

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»**



«Утверждаю»
Директор МБОУ «ВСОШ №1»
Горюнова А.Г.

Приказ № 250
от «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Сложные вопросы орфографии и пунктуации»
общеинтеллектуального направления
для обучающихся 11 класса
в условиях ФГОС второго поколения
на 2019-2020 уч. год
(приложение к рабочей программе)
(возраст учащихся 16 – 17 лет)**

Составители: Серeda Л.В., Кулясова О.К.

**Волоконовка
2019 г**

Пояснительная записка

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цель курса: освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса является осуществление последовательной подготовки обучающихся к ЕГЭ. Содержание курса позволяет выпускникам освоить весь необходимый объём теоретических знаний, а также выработать и закрепить навыки практического использования языка. Структура ЕГЭ требует от выпускников умения анализировать и классифицировать языковые явления, оценивать их с точки зрения правильности. Тестовая форма предполагает способность давать оценку различным вариантам решения учебной задачи, разграничивать верные и неверные интерпретации.

Для развития этих умений в учебниках, обеспечивающих данный курс, представлены упражнения, структурно повторяющие экзаменационные задания. Итоговые контрольные работы, завершающие изучение каждого

крупного раздела, также ориентированы на формат единого государственного экзамена.

Место учебного курса в учебном плане

Программа курса рассчитана на 68 часов: 34 часа в 10 классе (1 раз в неделю); 34 часа в 11 классе (1 час в неделю)

Организация учебной деятельности

В программе реализована идея **дифференцированного обучения** - представлены упражнения повышенной сложности; введены трудные задания внутри упражнений.

Усилена дифференцированная педагогическая помощь слабоуспевающим ученикам в виде памяток для подготовки устного сообщения. Проводится работа с образцами ученических работ; во все планы языкового разбора введены примечания, в которых даётся информация о трудных случаях разбора, предлагаются советы, помогающие избежать типичные ошибки в разборе.

Программа предусматривает и продуктивные формы организации учебной деятельности для реализации элементарных навыков **исследовательской деятельности** (работа с серией упражнений «Проводим самостоятельное мини-исследование (индивидуальная, парная, групповая работа)»), позволяющих постепенно, поэтапно формировать способность проводить самостоятельную работу на лингвистическую тему и оформлять её результаты в виде небольших по объёму высказываний, схем, таблиц, рисунков, перечней слов и т.п.).

Формирование навыков **самостоятельной работы** с использованием справочников, энциклопедий, словарей.

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочного курса

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными учебными действиями:

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят: – жизненное, личностное самоопределение;

– действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

– элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.

В блоке **универсальных предметных действий** познавательной направленности

целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические, логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации (в том числе умение работать с заданиями различной тематики, масштаба и разнообразными статистическими материалами);
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование;
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство.

В состав **метапредметных коммуникативных действий** входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание курса.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы). **Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Обобщающее повторение.

Учебно-методическое обеспечение

1. Таблицы
2. Комплекты карточек
3. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы

Литература

1. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. Методический анализ содержания и результатов ЕГЭ по русскому языку 2015 г.
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
8. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
9. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».

Литература для учащихся

1. Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним.
2. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».
3. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др.
4. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания».
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания

Система оценивания планируемых результатов

Оценка усвоения материала курса осуществляется по результатам итогового занятия.

**Календарно-тематическое планирование курса «Сложные вопросы орфографии и пунктуации»
11 класс**

№ занят.	Тема занятия	Дата проведения	Фактически проведено
1	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	1н	
2	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	2н	
3	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	3н	
4	Грамматические ошибки	4н	
5	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	5н	
6	Написание –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	6н	
7	Правописание корней и приставок.	7н	
8	Правописание корней	8н	
9	Правописание корней с чередованием	9н	
10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	10н	
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	11н	
12	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	12н	
13	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	13н	
14	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	14н	
15	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	15н	
16	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>	16н	
17	<i>Анализ тренировочно-диагностической работы по проверке навыков орфографической грамотности.</i>	17н	
18	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	18н	
19	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	19н	

20	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	20н	
21	Тире в простом и сложном предложении	21н	
22	Двоеточие в простом и сложном предложении	22н	
23	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	23н	
24	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	24н	
25	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	25н	
26	Синтаксическая синонимия	26н	
27	<i>. Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы»</i>	27н	
28	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	28н	
29	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	29н	
30	Знаки препинания в сложных предложениях с РВС	30н	
31	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	31н	
32	Знаки препинания в сложных предложениях	32н	
33	Итоговая зачетная работа (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)	33н	
34	Решение тестовых заданий	34н	

**Календарно-тематическое планирование курса «Сложные вопросы орфографии и пунктуации»
10 класс**

№ занят	Тема занятия	Дата проведения	Фактически проведено
1	Лексические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	1н	
2	Грамматические и речевые ошибки на лексическом уровне.	2н	
3	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	3н	
4	Грамматические ошибки	4н	
5	Сложные случаи при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	5н	
6	Повторение темы «–Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи».	6н	
7	Правописание корней и приставок.	7н	
8	Правописание корней с безударной гласной	8н	
9	Правописание корней с чередованием	9н	
10	Правописание личных окончаний глаголов	10н	
11	Правописание суффиксов причастий настоящего времени.	11н	
12	Правописание суффиксов различных частей речи	12н	
13	Сложные случаи написания НЕ и НИ.	13н	
14	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	14н	
15	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	15н	
16	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>	16н	
17	<i>Анализ тренировочно-диагностической работы по проверке навыков орфографической грамотности.</i>	17н	
18	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	18н	
19	Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения, согласование подлежащего и сказуемого	19н	

20	Односоставные предложения. Неполные предложения.	20н	
21	Тире в простом и сложном предложении	21н	
22	Двоеточие в простом и сложном предложении	22н	
23	Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	23н	
24	Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	24н	
25	Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	25н	
26	Синтаксическая синонимия	26н	
27	<i>. Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы»</i>	27н	
28	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	28н	
29	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	29н	
30	Знаки препинания в сложных предложениях с РВС	30н	
31	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	31н	
32	Знаки препинания в сложных предложениях	32н	
33	Итоговая зачетная работа (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)	33н	
34	Решение тестовых заданий	34н	