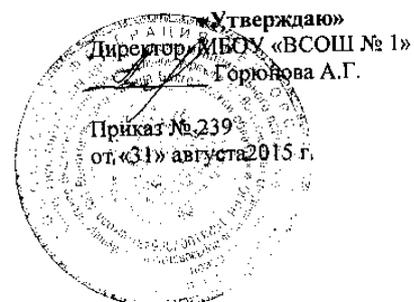


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Развитие познавательных интересов»
(общеинтеллектуальное направление)
в условиях ФГОС
Курганской Жанны Алексеевны,
Щупко Татьяны Владимировны
(возраст обучающихся 12-15 лет)

Срок реализации – 4 года

**Волоконовка,
2015-2016 учебный год**

Программа внеурочной деятельности: «Развитие познавательных интересов», образовательная программа внеурочной деятельности подростков, общеинтеллектуальное направление.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от « 31» августа 2015 года, протокол № 1

Председатель педагогического совета: _____ А. Горюнова

I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы:

сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

Программа рассчитана на учащихся 5—8 классов (136 ч), имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений (5—7 классы) — 102 ч;
- учимся работать с информацией (8 класс) — 34 ч.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс:

1. Программа курса / Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Сборник заданий для работы с обучающимися /Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;

участие в акциях.

Для реализации программы используются следующие формы контроля:

- диагностическое тестирование;
- диагностический тренинг;
- итоговое тестирование.

II. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса обучающиеся должны:

знать:

- ✓ правила конструирования определений, формулирования выводов;
- ✓ правила классификации и сравнения;
- ✓ методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, контрольные вопросы, преобразование свойств;
- ✓ способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- ✓ правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- ✓ способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- ✓ правила сохранения информации, приёмы запоминания;

уметь:

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- ✓ слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- ✓ проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- ✓ владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них.

III. Личностное и метапредметное освоение курса

5 класс

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<p>Что такое интеллект</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - понятие интеллекта, творчества; - значение развития интеллекта; - различные виды интеллекта. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами рационального запоминания.</p>	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
<p>Понятие. Отношение между понятиями: род-вид</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - обобщение понятий; - более общее и более частное понятие; - составляют логические цепочки: общее – менее общее – частное; - ограничение понятий. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
<p>Выделение существенных признаков понятий</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - выявлять закономерности; -- строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно;
<p>Функциональное</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • управление действиями

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<p>отношение между понятиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - часть – целое; - последовательности; - рядоположности; - причины и следствия. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>партнера (оценка, коррекция);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать речь для регуляции своего действия. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ● целеполагание; ● волевая саморегуляция; ● прогнозирование уровня усвоения; ● оценка; ● коррекция. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; ● ориентация на понимание причин успеха в деятельности; ● осознание ответственности за общее благополучие; ● развитие этических чувств; ● установка на здоровый образ жизни; ● самооценка; ● самоопределение;
<p>Сравнение понятий</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сходства и различия; - понятия одного порядка; - антонимы, синонимы, омонимы; - главные и второстепенные признаки явлений; - аналогия. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	

6 класс

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
<p>Выделение существенных признаков понятий</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - выявлять закономерности; -- строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
<p>Сравнение понятий</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - сходства и различия; - понятия одного порядка; - антонимы, синонимы, омонимы; - главные и второстепенные признаки явлений; - аналогия.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД</p>

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<p>Классификация понятий</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - правила классификации; - правила обобщения понятий.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция.
<p>Объяснение значения слов</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - устойчивые словосочетания; - смысловые сочетания; - роль смысловых сочетаний в тексте.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;
<p>Творчество. Воображение.</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - что такое творчество, воображение; - методы решения творческих задач; - виды воображения; - приёмы развития воображения.</p>	

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
	<p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	
<p>Конструирование на плоскости и пространстве</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия танграм, головоломок; - методы их решения. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - проводить наблюдения, измерения; - владеть монологической и диалогической речью. 	
<p>Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительные и отрицательные стороны явлений; - методы разрешения проблемных ситуаций; - методы разрешения противоречий. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль, абстрагировать; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	

7 класс

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<p>Творчество. Воображение.</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - что такое творчество, воображение; - методы решения творческих задач; - виды воображения; - приёмы развития воображения.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
<p>Конструирование на плоскости и пространстве</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - понятия танграм, головоломок; - методы их решения.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - проводить наблюдения, измерения; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция);
<p>Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - положительные и отрицательные стороны явлений; - методы разрешения проблемных ситуаций; - методы разрешения противоречий.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль, абстрагировать;</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция);

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать речь для регуляции своего действия. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция.
<p>Метод решения изобретательских задач</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - метод контрольных вопросов; - метод синектики; - метод преобразования свойств. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль, абстрагировать; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности; • осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств; • установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;

8 класс

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<p>Чтение как способ получения информации</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - виды чтения; - правила быстрого чтения; - чтение укороченной строки.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
<p>Приёмы работы с текстом. Недостатки традиционного чтения.</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - гипертекстовое представление информации; - метод толстых и тонких вопросов; - чтение с пометками, чтение с пропусками; - метод смысловой догадки; - интегральный алгоритм чтения; - правила выделения ключевых слов; - выделение основного смысла отрезков текста.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; - составлять план текста; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<p>Способы обработки полученной информации</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - понятия: план, выписка, цитаты, тезисы, аннотации, конспект, реферат, рецензия.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; - составлять план текста; - составлять тезисы; - представлять информацию в различных видах; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● умение выражать свои мысли полно и точно; ● управление действиями партнера (оценка, коррекция); ● использовать речь для регуляции своего действия. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ● целеполагание; ● волевая саморегуляция; ● прогнозирование уровня усвоения; ● оценка; ● коррекция. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; ● ориентация на понимание причин успеха в деятельности; ● осознание ответственности за общее благополучие; ● развитие этических чувств; ● установка на здоровый образ жизни; ● самооценка; ● самоопределение;
<p>Способы представления информации в различных видах</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u> - способы представления информации: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический; - графические методы; - кодирование и декодирование информации.</p> <p><u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - составлять план текста; - представлять информацию в различных видах (вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический); - выявлять закономерности; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ориентация на понимание причин успеха в деятельности; ● осознание ответственности за общее благополучие; ● развитие этических чувств; ● установка на здоровый образ жизни; ● самооценка; ● самоопределение;

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
<p>Работа с устными текстами. Библиографический поиск. Справочная литература</p>	<p><u>Учащиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила дискуссии; - виды каталогов; - правила работы с каталогами; - роль и назначение справочников; - правила работы со справочной литературой. <p><u>Учащиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение, библиографический поиск, работа со справочником); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Из них			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1	Что такое интеллект	1			
2	Понятие. Отношения между понятиями: род-вид	7			
3	Выделение существенных признаков понятий	4	2		
4	Функциональные отношения между понятиями	2			
5	Сравнение понятий	10	1		
6	Классификация понятий	3	1		
7	Объяснение значения слов		5		
8	Творчество		4	2	
9	Воображение		3		
10	Конструирование на плоскости и в пространстве		5		
11	Оценка явлений и событий с разных точек зрения		2	6	
12	Постановка и разрешение проблем		5		
13	Метод решения изобретательских задач			12	
14	Чтение как способ получения информации				3
15	Приёмы работы с текстами				
16	Недостатки традиционного чтения				2
17	Дифференциальный алгоритм чтения				5
18	Способы обработки полученной информации				5
19	Способы представления информации в различных видах				6
20	Работа с устным текстом				6
21	Библиографический поиск				3
22	Справочная литература				4
23	Логические и творческие задачи	5	4	14	
24	Тестирование	2	2		
	Итого	34	34	34	34

V. Содержание курса

1. Развитие интеллектуальных умений 5-7 классы (102 ч)

1.1 Развиваем логическое мышление.

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями. Часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания и развивающие игры.*

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. *Практические занятия и развивающие игры.*

1.2 Развиваем творческое мышление.

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д.

Развивающие игры.

Конструирование на плоскости и в пространстве. Тан-грам. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания и развивающие игры.*

Методы решения изобретательских задач. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

2. Учимся работать с информацией 8 класс (34 ч)

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания, развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

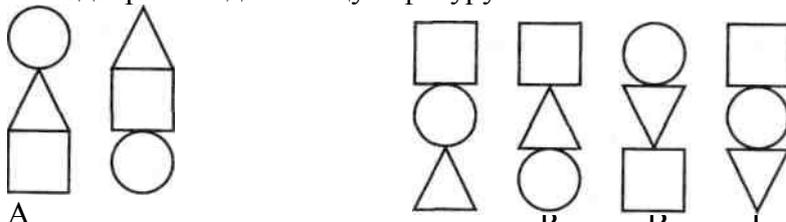
VI. Средства контроля

Итоговое тестирование

1. Для жизни человека необходим кислород. В каком органе человека кислород выделяется из воздуха?

- А. В носу.
- Б. В сердце.
- В. В лёгких.
- Г. В желудке.

2. Подберите недостающую фигуру.



3. Ученика попросили составить группу из четырёх слов, объединив их по какому-либо признаку. Три слова он написал: стол, стул, диван. Помогите ему выбрать четвёртое слово.

- А. Тарелка.
- Б. Шкаф.
- В. Ложка.
- Г. Карандаш.

4. Продолжите перечень слов: арбуз, абрикос, ананас, ...

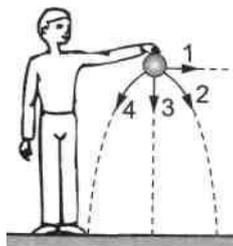
- А. Мандарин.
- Б. Банан.
- В. Апельсин.
- Г. Лимон.

5. По какому признаку понятия объединены в группы?

1	2	3
Вода Керосин Спирт	Камень Железо Дерево	Кислород Азот Водород

- А. 1 и 2 — то, что человек использует в своей жизни.
 - Б. 1 — жидкости, 2 — твёрдые тела, 3 — газы.
 - В. 2 — встречаются очень часто, 1 — встречаются редко, 3 — встречаются очень редко.
 - Г. 1 и 2 — можно потрогать, 3 — нельзя потрогать.
6. Из пяти одинаковых кубиков сложили фигуры, изображённые на рисунке. Какое из приведённых ниже утверждений ты считаешь правильным?
- А. Массы фигур одинаковы, а объёмы различны.
 - Б. Массы фигур различны, объёмы одинаковы.
 - В. Массы фигур и объёмы одинаковы.
 - Г. Массы фигур и объёмы различны.
7. Ученик получил задание изучить влияние полива на рост растений. Как ему лучше выполнить это задание?
- А. Оба растения поставить на окно и одно поливать, а другое нет.

- Б. Оба растения поставить в тёмном помещении и поливать.
- В. Одно растение поставить на окно, а другое — в тёмное помещение. Оба растения поливать одинаково.
- Г. Одно растение поставить на окно и поливать его, а другое растение поставить в тёмном помещении и не поливать.
8. Если на Луне будут построены города, смогут ли современные автомобили ездить по дорогам между этими городами?
- А. Смогут.
- Б. Не смогут, на Луне маленькое притяжение.
- В. Не смогут, на Луне нет горючего.
- Г. Не смогут, на Луне нет воздуха и кислорода.
9. В коробке находится смесь деревянных и железных опилок. Как проще всего отделить их друг от друга?
- А. Вручную.
- Б. Пропустить через воду.
- В. С помощью магнита.
- Г. Подуть на них.
10. В каждой строке исключите лишнее.
- А. Приставка, предлог, суффикс, окончание, предложение.
- Б. Прямая, ромб, прямоугольник, квадрат, треугольник.
- В. Барометр, термометр, компас, азимут.
- Г. Очерк, рассказ, сюжет, повесть.
11. Расшифруйте анаграмму, найдите закономерность и исключите лишнее слово.
- А. АЧТПО
- Б. АИДРО
- В. ФАГРЕЛТЕ
- Г. КТЕВИНЦ
12. Найдите закономерность и впишите недостающие два числа в числовой ряд.
15 16 14 17 13 18 ...
- А. 12, 19.
- Б. 14, 19.
- В. 15, 20.
- Г. 19, 13.
13. Вставьте слова из трёх букв так, чтобы они были окончанием первого слова и началом второго.
- А. КАБ(...)ОШКО
- Б. С(...)ОКНО
- В. СНА(...)ОВОЙ
14. Какие две из приведённых ниже фраз имеют одинаковый смысл?
1. Держать нос по ветру.
 2. Пустой мешок не стоит.
 3. Трое докторов не лучше одного.
 4. Не всё то золото, что блестит.
 5. У семи нянек дитя без глаза.
- А. 3, 5. Б. 1, 4.
- В. 2, 4. Г. 3, 4.
- 15.



А.
Б.
В.
Г.

15. Мальчик выронил из рук шарик. По какой траектории он будет падать?

Ключ к итоговому тесту

№ вопроса	Осведомлённость	Наблюдательность	Аналитические умения	Поиск закономерностей	Сообразительность	Методологические умения	Логика	Абстрактное мышление
1	+	+						
2			+	+	+	+	+	
3	+	+	+	+				
4	+	+	+	+	+			
5		+	+	+		+		
6		+	+			+		+
7		+		+	+			+
8	+	+			+	+	+	+
9	+	+	+		+			
10	+	+	+	+		+		
11			+	+		+	+	+
12		+	+	+	+	+		
13	+	+	+	+	+	+		
14	+	++++	++++	++++				
15		+	+	+			+	+

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

Литература

- ❖ Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012
- ❖ Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004
- ❖ Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: *Популярное пособие для родителей и педагогов.* – Ярославль: «Академия развития», 1996

Технические средства обучения

- ❖ Мультимедийный компьютер
- ❖ Мультимедиапроектор
- ❖ Средства телекоммуникации
- ❖ Экран навесной

**Учебно-тематический план
5 класс**

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов
Развитие интеллектуальных умений. 5 класс (34 ч)			
1	Человек и его интеллект	Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Различные виды интеллекта. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	1
2	Диагностическое тестирование		1
3-4	Обобщение и ограничение понятий	Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение понятий. <i>Практические задания, развивающие игры</i>	2
5-6	Обобщение и ограничение понятий	Тренинг внимания. Ограничение понятий. Практические задания, развивающие игры	2
7-8	Выделение существенных признаков	Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков. Практические задания, развивающие игры	2
9	Обобщение понятий при построении определений	Обобщение понятий и формулирование определений. Практические задания, развивающие игры	1
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	Функциональные отношения между понятиями: часть - целое, последовательности, рядоположности. Практические задания, развивающие игры	1
11-12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть - целое, последовательности, рядоположности. Практические задания, развивающие игры	2

13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противоположности. Практические задания, развивающие игры	1
14-15	Установление причинно-следственных связей	Тренинг внимания, функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания, развивающие игры	2
16-17	Логические задачи	Установление связей между понятиями. Практические задания, развивающие игры	2
18-19	Классификация понятий	Классификация понятий. Правила классификации. Практические задания, развивающие игры	2
20	Классификация понятий	Классификация понятий. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Практические задания, развивающие игры	1
21-22	Сравнение понятий. Аналогия	Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. Практические задания, развивающие игры	2
23-25	Поиск закономерностей	Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Решение логических задач. Практические задания, развивающие игры	3
26-27	Поиск закономерностей	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Практические задания, развивающие игры	2

28	Выделение существенных признаков предметов	Существенные и несущественные признаки. Практические задания, развивающие игры	1
29	Поиск закономерностей	Практические задания, развивающие игры	1
30-31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значений слов в зависимости от контекста. Составление предложений. Уяснение смысла предложений. Практические задания, развивающие игры	2
32-33	Логические задачи	Повторение: отношения между понятиями. Классификация. Практические задания, развивающие игры	2
34	Итоговое тестирование		1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ КУРСА

Формирование обобщённых умений предметного характера, т. е. специальных умений, происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет раскрывает

свои собственные, специфические возможности для формирования УУД, определяемые в первую очередь функцией учебного предмета и его предметным содержанием. *Успешность развития универсальных учебных действий в этих условиях решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.*

Одним из путей формирования общеучебных умений и способов деятельности является организация специального предметно-ориентированного тренинга, построенного на материале курсов физики, химии, математики, биологии и других предметных областей. Основной целью таких занятий является формирование надпредметных умений, т. е. учебно-интеллектуальных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных и др. Среди них важное место занимают учебно-интеллектуальные умения, т. е. освоение учащимися приёмов мыслительной деятельности: обобщения, сравнения, классификации, анализа, аналогии, установления причинно-следственных связей, поиска закономерностей и др. Но вербальный интеллект нельзя развить в отрыве от содержания обучения. Поэтому мы ведём речь о предметно-ориентированном тренинге, т. е. системе упражнений и заданий, предполагающих формирование способов умственных действий на основе работы с понятиями соответствующего предмета.

При этом следует иметь в виду, что:

1) усвоенные учащимися приёмы и способы умственной деятельности служат основой развития специальных приёмов и способов учебной, познавательной деятельности школьников и обеспечивают успешное усвоение содержания учебных предметов;

2) система специальных интеллектуально-тренинговых занятий, проводимых на предметном материале, формирует формально-логический компонент мышления и создаёт условия для развития творческого мышления.

Для эффективного переноса приёмов, способов мыслительной деятельности, сформированных на занятиях, в учебную деятельность школьников необходимо соблюдение ряда условий:

1) полное включение умственных операций и приёмов в структуру учебной деятельности. Структура занятий по выполнению интеллектуальных упражнений должна включать следующие этапы: мотивацию, целеполагание, планирование, действие по реализации плана, самоконтроль, самоанализ, самооценку;

2) осознанное применение приёмов и способов мыслительности, освоенных на занятиях при изучении основных учебных предметов;

3) развитие каждым педагогом не только специальных умений учащихся по своему предмету, но и общих способностей с помощью системы развивающих упражнений. Развитие общих способностей будет способствовать развитию специальных.

Соблюдение перечисленных условий позволяет обеспечить преемственность в формировании умений надпредметного характера в учебной и внеучебной деятельности. В процессе освоения программы общего образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся. Ученики действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе, затем, в основной школе, задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст. Наконец, в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач.

Система занятий предметно-ориентированного тренинга способствует развитию мотивации умственного труда школьников и предоставляет достаточно широкие возможности для развития их познавательного интереса.

Главным условием реализации общешкольной программы формирования общеучебных умений и навыков учащихся является разработка и реализация межпредметной схемы разъяснения на всех ступенях обучения общих способов учебно-познавательной деятельности. Для этого необходимо учитывать, при изучении какой дисциплины, на каком уроке, в какой методической форме происходит формирование общеучебных приёмов и принципов. Именно межпредметный подход позволяет скоординировать работу в данном

направлении всех учителей-предметников, даёт возможность сделать процесс формирования общеучебных умений и навыков учащихся заранее спланированным и управляемым, целенаправленным и систематическим, преемственным и последовательным. Развитие учащихся в процессе специальных интеллектуальных занятий должно быть синхронизировано с обучением, развитием учащихся на основных школьных предметах осталось время, снова попробуй найти ответ на пропущенные вопросы.

Эту инструкцию можно дать на предыдущем перед тестированием занятии и, выбрав один из вопросов промежуточного теста, показать на примере, как надо действовать.

Для удобства работы тест нужно размножить по количеству детей в классе. По правилам тестирования на странице следует размещать не более двух-трёх вопросов, если они не содержат рисунка. Если в вопросе есть рисунок, то он должен быть на странице только один. Это создаёт условия, при которых усталость будет связана только с выполнением работы, а не с удержанием внимания на строке и боязнью «потерять строку».

При проверке теста оцениваются следующие интеллектуальные умения: осведомлённость, наблюдательность, умение обнаружить закономерности, сообразительность, аналитические умения, методологические умения, логика рассуждения, абстрактное мышление. По ключу определяется коэффициент по каждой позиции. Анализ результатов теста позволяет выявить общие для всего класса проблемы. Их решение и должно быть приоритетным: выбор форм и методов работы на уроках должен обеспечить развитие именно этих интеллектуальных умений школьников.

Каждый из обучающихся отвечает на вопросы теста. Если задание выполнено верно, то соответственно отмечаются все умения, сформированность которых проверяет это задание. Затем суммируются все плюсы по одному из умений и определяется его доля относительно максимально возможного.

Тесты позволяют судить о динамике в интеллектуальном развитии ребёнка, оценить эффективность системы занятий, осуществить коррекцию умений в тех случаях, когда имеются низкие результаты. Считается, что данное умение не освоено учеником, если результат составляет меньше $1/3$ от максимального балла, результат от $1/3$ до $2/3$ соответствует низкому уровню сформированности умения, а результат, равный $2/3$ от максимального балла или выше, соответствует норме.