

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 1
Волоконовского района Белгородской области»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Путь к грамотности»
(общеинтеллектуальное направление)
для обучающихся начальных классов
в условиях ФГОС второго поколения
(возраст учащихся – 8 – 10 лет)
Шевцовой Оксаны Александровны**

Срок реализации программы – 2 года

Волоконовка
2015 -2016 учебный год

Программа внеурочной деятельности: «Путь к грамотности»,
общеинтеллектуального направления.

Автор: О.В.Олейник О.В., Кабанюк Л.П.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2015 года, протокол №1

Председатель педагогического совета: _____ А. Горюнова

1. Пояснительная записка

Рабочая программа **составлена** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности по русскому языку «Путь к грамотности» 2 класс / Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с. - (Рабочие программы).

Цели внеурочной деятельности:

- формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
- Обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у учащихся творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

2. Общая характеристика программы

Курс «Путь к грамотности» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Данный курс позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам:

- в 3 классе – морфология, морфемика, орфография;
- в 4 классе – синтаксис и пунктуация, морфология, орфография.

В конспектах занятий представлены различные формы работы и проверки знаний, умений учащихся. Это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания и др.

В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект.

Доклад – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой). В докладе могут быть представлены соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

Реферат – доклад на определенную тему, основанный на обзоре различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.

Исследование (исследовательская работа) – изучение чего-либо с целью решения определенной задачи и получения какого-либо результата.

Проект – это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

Алгоритм разработки проекта таков: проблема – цель – результат. После выявления проблемы и постановки цели предполагается следующее:

1. Установить наличие имеющихся ресурсов (информация, умения) и определить недостающие ресурсы.
2. Поставить задачи для достижения цели проекта.
3. Наметить этапы работы. (Разделить всю работу на части.)

4. Выбрать способы решения задач на каждом этапе.
5. Определить сроки выполнения работы (поэтапно и в целом).

Алгоритм разработки проекта для учащихся адаптирован к их возрастным возможностям и дается на основе игрового приема «Волшебная незабудка», на лепестках которой написаны понятия, необходимые для проекта: Тема > цель > задачи > гипотеза > информация > продукт > презентация.

Основываясь на личном жизненном опыте, сначала ученики объясняют, где слышали такие слова, затем они знакомятся с научным толкованием этих терминов и погружаются в исследовательскую деятельность.

Разработка каждого проекта начинается с выбора темы из предложенных учителем вариантов и определения учащимися (по желанию) его вида: индивидуальный, групповой, коллективный.

По каждой теме совместно с учителем формулируются цели и задачи проекта.

Цель – это одно предложение-ответ на вопрос: «Зачем вы проводите исследование?»
Обобщенно формулировка цели начинается со слов «узнать» или «расследовать», «создать», «нарисовать», «сочинить».

Задачи – это действия, которые нужно проделать в определенном порядке для достижения цели. Формулируются задачи с использованием таких фраз, как «собрать информацию», «провести исследование», «создать продукт».

Каждое занятие посвящается разработке конкретного проекта.

С помощью справочной литературы: словарей по русскому языку, энциклопедий, различных сборников, художественной литературы – учащиеся собирают информацию по теме исследования, проводят эксперименты и делают выводы. Для этого они систематически применяют различные методы исследования: наблюдение, анализ,

синтез, индукцию, дедукцию, – на практике освоив Место курса «Путь к грамотности»

знавая их особенности и назначение. Создание в учебном плане творческого или информационного продукта тоже происходит на занятиях и является обобщением их аналитического труда.

Для презентации проекта школьники составляют свое выступление по шаблону. В структуру проекта входит: введение, основная часть, заключение.

Введение – вступительная часть, в которой необходимо указать тему, цель и задачи, гипотезу и способы ее проверки.

Основная часть – описание поэтапного решения задач. Предлагается использовать фразы-клише: «Я начал свою работу с того, что...», «Потом я приступил к...», «Я завершил работу тем, что...», «В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...», «Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен план)...», «План моей работы был нарушен, потому что...», «Мне удалось достичь цели проекта, потому что...»

Заключение – заключительная часть, в которой нужно подвести итоги работы, перечислив то, что удалось и что не получилось, сделать выводы, сформулировать рекомендации.

Таким образом, с помощью предложенного пособия дети обучаются проектной деятельности без существенных домашних заданий.

3. Место в учебном плане

Программа ориентирована на учащихся 2-4 классов.
Программа рассчитана на 68 часов: 3 – 4 кл. – по 34 ч. и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - 1ч в неделю.
во 3 – 4 классах – 45 минут.

4.Ценностные ориентиры содержания программы

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Кроме того, курс «Путь к грамотности» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа. Представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека к России, народу, в осознанном желании служить Родине.

5. Планируемые результаты освоения программы

3 класс

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

4 класс

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

6. Содержание программы

3 КЛАСС

1. ЧАСТИ РЕЧИ

Беседа о проектах. Раздел русского языка – морфология. Эксперимент и лингвистическое исследование. Оценка и отметка. Метод исследования: анализ и синтез. Самостоятельные и служебные части речи. Мозговой штурм и мини-тест. Интеллектуальный тренинг. Распределение обязанностей при работе над проектом в группе. Разработка группового проекта. Информационный и творческий продукт проекта. Самостоятельная работа по сбору информации к проекту. Особенности местоимения, имени числительного, наречия, частотность употребления этих частей речи. Групповая работа по сбору информации к проекту. Сравнение как метод исследования. Анализ информации и обобщение знаний по морфологии в ходе симпозиума. Работа с толковым словарём. Презентация информационных и творческих продуктов.

2. СОСТАВ СЛОВА

Работа с толковым словарём. Раздел русского языка – морфемика. Проблемные вопросы, проблемная ситуация. Наблюдение как метод исследования, его составляющие. Лингвистический анализ при помощи словарей. Дедукция как метод познания. Работа с толковым и лингвистическим словарями. Омонимии, антонимы. Понятие префикса. Эксперимент. Поисковик, эксперимент, работа в группах. Индукция как метод познания. Исследование: неизменяемые, изменяемые и иноязычные приставки. Электронный помощник в работе над проектом. Роль суффиксов в определении части речи. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Знакомство с программой MicrosoftWord. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор имён существительных, глаголов. Орфография, орфограмма, слабая и сильная позиция звуков, ассоциации. Алгоритм – порядок действий. Исследование разделов русского языка: фонетики, морфологии, морфемики, орфографии, графики- с помощью методов синтеза и анализа. Создание творческого продукта – опорного конспекта. Рифма, размер стиха, способ рифмовки. Исследование с помощью методов индукции и дедукции. Этимология – раздел русского языка. Способы объяснений и запоминания написания непроверяемых орфограмм. Особенности школьной этикетки. Способ запоминания информации при помощи ассоциаций. Развитие образной памяти. Обозначение слабой и сильной позиций звуков. Правила переноса; слог, дефис, тире. Исследование общих и отличительных признаков у приставок и предлогов с помощью методов исследования: сравнения, индукции. Обобщение материала по изученным разделам русского языка: лексике, фонетике, морфологии, морфемике, орфографии, графике.

4 КЛАСС

1. СИНТАКСИС

Понятия и этапы, составляющие проект. Работа с толковым словарём. Синтаксис – раздел русского языка. Методы исследования: анализ и синтез, индукция, наблюдение. Создание творческого проекта – стихотворения о русском языке в форме синквейна.

Эксперимент как метод исследования. Грамматика предложений. Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания. Наблюдение как метод познания. Грамматическая основа предложения. Как использовать анализ синтез и эксперимент при исследовании. Алгоритм синтаксического разбора предложения. Сравнение – метод исследования. Дополнение: чем выражено, графическое изображение. Косвенные падежи. Определение: чем выражено, графическое изображение. обстоятельство: чем выражено, графическое изображение. Виды обстоятельств. Виды однородных членов предложения: чем выражено, графическое изображение. Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок.

2. ПУНКТУАЦИЯ

Назначение пунктуации. Работа с толковым словарём. Назначение и алгоритм работы по программе MicrosoftOfficePowerPoint, компьютерная презентация, слайд, анимация. Роль обращения, постановка знаков препинания. Сбор информации об особенностях написания писем. Правила переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо. Экспертиза предложений. Методы исследований: анализ, сравнений. Простое и сложное предложение, грамматическая основа. Взаимосвязь морфологии, синтаксиса и пунктуации. Алгоритмпунктуационной грамотности.

3. МОРФОЛОГИЯ

Назначение и роль глаголов в речи. Приём ассоциаций. Личные окончания глаголов. Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Решение орфографических задач. Морфологические признаки существительного: категория рода и числа. Общий род. Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж. Прямой и косвенные падежи. Работа в группах, эксперимент, сбор информации: окончание, склонение, частотность падежей, местный, звательный падеж, письменная, деловая, разговорная, политическая, научная речь. Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных; таблицы, формулы, предлоги, слова-помощники. Варианты использования метода дедукции. Использование синтеза как метода исследования. Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянные и непостоянные признаки. Беседа об именах прилагательных: признак предмета, главное и зависимое слова, эпитет. Сравнение как метод исследования. Краткая и полная форма имён прилагательных. Значение и роль имен прилагательных в предложении. Анализ и синтез в проекте. Обобщение знаний о мягком знаке: буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак. Роль справочной литературы при разработке проекта. Пластический этюд. Значение категорий и понятий изученных разделов русского языка для грамотности. Алгоритм орфографической и пунктуационной грамотности. Презентация творческих и информационных продуктов. Конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык».

7.Календарно – тематическое планирование

3 КЛАСС

№ п/п	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часов	Сроки проведения	
			план	факт
ЧАСТИ РЕЧИ (9 часов)				
1	Проекты дают знания.	1	01.09 – 04.09	02.09.2015
2	В гостях у частей речи.	1	07.09- 11.09	09.09.2015
3	Всё, что существует.	1	14.09- 18.09	16.09.2015
4	Прилагательное	1	21.09- 25.09	23.09.2015
5	Глагол.	1	28.09- 02.10	30.09.2015
6	Местоимение. Имя числительное. Наречие.	1	05.10- 09.10	07.10.2015
7	Служба частям речи.	1	12.10- 16.10	14.10.2015
8	Для чего нужна морфология?	1	19.10- 23.10	21.10.2015
9	Защита проектов по морфологии.	1	26.10- 30.10	28.10.2015
СОСТАВ СЛОВА (12 часов)				
10	Из чего состоят слова?	1	09.11- 13.11	11.11.2015
11	Зрим в корень!	1	16.11-	18.11.2015

			20.11	
12	Окончание и основа.	1	23.11- 27.11	25.11.2015
13	Слово о префиксах.	1	30.11- 04.12	02.12.2015
14	Приставки-труженицы.	1	07.12- 11.12	09.12.2015
15	Говорящие суффиксы.	1	14.12- 18.12	16.12.2015
16	Суффиксы существительных.	1	21.12- 29.12	23.12.2015
17	Суффиксы прилагательных	1	11.01- 15.01	13.01.2016
18	Суффиксы глаголов.	1	18.01- 22.01	20.01.2016
19	Интерфикс и постфикс.	1	25.01- 29.01	27.01.2016
20	Слова замаскировались.	1	01.02- 05.02	03.02.2016
21	Защита проектов по морфемике.	1	08.02- 12.02	10.02.2016
ПРАВОПИСАНИЕ (13 часов)				
22	Где прячутся ошибки?	1	15.02- 19.02	17.02.2016
23	Самоинструкция.	1	22.02- 26.02	24.02.2016
24	Орфограммы в стихах.	1	29.02- 04.03	02.03.2016
25	Что нельзя проверить?	1	07.03- 11.03	09.03.2016

26	Этимология.	1	14.03-18.03	16.03.2016
27	Школа эйдетики.	1	28.03-01.04	30.03.2016
28	Образ слова.	1	04.04-08.04	06.04.2016
29	Цепочки ассоциаций.	1	11.04-15.04	13.04.2016
30	Стоп! Перенос!	1	18.04-22.04	20.04.2016
31	Предлоги и приставки.	1	25.04-29.04	27.04.2016
32	Пишем отдельно.	1	02.05-06.05	04.05.2016
33	Защита проектов по правописанию.	1	10.05-13.05	11.05.2016
34	Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором».	1	16.05-19.05	18.05.2016 25.05.2016

4 КЛАСС

№ п/п	Содержание (раздел, тема урока)	Кол- во часов	Сроки проведения	
			план	факт
СИНТАКСИС (10 часов)				
1	Как прекрасен наш язык!	1		
2	Королевство предложений.	1		
3	Виды предложений.	1		
4	Кто здесь главный?	1		

5	Дружба слов.	1		
6	Дополнение.	1		
7	Определение.	1		
8	Обстоятельство.	1		
9	Родня в предложении.	1		
10	Защита проектов по синтаксису.	1		
ПУНКТУАЦИЯ (6 часов)				
11	Знаки препинания.	1		
12	Обращение.	1		
13	Как пишут письма?	1		
14	Эксперты предложений.	1		
15	Грамматическое исследование.	1		
16	Защита проектов по пунктуации	1		
МОРФОЛОГИЯ (18 часов)				
17	Неутомимые глаголы.	1		
18	Спряжение глаголов.	1		
19	Алгоритм правописания.	1		
20	Всезнающие существительные.	1		
21	Склонение существительных.	1		
22	Слово о падежах.	1		
23	Великолепная шестёрка падежей.	1		
24	Слова-помощники.	1		
25	Морфологический разбор существительного.	1		
26	Чувствительные прилагательные.	1		
27	Полезная краткость.	1		
28	Доброта мягкого знака.	1		

29	Суровость твёрдого знаки.	1		
30	Конкурс «Грамотеи».	1		
31	Путь к грамотности.	1		
32	Подготовка к защите проекта.	1		
33	Защита проекта.	1		
34	Лингвистические посиделки.	1		

8. Материально-техническое обеспечение

Литература:

1. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Путь к грамотности». 2 класс / Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. – М.: ВАКО, 2014.
2. О.В. Олейник, Л.П.Кабанюк. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2014.
3. О.В. Олейник, Л.П.Кабанюк. Проектная деятельность по русскому языку. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.: ВАКО, 2014.
4. И.Д. Агеева . 500 загадок обо всем для детей. М.: Сфера, 2008.
5. Сысоев В.Д. Пословицы и поговорки. М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2007.

ЭОР:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collektion.edu/ru>
Сайт :<http://www.1september.ru>
Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :
<http://nachalka/info/>
«Сетевой класс Белогорья» – Режим доступа: <http://belclass.net>;

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Компьютер.
Принтер.
Проектор.
Проекционный экран.

