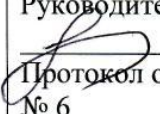
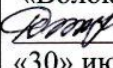


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»**

«Рассмотрено» Руководитель МО  Серeda Л.В. Протокол от «29» июня 2015г. № 6	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Дорохова С.Н. «30» июня 2015 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1» Горюнова А.Г. Приказ от «31» августа 2015 г. № 239 
---	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
на уровень среднего общего образования
Профильный уровень**

**Учителя русского языка и литературы:
Серeda Л.В., Курганская Ж.А.**

Волоконовка, 2015 г.

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов социально-гуманитарного профиля создана на основе **федерального компонента государственного образовательного стандарта** среднего общего образования и **авторской программы** по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений **А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень» (Москва, «Просвещение», 2011).**

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения. В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данная программа предусматривает следующие **цели** в области формирования системы знаний, умений:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

Содержание программы предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубить знания о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладеть способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях

давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

- осваивать коммуникативную, языковую и лингвистическую (языковедческую), культуроведческую компетенции.

Изменения, внесенные в авторскую программу:

10 класс: учебный план МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» предусматривает изучение русского языка в профильном 10 классе в объеме 102 ч. в год (3 ч в неделю - 34 недели). Авторская программа рассчитана на 105 часов, в связи с подготовкой обучающихся к ЕГЭ целесообразно перераспределить программный материал следующим образом: **увеличить количество часов на изучение раздела «Языковая система» (84 часа)**, раздел «Текст и его строение. Основные виды переработки текста» изучать в **объеме 14 ч**, уменьшить количество часов, отведенных на **повторение** изученного в конце года (**4 часа**).

В 11 классе в связи с подготовкой обучающихся к ЕГЭ целесообразно распределить программный материал следующим образом: **увеличить количество часов на изучение раздела «Языковая система» (44 часа)**, на **повторение** и углубление знаний учащихся по основным разделам русского языка (15 часов) для дальнейшего совершенствования орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучения лингвистики текста, а также закрепления и расширения знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются **языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции**. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Для реализации рабочей программы используется в следующий **учебно-методический комплекс**:

1. **А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень».** (Москва, «Просвещение», 2011)

2. **Учебник: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» 10-11 кл. - М., Просвещение, 2011 год**

Русский язык на профильном уровне изучается в социально-гуманитарных классах. В соответствии с авторской программой для профильного обучения А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы» (Москва, «Просвещение», 2011) **рабочая программа рассчитана на 204 часа** (в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ и работ по развитию речи): **102 часа в 10 классе, 102 часа в 11 классе.**

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного подхода, в соответствии с данной технологией выбираются **формы организации учебного процесса:** фронтальная; индивидуальная; парная; групповая; индивидуально-групповая. **Виды деятельности учащихся на уроке:** оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; взаиморецензирование; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; разные виды разбора; лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; информационная переработка устного и письменного текста; создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование; рецензирование; аннотирование и т.д.; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе электронными), конспектирование.

Согласно инструктивно-методическому письму «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году» Департамента образования Белгородской области областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» в 2015-2016 учебном году» в данной рабочей программе предусмотрено обязательное количество **контрольных работ:**

Виды контроля	10 класс	11 класс
Контрольные тестирования	4	4
Сочинения	4	4

II. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка учащиеся должны **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

III. Содержание программы учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Введение в науку о языке

Язык как объект научного изучения. Русский язык в современном мире. Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и

искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Лингвистика как наука о русском языке; ее основные разделы. Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. *Основные направления развития современной русистики.*

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Синонимия в системе языка

Синтаксис.

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения. Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т. п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Повторение. Материал для сопутствующего повторения

Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Типичные ошибки в произношении и ударении.

Орфография. Правописание морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов.

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложений. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

**Тематическое планирование
(социально-гуманитарный профиль)**

№п/п	Перечень разделов и тем	10 класс	11 класс
1.	Общие сведения о языке	18	12
2.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	9	2
3.	Лексика и фразеология	13	3
4.	Морфемика и словообразование	7	6
5.	Морфология и орфография	24	3
6.	Синтаксис и пунктуация	13	18
7.	Текст и его строение. Основные виды переработки текста.	13	
8.	Функциональные стили речи		1
9.	Научный стиль речи	1	9
10.	Официально-деловой стиль речи		7
11.	Публицистический стиль речи		12
12.	Разговорная речь		3
13.	Язык художественной литературы		11
14.	Повторение	4	15
	ИТОГО	102	102

Количество контрольных работ:**10 класс**

Количество тестирований – 4

Количество сочинений–4

11 класс

Количество тестирований – 4

Количество сочинений– 4

IV. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература для учащихся

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл.общобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2008.

2.Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.

3.Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.

4.Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

Литература для учителя

1. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2008.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.

4. Пучкова Л.. Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. – М., изд. «Экзамен», 2012.

5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.

6. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. -М.: ООТИД «Русское слово РС», 2004.

7. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.

8. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2014. - М.: Федеральный центр тестирования, 2013.

Учебные словари и справочники

1.Войлова, Гольцова.Справочник-практикум.по русскому языку

2.Львов. Школьный орфоэпический словарь русск.языка.

3.Александрова. Словарь синонимов русского языка

4.Тихонов. Комплексный словарь русского языка

5.Семенова. Новый краткий словарь иностранных слов

6.Бурцева. Новый орфографический словарь-справочник русского языка.

7.Толковый словарь живого великорусского языка (4 тома). В.И. Даль. - Дрофа, 2008

Компакт-диски

Компакт-диск.Справочник школьника. Русский язык 5-11 класс (Jewel)

Компакт-диск.Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Русский язык (Jewel)

Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 1. Гласные и безгласные (jewel)

Компакт-диск.Фраза (Jewel)

Мультимедийные пособия

«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов (5 – 11 классы).

Электронные ресурсы

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН
<http://rusgram.narod.ru>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>

Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>