

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»**

«Утверждаю»



Директор МБОУ «ВСОШ №1»

Горюнова А.Г.

Приказ № 250

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
общеинтеллектуального направления
для обучающихся 1 классов
в условиях ФГОС второго поколения
(возраст учащихся 6-7 лет)**

Титаренко Наталья Юрьевна

Волоконовка 2019

Программа внеурочной деятельности:

«Занимательный английский», образовательная программа
внеурочной деятельности для учащихся начальной школы,
общеинтеллектуального направления.

Автор: Титаренко Наталья Юрьевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании
педагогического совета

от «30» августа 2019 года

Протокол № 1

Председатель педагогического совета:



А. Горюнова

Пояснительная записка

Данная рабочая программа кружка по английскому языку «Читаем легко» разработана для обучения в 1-х классах МБОУ «Волоконовская СОШ №1». Реализация принципа непрерывного систематического языкового образования, соответствующая современным потребностям личности и общества, берет свое начало в детском саду, где дети 4-х летнего возраста (средняя группа) приступают к изучению иностранного языка. Чтобы сохранить преемственность в изучении иностранного языка и «заполнить» перерыв, имеющий место в 1 классе начальной школы, необходимо использовать возможности регионального и школьного компонентов, снимающих в дальнейшем эту проблему.

Таким образом, **цель** данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Данная рабочая программа ставит следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык
- и др.;

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Современные исследования по реализации раннего обучения иностранному языку и наблюдаемый в практике процесс создания необходимых педагогических условий, обеспечивающих формирование элементарных навыков общения детей в системе «детский сад - начальная школа» показывают необходимость использования «сквозной» программы, нацеленной на модернизацию педагогического процесса, выведение его на качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам и младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Данная программа – решение проблемы непрерывного систематического языкового образования в системе «Детский сад – начальная школа», что является предпосылкой подготовки детей к изучению языка со 2 по 4 классы начальной школы и далее – в средней общеобразовательной школе. Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе, согласно «сквозной» программе, используются следующие основные методы обучения: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете , осуществлять опору на практические виды деятельности, типичные для детей 6-летнего возраста в соответствии с письмом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 27.06.2008г №9-06/2766 ЛИ изучение иностранного языка в 1 классе осуществляется за счет дополнительного образования.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 занятие в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня и включаются во внеурочную деятельность обучающихся 2-х классов.

Учебный план

№	Раздел программы	Количество часов	
		1 полугодие	2 полугодие
1	Введение. «Мы живем в большом мире».	3	
2	«Веселая школа»	5	
3	«Сколько же у нас зверей»	4	
4	«Веселый карнавал»	3	
5	«Игры со зверюшками»	5	
6	«Большие и маленькие»	4	
7	«Радуга»	4	
8	Обобщающе-повторительный	2	
9	«Времена года»	5	5
10	Повторительный		3
11	«Мой дом»		5
12	«Мы накрываем на стол»		3
13	«Время»		5
14	«Наши игрушки»		5
15	«Повторительный»		5
	Итого:	66	66

Учебно-тематический план на 1-й год обучения

№	Тема	Всего часов	Дата по плану	Дата фактическая
1	Введение, «Мы живем в большом мире».	3		
1.1	Мы живем в большом мире	1		
1.2	Сказочная Англия.	1		
1.3	Знакомство	1		
2	«Веселая школа»	5		
2.1	Узнай по голосу	0.5		
2.2	К нам гости	0.5		
2.3	Беседа о слове «Я»	0.5		
2.4	Жмурки	0.5		
2.5	Школа зверей	1		
2.6	Введение и закрепление	1		

	"Bring...".			
2.7	Игры «Жмурки», «Тренер и спортсмены»	1		
3	«Сколько же у нас зверей».	4		
3.1	Новые друзья. Счет.	1		
3.2	РО "Bring..." использование с известными ЛЕ	1		
3.3	Образование множественного числа имен существительных в английском языке.	1		
3.4	Фокусник	1		
4	«Веселый карнавал»	3		
4.1	Игра в робота. РО "Touch...", "I have...".	1		
4.2	Введение и закрепление союза «и».	1		
4.3	Путешествие на необитаемый остров.	1		
5	«Игры со зверюшками»	5		
5.1	Директор зоопарка	1		

5.2	Ремонт в зоопарке	1		
5.3	Жил-был король	1		
5.4	Съедобное - не съедобное	1		
5.5	Угадай-ка	1		
6	«Большие и маленькие»	4		
6.1	Рассеянная кукла	1		
6.2	У врача	1		
6.4	Выбери друга	1		
6.5	Как звери выбирали себе шкуры.	1		
7	«Радуга»	4		
7.1	Как звери выбирали себе шкуры.	1		
7.2	Платье Алисы	1		
7.3	Фокусник	1		
7.4	Новый теремок	1		
8	Обобщающее-повторительное	2		
9	«Времена года».	10		
9.1	Путешествие в страну четырех волшебниц. Зима.	5		
9.2	Почтальон приносит краски	5		
10	Повторительный	3		
11	«Мой дом»	5		
11.1	Встреча с инопланетянином	1		
11.2	К детям пришел Карабас-	1		

	Барабас			
11.3	Волшебная страна	1		
11.4	Новая репка	1		
11.5	Волшебная морковка	1		
12	«Мы накрываем на стол»	3		
12.1	Давайте попробуем	0,5		
12.2	Что пропало?	0.5		
12.3	Добро пожаловать, гости	0,5		
12.4	А кашу вам дают?	0,5		
12.5	Волшебный магазин	0,5		
12.6	Капризная принцесса	0,5		
13	«Время»	5		
13.1	День и ночь	1		
13.2	Неделя	1		
13.3	Круглый год	1		
13.4	Обобщающее	1		
14	«Наши игрушки»	5		
14.1	Давайте вспомним	0,5		
14.2	Позови к себе животных	0,5		
14.3	Письмо от Незнайки	0,5		
14.4	Новое письмо Незнайки	0,5		
14.5	В гостях у зверей	0,5		
14.6	Наши игрушки	0,5		
14.7	Любимые игрушки	0.5		
14.8	Карабас-Барабас перепутал все игрушки	0,5		

15	Повторительный	5		
	Итого	66		

5.3	Жил-был король	1		
5.4	Съедобное - не съедобное	1		
5.5	Угадай-ка	1		
6	«Большие и маленькие»	4		
6.1	Рассеянная кукла	1		
6.2	У врача	1		
6.4	Выбери друга	1		
6.5	Как звери выбирали себе шкуры.	1		
7	«Радуга»	4		
7.1	Как звери выбирали себе шкуры.	1		
7.2	Платье Алисы	1		
7.3	Фокусник	1		
7.4	Новый теремок	1		

8	Обобщающее-повторительное	2		
9	«Времена года».	10		
9.1	Путешествие в страну четырех волшебниц. Зима.	5		
9.2	Почтальон приносит краски	5		
10	Повторительный	3		
11	«Мой дом»	5		
11.1	Встреча с инопланетянином	1		
11.2	К детям пришел Карабас-Барабас	1		
11.3	Волшебная страна	1		
11.4	Новая репка	1		
11.5	Волшебная морковка	1		
12	«Мы накрываем на стол»	3		
12.1	Давайте попробуем	0.5		

12. 2	Что пропало?	0.5		
12.	Добро пожаловать, гости	0.5		

3	дорогие.			
12. 4	А кашу вам дают?	0.5		
12. 5	Волшебный магазин	0.5		
12. 6	Капризная принцесса	0.5		
13	«Время»	5		
13. 1	День и ночь	1		
13. 2	Неделя	2		
13. 3	Круглый год	1		
13. 4	Обобщающее	1		
14	«Наши игрушки»	5		
14. 1	Давайте вспомним	0.5		
14. 2	Позови к себе животных	0.5		
14. 3	Письмо от Незнайки	0.5		

14. 4	Новое письмо Незнайки	0.5		
14. 5	В гостях у зверей	0.5		
14. 6	Наши игрушки	0.5		
14. 7	Любимые игрушки	0.5		
14. 8	Карабас-Барабас перепутал все игрушки.	0.5		
15	Повторительный	5		
	Итого	66		

Содержание программы

1. «Мы живем в большом мире».

Знакомство с детьми. Познакомить детей с глобусом. Дать понятие о том, что такое Земля; об английском языке, где на нем говорят. Знакомить с творчеством англоязычных стран. Введение речевых структур приветствия и знакомства. Заучивание рифмовок: *"Good morning", "Tick-tock"*.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, заучивание рифмовок, сюрпризный момент, фонетические упражнения, игра, развлечение.

Методическое обеспечение: план-конспект, глобус, карта, флаги (Великобритания, Россия), иллюстрации, кукла, кукла-клоун. Формы подведения итогов: развлечение.

2. «Веселая школа».

Закрепить ранее приобретенные детьми навыки общения в известных и новых учебно-игровых ситуациях. Расширить активный словарь детей за счет лексических единиц: *a cat, a dog, a bird, a tiger, a bear*.

Учить понимать и правильно использовать местоимение *"I"* в речевых образцах: */ run. I am a cat. I am a boy (a girl)*.

Учить составлять диалоги типа: *"Are you a dog? Yes, I am a dog. (No) Dog run.*

Научить понимать и правильно выполнять распоряжения с глаголом *"Bring...."*

Начать в форме игровой беседы формировать представления об артикле. Заучить считалку *"One, one, one."*

Формы проведения занятий: беседа, фонетические и лингвистические упражнения, игра.

3. «Сколько же у нас зверей?»

Научить детей понимать и использовать в говорении речевые структуры типа: *"Is this a cat?"* в учебно-игровых ситуациях, а также утвердительно и отрицательно реагировать на них: *yes, no*. правильно понимать, дифференцировать и использовать в говорении речевые образцы типа: *Masha, come here! Tigers run here!*

Аудирование и говорение: счет до 5.

Новые слова: *a doll, an elephant, a frog, a rabbit, a wolf, a fox.*

Продолжить формирование представлений об артикле (a, the) и начать формирование представлений о множественном числе. Учить детей понимать, выполнять и использовать в игровых ситуациях команду "*touch*" в сочетании с существительными.

Новые рифмовки: "*Cats, cats, cats* ", "*A big fox* ".

Формы проведения занятий: фонетическая гимнастика, игра, аудирование.
Методическое обеспечение: изображение одного животного (кошка, собака, птица, кукла, слон, кролик, тигр, лиса, волк) и нескольких, игрушки или ободки.

Формы подведения итогов: ролевая игра.

4. «Веселый карнавал».

Учить активно использовать в игровых ситуациях команду *"Touch"* в сочетании

с названиями различных животных в единственном и множественном числе: *Touch the cat. - Touch the cats.* Правильно понимать и использовать в говорении речевой образец: *"I have"* в сочетании с известными существительными единственного числа. Самостоятельно составлять словосочетания типа *a cat and a dog*, а также употреблять эти словосочетания в известных речевых образцах с опорой на игровую ситуацию (*I have...*).

Новые слова: *the belly, an ear, the head, the leg, the hand, the nose, the mouth.*

Учить правильно выполнять команды типа: *"Touch your head"*.

Новая рифмовка: *"Nose, nose "*.

Активизировать речевые навыки в известных и новых игровых ситуациях. Формы проведения занятий: фонетическая зарядка, игра, художественное слово.

Методическое обеспечение: кукла-доктор или костюм доктора, игрушки, картинки, ободки предыдущих блоков.

Формы подведения итогов: дидактические игры.

5. «Игры со зверюшками».

Учить детей понимать, правильно выполнять и использовать речевые образцы, содержащие глаголы *Sleep, bring* и известные лексические единицы. Например: *Give me the cat, please.* Лексика: *a tale, the teeth, the paw.* учить правильно выполнять указания, содержащие эти лексические единицы. Лексика: *an orange, an apple, a candy.* Использовать их как изолировано, так и в известных модельных фразах. Правильно понимать речевой образец / *have no...* с известными лексическими единицами. Разминка в цепочках.

Формы проведения занятий: фонетические и лингвистические упражнения, беседа, игра.

Методическое обеспечение: план-конспект, хвосты различных животных, соответствующие маски, муляжи или картинки конфет, яблок, апельсинов. Форма подведения итогов: развлечение.

6. «Большие и маленькие».

Научить детей давать указания, построенные по модели: *Put (the cat, the dog, etc) into the box.* составлять, в соответствии с игровым заданием, словосочетания типа: *One ear? - No! Two ears.* Расширить словарный запас

детей за счет введения новых лексических единиц в словосочетаниях типа: / *am big, -1 am small*.

Новые рифмовки. Знакомство с названием цветов (изолировано): *red, blue, grey, yellow*.

Формы проведения занятий: фонетические и лингвистические упражнения, аудирование, игры.

Методическое обеспечение: план-конспект, цветные карты. Форма подведения итогов: тематический праздник.

Методическое обеспечение: игрушки (собака, кошка, тигр, птица), три крупных разноцветных кубика, «волшебная палочка». Форма подведения итогов: комплексное занятие.

7. «Радуга».

Лексика:

Цвета: *green, brown, white, orange* (использовать их в известных речевых структурах).

Названия животных: *a crocodile, a monkey, a fish* — использовать эти лексические единицы в известных речевых образцах.

Правильно выполнять дифференцированные указания типа: *Sasha, bring me (give, put into the box) the big yellow tiger.*

Составлять словосочетания типа: *a big cat, a little tiger etc*, в соответствии с требованиями игровой ситуации. Составлять и использовать группу речевых образцов: *I am a big tiger. I am red. I jump, I run. I have four paws and a tail, (в*

ответах на вопросы и автономно)

Формы проведения занятий: фонетическая зарядка, игра, наблюдение, беседа.

Методическое обеспечение: снежинки, игрушки и маски (обезьяна, рыба, крокодил), план- конспект.

Форма подведения итогов: игра-драматизация.

8. Обобщенно-повторительный блок.

Повторить в игровых ситуациях материал, изученный в первом полугодии; закрепить ранее приобретенные навыки.

Новая рифмовка: *"One, two, buckle my shoes. "*

Форма проведения занятий: фонетические упражнения, аудирование, игра.

Методическое обеспечение: новых наглядных пособий не потребуется. Форма подведения итогов: развлечение.

9. «Времена года».

Общение в известных ситуациях на тему «Времена года». Новые речевые структуры с местоимениями *You, We* и соответствующими формами глагола; конструкция *It is my house*. Вопросы разных типов. Новые рифмовки.

Формы проведения занятий: беседа, аудирование, фонетические упражнения, игра.

Методическое обеспечение: небольшие куски ткани с доминирующим белым, желтым, голубым и зелеными цветами; вата-снег, бумажные снежинки, серпантин или дождь, бумажные кораблики, листья, декоративные цветы, грибы, ягоды, картинки с изображением времен года. Форма подведения итогов: тематический праздник.

10. Повторительный блок.

Повторить в игровых ситуациях материал, изученной темы «Времена года»; закрепить ранее приобретенные навыки.

Форма проведения занятий: фонетические упражнения, аудирование, игра.

Методическое обеспечение: новых наглядных пособий не потребуется. Форма подведения итогов: развлечение.

11. «Мой дом».

Введение и тренировка новых лексических единиц по теме «Мой дом».

Ознакомление с предлогами места и конструкциями «There is|are». Тренировка употребления «There is|are» в речи. Новые рифмовки.

Формы проведения: фонетические упражнения, беседа, аудирование, игра.

Методическое обеспечение: план-конспект, кукла, бумажные части дома.

Форма подведения итогов: комплексное занятие.

12. «Мы накрываем на стол»

Развитие этикетной функции

Введение лексики (названия овощей и продуктов). Научить детей использовать речевой образец *Do you like ...?*. Составлять предложения *I eat..., I drink...*, в соответствии с требованиями игровой ситуации.

поведения за столом.

Форма проведения занятий: фонетическая зарядка, аудирование, игры. Методическое обеспечение: изображение овощей, фруктов и продуктов, видеофильм, мяч.

Форма подведения итогов: развлечение.

13. «Время»

Лексика *morning, afternoon, evening, night* и ее тренировка в речи. Введение лексических единиц на тему «Дни недели». Тренировка речевого образца *Today is..., It is...* с опорой на игровую ситуацию. Вопросы разных типов. Новые рифмовки.

Форма проведения занятий: фонетические и лингвистические упражнения, беседа, игры.

Методическое обеспечение: часы, кукла, картинки, презентация.

Форма подведения итогов: игра.

14. «Наши игрушки»

Развитие умения рассказывать о своей любимой игрушке. Тренировка лексики *a toy, a train, a teddy bear, a ball, a doll, a ship*. Тренировка выражения *I like ...*, в соответствии с требованиями игровой ситуации. Игра «Что я спрятал за спиной».

Форма проведения занятий: фонетическая зарядка, беседа, аудирование, игры.

Методическое обеспечение: игрушки, картинки, план-конспект.

Форма подведения итогов: игра.

15.Повторительный блок.

Повторить в игровых ситуациях материал, изученный во втором полугодии; закрепить ранее приобретенные навыки.

Форма проведения занятий: фонетические упражнения, аудирование, игра.

Методическое обеспечение: новых наглядных пособий не потребуется.

Форма подведения итогов: развлечение.

Литература:

1. «Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента.» Составители : Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко, Е. С. Дерюгина, Е. Н. Рузанова . Белгородский региональный ИПКППС, 2009
2. Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения\\ Иностранные языки в школе. -1996.-№3
3. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009
4. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.):учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с
5. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 56 с.
6. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
7. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы.под редакцией Н. Д. Епанченцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.
8. Толстова, В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. \\Иностранные языки в школе. -1996.-№4
9. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.