

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»
(Горгонова А.Г.)
Приказ №350
от «31» августа 2017 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Экономика»**

для обучающихся 10-х классов
в условиях ФГОС СОО
Рябиной Светланы Анатольевны

(возраст обучающихся 16-17 лет)
Срок реализации – 1 год

П. Волоконовка, 2017 год

Программа внеурочной деятельности: «Экономика», образовательная программа внеурочной деятельности подростков, общеинтеллектуальное направление.

Автор: Рябина Светлана Анатольевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
От «31» августа 2017 года, протокол №1

Председатель педагогического совета _____ А. Горюнова

Пояснительная записка

Цель, задачи

Настоящая учебная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Рабочая программа предназначена для расширения сферы предметных знаний одаренных детей, организации подготовки к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников по экономике.

Цель программы заключается в расширении экономического образа мышления учащихся, систематического представления об основах хозяйственной деятельности и функционировании институтов экономики посредством решения экономических задач повышенной и олимпиадной сложности.

Цель программы обуславливает систему **задач**:

Образовательные:

- формирование расширенной базы экономических знаний об экономике и хозяйстве, потребностях человека и общества, закономерностях производства, товарообмена и потребления товаров и услуг;
- формирование навыков применения полученных знаний для решения типичных экономических задач;
- формирование представления о внепрограммных вопросах экономической науки и вопросах повышенной сложности.

Развивающие:

- освоение навыков получения, критического анализа и систематизации экономической информации;
- применение основ экономического мышления в анализе общественной и политической жизни;
- освоение базисных подходов к решению широкого комплекса экономических задач;
- обучение методике поиска решения заданий повышенной сложности и олимпиадных задач.

Воспитательные:

- формирование навыков коммуникации;
- формирование навыков работы в «стрессовых» ситуациях (олимпиады и различные конкурсные работы);
- формирование навыков работы с труднорешаемыми и незнакомыми заданиями.

Валеологические:

Общая характеристика учебного курса

Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология самостоятельного обучения; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии. **Связь со смежными дисциплинами.**

В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География» и др. Задача поиска ответов на экономические задания повышенной сложности требует привлечения комплекса знаний и умений смежных дисциплин. В ходе обучения решению олимпиадных задач закрепляются навыки использования комплексных предметных методов: наиболее широкое применение в рамках курса получают различные инструменты математики, в результате чего обучающиеся развивают и закрепляют умение применять математический аппарат в рамках практических задач. Кроме того, ряд задач привлекает широкую базу знаний по истории и географии, праву и обществознанию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа используется как внеурочный курс, углубляющий знания по экономике в 10 классе на олимпиадном уровне в количестве 34 часов.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения базового курса «Экономика»

Личностные:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития российской экономики и экономической практики;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование системы знаний, навыков и умений, обеспечивающих успешное участие в предметных конкурсах и олимпиадах.

Предметные:

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и

нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного решения экономических задач.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации

планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение вырабатывать и выполнять план решения задач повышенной сложности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами, понимание и способность применять экономические термины – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Содержание программы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по Экономике (34 часа)

Тема 1. Введение в экономическую теорию. Альтернативные издержки (1 ч.)
Альтернативная стоимость. Проблема выбора.

Тема 2. КПВ. Абсолютные и сравнительные преимущества (2 ч.)

Кривая производственных возможностей. Бюджетная линия. Абсолютные и сравнительные преимущества

Тема 3. Спрос и предложение. Рыночное равновесие (4 ч.)

Спрос. Предложение. Параметры равновесия. Дефицит. Избыток. Квоты. Налоги

Тема 4. Эластичность (4 ч.)

Эластичность спроса по цене, по доходу, перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности

Тема 5. Производство и издержки (6 ч.)

Издержки предприятия. Показатели деятельности фирмы. Прибыль. Точка безубыточности.

Модели рынков. Максимизация прибыли

Тема 6. Рыночные структуры (2 ч.)

Тема 7. Рынок труда (2 ч.)

Тема 8. Неравенство в распределении доходов (1 ч.)

Коэффициент Джинни

Тема 9. Система национальных счетов (1 ч.)

Тема 10. Совокупный спрос и совокупное предложение (1 ч.)

Совокупный спрос. Совокупное предложение. Шок спроса. Шок предложения

Тема 11. Экономический рост (1 ч.) Параметры экономического роста.

Тема 12. Безработица (2 ч.)

Расчет безработицы. Структура населения

Тема 13. Инфляция (2 ч.)

Индекс инфляции. Индекс потребительских цен. Дефлятор

Тема 14. Деньги и банки (2 ч.)

Банковский процент. Вклады. Кредиты **Тема 15. Денежный рынок (1 ч.)**

Структура денежного обращения. Денежная масса

Тема 16. Государственный бюджет (1 ч.)

Параметры бюджета. Структура бюджета

Тема 17. Международная экономика (1 ч.)

Платежный баланс. Параметры международной торговли

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	УУД	Количество часов
1	06.09	Тема 1. Введение в экономическую теорию. Альтернативные издержки	установление причинноследственных связей	1
2	13.09	Тема 2. КПВ. Абсолютные и сравнительные преимущества.	применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	2
3	20.09	КПВ. Абсолютные и сравнительные преимущества.		
4	27.09	Тема 3. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	построение логических цепочек зависимости спроса и цены	4
5	04.10	Спрос и предложение. Рыночное равновесие		
6	11.10	Спрос и предложение. Рыночное равновесие		
7	18.10	Спрос и предложение. Рыночное равновесие		
8	25.10	Тема 4. Эластичность.	построение логических цепочек зависимости спроса и цены	4
9	08.11	Эластичность.		

10	15.11	Эластичность.		
11	22.11	Эластичность.		
12	29.11	Тема 5. Производство и издержки.	установление причинноследственных связей	6
13	06.12	Производство и издержки.		
14	13.12	Производство и издержки.		
15	20.12	Производство и издержки.		
16	10.01	Производство и издержки.		
17	17.01	Производство и издержки.		
18	24.01	Тема 6. Рыночные структуры	выбор оснований и критериев для сравнения	2
19	31.01	Рыночные структуры		
20	07.02	Тема 7. Рынок труда	поиск и выделение необходимой информации	2
21	14.02	Рынок труда		
22	21.02	Тема 8. Неравенство в распределении доходов	использование знаково- символической записи экономических понятий	1
23	28.02	Тема 9. Система национальных счетов	выбор оснований и критериев для сравнения	1
24	07.03	Тема 10. Совокупный спрос и совокупное предложение	построение логических цепочек зависимости спроса и цены	1
25	14.03	Тема 11. Экономический рост	поиск и выделение необходимой информации	1
26	21.03	Тема 12. Безработица	использование знаковосимволической записи экономических понятий	2
27	04.04	Безработица		
28	11.04	Тема 13. Инфляция	поиск и выделение необходимой информации	2
29	18.04	Инфляция		
30	25.04	Тема 14. Деньги и банки	поиск и выделение необходимой информации	2

31	02.05	Деньги и банки		
32	10.05	Тема 15. Денежный рынок	использование знаковосимволической записи экономических понятий	1
33	16.05	Тема 16. Государственный бюджет	поиск и выделение необходимой информации	1
34	23.05	Тема 17. Международная экономика	установление причинноследственных связей	1

Описание учебно-методического и материального обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

1. Автономов В. С. Экономика: Учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. Учрежд.: - 10-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 256 с.: ил.
2. Азимов Л. Б. Преподавание курса «Введение в экономику»: пособие для учителя. – М.: «Вита-Пресс», 1998. – 192 с.: ил.
3. Липсиц И. В. Экономика: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. Учрежд. Базовый уровень образования: В 2 кн. Кн. 2. – 10-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 304 с.: ил.
4. Журнал «Экономика в школе»
5. Акимов Д. В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. / Д. В. Акимов, О. В. Дичева, Л. Б. Щукина. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. – 320 с.
6. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля. 7.Возможность использования информационных технологий на уроках экономики.