

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»

«Согласовано» Руководитель МО  Рябина С.А. Протокол № 6 от «28» июня 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора  Алиева О.В. «30» июня 2017 г.	«Утверждаю» Директор школы  Горюнова А.Г. Приказ № 350 от «31» августа 2017 г.
--	---	--

Рабочая программа

по элективному курсу «Человек. Общество. Мир»
на уровень среднего общего образования

10- 11 класс

Учителя истории и обществознания:
Никитина Ирина Андреевна
Махиборода Андрей Павлович

Волоконовка
2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного элективного курса составлена на основе и полностью соответствует авторской программе О. И. Волошиной, А.П. Логунова, А.Б. Шатилова, А.В. Юдельсон «Человек – общество – мир». Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» . Данный курс предназначен для учащихся 10-11 классов гуманитарного профиля и является вариантом обязательного курса по выбору учащихся гуманитарной специализации; относится к предметной области «Обществознание».

Цель курса определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. В содержание гуманитарного образования входит, с одной стороны, поэтапное освоение учащимися ряда *базовых умений* (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и *типов деятельности* (познавательной, исследовательской, творческой); с другой стороны, в содержание гуманитарного образования входит введение учащегося в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться и «жить» в мире текстов художественной и духовной культуры, литературных, музыкальных, изобразительных, и пр.). формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

При гуманитарном подходе к образованию, таким образом, главным признается не набор информации, усвоенный учащимся на репродуктивном уровне, а *его* «знание о незнании». *Безусловный приоритет над знанием отдается пониманию* (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), *связи понимаемого с собственным личным опытом*.

В иерархии педагогических ценностей, таким образом, первое место получает формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности. При осуществлении принципа «не давать знания до появления запроса» чрезвычайно важным становится именно формирование у учащегося этого запроса на новую информацию.

Не менее важная цель — выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени; Способом реализации этой цели становится в первую очередь формирование у учащихся высших интеллектуальных функций.

Кроме того, цель курса носит и сугубо прагматический характер: дать учащимся представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, тем более что реализовывать их как раз придется нынешним школьникам, и надо помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект для манипуляций политиков и шарлатанов.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА КУРСА

Как правило, вследствие того, что научное познание отстает от реального течения процессов, именно этим проблемам меньше всего уделяется внимание при изучении обществознания.

Таким образом, актуальность курса определяется новизной проблем, которые ставятся для размышления перед учителем и учащимся, авторским видением существа этих проблем, принципами подбора дополнительного материала, позволяющего в процессе освоения курса критически переосмысливать в том числе и позицию авторов данного учебно-методического комплекта.

Курс выстраивается как система интеллектуальных задач, направленных на формирование у учащихся способности понимания современных явлений, событий, процессов.

Немаловажным является и то, что курс в целом выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным использованием современных методов обучения и современных коммуникативных технологий.

Разработчиками предпринята попытка создать новую модель информационного обеспечения курса, которая включает систематическую подборку информации, до этого рассредоточенную в самых различных изданиях. Одновременно авторы открыто представляют принципы работы с современными информационными потоками, что позволяет любому учителю организовать работу учащихся по пополнению собственной «хрестоматии».

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА

Учебные задачи курса — создать условия для выработки следующих *межпредметных умений*:

1) *Рефлексивных*:

соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;

определять основания и способы своих и чужих действий;

определять способ видения мира другими людьми;

- быть готовым видеть мир не только своими глазами, но и глазами других людей, «встать на их место»;
 - анализировать позицию автора текста: уметь понимать написанные или произнесенные тексты (как их непосредственный смысл, так и стоящие за ним мотивы, цели, мировоззрение, систему ценностей и пр.) и то, какими средствами пользовался автор для достижения цели, в какой исторической ситуации он находился и т.д.;
 - сопоставлять несколько интерпретаций одного и того же события, явления, текста и т.п.;
 - уметь находить объяснения рассматриваемым явлениям и событиям:
- анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ведущие причинно-следственные связи;
- самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного;
- строить предположения типа: «Почему было так, а не иначе?», «Что было бы, если бы...», «Что может быть, если...» и т.п. и объяснять (доказывать) свою точку зрения;
- ставить вопросы и определять, какой информации не хватает для ответа на поставленный вопрос, планировать свои исследования;
- выдвигать гипотезы и аргументировать их.

2) *Логических*:

- сопоставлять, сравнивать по различным основаниям, классифицировать, оценивать;
- осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному, а от него к мысленно-конкретному; оперировать с абстракциями различной степени сложности;

- использовать базовые категории (форма — содержание, элемент — структура, часть — целое, сущность — явление, причина - следствие и т.д.);
 - формулировать сущностные определения;
 - схематически изображать явления, события, отношения, действия и т.д.
 - конструировать и опознавать связи: причинно-следственные, функциональные, структурные, генетические;
 - включать элементы в разные системы и видеть их различный смысл;
 - уметь по элементу и типу связи восстанавливать структуру в целом;
 - выдвигать гипотезы, находить аргументы и осуществлять их критику.
- 3) **Текстовых:**
- уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот;
 - уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи;
 - при письменном изложении материала на заданную тему — раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение в рамках избранной проблемы, делать обобщения и выводы.
- 4) **Коммуникативных:**
- объяснять свои действия, решения, выбор;
 - определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию;
 - ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны;
 - вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов.
- Планируемые предметные умения:**
- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины, т. е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи для описания основных социальных явлений и объектов и аргументации теоретических рассуждений и обобщений;
 - называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты и характеризовать их, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;
 - сравнивать изученные социальные явления и объекты, т. е. выявлять их отличия и сходства;
 - приводить собственные примеры, т. е. пояснять (иллюстрировать, аргументировано раскрывать) изученные теоретические положения на соответствующих фактах;
 - самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы, т. е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние, делать соответствующие обобщения и предположения, выдвигать гипотезы и аргументировать их;
 - давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
 - демонстрировать умение рассматривать события конкретно-исторически, в широком историческом контексте, с учетом исторической перспективы и ретроспективы; видеть противоречивость и вариантность исторического развития;
 - уметь реконструировать события и явления по отдельным или разрозненным фактам;
 - уметь изложить основной фактический материал по каждому из вопросов, а также аргументацию имеющихся в науке точек зрения.

Содержание курса и планируемые образовательные результаты его изучения

Курс в целом предназначен для изучения в 10 и 11 классах и рассчитан на 75 учебных часов (1 ч в неделю в течение полугодия). Целесообразно компактное изучение отдельных блоков при сдвоенных уроках (4,5 месяца по 2 ч в неделю).

В 11 классе элективный курс «Мир. Общество. Человек» будет изучаться 2 часа в неделю, поэтому учебных занятий будет проведено 68, из расчёта 34 учебные недели по 2 часа.

Каждый раздел является **законченным логическим целым и может изучаться самостоятельно**, а не только как структурная составляющая курса.

Курс состоит из следующих разделов:

Раздел 1 «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса».

Раздел 2 — «Проблема прав человека в XXI веке».

РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса

Основное содержание предметных знаний: главные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации; *глобальные проблемы человечества* и «*планетарное сознание*»; *диалог цивилизаций* и *конфликт цивилизаций* как два способа взаимодействия: типы и формы проблем современной цивилизации; попытки выработки *цивилизационных универсалий* («общечеловеческих ценностей») в современном мире: супердержавы; нарастание *цивилизационных кризисов*, их типы и виды; кризисная ситуация как *система «вызовов»* и типы ответов на них.

РАЗДЕЛ 2. Проблема прав человека в XXI веке

Основные формы работы, предусматриваемые данным курсом: семинары и самостоятельные лабораторные работы с последующим обсуждением результатов в первую очередь с печатными текстами; а также видеорядом (фрагменты TV-передач и кинохроники), доклады и рефераты учащихся с последующим их обсуждением, ролевые игры, самостоятельные социологические мини-исследования. Предусматривается также минимальная лекционная часть изложения материала. Большая роль отводится самостоятельному изучению предложенного материала. Педагог выступает не столько как носитель «истины», сколько как организатор и помощник в процессе познания нового материала.

Контроль за процессом обучения и его итогами предусматривает как репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученной информации (основных терминов, понятий, фактов, точек зрения) в виде тестовых заданий, так и в большей степени проверку выработанных умений самостоятельно обрабатывать полученную информацию, определять свое к ней отношение, проверку освоения исследовательских коммуникативных умений. Для этой цели используются такие способы проверки достижения планируемых результатов обучения, как рефераты, самостоятельные исследования, доклады на научно-практических конференциях, журналистские статьи и репортажи, самостоятельная разработка учебных заданий и пособий по конкретной тематике курса и т.п.

Планируемые результаты

Основным педагогическим результатом реализации данной программы является формирование не только методологической, но и других ключевых компетенций. Вот некоторые основные компетенции, реализуемые в ходе учебной деятельности учащихся, актуальные для гражданского образования (напомню, что компетенции выражаются и формулируются через соответствующие умения):

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;

- определять основания и способы своих и чужих действий;
- быть готовым видеть мир не только своими глазами, но и глазами других людей, «встать на их место»;
- находить объяснения рассматриваемым явлениям и событиям;
- анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ведущие причинно-следственные связи;
- самостоятельно делать обобщения и выводы;
- выдвигать гипотезы и аргументировать их;
- объяснять свои действия, решения, выбор;
- определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию;
- вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов

Аппарат контроля

Оценивание результатов целесообразно проводить по следующим показателям:

- умение правильно использовать основные социологические понятия, методологически грамотно выстраивать интерпретацию различных социальных явлений;
- уровень овладения методами сбора социологической информации
- осознание сложных, разноуровневых связей в мире социальных явлений, их противоречивости и закономерностей их развития;
- творческая, конструктивная, гуманная позиция учащихся в решении социальных проблем.
- овладение навыками работы с информационными источниками, с информационно-поисковыми системами.
- овладение навыками составления библиографического описания, поиска фактической информации, умение создавать источники вторичной информации.

Образовательные результаты изучения данного курса могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:

- *текущий контроль* (беседы с учащимися по изучаемым темам, деловые игры, дискуссии, круглые столы, презентации и т.д.);
- *тематический контроль* (создание библиографического пособия, проектной работы, исследовательской статьи и т.д.);
- *обобщающий контроль* в форме презентации (в том числе и мультимедийной) и зачёта по пройденному материалу.

Перечень учебно-методических средств обучения

Певцова . Поурочные методические разработки по обществознанию 10 класс Русское слово 2005

А.И. Кравченко. Тесты по обществознанию. 10-11 кл. - Москва: Русское слово, 2000г.

Л.Н. Боголюбов. Человек и общество. Ч.1. 10кл. - Москва: Просвещение, 2002г.

Е.Н. Салыгин, Ю.Г. Салыгина Обществознание. Вентана Граф 2006

- Н.В. Липсиц. Экономика. 10-11 класс.— Москва: Вита-пресс, 2001г.
- А.И. Кравченко Задачник по обществознанию для 10-11 класса Русское слово 2005
- Школьный словарь по обществознанию Просвещение 2007
- Бим — Бад Б. Д. Образование в контексте социализации. — М. 1996.
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г. М. 2002.
- Конвенция о правах ребенка. Вестник образования. 1991. № 10.
- Проект Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. М. 2002.
- Андреева Г. И. Социальная психология. М. 1988.
- Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л. ЛГУ, 1986.
- Балаев А. А. Активные методы обучения. М. Профиздат, 1986.
- Воробьев Г. Г. Школа будущего начинается сегодня. Книга для учителя. М. Просвещение, 1991.
- Газман О. С., Харитонов Н. Е. В школу с игрой. Книга для учителя. М. Просвещение. 1991.
- Газман О. С. Гуманизм и свобода. Гуманизация воспитания в современных условиях. М. 1995.
- Доровский А. И. Сто советов по развитию одаренных детей. Родителям, воспитателям, учителям. М. 1997.
- Дудченко В. С. Инновационные технологии: Учебно — методическое пособие. М. 1996.
- Игры для интенсивного обучения. Под ред. В. В. Петрусинского. М. 1991.
- Кон И. С. В поисках себя. М. 1984.
- Кузнецов А. А. Профильное обучение: цели, формы, структура учебного плана. Статья [http:// www.](http://www.) Элективные курсы.
- Кузнецов А. А. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути развития. Народное образование 2003. № 4. Стр. 85 — 88.
- Ермаков Д. С., Петрова Г. Д. Создание элективных курсов для профильного обучения. Технологизация образования: теория и опыт. Стр. 23 — 29.