

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 1
Волоконовского района Белгородской области»**



Утверждаю

Директор школы МБОУ

«Волоконовская СОШ №1»

Лубенцова А.Г.

Приказ № 239

от 31 августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

**«Офисные программы на основе свободно распространяемого
программного обеспечения»**

(общинтеллектуального, общекультурного и социального направления)

для учащихся 8 - х классов

в условиях ФГОС второго поколения

«Основы программирования на примере VISUAL BASIC.NET»

(общинтеллектуального и социального направления)

для учащихся 9 - х классов

в условиях ФГОС второго поколения

Лубенцова Елена Анатольевна

(возраст обучающихся 13 – 15 лет)

срок реализации 2 года

**Волоконовка
2015 – 2016 уч.г.**

Программа внеурочной деятельности: «Офисные программы на основе свободно распространяемого программного обеспечения», образовательная программа внеурочной деятельности школьников, общеинтеллектуального, общекультурного и социального направления.

Программа внеурочной деятельности: «Основы программирования на примере VISUALBASIC.NET», образовательная программа внеурочной деятельности школьников, общеинтеллектуального и социального направления.

Составитель: Лубенцова Елена Анатольевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от 31 августа 2015 года, протокол №1

Председатель педагогического совета _____ А.Горюнова

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОФИСНЫЕ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

8 класс

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы М.С. Цветковой, О.Б.Богомоловой, Н.Н.Самылкиной «Информатика Математика - программа внеурочной деятельности для основной школы 7 – 9 классы» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2013 год

Учебный курс «Офисные программы на основе СПО» предназначен для организации внеурочной деятельности по нескольким взаимосвязанным направлениям развития личности, таким как общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное. Программа предполагает ее реализацию в факультативной или кружковой форме в 8-х и/или 9-х классах основной школы.

Основной целью является развитие практических умений использования офисных программ на основе СПО в учебной деятельности, а именно использование программ для работы с текстом, для обработки числовых данных, подготовки презентаций выполненных работ. Параллельно решается задача обучения проектной деятельности с использованием офисных программ на основе СПО.

Программа состоит из четырех модулей:

1. Создание документов в OpenOffice.orgWriter.
2. Работа в электронных таблицах OpenOffice.orgCalc.
3. Создание презентаций в OpenOffice.orgImpress.
4. Искусство презентации: платформа Linux.

Целесообразно изучать модули в предлагаемой последовательности, поскольку в них обеспечивается постепенное наращивание сложности выполняемых действий.

В программу внесены изменения: на тему «Выполнение учебного проекта» добавлено 3 часа.

2. Общая характеристика учебного курса

При подготовке основной образовательной программы для ступени основного общего образования образовательное учреждение, учитывая собственную специфику, самостоятельно определяет, в каком направлении будут использоваться дополнительные возможности образовательного

процесса, в том числе факультативов, кружков и иных форм внеурочной деятельности.

Учебный курс «Офисные программы на основе СПО» позволяет освоить наиболее распространенные офисные программные пакеты для обработки текста, больших объемов числовой информации, а также программ подготовки презентаций. Некоторые возможности офисных программ рассматриваются в курсе информатики основной школы. Предлагаемый учебный курс «Офисные программы на основе СПО» избыточен по содержанию и позволяет составлять различные комбинаторные сочетания тем, учитывая возможность их изучения в курсе информатики и внеурочной деятельности. Модульная структура курса дает возможность выбрать оптимальную сложность выполняемых заданий и их адекватное сочетание. Можно сократить один из модулей и количественно увеличить другой, т. е. обеспечивается максимальная встраиваемость учебного курса в образовательный процесс.

Важным является то, что в процессе изучения данного курса учащиеся не просто знакомятся с отдельными программными продуктами, но и осваивают возможности использования информационных объектов, созданных средствами одних программ, при последующей подготовке документов в других программах, параллельно выполняя тематические проекты. Сформированные умения и навыки востребованы при изучении практически всех учебных предметов основной образовательной программы в основной школе.

3. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают некоторые обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся. При использовании во внеурочной деятельности модульных курсов специально отбираются учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие следующие метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие личностных результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности.

Предлагается планирование всех модулей с учетом их вариативности. Вид учебной деятельности отдельно не описывается, поскольку в основном это изучение нового материала в формате выполнения практических работ.

Тематическое планирование к модулю 1 (классы: 8-9)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Ввод, редактирование, копирование, перемещение текста	1
2	Форматирование символов	1
3	Форматирование абзацев	1
4	Использование стилей оформления	1
5	Создание списков	1
6	Создание таблиц	1
7	Поиск и замена по тексту. Проверка орфографии. Тезаурус. Электронные словари	1
8	Использование систем двуязычного перевода	1
9	Вставка символов, рисунков, объектов в текст	1
10	Верстка многостраничного документа: формат страницы, разделы, колонки, колонтитулы, сноски, оглавление	2
11	Экспорт и печать документов	1
Всего		12

Тематическое планирование к модулю 2

(классы: 8-9)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Элементы окна и настройки. Ввод и редактирование данных	1
2	Копирование, перемещение и вставка. Автозаполнение	1
3	Операции с рабочими листами	1
4	Форматирование данных. Автоформатирование. Условное форматирование	2
5	Создание и использование формул	1
6	Абсолютные, относительные, смешанные ссылки	2

№ урока	Тема урока	Количество часов
7	Создание формул с использованием функций	1
8	Математические, статистические, финансовые функции	2
9	Логические и вложенные функции	2
10	Построение диаграмм	2
11	Сортировка и фильтрация данных	1
12	Создание и использование гиперссылок. Интеграция электронных таблиц в другие приложения	1
13	Экспорт и печать	1
Всего		18

Тематическое планирование к модулю 3

(классы: 8-9)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Создание презентаций и оперирование их структурой	1
2	Векторные и 3D-рисунки. Вставка иллюстраций. Галерея	1
3	Копирование и перемещение слайдов	1
4	Диаграммы	1
5	Настройка анимаций	1
6	Мультимедиа: звук, видео	1
7	Оформление презентации	1
8	Навигационные компоненты и настройка показа презентации	1
9	Экспорт и печать	1
Всего		9

Тематическое планирование к модулю 4

№ урока	Тема урока	Количество часов
<i>OpenOffice.org Impress</i>		
1-2	Создание презентаций и оперирование их структурой	2
3-6	Векторные рисунки в программе impress	4
7-8	Дополнительные графические возможности	2
9-10	Копирование и перемещение слайдов	2
11-12	Вставка диаграммы	2
13-14	Мультимедиа: анимации	2
15-16	Мультимедиа: звук и видео	2
17-18	Оформление презентации	2
19-20	Навигационные компоненты, настройка показа презентации	2
21-22	Проведение доклада с использованием презентации Impress	2
<i>Создание пользовательской оболочки на основе HTML</i>		

23-26	Сборка web-сайта по готовому шаблону	4
27-29	Выполнение учебного проекта	3
30-31	Защита учебного проекта	2
Всего		31

(классы: 8-9)

Календарно – тематическое планирование модуля 4

Класс: 8

Количество часов: всего 34 часа.; в неделю: 1 час.

№ заян тия	Дата занятия				Название темы
	план	факт			
		8А	8Б	8В	
1	01.09-05.09	02.09	07.09	07.09	Создание презентаций и оперирование их структурой
2	07.09-12.09	09.09	14.09	14.09	Создание презентаций и оперирование их структурой
3	15.09-20.09	16.09	21.09	21.09	Векторные рисунки в программе impress
4	22.09-27.09	23.09	28.09	28.09	Векторные рисунки в программе impress
5	28.09-03.10	30.09	05.10	05.10	Векторные рисунки в программе impress
6	05.10-10.10	07.10	12.10	12.10	Векторные рисунки в программе impress
7	12.10-17.10	14.10	19.10	19.10	Дополнительные графические возможности
8	19.10-24.10	21.10	26.10	26.10	Дополнительные графические возможности
9	26.10-30.10	28.10	16.11	16.11	Копирование и перемещение слайдов
10	09.11-14.11	11.11	23.11	23.11	Копирование и перемещение слайдов
11	16.11-21.11	18.11	30.11	30.11	Вставка диаграммы
12	23.11-28.11	25.11	07.12	07.12	Вставка диаграммы
13	30.11-05.12	02.12	14.12	14.12	Мультимедиа: анимация
14	07.12-12.12	09.12	21.12	21.12	Мультимедиа: анимация
15	14.12-19.12	16.12	28.12	28.12	Мультимедиа: звук и видео
16	21.12-26.12	23.12	11.01	11.01	Мультимедиа: звук и видео
17	11.01-16.01	13.01	18.01	18.01	Оформление презентации
18	18.01-23.01	20.01	25.01	25.01	Оформление презентации

19	25.01-30.01	27.01	01.02	01.02	Навигационные компоненты, настройка показа презентации
20	01.02-06.02	03.02	08.02	08.02	Навигационные компоненты, настройка показа презентации
21	08.02-13.02	10.02	15.02	15.02	Проведение доклада с использованием презентации impress
22	15.02-20.02	17.02	22.02	22.02	Проведение доклада с использованием презентации impress
23	22.02-27.02	24.02	29.02	29.02	Сборка web- сайта по готовому шаблону
24	29.02-05.03	02.03	07.03	07.03	Сборка web- сайта по готовому шаблону
25	07.03-12.03	09.03	14.03	14.03	Сборка web- сайта по готовому шаблону
26	14.03-18.03	16.03	28.03	28.03	Сборка web- сайта по готовому шаблону
27	28.03-02.04	28.03	04.04	04.04	Выполнение учебного проекта
28	04.04-09.04	06.04	11.04	11.04	Выполнение учебного проекта
29	11.04-16.04	13.04	18.04	18.04	Выполнение учебного проекта
30	18.04-23.04	20.04	25.04	25.04	Выполнение учебного проекта
31	25.04-30.04	27.04	03.05	03.05	Выполнение учебного проекта
32	02.05-07.05	04.05	10.05	10.05	Выполнение учебного проекта
33	09.05-14.05	11.05	16.05	16.05	Защита учебного проекта
34	16.05-21.05	18.05	23.05	23.05	Защита учебного проекта

5-6. Содержание учебного курса с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.

Предлагаемые модули учебного курса самостоятельны и независимы друг от друга по содержанию и могут быть сокращены или увеличены по времени, в зависимости от потребностей обучающихся.

Каждый модуль снабжен отдельным изданием в виде практикума для организации и проведения занятий:

- 1) *Богомолова О. Б.* Создание документов в OpenOffice. orgWriter: практикум;
- 2) *Богомолова О. Б.* Работа в электронных таблицах OpenOffice.orgCalc: практикум;
- 3) *Богомолова О. Б.* Создание презентаций в OpenOffice. orgImpress: практикум;
- 4) *Богомолова О. Б., Усенков Д. Ю.* Искусство презентации: платформа Linux: практикум.

Методические указания по использованию практикумов, в том числе разработки уроков, необходимый теоретический материал и электронное приложение (презентации к урокам, заготовки к заданиям, образцы выполнения заданий, видеодемонстрация выполнения наиболее сложных заданий, а также примеры итоговых проектных работ) содержатся в методическом пособии: *Богомолова О. Б.* Преподавание информационных технологий в школе. М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

Практикум «Создание документов в OpenOffice.orgWriter», используемый при изучении первого модуля, позволяет изучить возможности текстового редактора OpenOffice.orgWriter и предполагает выполнение практических заданий. Особенностью практикума является его проектный характер: с самых первых занятий учащиеся, выполняя предложенные задания, шаг за шагом продвигаются к единой цели — созданию реферата по теме «Мобильные компьютеры».

Данная тема выбрана не случайно: кроме непосредственного освоения функциональных возможностей приложения Writer ставится цель знакомства учащихся с разновидностями современных компьютеров. В настоящее время создание и использование мобильных (портативных) компьютеров — ноутбуков, нетбуков, планшетных ПК, карманных персональных компьютеров (КПК), смартфонов и пр. — это самое современное и востребованное направление развития компьютеров, количество разновидностей таких устройств постоянно возрастает. Проводя поиск и сбор информации по этой теме в процессе выполнения заданий по подготовке реферата, учащиеся получают дополнительную информацию, касающуюся истории создания персональных компьютеров и наиболее современных технологий, реализуемых в конструкциях мобильных вычислительных устройств. Кроме того, учащиеся получают навыки работы с энциклопедическими информационными ресурсами (в том числе онлайн-овыми), с поисковыми средствами, с сервисами автоматического перевода текстов с иностранных языков. Отдельно можно обратить внимание на материал практикума, поясняющий правила оформления реферата, его титульного листа и списка литературы, что, как правило, вызывает у учащихся значительные трудности.

- Курс ориентирован на использование как ОС Linux, так и ОС MicrosoftWindows, поскольку существуют версии пакета OpenOffice.org для обеих названных программных платформ.

- Практикум «Работа в электронных таблицах OpenOffice.orgCalc», используемый при изучении второго модуля, позволяет сформировать у учащихся навыки работы с электронными таблицами: ввода и редактирования данных, различных операций с рабочими листами (включая их форматирование), создания и редактирования формул и функций, построения различных графиков и диаграмм, а также использования дополнительных возможностей (фильтрации, сортировки данных и пр.). Представленные задания рассчитаны на подготовку учащихся к проектной и

учебно-научной практической деятельности. Особенностью практикума является его проектный характер: с самых первых занятий учащиеся, выполняя предложенные задания, шаг за шагом продвигаются к единой цели — созданию информационной системы учета успеваемости школьников.

- Выбранная тема проекта позволяет изучить практически все функциональные возможности редактора электронных таблиц, включая создание и заполнение таблиц данными различных типов, форматирование таблиц (в том числе с использованием условного форматирования), создание формул, использование функций различных категорий (математических, статистических, текстовых, логических), построение диаграмм, сортировку и фильтрацию данных. Рассмотрены также опции печати электронных таблиц на принтере, создание гиперссылок и на их основе — формирование «титального листа» создаваемой информационной системы.

- Дополнительно в процессе выполнения практических заданий учащиеся знакомятся с информационными системами как разновидностью программного обеспечения, с основными этапами разработки и реализации таких систем.

Курс ориентирован на использование как ОС Linux, так и ОС MicrosoftWindows, поскольку существуют версии пакета OpenOffice.org для обеих названных программных платформ.

При выполнении проектов по выбору в качестве самостоятельных работ необходимо предусмотреть время для их защиты учащимися. Это могут быть научно-практические конференции или семинары. К такой форме публичных выступлений полезно готовиться как можно раньше. При этом следует не забывать и о необходимости прививать школьникам культуру презентации (культуру выступления).

Третий и четвертый практические модули предусматривают занятия по подготовке презентаций. Модуль «Создание презентаций в OpenOffice.orgImpress» знакомит с возможностями работы редактора презентаций OpenOffice.orgImpress и предполагает выполнение практических заданий. Особенностью практикума является его проектный характер: учащиеся, выполняя предложенные задания, шаг за шагом продвигаются к единой цели — созданию презентации к докладу по теме «Устройство современного компьютера. Периферийное аппаратное обеспечение».

В процессе работы учащиеся самостоятельно проводят поиск и отбор информации по теме создаваемой презентации, включая текстовые и иллюстративные материалы, получая навыки работы с различными информационными ресурсами (в том числе онлайн-энциклопедиями и коллекциями графики), поисковыми средствами, сервисами автоматического перевода текстов с иностранных языков. В процессе освоения модуля учащиеся знакомятся с основными средствами формирования структуры презентации, редактирования содержимого слайдов, создания графического оформления и наглядных диаграмм, настройки анимации, переходов между слайдами, показа презентации. Кроме того, рассмотрены вопросы создания

на слайдах гиперссылок и управляющих кнопок, позволяющих создавать презентации нелинейной структуры; эти функции рассмотрены на примере создания

простейшего интерактивного теста. Затрагиваются также вопросы распечатки созданной презентации для подготовки раздаточных материалов для слушателей.

Модуль ориентирован на использование как ОС Linux, так и ОС MicrosoftWindows, поскольку существуют версии пакета OpenOffice.org для обеих названных программных платформ.

Практический модуль «Искусство презентации: платформа Linux» затрагивает вопросы подготовки презентационных материалов различного типа — в форме презентаций OpenOffice.org Impress (аналога MicrosoftPowerPoint) и в формате HTML или MacromediaFlash для проведения онлайн-презентаций, а также вопросы создания дополнительных раздаточных материалов для слушателей. Отдельное занятие посвящено созданию удобной пользовательской оболочки для презентационных материалов, публикуемых на компакт-диске или в сети Интернет.

Так же как и реализация основной образовательной программы, успешная реализация предлагаемой программы учебного курса «Офисные программы на основе СПО» ориентирована на существующую информационно-образовательную среду образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ VISUAL BASIC.NET»

9 класс

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы М.С. Цветковой, О.Б. Богомоловой, Н.Н. Самылкиной «Информатика Математика - программа внеурочной деятельности для основной школы 7 – 9 классы» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2013 год.

Предлагаемая программа «Основы программирования на примере Visual Basic .NET» предназначена для организации внеурочной деятельности по таким взаимосвязанным направлениям развития личности, как общеинтеллектуальное и социальное. Программа предполагает ее реализацию в факультативной или кружковой форме в 9-м классе основной школы.

Изучение курса позволит учащимся познакомиться с концепцией объектно-ориентированного программирования и с помощью Visual Basic .NET научиться программировать интересные и привлекательные приложения, в том числе для школьного сайта.

2. Общая характеристика учебного курса

На протяжении учебного курса рассматриваются базовые приемы программирования, такие как написание псевдокода, создание форм, объявление переменных, вычисление выражений, использование ветвлений и циклических конструкций и многое, многое другое. При этом осваиваются приемы создания интересных и привлекательных программ (приложений).

Все приведенные в курсе задания по разработке приложений ориентированы на использование Visual Basic. NET. Однако в тексте упоминаются и другие языки программирования и приводятся примеры кодирования базовых алгоритмических конструкций на этих языках. Это помогает ученикам получить представление о многообразии имеющихся в их распоряжении средств создания программ.

Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения практической работы на компьютере (*компьютерный практикум*). В учебном пособии к данному курсу содержатся подробные указания по построению компьютерных моделей и их реализации в форме проектов на языках программирования и в электронных таблицах.

Кроме разработки проектов под руководством учителя учащимся предлагаются *практические задания для самостоятельного выполнения*.

В учебном пособии содержатся указания по их выполнению, а на Microsoft-CD хранятся готовые проекты на языке объектно-ориентированного программирования VisualBasic.

Текущий контроль уровня усвоения материала должен осуществляться в основном по результатам выполнения учащимися практических заданий на компьютере. Для оценки теоретической подготовки можно воспользоваться результатами ответов на вопросы тестов, приведенных в конце каждой главы учебного пособия (ответить на эти же вопросы можно с помощью интерактивных web-страниц, доступных на Microsoft-CD).

Итоговый контроль осуществляется по результатам *защиты итоговых проектов*. В начале курса каждому учащемуся нужно предложить в течение всего времени изучения курса разработать проект для решения некоторой задачи. В процессе защиты учащийся должен представить работающую компьютерную программу, которая решает поставленную перед ним задачу, и обосновать способ ее решения.

3. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают некоторые обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся. При использовании во внеурочной деятельности модульных курсов специально отбираются учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие следующие метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие личностных результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

4. Тематическое планирование

Материал в учебном пособии разбит на 12 глав; в соответствии с этим тематический план разделен на 12 модулей. Каждый модуль предусматривает как изучение теории, так и выполнение практических заданий, поэтому в плане приведены главы и разделы учебного пособия и методического пособия, которые следует проработать учителю при подготовке к изучению того или иного модуля курса, а также список практических заданий, которые ученики должны выполнить в ходе занятий (на уроках и самостоятельно).

В разделе «Компьютерный практикум» предусмотрено выполнение 63 практических заданий.

Теория	Компьютерный практикум
<i>Учебный модуль 1 «Программы в повседневной жизни» (2 часа)</i>	
1.1. Программы в повседневной жизни. 1.2. Чем занимаются программисты. 1.3. Что такое программа. 1.4. Возможности языков программирования. 1.5. Синтаксис языков программирования	
<i>Контроль знаний и умений:</i>	<i>Тест 1</i>
Учебное пособие: Глава 1. Программы в повседневной жизни. Методическое пособие: 1. История развития языков программирования	Microsoft-CD: Глава 1. Программы вокруг нас
<i>Учебный модуль 2 «Система программирования VisualBasic .NET» (6 часов)</i>	

2.1. Visual Basic .NET и IDE.	1. Проект «Привет, Мир».
2.2. Запуск и настройка Visual Studio .NET.	2. Проект «Мое имя»
2.3. Создание первого проекта.	
2.4. Конструирование графического интерфейса проекта.	
2.5. Создание программного кода проекта.	
2.6. Построение решения.	
2.7. Запуск проекта.	
2.8. Сохранение проекта.	
2.9. Вывод сообщений на форму	
Контроль знаний и умений:	Тест 2
Учебное пособие: Глава 2. Система программирования VisualBasic .NET. Методическое пособие: 5. Подготовка учебного класса к занятиям	Microsoft-CD: Глава 2. Система программирования VisualBasic .NET

Учебный модуль 3 «Алгоритмы и программы» (6 часов)	
3.1. Основные элементы кода.	1. Записать в форме псевдокода
3.2. Алгоритм в форме псевдокода.	и построить блок-схему алгоритма включения компьютера, запуска операционной системы Windows и системы программирования VisualBasic .NET.
3.3. Комментарии в коде	2. Проект «Цена бензина».
	3. Проект «Цвет рыбкой»
Контроль знаний и умений:	Тест 3

Учебное пособие: Глава 3. Алгоритмы и программы. Методическое пособие: Приложение 2, параграф 3. Основные типы алгоритмических структур и их кодирование на языке VisualBasic		Microsoft-CD: Глава 3. Алгоритмы и программы
<i>Учебный модуль 4 «Формы и элементы управления» (6 часов)</i>		
4.1.	Форма—основа графического интерфейса.	1. Проект «Замена шины».
4.2.	Свойства форм.	2. Проект «Цена пиццы»
4.3.	Элементы управления и их свойства.	
4.4.	Генерация событий	
<i>Контроль знаний и умений:</i>		Тест4

Учебное пособие: Глава 4. Формы и элементы управления. Методическое пособие: 2. Введение в объектно-ориентированное визуальное программирование. 3. Краткий обзор .NET Framework и Visual Studio .NET. Приложение 1. Реализация объектно-ориентированного программирования в Visual Basic .NET	Microsoft-CD: Глава 4. Формы и элементы управления. Таблица 1. Основы объектно-ориентированного программирования. Таблица 2. Элементы управления, входящие в базовую поставку Visual Basic .NET: свойства, методы и события (начало). Таблица 3. Элементы управления, входящие в базовую поставку Visual Basic .NET: свойства, методы и события (продолжение 1). Таблица 4. Элементы управления, входящие в базовую поставку Visual Basic .NET: свойства, методы и события (продолжение 2). Таблица 5. Элементы управления, входящие в базовую поставку Visual Basic .NET: свойства, методы и события (продолжение 3)
--	---

Учебный модуль 5 «Свойства и методы» (6 часов)		
5.1.	С чего начинается код.	1. Проект «Чтение свойств».
5.2.	Чтение значений свойств в коде.	2. Проект «Установка свойств».
5.3.	Присваивание значений свойствам в коде.	3. Проект «Intellisense».
5.4.	IntelliSense точечная нотация.	4. Проект «Методы»
5.5.	Методы	
Контроль знаний и умений:		Тест 5

Учебное пособие: Глава 5. Свойства и методы. Методическое пособие: Приложение 2, параграф 5. Возможности работы с графикой в VisualBasic .NET2003 и VisualBasic2005 ExpressEdition	Microsoft-CD: Глава 5. Свойства и методы
Учебный модуль 6 «Присваивание и переменные» (6 часов)	
6.1. Присваивание. 6.2. Переменные. 6.3. Объявление переменных. 6.4. Переменные в программах	1. Проект «Прыжок лягушки». 2. Проект «Цвет». 3. Проект «Число Pi». 4. Проект «Количество щелчков». 5. Проект «Найди ошибки»
Контроль знаний и умений:	<i>Тест 6</i>
Учебное пособие: Глава 6. Присваивание и переменные. Методическое пособие: Приложение 2, параграф 1. Переменные в языке программирования VisualBasic .NET	Microsoft-CD: Глава 6. Присваивание и переменные. Таблица 6. Типы переменных
Учебный модуль 7 «Операции» (6 часов)	

71.	Арифметические операции.	1.	Проект «Цена бензина-1».
72.	Строковые операции.	2.	Проект «Диаметр окружности».
73.	Логические операции.	3.	Проект «Путь».
74.	Отладка кода	4.	Проект «Цена бензина-2».
		5.	Проект «Имя, фамилия».
		6.	Проект «Логика».
		7.	Проект «Отладка».
		8.	Проект «Объем»

Контроль знаний и умений:	Тест 7
Учебное пособие: Глава 7. Операции. Методическое пособие: Приложение 2, параграф 4. Функции в языке программирования Visual Basic .NET	Microsoft-CD: Глава 7. Операции
Учебный модуль 8 «Ветвление: неполная форма» — 6 часов	
8.1. Булева логика. 8.2. Операции сравнения. 8.3. Оператор If...Then. 8.4. Множественные условия. 8.5. Булевы операции в коде	1. Проект «Логические операции». 2. Проект «If_Then». 3. Проект «Пожарная тревога». 4. Проект «Выбор цвета». 5. Проект «Выбор цвета-2». 6. Проект «Выбор подарка». 7. Проект «Проверка»
Контроль знаний и умений:	Тест 8
Учебное пособие: Глава 8. Ветвление: неполная форма. Методическое пособие: Приложение 2, пункт 3.1. Алгоритмическая структура «ветвление»	Microsoft-CD: Глава 8. Ветвление: неполная форма. Таблица 7. Алгоритмическая структура «ветвление» и ее кодирование на языке программирования
Учебный модуль 9 «Ветвление: полная форма» (6 часов)	
9.1. Вложенные операторы If...Then. 9.2. Противоположные условия. 9.3. Оператор If ...Then...Else. 9.4. Пошаговое выполнение If. 9.5. Операторы If в языках С# и J#. 9.6. Булевы операции и операции сравнения в С# и J#	1. Проект «Флажки». 2. Проект «If Then Otherwise». 3. Проект «If Then Else». 4. Проект «If Then Else-2». 5. Проект «Гольф». 6. Проект «Step-In-If». 7. Проект «Магический квадрат». 8. Проект «Бросок монеты»
Контроль знаний и умений:	Тест 9
Учебное пособие: Глава 9. Ветвление: полная форма. Методическое пособие: Приложение 2, пункт 3.1. Алгоритмическая структура «ветвление»	Microsoft-CD: Глава 9. Ветвление: полная форма. Таблица 7. Алгоритмическая структура «ветвление» и ее кодирование на языке программирования

Учебный модуль 10 «Циклы со счетчиком» (6 часов)		
10.1.	Циклы For...Next.	1. Проект «For-Next».
10.2.	Пошаговое выполнение цикла For...Next.	2. Проект «Сложение».
10.3.	Проекты с использованием For...Next.	3. Проект «Сложение строки».
10.4.	Вложенные циклы.	4. Проект «Цвет формы».
10.5.	Выход из циклов.	5. Проект «Подсчет кроликов».
10.6.	Циклы в C# и J#	6. Проект «Цикл в цикле».
		7. Проект «Выход из циклов».
		8. Проект «Простые числа».
		9. Проект «Пенсия»
<i>Контроль знаний и умений:</i>		Тест 10
Учебное пособие: Глава 10. Циклы со счетчиком. Методическое пособие: Приложение 2, пункт 3.3. Алгоритмическая структура «цикл»		Microsoft-CD: Глава 10. Циклы со счетчиком. Таблица 9. Алгоритмическая структура «цикл со счетчиком» и ее кодирование на языке программирования
Учебный модуль 11 «Циклы с условием» (6 часов)		
11.1.	Циклы Do While...Loop.	1. Проект «Do-While-Loop».
11.2.	Пошаговое выполнение цикла DoWhile...Loop.	2. Проект «Do-Until-Loop».
11.3.	Циклы Do Until...Loop.	3. Проект «Do-While-Loop-2».
11.4.	Проекты с использованием Do... Loop.	4. Проект «Do-Until-Loop-2».
11.5.	Циклы с постусловием.	5. Проект «Циклы с постусловием».
11.6.	Циклы в C# и J#.	6. Проект «Exit-Do».
11.7.	Выход из циклов	7. Проект «Мишень».
		8. Проект «Монета».
		9. Проект «Средняя оценка»
<i>Контроль знаний и умений:</i>		Тест 11

Учебное пособие: Глава 11. Циклы с условием. Методическое пособие: Приложение 2, пункт 3.3. Алгоритмическая структура «цикл»	Microsoft-CD: Глава 11. Циклы с условием Таблица 10. Алгоритмическая структура «цикл с условием» и ее кодирование на языке программирования
Учебный модуль 12 «Подпрограммы и функции» (6 часов)	
12.1. Что такое подпрограммы? 12.2. Создание и вызов подпрограмм. 12.3. Подпрограммы с аргументами. 12.4. Создание и вызов собственных функций. 12.5. Встроенные функции. 12.6. Функции	1. Проект «Подпрограмма». 2. Проект «Функция». 3. Проект «Единицы измерения». 4. Проект «Встроенные функции». 5. Проект «Предсказатель». 6. Проект «Кот и мышь»
Контроль знаний и умений:	Тест 12
Учебное пособие: Глава 12. Подпрограммы и функции. Методическое пособие: Приложение 1. Реализация объектно-ориентированного программирования в VisualBasic .NET	Microsoft-CD: Глава 12. Подпрограммы и функции
Общее количество часов: 68	

5-6. Содержание учебного курса с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

Содержание учебного курса представлено в таблице, где предлагается деление курса на модули и по каждому модулю указаны основные виды деятельности обучающихся.

Для реализации предлагаемого учебного курса можно использовать отдельные издания в виде учебного и методического пособий:

Основы программирования на примере VisualBasic. NET. Учебное пособие, 3-е издание, испр., 2007;

Основы программирования на примере VisualBasic. NET. Методическое пособие + диск, 3-е издание, испр., 2007.

Успешная реализация предлагаемой программы учебного курса «Основы программирования на примере VisualBasic. NET» в составе основной образовательной программы ориентирована на существующую информационно-образовательную среду школы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы.