

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «Волоконовская
СОШ №1

протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Согласовано
с Управляющим советом
МБОУ «Волоконовская
СОШ №1

протокол № 19
от «28» июня 2019 г.



**План внеурочной деятельности
основного общего образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа
№1 Волоконовского района Белгородской области»
для 5-9-х классов
на 2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ №1» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся уровня основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности учащихся 5-9-х классов, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы.

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
 - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №897, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г.№1644).
 - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р).
 - Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014№ 253«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
 - Приказ министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».
 - Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р).

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р).

- Концепция УМК по отечественной истории (историко-культурный стандарт) (утвержден решением общего собрания Российского исторического общества 19.05.2014).

- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 года №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

Инструктивные и методические материалы

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15).

- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03- 255.

- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г . №03-296.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 августа 2017 года №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 января 2018 года №08-96 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», и предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России»).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 года №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20 июня 2018 года №05-192 с разъяснениями по вопросам изучения родных языков из числа языков народов РФ.

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314).

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена

Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект, в редакции от 13.01.2015 года)

Инструктивные и методические материалы

- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий».

- Инструктивно-методические письма ОГАУО ДПО Белгородского института развития образования.

Уровень общеобразовательного учреждения

- Устав МБОУ «Волоконовская СОШ №1»;
- Программа развития;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Положение об организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области», и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются: - выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- оказание помощи в поисках «себя»;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов Учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции**:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

- функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в Учреждении являются: соответствие возрастным особенностям обучающихся; преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; опора на ценности воспитательной системы Учреждения; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации** внеурочной деятельности в Учреждении: реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы; включение обучающегося в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы Учреждения по пяти направлениям.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности Учреждения и организуется по направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное направление; духовно-нравственное направление; общеинтеллектуальное направление; социальное направление; общекультурное направление.**

Данные направления внеурочной деятельности реализуются в её **9 видах:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Формами организации внеурочной деятельности являются: кружок, секция, мастерская, студия, курс занятий, клуб, научное общество, проектная деятельность и др. Выбор форм внеурочной деятельности определяется на гарантии достижения результата определенного уровня.

При освоении учащимся дополнительных образовательных программ по основным направлениям развития личности (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное,

общекультурное) учащийся имеет академическое право на зачет результатов освоения учебных программ, курсов, дисциплин, модулей, практики, дополнительных образовательных программ, освоенных в других ОО. Зачет результатов освоения учебных программ, курсов, дисциплин, модулей, практики, дополнительных образовательных программ, освоенных в других ОО, осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) и справок образовательной организации. Справка предоставляется по состоянию на начало учебного года с указанием наименования дисциплины и количества часов, заложенных в учебном плане на ее освоение. Справка о результатах освоения учебной программы предоставляется на конец первого и второго полугодия с указанием учебных часов, освоенных учащимся. На основании предоставленных справок об освоении учебных программ, курсов, дисциплин, модулей, практики, дополнительных образовательных программ, освоенных в других ОО, результаты об усвоении программы утверждаются решением педагогического совета.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направления: Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья средствами физической культуры; гармоничное физическое развитие; обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств; приобщение к спортивным традициям.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено: *«Волейбол, «Баскетбол, «Формула правильного питания»*. Содержание программы призвано комплексно обеспечивать процессы развития, обучения, воспитания и оздоровления подрастающего поколения. Целью курсов являются развитие двигательной активности обучающихся, укрепление их физического здоровья.

- секцией «Волейбол» для обучающихся 5-8-х классов в объеме 2 час в неделю;
- секцией «Баскетбол» для обучающихся 9-х классов в объеме 2 час в неделю
- *«Формула правильного питания»* для обучающихся 5-6-х классов в объеме 1 час в неделю;

Духовно-нравственное направления:

Целью реализации данного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Задачи **духовно-нравственного** направления:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено: представлено программами **«Православная культура», «Основы духовно-нравственной культуры России», «Белгородоведение»** освоение которых содействует воспитанию гражданственности и патриотизма через знакомство с историей России, историей поселка и школы, приобщению к культурным традициям русского народа в процессе урочной и внеурочной деятельности; формированию активной жизненной и гражданской позиции, патриотического сознания учащихся путем комплексного подхода в обучении и воспитании на краеведческом материале.

- факультатив **«Православная культура»**», для обучающихся 6-9-х классов в объеме 1 час в неделю;
- факультатив **«Основы духовно-нравственной культуры России»** для обучающихся 5-х классов в объеме 1 час в неделю;
- факультатив **«Белгородоведение»**», для обучающихся 5-6-х классов в объеме 1 час в неделю;

Отбор содержания данных курсов внеурочной деятельности направлен на реализацию приоритетов регионального образования (духовно-нравственное образование, православная культура).

Общеинтеллектуальное направления: Реализация данного направления имеет **целью** освоение разнообразных доступных учащимся 5-9-х классов способов познания окружающего мира, развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятия и воображение), познавательной активности, любознательности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

• формирование навыков универсальных учебных действий обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено: детского объединения *«Развитие познавательных интересов»*, *«Черчение»* обучающиеся знакомятся с системой занятий построенных на основе выделения необычных ситуаций, связанных с обсуждением математических зависимостей объектов, и проходит в виде игры.

- факультативы *«Развитие познавательных интересов»*, для обучающихся 5-9-х классов в объёме 1 час в неделю;
- факультатив *«Черчение»* для обучающихся 9-х классов в объёме 1 час в неделю;

Общекультурное направление внеурочной деятельности

Целью реализации общекультурного направления является формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- формировать основы культуры межнационального общения.

представлено программами *«Народный костюм Белгородчины»*, *«Юный гитарист»* направлено на развитие художественного творчества.

- факультатив *«Народный костюм Белгородчины»*, для обучающихся 5-7-х классов в объёме 1 час в неделю;
- факультатив *«Юный гитарист»* для обучающихся 8-9 х классов в объёме 1 час в неделю;

Социальное направления

Целью реализации социального направления является формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование основ межнационального общения; формирование отношений к семье как к основе российского общества.

Основные задачи социального направления:

- активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способностей обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.
- факультатив *«Школа дорожной безопасности»*, для обучающихся 5-7-х классов в объёме 1 час в неделю;
- факультатив *«Основы учебной и исследовательской деятельности»*, для обучающихся 8-х классов в объёме 1 час в неделю;
- факультатив *«Экологическая культура и устойчивое развитие»*, для обучающихся 9-х классов в объёме 1 час в неделю;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. План внеурочной деятельности ОУ определяет состав и структуру направлений, формы организации, для обучающихся на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

**Перспективный план (недельный) внеурочной деятельности
уровня основного общего образования на 2019-2020 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное	Секции, кружки, соревнования	3	3	2	2	2	12
Духовно-нравственное	Курс занятий	2	2	1	1	1	7
Общеинтеллектуальное	Факультатив, кружок, занятия	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Объединение, кружок	1	1	1	1	1	5
Социальное	Факультатив, кружок, курс занятий	1	1	1	1	1	5
Всего		8	8	6	6	6	34

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Название программы	Класс				
			5	6	7	8	9
			Количество часов в неделю				
Спортивно-оздоровительное	Секция	«Волейбол»	6	6	6	6	
			5а	6а	7а	8а	
			5б	6б	7б	8б	
			5в	6в	7в	8в	
		«Баскетбол»				6	
					9а		
					9б		

								9в
	Кружок	«формула правильного питания»	3 5а 5б 5в	3 6а 6б 6в				
итого			9	9	6	6	6	
Духовно- нравственное	Курс занятий	«Белгородоведение»	3 5а 5б 5в	3 6а 6б 6в				
		Основы духовно-нравственной культуры России	3 5а 5б 5в					
		Православная культура		3 6а 6б 6в	3 7а 7б 7в	3 8а 8б 8в	3 9а 9б 9в	
итого			6	6	3	3	3	
Общеинтеллектуальное	кружок	«Развитие познавательных интересов»	3 5а 5б 5в	3 6а 6б 6в	3 7а 7б 7в	3 8а 8б 8в		
	Факультатив	«Черчение»						3 9а 9б 9в
итого			3	3	3	3	3	
Общекультурное	кружок	«Народный костюм»	3	3	3			

		Белгородчины»	5а	6а	7а		
			5б	6б	7б		
			5в	6в	7в		
	Объединен ие	Юный гитарист				3	3
						8а	9а
						8б	9б
						8в	9в
итого			3	3	3	3	3
Социальное	Кружок	«Инспектора дорожного движения»	3	3	3	-	-
			5а	6а	7а		
			5б	6б	7б		
			5в	6в	7в		
	Курс занятий	«Основы учебной и исследовательс кой деятельности»				3	-
						8а	
						8б	
						8в	
	Факультат ив	«экологическая культура и устойчивое развитие»					3
							9а
							9б
							9в
итого			3	3	3	3	3

**Перспективный план внеурочной деятельности уровня
основного общего образования на 2019-2020 учебный год (годовой)**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализац ии	Количество часов в год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное	Секции, кружки, соревнования	102	102	68	68	68	408
Духовно-нравственное	Курс занятий	68	68	34	34	34	238
Общеинтеллектуальное	Факультатив, кружок, занятия	34	34	34	34	34	170
Общекультурное	Объединение, кружок	34	34	34	34	34	170
Социальное	Факультатив, кружок, курс занятий	34	34	34	34	34	170
Всего		272	272	204	204	204	1156

Общее количество часов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет 1156 час, что соответствует требованиям ФГОС.

**План внеурочной деятельности МБОУ Волоконовская СОШ №1 на
уровне основного общего образования на 2019-2020 учебный год
(5 А,Б,В)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс		
			5 А	5 Б	5 В
			Количество часов		
Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Секция, соревнования, физкультурные праздники	Волейбол	2	2	2
		формула правильного питания	1	1	1
Духовно- нравственное	Факультатив экскурсии, круглые столы, олимпиады	Основы духовно- нравственной культуры России	1	1	1
		Белгородоведение	1	1	1
Общеинтеллектуаль- ное	Факультатив круглые столы, олимпиады, предметные недели	Развитие познавательных интересов	1	1	1
Общекультурное	Студия, выступление, праздники	народный костюм Белгородчины	1	1	1
Социальное	факультатив общественно полезная практика, экскурсии	школа дорожной безопасности	1	1	1
Всего (по классам)			8	8	8

**План внеурочной деятельности МБОУ Волоконовская СОШ №1 на
уровне основного общего образования на 2019-2020 учебный год
(6 А,Б,В)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс		
			6А	6 Б	6 В
			Количество часов		
Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Секция, соревнования физкультурные праздники	Волейбол	2	2	2
		формула правильного питания	1	1	1
Духовно- нравственное	Факультатив экскурсии, круглые столы, олимпиады	Православная культура	1	1	1
		Белгородоведение	1	1	1
Общеинтеллектуаль- ное	Факультатив круглые столы, олимпиады	Развитие познавательных интересов	1	1	1
Общекультурное	Студия выступление, праздники	народный костюм Белгородчины	1	1	1
Социальное	факультатив общественно полезная практика, экскурсии	школа дорожной безопасности	1	1	1
Всего (по классам)			8	8	8

**План внеурочной деятельности МБОУ Волоконовская СОШ №1 на
уровне основного общего образования на 2019-2020 учебный год
(7 А,Б,В)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс		
			7А	7Б	7 В
			Количество часов		
Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Секция, соревнования физкультурные праздники	Волейбол	2	2	2
Духовно- нравственное	Факультатив экскурсии, круглые столы, олимпиады	Православная культура	1	1	1
Общеинтеллектуаль- ное	Факультатив круглые столы, олимпиады	Развитие познавательных интересов	1	1	1
Общекультурное	Студия выступление, праздники, выставки	народный костюм Белгородчины	1	1	1
Социальное	факультатив общественно полезная практика, экскурсии	школа дорожной безопасности	1	1	1
Всего (по классам)			6	6	6

**План внеурочной деятельности МБОУ Волоконовская СОШ №1 на уровне основного
общего образования на 2019-2020 учебный год
(8 А,Б,В)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс		
			8А	8Б	8 В
			Количество часов		
Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Секция, соревнования физкультурные праздники	Волейбол	2	2	2
Духовно- нравственное	Факультатив экскурсии, круглые столы, олимпиады	Православная культура	1	1	1
Общеинтеллектуаль- ное	Факультатив круглые столы, олимпиады	Развитие познавательных интересов	1	1	1
Общекультурное	Студия выступление, праздники	Юный гитарист	1	1	1
Социальное	Факультатив экскурсии, круглые столы, олимпиады	Основы учебной и исследовательской деятельности	1	1	1
Всего (по классам)			6	6	6

**План внеурочной деятельности МБОУ Волоконовская СОШ №1 на уровне основного
общего образования на 2019-2020 учебный год
(9 А,Б,В)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс		
			9А	9Б	9 В
			Количество часов		
Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Секция, соревнования физкультурные праздники	Баскетбол	2	2	2
Духовно- нравственное	Факультатив экскурсии, круглые столы, олимпиады	Православная культура	1	1	1
Общеинтеллектуаль- ное	Факультатив	Черчение	1	1	1
Общекультурное	Студия выступление, праздники	Юный гитарист	1	1	1
Социальное	Факультатив экскурсии, круглые столы, олимпиады	Основы учебной и исследовательско й деятельности	1	1	1
Всего (по классам)			6	6	6

**Перечень рабочих программ по внеурочной деятельности на уровень
основного общего образования**

п/п	программа по внеурочной деятельности	автор, название программы, на основе которой разработана внеурочная программа	учителя, разработавшие рабочую программу по внеурочной деятельности
1	Волейбол	Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов Волейбол М., Просвящение, 2011	Сильченко А.Б., Ухватов А.В., Ермашов И.А., Криушичев Н.М., Голобородько А.В.
2	Основы духовно – нравственной культуры России	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков примерная программа курса «Основы духовно – нравственной культуры России» -М.; Вентана-Граф, 2012	Сорокина Т.В.
3	Развитие познавательных интересов	Н.А. Криволапова Программа Развитие познавательных интересов-М., Просвящение, 2012	Щупко Т.В., Кулясова О.К., Алейникова С.Ю.
4	Черчение		Сорокина Т.В.
5	Православная культура	"Православная культура" 5 - 9 классов разработана в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура» Министерства образования РФ на основе программно-методического обеспечения избранного УМК (авторы Скоробогатова В.Д., Рыжова Т.В., Кобец О.Н.),	Рябинина С.А., Махиборода А.П., Никитина И.А., Шарикова Л.А.
6	Юный гитарист		Рыкалова Е.Н.
7	Основы учебной и исследовательской деятельности		Кашенко Н.С.
8	экологическая культура и здоровый образ жизни	Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный -М., Просвещение, 2012	Вартанян М.А., Степаненко Е.Д., Щупко Т.В.
9	Баскетбол	Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов Баскетбол М., Просвящение, 2011	Сильченко А.Б., Ухватов А.В., Ермашов И.А., Криушичев Н.М., Голобородько А.В.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования); результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.
-

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.