

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 1  
Волоконовского района Белгородской области»



Утверждаю  
Директор школы МБОУ  
«Волоконовская СОШ № 1»  
Горюнов А.Г.  
Приказ № 239  
от «31» августа 2015 г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности

# «Уроки нравственности»

(духовно-нравственное направление)

учащихся 1-4 классов

в условиях ФГОС второго поколения

Токарева Ирина Ивановна

(возраст обучающихся – 7- 10 лет)

Срок реализации – 4 года

Волоконовка  
2015-2016 учебный год

**Программа внеурочной деятельности: «Уроки нравственности»,**  
образовательная программа внеурочной деятельности школьников, духовно-  
нравственного направления.

Составитель: **Токарева Ирина Ивановна**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2015 года, протокол № 1

Председатель педагогического совета: \_\_\_\_\_ А. Горюнова

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Уроки нравственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» М.: Просвещение, 2012г., с использованием методического пособия Л.В. Мищенкова «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо». – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

Программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках **по духовно-нравственному направлению**.

**Актуальность программы** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

## Цель и задачи программы

**Цель:** воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

**Задачи:**

сформировать систему нравственных ценностей;

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

## Отличительными особенностями являются

В основе программы «Уроки нравственности» лежат три подхода:

- аксиологический (система морально-нравственных установок и ценностей)
- системно - деятельностный (различные виды деятельности: урочной, внеурочной, семейной, общественно полезной)
- развивающий (определяет общую конструкцию программы «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся»)

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Программа данного курса представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо» и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2 – 4 классах по 34 ч. Всего 135 часов.

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом второй год. Во время занятий у ребенка формируется позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

«Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строятся на произвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. Используется яркая наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях «Уроках нравственности» важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим,

различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

### **Предполагаемые результаты**

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- сформированность нравственных чувств, эмоционально-ценностных ориентации и отношений к окружающим;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

## **Содержание программы 2 класс**

### **1.«Я и школа» (1 час).**

О культуре поведения в школе.

### **2. «Я и семья». (2 часа).**

Под крышей дома моего.

Давайте, друзья, потолкуем о маме ...

### **3. «Я и природа» (8 часов).**

Времена года.

Отправляемся в путешествие.

Зима в лесу.

Лепим снеговика.

Тропинка.

Ох уж этот ветер!..

Школа насекомых.

Лето в загадках.

### **4. «Я и книги» (10 часов).**

Узнай меня!

Во саду ли, в огороде.

«Девочка и разбойники».

По страницам русской народной сказки «Царевна - лягушка».

Для чего нужны нам глазки.

И снова сказка!

Волшебники и волшебные предметы.

Животные с книжным страниц.

Сказочные фанты.

И снова сказочные фанты.

**5.« Я и окружающие» (8 часов).**

Не надо больше ссориться ...

Учимся дружить.

Учимся обсуждать проблему.

Слушаем сказку.

Колечко красоты.

Цветик – семицветик.

Спешим на помощь бабке Ёжке.

День космонавтики.

**6. «Я и животные» (2 часа).**

Белый пес в сиреневый цветочек.

Поговорим о собаках.

**7.«Я и здоровье» (3 часа).**

«Тише, пожалуйста!»

Занимательный журнал «Имена».

Экскурсия в медицинский кабинет.

### Календарно-тематическое планирование к курсу « Уроки нравственности» 2 класс

| №  | Тема урока                     | Виды деятельности                                                                                                 | Количество часов | Дата проведения |          |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------|
|    |                                |                                                                                                                   |                  | По плану        | По факту |
| 1  | О культуре поведения в школе   | Познавательная беседа, ролевая игра, ребусы.<br>Знакомство с басней С. Михалкова «Зеркало»                        | 1                | 02.09           |          |
| 2  | Под крышей дома моего          | Познавательная беседа, загадки, игра, изготовление аппликации.<br>Знакомство с рассказом В. Осеевой «Рекс и Кекс» | 1                | 09.09           |          |
| 3  | Времена года                   | Беседа, викторина, загадки.<br>Знакомство со стихотворением А. Екимцева «Времена года»                            | 1                | 16.09           |          |
| 4  | Отправляемся в путешествие     | Загадки, ребусы, игры.<br>Знакомство с рассказом М. Зощенко «Великие путешественники»                             | 1                | 23.09           |          |
| 5  | Узнай меня!                    | Загадки, ребусы,                                                                                                  | 1                | 30.09           |          |
| 6  | Не надо больше ссориться ...   | Познавательная беседа, игра, ребусы.<br>Знакомство с рассказом А. Герасимова «Волшебное слово «стоп»              | 1                | 07.10           |          |
| 7  | Учимся дружить                 | Познавательная беседа, ролевая игра.<br>Знакомство с притчей «О дружбе»                                           | 1                | 14.10           |          |
| 8  | Белый пёс в сиреневый цветочек | Беседа, ребусы                                                                                                    | 1                | 21.10           |          |
| 9  | Учимся обсуждать проблему      | Ролевая игра, ребусы.<br>Знакомство с притчей «Два ангела»                                                        | 1                | 28.10           |          |
| 10 | Во саду ли, в огороде          | Познавательная беседа, загадки, кроссворд, ребусы.<br>Знакомство со сказкой «Чайничек»                            | 1                | 11.11           |          |
| 11 | Слушаем сказку                 | Беседа, графический диктант, тест                                                                                 | 1                | 18.11           |          |
| 12 | Поговорим о собаках.           | Познавательная беседа, ребусы, кроссворд, викторина-тест, загадки.                                                | 1                | 25.11           |          |
| 13 | «Тише, пожалуйста!»            | Познавательная беседа, ребусы, клиптограмма                                                                       | 1                | 02.12           |          |
| 14 | Занимательный журнал «Имена»   | Познавательная беседа, загадки, ребусы.<br>Знакомство со стихотворением «Восемь Тань»                             | 1                | 09.12           |          |
| 15 | Колечко красоты                | Познавательная беседа, ребусы, игра.                                                                              | 1                | 16.12           |          |

|    |                                                          |                                                                                                                            |           |       |  |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|--|
|    |                                                          | Знакомство с рассказом В. Донниковой «Канавка»                                                                             |           |       |  |
| 16 | «Девочка и разбойники»                                   | Познавательная беседа, ребусы, загадки, графический диктант.<br>Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Девочка и разбойники» | 1         | 23.12 |  |
| 17 | Экскурсия в медицинский кабинет                          | Экскурсия, графический диктант, загадки, логические задачи                                                                 | 1         | 13.01 |  |
| 18 | Зима в лесу                                              | Познавательная беседа, загадки, ребусы                                                                                     | 1         | 20.01 |  |
| 19 | По страницам русской народной сказки «Царевна - лягушка» | Ребусы                                                                                                                     | 1         | 27.01 |  |
| 20 | Для чего нужны нам глазки                                | Познавательная беседа, ребусы                                                                                              | 1         | 03.02 |  |
| 21 | И снова сказка!                                          | Викторина по сказкам, ребусы, графический диктант.<br>Знакомство с литовской народной сказкой.                             | 1         | 10.02 |  |
| 22 | Лепим снеговика                                          | Ребусы, кроссворд, игра, викторина по сказкам                                                                              | 1         | 17.02 |  |
| 23 | Давайте, друзья, потолкуем о маме ...                    | Игра, викторина, графический диктант.<br>Знакомство со сказкой В. Сухомлинского «Семь дочерей»                             | 1         | 24.02 |  |
| 24 | Цветик – семицветик                                      | Познавательная беседа, ребусы.<br>Знакомство со сказкой В.П. Катаевой « Цветик – семицветик»                               | 1         | 02.03 |  |
| 25 | Волшебники и волшебные предметы                          | Познавательная беседа, ребусы, графический диктант                                                                         | 1         | 09.03 |  |
| 26 | Животные с книжным страниц                               | Загадки, ребусы, викторина по сказкам, графический диктант                                                                 | 1         | 16.03 |  |
| 27 | Спешим на помощь бабке Ёжке                              | Ребусы, графический диктант                                                                                                | 1         | 30.03 |  |
| 28 | День космонавтики                                        | Познавательная беседа, ребусы                                                                                              | 1         | 06.04 |  |
| 29 | Тропинка                                                 | Ребусы, тест                                                                                                               | 1         | 13.04 |  |
| 30 | Ох уж этот ветер!..                                      | Ребусы, викторина.<br>Знакомство с русской народной сказкой                                                                | 1         | 20.04 |  |
| 31 | Сказочные фанты                                          | Игра, тест, графический диктант, ребусы                                                                                    | 1         | 27.04 |  |
| 32 | И снова сказочные фанты                                  | Загадки, ребусы, задачи на логическое мышление                                                                             | 1         | 04.05 |  |
| 33 | Школа насекомых                                          | Познавательная беседа, логические задачи, ребусы                                                                           | 1         | 11.05 |  |
| 34 | Лето в загадках                                          | Загадки, ребусы                                                                                                            | 1         | 18.05 |  |
|    | <b>Итого:</b>                                            |                                                                                                                            | <b>34</b> |       |  |

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:**

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.

**Учебно – методическая литература для учителя**

| №  | Автор, год издания                                                                                                                                                                                                                         | Название пособия                                               | Вид пособия                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Мищенко Л.В.,<br>Москва: РОСТ<br>книга, 2013 г                                                                                                                                                                                             | «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо» | Методическое пособие для 2 класса |
| 2. | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)                                          |                                                                | Пособие для учителя               |
| 3. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) |                                                                | Пособие для учителя               |
| 4. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)    |                                                                | Пособие для учителя               |
| 5. | Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравст-венности», - М.: Просвещение, 2012,                                                                                                                                                    |                                                                |                                   |

**Учебная литература для обучающихся**

| №  | Автор, год издания                             | Название пособия                                               | Вид пособия                   |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Мищенко Л.В.,<br>Москва: РОСТ книга,<br>2013 г | «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо» | Рабочие тетради в 2-х частях. |