемые планируемой моделью ученического самоуправления в МБОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1»:

- предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание учащихся;
- воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;
- воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им, преодолевать трудности, приносит пользу людям, стать защитником правды, добра и справедливости;
- сформировать умение самостоятельно найти дело, полезное обществу, Отечеству.

Специфика воспитательной системы Школы нравственного становления личности придаёт особую ценность организации ученического самоуправления в

учреждении. Педагоги школы трудятся над формированием личности, способной не только осваивать ценности культуры и уметь ориентироваться в системе социальных ценностей, но и становиться субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей судьбы. Реализация модели ученического самоуправления позволит в полной мере формировать у учащихся <sup>1)</sup>высокоразвитое сознание, <sup>2)</sup>внутреннюю культуру, <sup>3)</sup>психическое, физическое, духовное и социальное здоровье, <sup>4)</sup>широкую образованность, <sup>5)</sup>интеллигентность, <sup>6)</sup>гражданственность.

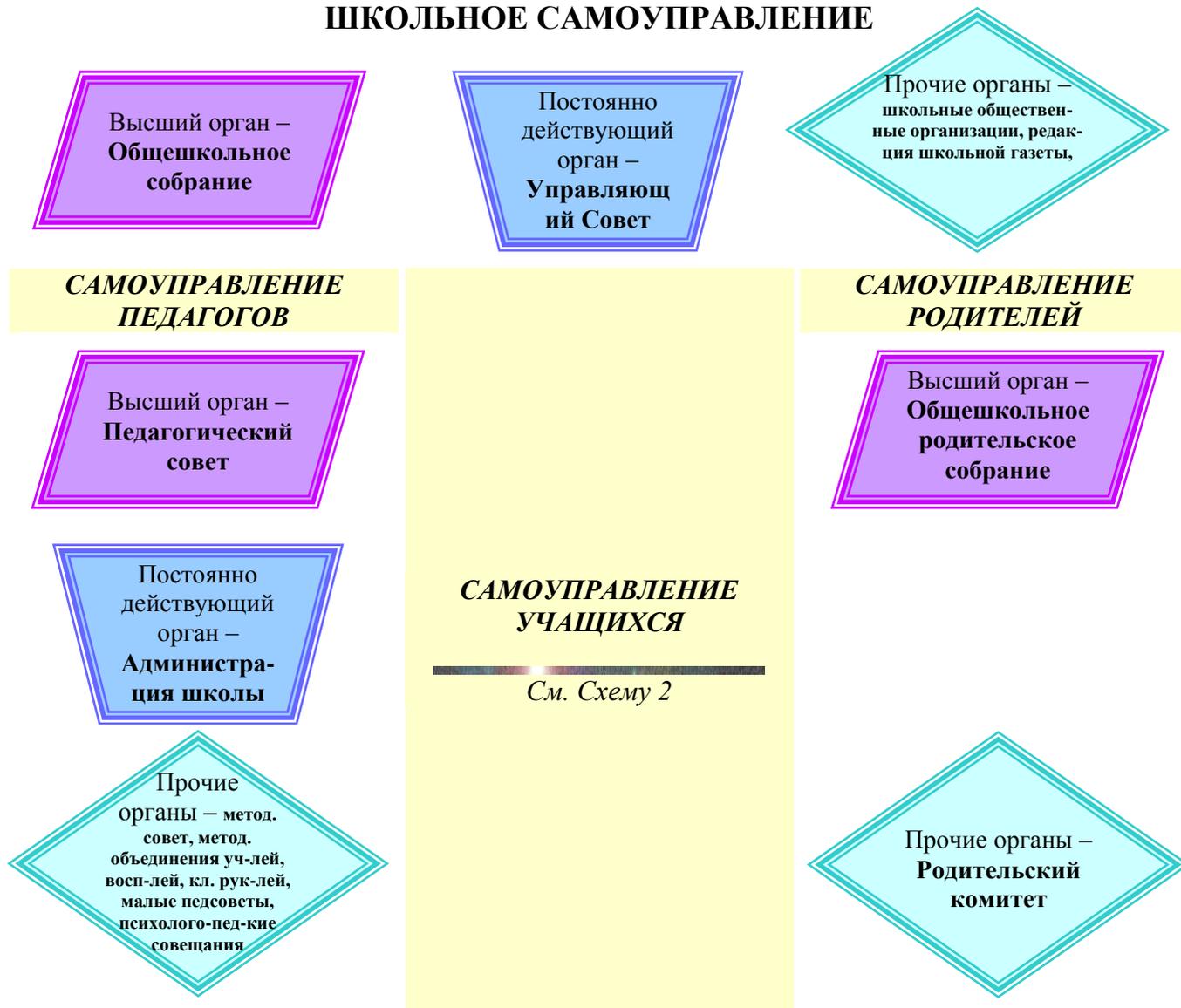
Основная идеология модели ученического самоуправления в МБОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1» сводится к тому, что ученическое самоуправление не является средством укрепления дисциплины и порядка, а представляет собой организаторскую деятельность среди учащихся, способ защиты интересов, прав школьников, возможность добросовестного исполнения обязанностей школьниками.

## Позиционный блок

Схема 1

Система самоуправления  
МБОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная школа  
№1» (Модель)

### ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ



**В з а и м о д е й с т в и е   в с е х   с о с т а в л я ю щ и х**

Система ученического самоуправления  
МБОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная  
школа№1»  
(Модель)



**Организационный блок**

Модель ученического самоуправления МБОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная школа№1» предусматривает возможность участия в управлении образовательным учреждением для любого субъекта каждого из уровней ученического самоуправления. Более того, предпочтительным является активное вовлечение всех субъектов в процесс управления с учётом индивидуальных способностей и наклонностей личности.

Возможность и степень участия  
в самоуправлении МБОУ «Волоконовская средняя  
общеобразовательная школа №1»  
субъектов ученического самоуправления различных уровней

**I-ый уровень**

---

**ОТДЕЛЬНЫЕ  
УЧАЩИЕСЯ**

Каждый учащийся может предложить свою кандидатуру и быть избранным в постоянно действующий орган самоуправления учащихся в классе – Ученический совет класса. Его кандидатура может быть рассмотрена и выдвинута для участия в любом из органов самоуправления учащихся в школе.

Кроме того, любой учащийся имеет право присутствовать на Общем собрании класса, Общем собрании школы, открытых заседаниях Управляющего Совета школы, службы примирения, Педагогического совета, Общешкольном собрании и принимать активное участие в их работе либо наблюдать за ходом их работы. По мере надобности, необходимости и в соответствии с правами, обязанностями и функциями подразделения, к которому относится учащийся, его могут делегировать от класса, школьного ученического коллектива, школы для участия или наблюдения за работой любой структуры самоуправления в школе, а также любых внешкольных объединений, учреждений, организаций.

Учащийся может осуществлять членство в любой общественной организации и выполнять функции, накладываемые на него в связи с членством в этой организации.

Учащиеся могут обращаться за помощью в разрешении личных и общественных проблем в любое структурное подразделение системы самоуправления учреждения образования. Они имеют право на участие в собраниях, обращение к общественности через средства школьной информации: школьную газету.

Каждый класс может делегировать своих кандидатов для участия в любом из органов самоуправления учащихся в школе.

**II-ой уровень**

---

**КЛАССЫ**

Кроме того, классный коллектив в полном составе имеет право присутствовать на Общем собрании школы, Общешкольном собрании, в выборном составе – на открытых заседаниях Совета школы, службы примирения, Педагогического совета, принимать активное участие в их работе либо наблюдать за ходом их работы. По мере надобности, необходимости и в

### **III-ий уровень**

---

#### **ОРГАНЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

соответствии с компетенцией классного коллектива, класс может делегировать своих членов для участия или наблюдения за работой любой структуры самоуправления в школе, а также любых внешкольных объединений, учреждений, организаций.

Учащийся класса может осуществлять членство в любой общественной организации и выполнять функции, накладываемые на них в связи с членством в этой организации. Общественная организация может быть создана на уровне одного классного коллектива.

Учащиеся класса могут обращаться за помощью в разрешении личных и классных проблем в любое структурное подразделение системы самоуправления учреждения образования. Класс имеют право на участие в собраниях, обращение к общественности через средства школьной информации: школьную газету.

Органы ученического самоуправления школы могут выдвигать и делегировать своих кандидатов для избрания в органы самоуправления школы – Совет школы, школьные общественные организации, редакцию школьной газеты, школьный радиоузел.

Кроме того, все подразделения ученического самоуправления школы присутствуют Общем собрании школы, заседаниях Совета школы, открытых заседаниях службы примирения, Педагогического совета, Попечительского совета, Общешкольном собрании и принимать активное участие в их работе либо наблюдать, контролировать ход их работы. По мере надобности, необходимости и в соответствии с правами, обязанностями и функциями подразделения они могут делегировать своих представителей для участия или наблюдения за работой любой структуры самоуправления в школе, а также любых внешкольных объединений, учреждений, организаций.

Органы ученического самоуправления организуют, координируют и контролируют деятельность любой общественной организации наряду с членством своих участников в ней.

Органы ученического самоуправления обращаются с целью разрешения общественных проблем в любое структурное подразделение системы самоуправления учреждения образования. Они организуют собрания, митинги, обращаются к общественности через средства школьной информации: школьную газету.

## **Нормативно-правовой блок**

В ходе разработки модели ученического самоуправления МБОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1» подготовлен для утверждения Советом школы пакет документов, включающий положение об Ученическом совете, о службе примирения, регламентирующий деятельность этих органов ученического самоуправления учреждения образования.

## **Содержательный блок**

Создание модели ученического самоуправления в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» предусматривало её органическую связь с учебно-воспитательным процессом, участие в разработке и руководства школы, и педагогов, и родителей, и общественности, и самих учащихся.

На каждом этапе деятельности по созданию и реализации модели ученического самоуправления в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» можно выделить основное содержание функционирования всех структурных элементов описываемой системы самоуправления.

Этап подготовительной работы по созданию модели ученического самоуправления включает осознание необходимости моделирования системы ученического самоуправления с целью демократизации учебно-воспитательного процесса в школе.

Для этого вопрос об ученическом самоуправлении обсуждается на заседаниях методобъединений, педсоветах, совещаниях классных руководителей, учителей-предметников, родительских и ученических собраниях, рассматривается опыт учреждений образования по построению системы ученического самоуправления, изучается методика этого процесса. Путём изучения общественного мнения, анкетирования, в ходе проведения дискуссий, круглых столов, конкурсов на лучшее предложение модели ученического самоуправления в Волоконовская СОШ №1 была определена наиболее подходящая в условиях школы модель ученического самоуправления, гармонично встраиваемая в систему самоуправления всего образовательного учреждения.

На текущем этапе работы по созданию системы ученического самоуправления в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» актуальным является решение формальных вопросов утверждения локальных нормативных актов, разработка эмблемы школы и ученического самоуправления, формирование ученического актива на разных уровнях ученического самоуправления.

Трудности реализации этого этапа сопряжены с подбором кандидатур для актива, способных к гармоничному переходу от выполнения исполнительских функций самоуправления учащихся к организаторским, а затем – и управленческим. Организационный этап усложнён также составлением памяток и циклограмм участников ученического самоуправления всех уровней, приведением их в соответствие с планами работы школы.

### **Технологический блок**

Постараемся перечислить основные возможные формы работы участников ученического самоуправления нашей школы в процессе их деятельности, а также основные методы организации самоуправленческой деятельности на разных уровнях субъектных отношений:

- ***Общий сбор – высший орган самоуправления учащихся***, представляет собой собрание учащихся, приглашённых лиц в составе учителей, других работников школы, родителей, заинтересованной общественности, прочих не реже 4-х раз в год для обсуждения основных вопросов жизнедеятельности ученического коллектива образовательного учреждения;

- ***Ученический совет школы – постоянно действующий орган самоуправления учащихся***, объединяющий избранных открытым голосованием в классе учащихся среднего и старшего звена, осуществляющий общее руководство ученическим коллективом, избираемый на 1 год, собираемый председателем на заседания по мере надобности, но не реже одного раза в неделю, осуществляющий встречи с администрацией школы не реже 1 раза в месяц;

- ***Служба примирения – исполнительный орган ученического самоуправления***, оказывающая помощь учащимся, педагогам и родителям в разрешении конфликтов и криминальных ситуаций;

- *Министерства – подразделения ученического совета школы,* выполняющие координацию деятельности ученического коллектива школы по различным направлениям, возглавляемые министрами, объединёнными в кабинет министров – орган советников председателя ученического совета школы.

#### **Раздел 4. ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЯЕМОЙ МОДЕЛИ.**

Реальность использования предлагаемой модели ученического самоуправления обусловлена тем, что Волоконовская СОШ №1 строит свою воспитательную работу как Школа нравственного становления личности. Это позволяет в полной мере раскрыть потенциал демократичности, заложенный в модели ученического самоуправления. Уровень развития ученического коллектива школы средний и требует повышения.

Реализация модели ученического самоуправления позволит поднять коллектив учащихся на более высокий уровень развития, решить важные задачи воспитательной системы Школы нравственного становления личности, т.е. создать условия для проявления, раскрытия и приобретения учащимися качеств высоконравственной личности. Предполагаемые результаты можно будет проанализировать и оценить уже в конце первого учебного года реализации модели ученического самоуправления, используя методы тестового анализа и анкетирования.

Предполагаемые результаты функционирования  
 модели ученического самоуправления  
 в МОУ «Волоконовская СОШ №1»

| <b>Текущий этап</b>   | <b>Предполагаемые результаты</b>   |
|---|--|
| <b><i>Коллективу присущи:</i></b>   |  |
| сформированность актива, выбранного чаще по рекомендациям педагогов, формальная заинтересованность учащихся в делах коллектива  | наличие общественного мнения, постоянно меняющегося на его основе актива в органах самоуправления  |
| <b><i>Функции ученического самоуправления:</i></b>  |  |
| исполнительская, реже – организаторская   | управленческая   |
| <b><i>Содержание функции:</i></b>   |  |
| получение задания от педагогов, определение режима выполнения, оценка, реже – самостоятельное определение цели, организация работ с распределением обязанностей, оперативное руководство, самостоятельное подведение итогов | оценка ситуации, принятие решения к действию, постановка цели, организация планирования, контроль, регулирование, подведение итогов и их объективная оценка          |
| <b><i>Тенденция развития самоуправления:</i></b>  |  |
| самоуправление выступает как форма работы с ученическим коллективом, а чаще – как метод   | самоуправление учащихся становится принципом организации управления образовательным учреждением  |
| <b><i>Способы привлечения учащихся к самоуправлению:</i></b>  |  |
| назначение ответственных лиц  | выборность актива демократическим путём, а, в условиях готовности каждого принять на себя ответственность, – участие каждого в организации дел в порядке очерёдности |
| <b><i>Позиция педагога:</i></b>   |  |
| консультант и учитель   | партнёр  |
| <b><i>Характер деятельности педагога:</i></b>   |  |
| формирует у учащихся положительные мотивы к самоуправлению, учит ему, прививает навыки самоуправления, организует, показывает пример  | сотрудничает на равных началах при выполнении общих задач  |

Иерархия субъектов ученического самоуправления  
 МОУ «Волоконовская СОШ №1»  
 на уровне министерств  
 (Модель)

# Министерства

**Министерство  
образования**

Отвечает за вопросы учёбы – ведущей деятельности школьника.

**Министерство  
конституции  
и права**

Отвечает за строгое соблюдение прав всех субъектов самоуправления, за добросовестное исполнение ими их обязанностей, за соблюдение законов демократии в школе.

**Министерство  
СМИ**

Отвечает за доведение правдивой информации о жизни школы до сведения всех субъектов самоуправления через школьную газету, радио; поддерживает связь со СМИ др. уровня.

**Министерство  
милосердия**

Отвечает за оказание действенной помощи и моральной поддержки всем нуждающимся в школе и за её пределами.

**Министерство  
труда и  
творчества**

Отвечает за трудовые и творческие дела любой направленности, производимые учащимися

**Министерство  
экологии**

Отвечает за экологическую работу, проводимую учащимися в школе и вне её.

**Министерство  
здравоохранения  
и спорта**

Отвечает за сохранение здоровья школьников, за соблюдение ими здоровьесберегающих правил, за спортивную работу в школе.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕНИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБОУ «Волоконовская СОШ №1»**

***1. Общие положения***

1.1. Ученический совет МОУ «Волоконовская СОШ №1» (далее – ученический совет) является выборным органом ученического самоуправления МОУ «Волоконовская СОШ №1» (далее – школы).

1.2. Ученический совет действует на основании действующего законодательства, Устава школы и настоящего Положения.

***2. Цели и задачи ученического совета***

2.1. Целью деятельности ученического совета является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

2.2. Задачами деятельности ученического совета являются:

2.2.1. Представление интересов учащихся в процессе управления школой;

2.2.2. Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;

2.2.3. Защита прав учащихся.

***3. Функции ученического совета***

Ученический совет:

3.1. Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в Совете школы, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

3.2. Содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации;

3.3. Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся;

3.4. Организует участие всех членов ученического коллектива школы в высшем органе ученического самоуправления – Общем собрании.

#### ***4. Права ученического совета***

Ученический совет имеет право:

4.1. Проводить на территории школы собрания, в том числе закрытые, и иные мероприятия не реже 1 раза в неделю;

4.2. Размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах (на стенде ученического совета) и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях;

4.3. Направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы;

4.4. Знакомиться с нормативными документами школы и их проектами и вносить к ним свои предложения;

4.5. Получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы;

4.6. Представлять интересы учеников в администрации школы, в Управляющем Совете школы, на Педагогических советах, Общих собраниях трудового коллектива школы, посвященных решению вопросов жизни школы;

4.7. Выступать с инициативой проведения дисциплинарного расследования по отношению к работникам школы, участвовать в проведении дисциплинарного расследования в отношении педагогов по фактам нарушения прав учащихся;

4.8. Направлять своих представителей для работы в Совет школы;

4.9. Организовывать работу общественных приёмных ученического совета, сбор предложений учащихся, проводить открытые слушания, ставить вопрос о решении поднятых школьниками проблем перед администрацией школы, другими органами и организациями;

4.10. Принимать решения по рассматриваемым вопросам, информировать учащихся, администрацию школы и другие органы о принятых решениях;

4.11. Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий ученического совета;

4.12. Вносить в администрацию школы предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса школы;

4.13. Вносить в администрацию школы предложения о поощрении и наказании учащихся, а при рассмотрении администрацией школы вопросов о дисциплинарном воздействии по отношению к учащимся давать заключение о целесообразности его применения;

4.14. Опротестовывать решения администрации и других органов управления школой, действия работников школы, противоречащие Уставу школы;

4.15. Опротестовывать решения администрации школы, касающиеся учащихся, принятые без учёта предложений ученического совета;

4.16. Создавать печатные органы;

4.17. Устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими советами других учебных заведений;

4.18. Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией;

4.19. Участвовать в разрешении конфликтных вопросов между учениками, учителями и родителями;

4.20. Вносить предложения в план воспитательной работы школы;

4.21. Представлять интересы учащихся в органах и организациях вне школы;

4.22. Участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях городского уровня и выше;

4.23. Осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.

### ***5. Порядок формирования и структура ученического совета***

5.1. Ученический совет формируется на выборной основе сроком на один год;

5.2. В состав ученического совета делегируются представители 8-11 классов;

5.3. Ученический совет избирает из своего состава Председателя ученического совета;

5.4. Структура ученического совета включает Министерство образования, Министерство конституции и права, Министерство СМИ, Министерство милосердия, Министерство труда и творчества, Министерство экологии, Министерство здравоохранения и спорта, возглавляемые министрами, выбранными из состава членов ученического совета;

5.5. В составе ученического совета могут быть сформированы комиссии и инициативные группы.

## ***6. Заключительные положения***

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения;

6.2. Изменения в настоящее положение вносятся Советом школы по предложению ученического совета.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПРИМИРЕНИЯ МОУ «Волоконовская СОШ №1»**

### ***1. Общие положения***

1.1. Служба примирения является исполнительным органом школьного ученического самоуправления.

1.2. Служба примирения действует на основании законодательства, устава школы и настоящего Положения.

### ***2. Цели и задачи службы примирения***

2.1. Целью деятельности службы примирения является помощь учащимся, педагогам и родителям в разрешении конфликтов и криминальных ситуаций.

2.2. Основной задачей деятельности службы примирения является проведение программ примирения для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.

### ***3. Принципы деятельности службы примирения***

3.1. Деятельность службы примирения основана на методах восстановительного правосудия и строится на следующих принципах:

3.1.1. Принцип добровольности, предполагающий исключительно добровольное участие в программе примирения конфликтующих сторон;

3.1.2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности;

3.1.3. Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

#### ***4. Порядок формирования службы примирения***

4.1. В состав службы примирения могут входить школьники 8-11 классов, прошедшие обучение по технологии восстановительного правосудия.

4.2. Служба примирения самостоятельно организует свою работу, выбирает руководителей, устанавливает отношения с органами самоуправления и должностными лицами школы на принципах партнёрства.

4.3. Требования к школьникам для вхождения в состав службы примирения, функции и обязательства сотрудников службы примирения, а также иные вопросы, не регламентированные настоящим Положением, могут определяться локальными актами, принимаемыми службой примирения самостоятельно.

4.4. Служба примирения может предлагать социальному педагогу, психологу и иным педагогическим работникам являться постоянными консультантами службы примирения.

#### ***5. Права службы примирения***

5.1. Участвовать в разрешении конфликтных вопросов между учениками, учителями и родителями;

5.2. Проводить на территории школы собрания, в том числе закрытые, встречи в рамках программ примирения и иные мероприятия;

5.3. Пользоваться, по согласованию с администрацией школы, постоянным помещением для сборов и проведения программ примирения;

5.4. Размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях;

5.5. Направлять в органы самоуправления и администрацию школы предложения, связанные с проведением программ примирения, разрешением конфликтных и криминальных ситуаций, развитием навыков конструктивного разрешения конфликтов;

5.6. Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении программ примирения;

5.7. Привлекать психолога, социального педагога и других специалистов школы для организации совместной работы по разрешению конфликтных и криминальных ситуаций;

5.8. Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией;

5.9. Самостоятельно устанавливать отношения с социальными службами и иными учреждениями и организациями для достижения общих целей;

5.10. Осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.

## ***6. Порядок работы службы примирения***

6.1. Служба примирения может получать информацию о случаях конфликтного или криминального характера от педагогов, учащихся, администрации школы, членов службы примирения;

6.2. Служба примирения принимает решение возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица школы;

6.3. Программа примирения начинается только в случае согласия обеих конфликтующих сторон на участие в данной программе;

6.4. Во время проведения программы примирения вмешательство работников школы в процесс разрешения конфликта не допускается. В случае, если служба примирения поставила в известность администрацию школы о начале проведения программы примирения, администрация школы обязана обеспечить невмешательство в конфликт школьных работников;

6.5. В случае, если программа примирения планируется на этапе дознания или следствия, о её проведении ставится в известность администрация школы и, при необходимости, проводится согласование с соответствующими органами внутренних дел. Согласие родителей на проведение программы в этом случае обязательно;

6.6. Переговоры с родителями и должностными лицами может проводить консультант службы примирения или иное лицо, уполномоченное службой примирения;

6.7. Программа примирения не может проводиться по фактам правонарушений, связанных с употреблением наркотиков и крайними проявлениями жестокости. В программе примирения не могут участвовать лица, имеющие психические заболевания;

6.8. Служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы примирения в каждом отдельном случае;

6.9. Если в ходе программы примирения конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты фиксируются в примирительном договоре;

6.10. При необходимости служба примирения передаёт копию примирительного договора администрации школы и ходатайствует о том, чтобы меры наказания не применялись;

6.11. Служба примирения осуществляет контроль за выполнением обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре. При возникновении проблем в выполнении обязательств, служба примирения помогает сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

## ***7. Организационная поддержка деятельности службы примирения***

7.1. Службе примирения, по согласованию с администрацией школы, предоставляется помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы школы, такие как оборудование, оргтехника, канцелярские принадлежности, средства информации и другие.

7.2. Должностные лица школы оказывают службе примирения содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и школьников.

7.3. Служба примирения имеет право пользоваться услугами психолога, социального педагога и других специалистов школы.

7.4. Администрация школы обеспечивает невмешательство должностных лиц школы в процесс урегулирования конфликта на период работы с этим конфликтом службы примирения, проводит с педагогами разъяснительную работу, направленную на формирование конструктивного отношения к деятельности службы примирения.

7.5. Администрация школы содействует службе примирения в налаживании взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

7.6. В случае, если программа примирения проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация школы может ходатайствовать о приобщении к материалам дела примирительного договора, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

## ***8. Заключительные положения***

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

8.2. Изменения в настоящее положение вносятся Советом школы.