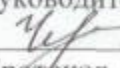
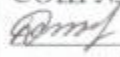
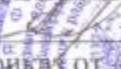


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»**

«Рассмотрено» Руководитель МО  Чуркина В.Н. Протокол от «26» июня 2015 г. № 6	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»  Дорохова С.Н. «30» июня 2015 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Горюнова А.М. Приказ от «31» августа 2015 г. № 339 
---	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
«Система Л.В. Занкова»
на уровень начального общего образования**

Учителя начальных классов:
Пивнева Лариса Александровна
Удянская Валентина Васильевна
Чуркина Вера Николаевна
Шевцова Оксана Александровна

Волоконовка
2015

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по **окружающему миру** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, а также авторской программы Н.Я. Свиридовой, А.Н.Казакова, (Программы начального общего образования «Система Л.В. Занкова», Издательский дом «Федоров», 2012).

Приоритетной **целью** обучения окружающему миру в начальной школе является формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачами курса окружающего мира, построенного на сформулированных выше основах и ориентированного на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, являются:

- 1) расширение представлений детей о целостной картине мира с опорой на современные научные достижения;
- 2) осознание причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, осознание разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- 3) развитие логичности и самостоятельности мышления, развитие историческое мышление, формирование экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- 6) воздействие на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре.

Работа по курсу «Окружающий мир» обеспечивается УМК:

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 1 класса. –

Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 2 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 3 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 1 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Топивнец И.П. Уроки здоровья. Книга для чтения в 3-4 классах. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». – Самара: Корпорация «Федоров».

Трафимова Г.В. Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». – Самара: Корпорация «Федоров».

Чутко Н.Я. Я – гражданин России: Учебное пособие для 3, 4 классов. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Формы организации учебной деятельности

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий). На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, диагностические работы, тестовые задания, самостоятельные и практические работы, проекты, исследовательские работы.

Изменения в рабочую программу внесены. В учебном предмете «Окружающий мир» выделено 15 часов на изучение темы «Родной край – частица Родины» из курса «Белгородоведение в начальных классах».

Количество контрольных работ

1 класс – 1 час

2 класс – 4 часа

3 класс – 4 часа

4 класс – 4 часа

Общий объем контрольных работ составляет 13 часов.

II. Общая характеристика учебного предмета

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозможно воспитание у детей младшего школьного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

Данный курс окружающего мира разработан на основе концепции Л.В. Занкова.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество). Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предполагаемой программы «Окружающий мир». Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на

разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

В 1 классе эти взаимозависимости даны в самом общем виде, перед ребенком в равной мере разворачивается широкая картина природы и человеческого общества с древнейших времен до наших дней. Она дается в самом общем виде в форме рисунков. Курс носит пропедевтический характер, но в нем уже заложен исторический подход к рассматриваемым явлениям.

Этот подход к развитию содержания сохраняется и во 2 классе, в котором на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека - развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Дальнейшее развитие курса в 3 и 4 классах продолжает эти линии, но на первый план выходит знание о человеке и человеческом обществе. Содержание курса 2 класса, в том числе сведения о солнечной тепловой энергии, о наличии воды на разных территориях Земли и т.д., подводит учеников 3 класса к пониманию причин формирования разных природных зон. Сначала они получают представление о природных зонах Земли, о появлении человека и его расселении на Земле. Затем вместе с нашими предками путешествуют по территории Древнерусского государства, открывают новые земли, знакомятся с природными зонами России, ее историей при постоянном сравнении с историей развития других стран мира.

Содержание курса в 4 классе - следующий этап познания человеком окружающего мира. Начинается эпоха Великих географических открытий. Дети знакомятся с историей открытия, населением, природой Америки, Австралии, Антарктиды при постоянном сравнении с природой России. Развиваются науки, люди изобретают все больше машин, бытовой техники, технических средств, которые входят в повседневную жизнь человека. Растет интерес человека к познанию самого себя, к своему здоровью и необходимости принимать меры по его сохранению.

В историческом плане в 3 и 4 классах прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от природных сил и усиливалось его обратное влияние на природу. Особое место в этих классах отводится истории России. Нашей задачей является ознакомление младших школьников с основными событиями истории родной страны в связи с общим развитием человечества - познанием им природы, открытием мира, трудным и долгим путем становления современного человечества, - так как многие современные социальные явления не могут быть поняты без сравнения с жизнью людей в других странах, в другие эпохи. Столь же значимой является связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-

исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Л.В. Занков. Обучение и развитие. С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Таким образом, с 1 класса постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л.В. Занкова, все более и более густую сетку. Предметами осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии. Все естественные науки выросли из человеческой практики. Чтобы выжить, человек вынужден был приспособляться к местным условиям. При этом у него возникало много вопросов: почему сменяются день и ночь, почему идет снег и дождь, почему бывает холодно и тепло, почему разнообразен растительный и животный мир Земли, почему так отличается в других странах жизнь людей и их культура и т.д. Постепенно человек накапливал достаточно знаний, чтобы отвечать на возникающие вопросы.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий: 1) история открытия и познания природы Земли; 2) развитие человека и человеческого общества; 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов:

- 1 класс – 66 часов
- 2 класс – 68 часов
- 3 класс – 68 часов
- 4 класс – 68 часов

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе,

историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или

выявления свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времен»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая

тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, в официальной обстановке школы.

VI. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их многообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, пословицы, поговорки), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и миром. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющих русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город, регион, край: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников культуры и истории. Посильное участие в охране памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 странами (контрастные особенности): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

VII. Тематическое планирование курса «Окружающий мир»
(2 часа в неделю)

Разделы		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Всего часов в 1-4 классах
Человек и природа	1 класс Окружающий мир: природа, общество, труд. Природа. Планета Земля. 33ч 2 класс Общий взгляд на Землю. Как изучают окружающий мир. Космос и Земля. Взаимодействие сил природы. Живая природа. 61 ч 3 класс Природные условия Земли. Земли восточных славян. Московское государство. Краеведение 25 ч 4 класс Природные условия Земли.	1 класс Называть окружающие предметы и их признаки. Сравнивать и различать разные группы живых Различать предметы и выделять их признаки. Моделировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения. Наблюдать сезонные изменения в природе (во время экскурсий). Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. Характеризовать отличия и звёзд и планет. Объяснять назначение глобуса, карты и плана, их условных знаков. Находить на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия. Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные водоемы и определять их названия. Различать части цветкового растения. 2 класс Называть и находить на карте и глобусе материка (континенты) и океаны Земли. Сравнивать океаны и моря, материка, острова и полуострова. Называть и находить на карте Северный Ледовитый океан и 2–3 его моря (на выбор). Знать животных, обитающих на Северном полюсе (белый медведь, тюлени). Сравнивать океаны и моря. Выделять их существенные признаки. Показывать на карте территории России, омываемые Северным Ледовитым океаном. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	144ч

	Земли восточных славян. Московское государство. Краеведение 29 ч	Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Знакомиться с основными измерительными приборами (термометр, весы, сантиметровая лента). Изучать правила измерения температуры тела человека. Проводить несложные измерения, опыты с использованием простейших измерительных приборов. Соблюдать технику безопасности. Узнавать и показывать на рисунках основные приборы и инструменты, которыми человек пользуется в быту и для изучения окружающего мира. Определять на шкале термометра различные значения температуры. Характеризовать назначение использования приборов и инструментов; ртутного термометра как прибора повышенной опасности для жизни человека. Различать твердые, жидкие и газообразные (1–2 примера) вещества. Классифицировать природные тела по величине, форме, окраске, веществам, из которых они образованы. Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком. Использовать полученные знания для объяснения бережного отношения человека к природе. Знакомиться с правилами природоохранного и безопасного поведения в природе. Различать время суток; сезоны года. Определять расположение Земли в Солнечной системе (орбита Земли). Характеризовать Солнце как звезду (<i>космическое тело</i>), как источник тепла и света для Земли. Понимать, что энергия является источником движения. Проводить несложные наблюдения в природе. Фиксировать результаты наблюдений. Характеризовать планету Земля и другие планеты Солнечной системы. Представлять строение Солнечной системы, планеты, входящие в нее. Различать звезды и созвездия. Характеризовать звезды как огромные раскаленные газовые шары, находящиеся на очень далеком расстоянии от Земли. Находить на карте звездного неба созвездия Большой и Малой Медведицы, Полярную звезду, являющуюся ориентиром для путешественников. Различать (на рисунках и ночном небе) естественный и искусственные спутники Земли.	
--	--	---	--

		Приводить примеры искусственных спутников. Земли. Различать фазы Луны. Характеризовать Луну как естественный спутник Земли. Сравнивать по величине Солнце, Землю и Луну. Объяснять «свечение» Луны способностью отражать ее поверхностью свет Солнца. Знать временные отрезки месяца, недели. Называть космические тела. Характеризовать понятия «год», «сутки», «месяц» временем обращения Земли вокруг Солнца, Земли вокруг своей оси, Луны вокруг Земли. Различать объекты неживой природы, находящиеся в космосе. Характеризовать приборы для изучения космических объектов (телескоп). Иметь представление о планетарии, обсерватории. Находить и указывать (на учебных рисунках, на открытой местности) горизонт и линию горизонта. Различать внутренние части Земли. Обсуждать смысл понятий «Земля» и «земля». Создать макета внутреннего строения Земли. Знакомство с оболочками Земли. Извлекать из учебника необходимую информации о живых организмах, обитающих в разных оболочках Земли. Ориентироваться на местности по отношению к собственному телу; по Солнцу и Полярной звезде. Обозначать (на схемах и картах) при помощи общепринятых знаков основных и промежуточных направлений сторон горизонта. Определять расположения различных объектов относительно сторон горизонта. Ориентироваться на местности с помощью устных команд и компаса. Соблюдать правила пользования компасом. Ориентироваться на местности по народным приметам. Сравнивать и различать глобус и карту. Иметь представление о тепловых поясах Земли. Находить на глобусе и картах Северное и Южное, Западное и Восточное полушария; Северный и Южный полюса Земли; экватор. Различать главные формы рельефа.	
--	--	--	--

		Определять на физической карте наиболее высокие горы и наиболее глубокие участки Мирового океана. Давать устную характеристику рельефа местности своего проживания. Сравнивать и различать ландшафты разных участков земной поверхности. Понимать и формулировать понятия «рельеф» и «ландшафт». Приводить примеры рельефа и ландшафта. Знакомиться с тепловыми поясами Земли. Определять линии, ограничивающие тепловые пояса Земли. Показывать на глобусе и картах тепловые пояса Земли. Характеризовать Солнце как источник тепла на Земле. Устанавливать и объяснять причины изменения природы в зависимости от тепловых поясов. Различать времена года, месяцы. Определять причины смены времен года на Земле (вращение Земли вокруг Солнца; наклонная ось Земли). Характеризовать признаки различных сезонов года в своей местности. Сравнивать и определять времена года в разных поясах Земли. Называть условия жизни на планете Земля: наличие воды, воздуха, света, тепла и живой природы; место планеты Земля в Солнечной системе. Определять стороны горизонта по Солнцу и Полярной звезде. Ориентироваться в понятиях «год», «месяц», «сутки», «времена года». Объяснять причины смены дня и ночи, времен (сезонов) года. Характеризовать Солнце как звезду, основной источник энергии на Земле. Различать и характеризовать стихийные бедствия: землетрясение, извержение вулканов, цунами. Объяснять причины возникновения землетрясений и вулканических извержений. Сравнивать и различать источники воды на Земле; природные и искусственные водоемы. Характеризовать основные свойства воды (без цвета, вкуса и запаха, прозрачность, текучесть, не имеет формы, способность удерживать большое количество тепла: медленно нагреваться и медленно отдавать тепло). Проводить простейшие опыты по определению свойств воды. Определять три состояния. Различать и сравнивать их особенности.	
--	--	--	--

		Приводить примеры твердого состояния воды в природе (снег, лед). Определять температуру замерзания воды и таяния снега. Характеризовать способности льда и снега удерживать под своей толщей тепло. Обсуждать условия зимовки различных животных. Знакомиться со способами защиты от мороза различных животных. Проводить несложные опыты по растворению веществ в воде и фильтрованию воды. Формулировать на основе наблюдений выводы. Фиксировать результаты опытов. Различать и сравнивать растворимые и нерастворимые в воде вещества. Различать природные источники подземной воды (родник, минеральный источник). Иметь представление об основных газах, входящих в состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ). Анализировать диаграмму состава воздуха. Выявлять значение кислорода в живой и неживой природе (дыхание организмов, горение веществ); для живых организмов Земли (сохранение тепла, предохранение от вредных космических лучей). Определять свойства воздуха (прозрачен, не имеет запаха, не имеет постоянной формы, сжимается, проводит звук, переносит запахи). Измерять температуру воздуха. Определять основные стороны горизонта. Определять с помощью флюгера направление ветра. Объяснить значение ветра в жизни растений и животных. Характеризовать значение воды, ветра и Солнца в природе и для человека. Знакомиться с природными источниками энергии, которые может использовать человек (энергия воды, ветра и Солнца). Устанавливать причины испарения воды в водоемах и возникновения осадков (дождя и снега). Составлять простейшую схему круговорота воды и характеризовать в устной форме. Иметь представление о веществах, загрязняющих водоемы планеты: удобрения, продукты бытовой химии, бензин, ядовитые металлы (например, ртуть). Определять причины разрушения рельефа местности. Приводить примеры изменения рельефа местности в течение времени. Характеризовать различные природные явления Земли; известные стихийные бедствия.	
--	--	--	--

		Классифицировать природные явления, протекающие на Земле, на основании заданных или самостоятельно выявленных критериев. Характеризовать использование человеком различных природных объектов. Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком. Различать основные группы живой природы (царства растений, животных, грибов, бактерий). Определять особенности нашей планеты, способствовавшие возникновению на ней жизни. Устанавливать аналогии между живой и неживой природой, между растениями и животными. Подводить объекты природы под понятие «растение». Классифицировать на основе выделенных критериев основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Описывать разные формы растений. Определять части растений. Различать водоросли, мхи, папоротники. Сравнивать их признаки. Анализировать типичные группы растений и лишайники. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников. Различать культурные и дикорастущие растения. Приводить примеры культурных и дикорастущих растений (в природе родного края). Характеризовать растения, выращиваемые в саду, поле, огороде (в местных условиях). Выделять существенные признаки культурных и дикорастущих растений одного и того же вида. Классифицировать растения по самостоятельно выделенным основаниям. Определять условия, необходимые для прорастания семян (вода, тепло, воздух) и роста растений (вода, тепло, воздух, свет). Проводить простейшие опыты и наблюдения. Фиксировать результаты в таблице. Объяснять правила ухода за растениями. Осваивать основные действия по уходу за растениями (полив, прополка, рыхление, уничтожение вредных насекомых) Характеризовать фрукты и овощи, произрастающие на местной территории, приводить примеры. Распознавать съедобные части культурных растений. Подводить растения со съедобными корнями под понятие «корнеплод». Сравнивать по величине плоды дикорастущих и культурных растений (яблоня, клубника).	
--	--	--	--

	Объяснять причины их изменений. Различать понятия «плод», «корнеплод», «фрукт», «овощ». Характеризовать культурные и комнатные растения своей местности. Приводить 3–4 примера названий комнатных растений. Осваивать правила ухода за комнатными растениями. Различать съедобные и несъедобные грибы. Приводить 2–3 примера грибов, растущих в данной местности. Сравнивать общие признаки съедобных и ядовитых грибов. Характеризовать грибы как особое царство живых организмов. Определять значение грибов в природе. Выявлять особенности внешнего строения шляпочного гриба. Характеризовать признаки растений и животных. Определять условия, необходимые для жизни растений и животных. Устанавливать взаимоотношения растений и животных в природе. Обсуждать мероприятия, направленные на охрану живой природы. Распознавать на рисунках, в природе основные группы растений и животных, грибов и растений. Выявлять значение растений и животных в природе; воздействие человека на мир растений и животных. Объяснять необходимость охраны объектов живой и неживой природы. Различать группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. Приводить примеры (по 3–4 названия) местных животных, относящихся к этим группам (на выбор ученика). Распознавать по рисункам, в природе представителей моллюсков, насекомых и паукообразных. Сравнивать по внешнему строению насекомых и паукообразных. Характеризовать особенности внешнего строения моллюсков, насекомых, паукообразных. Обсуждать значение насекомых в природе. Различать представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся. Приводить примеры этих животных местной фауны. Распознавать на рисунках, в природе различных представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся; ядовитых змей. Описывать и сравнивать их внешнее строение. Определять значение рыб, земноводных и пресмыкающихся в природе. Различать группы млекопитающих (зверей) и птиц. Приводить соответствующие приме-	
--	--	--

		ры. Называть представителей охраняемых птиц и зверей местной фауны (1–2 вида). Сравнивать внешнее строение и размножение птиц и млекопитающих. Характеризовать значение птиц и млекопитающих в жизни человека, в природе. Различать стадии развития и взросления животных основных групп (насекомых, рыб, земноводных, птиц, зверей). Указывать (на рисунках, в природе) взрослых особей, детенышей (или личинок). Объяснять значение разного количества детенышей у животных в природе Различать основные среды обитания животных. Устанавливать связь между внешним обликом животного и средой его обитания. Описывать любое животное по плану. Выделять его существенные признаки, связанные со средой обитания. Объяснять значение смены окраски у некоторых животных. Определять зависимость внешнего строения животного от необходимости приспосабливаться к жизни в определенных условиях среды. Приводить примеры (по 2–3 вида) растительоядных, насекомоядных, хищных и всеядных животных. Иметь представление о принципе построения пищевой цепи. Составлять простейшие цепи питания (обитателей водоема, леса, степи). Выявлять (на рисунках, схемах) пропущенные звенья (организмы) в цепи питания. Классифицировать группы животных по характеру питания. Различать диких и домашних животных (в том числе своего края, области); продукты животноводства (мясо, молоко, шерсть) и птицеводства (мясо, яйца). Знакомиться с основными правилами ухода за домашними животными. Приводить примеры (2–3 вида) птиц и зверей, обитающих в родном крае. Сравнивать и выделять существенные признаки домашних и диких животных. Классифицировать животных по выделенным учителем или самостоятельно основаниям. Характеризовать царства бактерий как мельчайшие организмы. Определять значение бактерий для человека. Понимать, что кисломолочные продукты (кефир, творог, йогурт и др.) производятся при участии полезных молочных бактерий. Понимать назначение микроскопа. Объяснять причины порчи пищевых продуктов, возникновения кишечных заболеваний. Обсуждать пути заражения человека вредными бактериями. Выявлять опасность попадания бактерий в открытые раны. Понимать и проявлять нацеленность на постоянное со-	
--	--	---	--

		блюдение правил гигиены. 3 класс Определять виды карт, различать и использовать условные обозначения карт, извлекать информацию из карты (ответы на вопросы учителя). Определять основные и промежуточные географические направления Знакомиться с правилами нанесения условных обозначений на контурные карты. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде. Соотносить свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах. Фиксировать показатели погоды в нашей местности, вывод по результатам наблюдения. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в литосфере, гидросфере, атмосфере Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Находить в тексте мероприятия по сохранению плодородия почвы. Оценивать плодородие почвы своего края. Устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами, взаимосвязи в живой природе между растениями и животными. Объяснять круговорота веществ в природе при помощи схемы в учебнике. Сравнивать различные типы почв с использованием текста и рисунков в учебнике Решать проблемные ситуации – как образуются овраги. Выделять существенные признаки природных зон на основе анализа схемы в учебнике.	
--	--	---	--

		Знакомиться с разнообразием природных зон. Устанавливать цепочки связей в природе: что является причиной, что следствием. Определять взаимосвязи между почвой, климатом и растительным и животным миром. Знакомиться с закономерностью смены природных зон на Земле от экватора к полюсам. Выявлять последствия изменения климата для определенной местности. Сравнивать природные зоны с природой родного края. Читать условные обозначения карт природных зон и климатических поясов. Работать с контурной картой природных зон (нанести границы, названия зон, раскрасить условным цветом). Сравнивать карты природных зон и климатических поясов с использованием таблицы Определять по физической карте географического положения Европы, границ между Европой и Азией. Находить на карте географические объекты (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы). Фиксировать географические объекты на контурной карты. Характеризовать особенности природы Европы с помощью карт (карта природных зон, климатическая, физическая карты). Определять по карте границ природных зон. Различать особенности основных и переходных природных зон. Описывать лесостепи на основе схемы в учебнике. Сравнивать природные условия степной и лесостепной зон. Выделять подзоны в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса умеренного пояса). Находить границы лесов на карте природных зон. Сравнивать природные зоны на схеме. Выявлять зависимость растительности природной зоны от количества тепла и влаги. Сравнивать рисунки разных типов леса. Определять типичных представителей животного и растительного мира разных типов леса. Выделять ярусы леса, подбор растений и животных для каждого яруса с опорой на текст учебника.	
--	--	--	--

		Характеризовать особенности разных сезонов года (самостоятельно). Определять сезонные изменения, происходящие в растительном и животном мире, с помощью собственных наблюдений в природе и информации в учебнике. Анализировать распространения семян дикорастущих растений по рисунку в учебнике и формулирование вывода. Сравнивать причины раннего цветения растений в лесу и степи. Знать перелетных птиц своего края. Проводить аналогии сезонных изменений в лесной зоне и в своем крае. Делить животных на группы по особенностям их приспособления к жизни в зимнем лесу Характеризовать особенности разных сезонов года (самостоятельно). Определять сезонные изменения, происходящие в растительном и животном мире, с помощью собственных наблюдений в природе и информации в учебнике. Анализировать распространения семян дикорастущих растений по рисунку в учебнике и формулировать выводы. Сравнивать причины раннего цветения растений в лесу и степи. Проводить аналогии сезонных изменений в лесной зоне и в своем крае. Делить животных на группы по особенностям их приспособления к жизни в зимнем лесу Определять по карте местоположения болот, знакомство с их условным обозначением. Поиск в тексте причин образования болот. Знакомство по рисунку в учебнике с животным и растительным миром болот. Определять значения болот в природе. Обсуждать правил поведения на болоте. Работа в группах: приводить доказательства того, что лес, луг, водоем – это сообщества Определять по карте границ тундры. Определять характеристики особенностей природных условий тундры на основе схемы и текста в учебнике. Знакомство по рисунку с животными тундры. Классифицировать животных на группы по самостоятельно выделенным признакам. Находить в тексте информацию о приспособлении животных и растений к жизни в тундре.	
--	--	--	--

		Сравнивать растительности степи и тундры. Выделять основные занятия людей в тундре, используя текст учебника Находить на карте зоны арктической пустыни. Сравнивать понятия «арктическая пустыня» и «пустыня жаркого климата». Сопоставлять Арктику и Антарктику. Ориентироваться на физической карте России» по картам: определение местоположения Восточно-Европейской равнины, климатических поясов и природных зон, нахождение крупных рек, наиболее крупных географических объектов в пределах равнины, выявление особенностей формы рельефа. Выделять существенные признаков степи как природной зоны. Классифицировать растения степи (раннецветущие, засухоустойчивые) на основе текста учебника. Последовательно выделять периоды изменений, происходящих в степи. Определять существенные признаки степных растений. Работать с гербарием: выбор растений степной зоны. Определять на основе рисунка в учебнике приспособленность растений к окружающей среде (степная зона) Классифицировать животных по рисунку в учебнике. Характеристика животных степной зоны на основе текста в учебнике, их приспособленности к условиям степной жизни. Определять среди других животных типичных представителей. Обсуждать особенности разнообразия природы России. Знакомство с понятием «природное сообщество». Наблюдать за природой родного края на примере одного из сообществ Определять понятия «природное сообщество». Приводить примеры природных сообществ. Деление растений на группы (светлюбивые и теневыносливые). Выявление положительного и отрицательного влияния человека на природу. Составлять (в группах) правила поведения в лесу. Решать задач на ориентирование в лесу Устанавливать связи в природном сообществе луг по рисунку.	
--	--	---	--

		Определять роль животных в сообществе луг. Приводить примеры животных, растений, насекомых, обитающих на лугу. Знакомство с ядовитыми растениями луга. Описать сезонные изменения, происходящих на лугу (по тексту учебника). Сравнить луг и степь. Работать с картой. Крупные озёра России». Характеристика озера как природного сообщества. Находить на карте крупнейших озер России. Сравнить озера и пруда. Знакомство с обитателями озера. Обсуждение цепи питания в озере (по рисунку). Описать внешнее строения какого-нибудь животного, обитающего в озере, с доказательством его приспособленности к условиям среды обитания. Обсуждать правил поведения на воде Различать поля и луга. Обсуждать изменения орудий и техники для обработки почвы от древности до настоящего времени. Распределять растения по группам по самостоятельно выделенным признакам (культурные, луговые, сорняки, ядовитые). Работа в группах: классификация растений и животных по сообществам. Оценивать растения и насекомых с позиции полезности и вредности для человека Определять понятия: «исток», «русло», «устье», «приток», «левый берег реки», «правый берег реки». Работа в группе: описание по карте рельефа Азии, нахождение и фиксация на карте географических объектов (крупные острова, полуострова, озера, вулканы, горы, равнины Азии). Характеристика природных условий Сибири с использованием текста и карты и знание причин их особенностей Находить зоны тайги на карте природных зон. Сравнивать тайгу с зоной смешанных лесов. Знакомиться по рисунку с животными тайги.	
--	--	--	--

		Составлять в классе правил поведения в лесу, обсуждение мер предотвращения пожаров в тайге. Классифицировать животных на группы по самостоятельно выделенным признакам Определять по картам (физической и природных зон) географического положения Индии. 4 класс Различать опознание на рисунках различных клеток. Схематически зарисовать клетку (ядро, оболочка, цитоплазма). Рассматривать готовые микропрепараты при помощи микроскопа Расположить в хронологической последовательности фотографий в разные периоды развития человека. Анализировать внешние изменения, происходящих с человеком, выявления причин и следствий. Сравнивать условия труда людей различных специальностей и их режима дня. Составлять режим дня. Работать с картами: определение географического положения Западной Европы и характеристика ее природных условий. Определять признаки правильной осанки. Обсудить вопросы: как осанка и жестикуляция человека влияет на восприятие этого человека другими людьми; важна ли красивая осанка для мальчиков и девочек; одинаковые упражнения они должны делать. Разработать серию физических упражнений для поддержания правильной осанки. Распознавать и называть на рисунках и муляжах основные кости скелета человека. Определить значение гибкости позвоночника. Распознавать на рисунках и муляжах основные кости черепа, грудной клетки, конечностей человека: определение их назначения. Формулировать правила предупреждения распространения инфекционных заболеваний Сравнивать традиции соблюдения личной гигиены разных народов. Составлять правила личной гигиены. Рассмотреть кожный покров: обсуждение результатов наблюдения за кожей, определение	
--	--	--	--

		строения и функций кожи. Формулировать правила ухода за кожей, а также правил пребывания на пляже и во время зимних прогулок. Поиск дополнительной информации об ученых, изучающих органы тела человека. Обсудить новые достижения в области медицины. Обсудить и оценить сообщений учеников об органах чувств. Анализировать работу нервной системы и способ получения информации головным мозгом. Работать со схемой в учебнике: соотнесение органов чувств и отделов головного мозга. Выявить функции крови в организме человека. Изучить состав крови. Сравнить знание крови до и после изучения темы. Распознавать по рисунку клеток крови. Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении ран. Изучить кровеносную систему и работу сердца. Практическая работа: измерение, частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний. Знакомство с выделительной системой организма. Сравнить работу органов выделительной системы и работой легких. Определить органы дыхания, составление по рисунку рассказа о прохождении воздуха через носовую полость. Исследовательская работа: измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе, формулировать выводы. Обсудить проблему загрязненности воздуха. Моделировать ситуацию по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Составить правила здорового образа жизни. Находить на карте и глобусе параллели и меридианы. Знакомство с условными обозначениями полезных ископаемых на карте. Находить на карте месторождения полезных ископаемых в своем регионе. Обсудить процессы разрушения горных пород и выявление их причин.	
--	--	---	--

		Исследовательская работа: изучение и сравнение свойств песка и глины. Формулировать выводы, опираясь на полученные данные. Исследовать свойства известняка и гранита, представление полученных данных в таблице. Изучить свойства металлических предметов. Знакомство с разными рудами и образованием горючих полезных ископаемых. Узнавать полезные ископаемые в коллекции. Составлять рассказ о нефти и её добычи до готовой продукции по схеме. Обсудить правила безопасного поведения при пользовании газовой плитой. Работа с картой: обозначение крупнейших месторождений полезных ископаемых. Обсудить профессии геолога, выявление черт характера. Проследить по карте маршрута В.Беринга. Определить и описать природные зоны, по которым проходили экспедиции В.Беринга. Поиск в различных справочных изданиях информации об исследованиях Крайнего Севера. Обсудить географическое положение, климатические условия и природы Австралии. Выявить причины уникальности природы Австралии. Описывать по карте местоположения и природных условий Антарктиды. Сравнить полярные области Северного и Южного полушарий. Ознакомить с современными исследователями Антарктиды и их значением для науки. Моделирование ситуации: с какими трудностями сталкиваются мореплаватели на пути к Антарктиде и при её освоении. Сравнить природные зоны тундры и субтропиков России. Составить по карте рассказа о географическом положении Уссурийского края. Работать с текстом и иллюстрациями учебника: знакомство с флорой и фауной Уссурийского края. Обсудить причины уникальности природы этого края. Находить и показывать на карте России горы. Определять по интенсивности расцветки на карте высоких и низких гор. Фиксировать на рисунке вертикального расположения природных зон в горах или изготовление макета гор. Сравнить последовательности расположения природных зон на равнине и в горах; обсуждение причин этого явления.	
--	--	---	--

		Извлечь информацию о заповедниках России и охраняемых видах растений и животных из текста учебника и справочной литературы. Обсуждение взаимоотношений человека и природы. Анализировать зависимости благополучия человека от состояния природы и необходимости беречь и защищать её. Фиксировать информации в форме таблицы. Указывать на карте местоположение своего села. Знать на территории какого района, республики он находится.	
Человек и общество	1 класс Окружающий мир: природа, общество, труд. Становление человека. Современное человечество 31 ч 2 класс Как изучают окружающий мир. 5 ч 3 класс Человек в далёком прошлом. Земли восточных славян. Московское государство. Путь от Руси к России. Краеведение 41 ч	1 класс Различать и оценивать формы поведения допустимые и недопустимые в общественных местах. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населённому пункту). Практическая работа: правила личной гигиены. Анализировать ситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках. Оценивать особенности дорожного движения и выбирать безопасные маршруты движения. Выбирать оптимальные формы поведения дома, в школе, в природе. Моделировать ситуации, при которых необходимо вмешательство пожарных, аварийной и медицинской службы. Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Воспроизводить основные правила и обязанности граждан России, права ребенка. 2 класс Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн), знать название столицы. Понимать чувства других людей и сопереживать им. Принимать ценность семейной жизни.	114 ч

	4 класс Человек и окружающий мир. Преобразования в России. Мир человека в Новое время. Современная Россия. Краеведение. 37 ч	ни. Называть адреса своего проживания, свою этническую принадлежность, членов своей семьи и ближайших родственников. Характеризовать Россию как самое большое и многонациональное государство, обязанности каждого члена своей семьи. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос) с позиции развития этических чувств, доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Различать старинные предметы быта и транспорта. Характеризовать предметы быта и технические изобретения с учетом их временной принадлежности (в далеком прошлом – в недавнем прошлом – в настоящем – в будущем). Знакомиться с назначением старинных предметов быта. Устанавливать аналогии между современными и древними предметами быта человека, ныне живущими и вымершими животными Называть дату первого полета человека в космос (12 апреля 1961 года); фамилию и имя первого космонавта Земли; фамилию и имя первой женщины-космонавта (Валентина Терешкова); космонавта, впервые вышедшего в открытый космос (Евгений Леонов); космические аппараты, созданные человеком. Узнавать и показывать на рисунках и фотографиях Ю.А. Гагарина и других российских космонавтов. Определять качества характера, которыми должны обладать космонавты. Узнавать и называть органы зрения и слуха. Соблюдать правила, позволяющие сохранить хорошее зрение и слух. Знать органы (глаза, уши, нос, язык, кожа) и соответствующие им чувства (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание). Работать с иллюстрациями. Анализировать работу органов обоняния и вкуса человека. Понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира. Понимать различия между источниками информации об окружающем мире. Знакомиться с основными измерительными приборами (термометр, весы, сантиметровая	
--	---	---	--

	лента). Изучать правила измерения температуры тела человека. Проводить несложные измерения, опыты с использованием простейших измерительных приборов. Различать виды информации (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая, осязательная, или тактильная), источники информации (объекты живой и неживой природы). Распознавать предметы, созданные человеком для хранения информации, – носители информации (книги, картины, световое табло, рекламный щит, расписание поездов, кассеты и диски и т.д.). 3 класс Беседа о расселении и жизни древних людей. Высказывать своего мнения. Использовать дополнительных источники информации о жизни древнего человека. Сравнивать древнего человека с современным: как изменялись орудия труда, образ и уклад жизни человека со времени его появления до настоящего времени. Определять значения для человека событий: обретение огня, одомашнивание животных и начало земледелия. Сравнивать сельскохозяйственную деятельность древнего и современного человека на примере своего региона Соотнесение исторической карты и современной, нахождение на карте местоположения древних государств. Сообщение о древних государствах. Моделировать ситуацию (современная жизнь без какого-либо изобретения). Обсуждать роль природных условий в появлении традиций древнего государства. Сравнивать особенности воспитания детей и уклада жизни различных древних городов-государств (Афины и Спарта) на основе текста учебника Определять периоды истории, соотносить века с годом, понимать условные обозначения года, века арабскими и римскими цифрами. Находить на карте материка и части света Отслеживать по тексту и карте в учебнике маршрутов великих путешественников (Питей,	
--	--	--

		А. Македонский). Обсуждать значение целей походов А. Македонского и других путешественников для Европы. Выделять качества личности, необходимых путешественнику того времени. Сравнивать исторические карты местности с географической картой. Моделировать ситуации современного путешествия по маршруту путешественников того времени. Выявлять отличия в этих маршрутах (территорию каких государств они пересекают, что необходимо было для путешествия раньше и как путешествуют теперь Обсуждать того, какие сведения можно получить исходя из своих наблюдений в природе, как появились наука, медицина. Обсуждать исследования Аристотелем шарообразности Земли. Объяснять значение технических изобретений Архимеда для современной жизни. Выявлять значения и использования других изобретений, сделанных в древних государствах (с помощью дополнительных источников информации). Определять понятия «язычество». Обсуждать значения язычества в духовной жизни древнего человека. Зачитывать и прослушивать рассказы о Древней Греции. Подготовить в группах рассказы о каком-либо виде искусства Проводить сравнение, сериацию учебных объектов (орудий труда первобытного человека) по самостоятельно выделенным критериям. Вступать в рассуждение об условиях жизни первобытного человека. Обсуждать условия жизни первобытных людей. Выдвигать предположения при рассмотрении орудий труда: о материале, из которого были изготовлены орудия труда, о видах деятельности первобытного человека, о природных условиях, влиянии изменения природных условий на жизнь первобытного человека. Слушать сообщения одноклассников о жизни первобытного человека. Коллективно обсуждать условий жизни людей в степи, какие можно отнести к благоприятным, какие – к неблагоприятным, как жизнь в степи повлияла на вид и род занятий людей.	
--	--	--	--

		Анализ картины С.В. Иванова «Жилье восточных славян»: формулировка предположения об условиях жизни, видах деятельности славян. Выдвигать гипотезы о жизни славян по предметам, найденным при проведении раскопок. Обсуждать сообщения о строительстве славянских жилищ в степной и лесной зонах Составлять рассказы о расселении славян, опираясь на текст и историческую карту. Объяснять причины закономерного расселения славян вдоль рек. Характеризовать быт, основные занятия славян (по тексту учебника). Находить в тексте ответы на вопросы. Объяснить с помощью текста, как появились первые города. Соотнести текстовое описание пути «из варяг в греки» с изображением на карте в учебнике. Моделировать ситуацию (путешествие купца) Доказать с помощью текста учебника правильности утверждения: «Язычество всегда отражает природные условия, в которых живет народ». Привести примеры народных праздников и обычаев древних славян, соотнесение их с праздниками и традициями современных людей Находить факты, относящихся к образу жизни, обычаям, верованиям предков. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i> Выделять основные признаки государства. Знакомство с историей образования Древнерусского государства. Анализ исторической карты в учебнике (границы Древнерусского государства, границы расселения племен, соседние племена). Обсуждать личностные качества первых русских князей. Определять основные понятия: «язычество», «религия», «христианство», «православие». Рассуждать о роли личности князя Владимира в истории. Беседа о значении принятия христианства для Руси. Соотнести исторические события (крещение) с датами, с веком. Работать с лентой времени. Работать с текстом учебника: знакомство с историей Древнерусского государства в изучаемый период. Обсуждать военные победы, рост городов, усиления княжеской власти.	
--	--	--	--

		Оценить личность князя Ярослава Мудрого. Знакомиться с древнерусской архитектурой (деревянное и каменное зодчество). Сравнивать крестьянские дома и боярский двор по рисунку. Определить устное народное творчество как источника информации об истории Древней Руси. Понимать изречения в летописях и сборниках того времени и рассуждение об их смысле, соотнесение этих изречений с современностью. «Как учили школьников»: провести исследования по изучению развития письменности на Руси Находить в тексте учебника причин раздробленности и ослабления Древнерусского государства. Представление о натуральном хозяйстве на основе описания в учебнике. Отражение ордынского нашествия на ленте времени. Знакомство с полководцами кочевников Чингисханом и Батыем. Анализировать иллюстрации в учебнике: сравнение одежды, оружия воинов орды и доспехов дружинников, суждение по одежде об уровне развития ремесел, видах занятий народов. Обсудить возможные причины поражения Руси Отражать на ленте времени битв на Неве (1240 г.) и Чудском озере (1242 г.). Характеристика особенностей положения Новгородского княжества. Сравнение тактики боя немецких рыцарей и русского войска. Анализ исторической карты: сопоставление ее с описанием событий в тексте. Характеристика личности А. Невского с использованием текстовой информации в учебнике и репродукции картины П. Корина «Александр Невский». Нахождение в тексте учебника подтверждения военного таланта А. Невского Определить местонахождение Залесской земли на физической карте. Сравнить условия жизни человека в лесу и в степи. Объяснить причины упадка Киевского княжества и Древнерусского государства. Определить преимущества географического положения Москвы. Соотнести информацию из текста с картой. Работа с картой: возможные торговые пути.	
--	--	--	--

		Использовать дополнительные источники (энциклопедии, справочники и т.д.) для составления описания древней Москвы Составить план сражения по тексту. Соотнести информацию из текста со схемой сражения. Анализ схемы «Стояние на реке Угре» Сравнить с Куликовской битвой (ход сражения, виды оружия). Найти и выписать из текста в учебнике основных причин победы русских войск. Анализ репродукций картин А. Бубнова и М. Авилова, сопоставление с текстом учебника Подвести итог: чем закончился предыдущий исторический период. Работать с исторической картой: нахождение и определение территории Московского государства XVI века; сравнение с картой Древнерусского государства. Находить в тексте учебника особенности Московского княжества, нововведений Ивана. Обсуждение на основе текста личности Ивана IV. Работа в группах: нахождение отрицательных и положительных сторон деятельности Ивана Грозного. Анализ репродукции картины И. Репина Представление сообщений о городах, входящих в Золотое кольцо России. Нахождение на карте и фиксация на контурной карте этих городов. Обсуждение одежды разных слоев населения по рисунку. Беседа о событиях и открытиях XVI века в России. Чтение текста в учебнике о развитии культуры, зодчества, искусства России и обсуждение в классе. Находить и фиксировать на контурной карте маршрутов путешественников. Извлекать информацию из сообщений о путешествиях Ермака и А. Никитина Самостоятельное описание географического положения Азии с использованием текста и карты. Обсуждение способов представления сообщений о путешествии А. Никитина, о животных и растениях тропического леса. Сравнивать леса умеренного пояса с лесами тропического пояса. Обсуждать условия жизни во времена Смутного времени. Выявить роль К. Минина и Д. Пожарского в истории России.	
--	--	--	--

		Работа с лентой времени: дата освобождения России от польских захватчиков (1612 г.). Соотнести события 1612 года с современным государственным праздником – Днем народного единства (4 ноября). Работа с контурной картой: нанесение географических объектов, маршрута путешественников. Обсудить значения для страны открытий, сделанных С. Дежневым. Моделирование ситуации похода в Сибирь (что для этого необходимо). Обсуждение качеств личности первооткрывателя. Обсудить влияние природных условий на жизнь человека. Обмен информацией из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет) о народах Сибири и их традициях. Обсудить значение открытий полезных ископаемых для развития России. Выявление значения соблюдения правил поведения в обществе (этикет) Представить альбомы по истории культуры России. 4 класс Анализировать и сравнивать старые и современные вещи. Обсудить изменения, произошедших в жизни древнего и современного города. Работать с лентой времени: сравнения скорости познания мира в разные исторические периоды. Сравнивать удаленность разных событий по отношению друг к другу. Сравнивать, классифицировать транспортные средств. Осуществлять сбор информации о развитии науки и техники, история возникновения технических устройств, окружающих человека. Составлять тематические экспозиции. Обсуждать значение технического прогресса. Работать с текстом: сравнение уровня медицинской помощи в Древнем мире и сегодня. Обсуждать и оценивать режим дня одноклассников. Работать с гербарным материалом, текстом учебника и справочными материалами, знакомство с лекарственными растениями и их целебными свойствами для лечения простуд-	
--	--	---	--

		ных заболеваний и расстройств желудка, которые могут пригодиться в походе. Изготавливать гербарные образцы. Обсуждать разные травмы на основе иллюстрационных материалов. Составлять алгоритм действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму. Распознавать разные мышцы на рисунке, анализ строения мышечной клетки. Сравнивать особенности строения и функций клеток костной и мышечной тканей. Практическая работа: анализ и сравнение работы мышц-сгибателей и мышц-разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц руки при нагрузке тяжестью. Установить связи между живой и неживой природой и климатическими условиями Северной Америки. Сопоставлять природу России и Северной Америки. Работать по справочным материалам учебника. Составить экспозицию из собранных иллюстраций «Природа Северной Америки». Работать с иллюстрациями и текстом : описание внешнего вида, условий жизни и занятости людей средневекового города. Обсуждать условия жизни средневекового рыцаря. Формулировать «правила» рыцарского поступка Знакомство с эпохой Возрождения. Анализировать репродукцию картин художников эпохи Возрождения: определений сюжета картин, её настроение. Выявить достижения науки и культуры, особенности новой культуры. Обсудить маршрут путешествия Колумба. Моделировать ситуацию: представление себя членом команды Колумба, столкнувшимся с трудностями на незнакомой земле. Обсудить маршрут Магеллана, на прохождение маршрута Магелланова пролива: описание рельефа Южной Америки. Обсудить пути распространения инфекционных заболеваний. Знакомство с личностью Петра 2. Сравнить детство царевича Петра и современного школьника. Обсудить войну со Швецией.	
--	--	---	--

		Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга на основе иллюстрационного, текстового материала и электронных ресурсов. Обсудить изменения в жизни российского народа, произошедших благодаря указам Петра 1. Выявить значение упрощения алфавита и введении арабских цифр. Знакомство с основоположником русской науки М.В.Ломоносова. Ознакомиться с работой ученых и учебными заведениями своего региона. Знакомство с личностями полководцев А.В.Суворовым, Ф.Ф.Ушаковым, М.И.Кутузовым. Поиск познавательной информации о них в различной справочной литературе. Ознакомить с горными породами и минералами. Рассмотреть и сравнить образцы полезных ископаемых: твердых, жидких и газообразных. Обсудить использование человеком в разные периоды истории природных материалов. Работать с лентой времени и сравнение с традиционной лентой времени. Ознакомить с горными породами и минералами. Обсудить использование человеком в разные периоды истории природных материалов. Обсудить ход Отечественной войны 1812года и значение победы русского народа над Наполеоном. «Чтение» плана Бородинского сражения. Знать расы людей; выявление их принадлежности к географической территории. Обсуждать нравственные нормы и взаимоотношения между людьми разных рас и национальностей. Составлять рассказа по рисунку «Развитие промышленности и транспорта в 19-20 веках». Обсуждать изобретения, подсказанных природой. Поиск дополнительной информации об изобретение паровоза, самолета или другого вида транспорта Знакомство с ходом Великой Отечественной войны. Работать с историческими картинками: сравнение карты Европы до и во время её оккупации гитлеровскими захватчиками	
--	--	--	--

		Обсудить роль мирного населения в борьбе с врагом. Определить значение победы российского народа над фашизмом. Работать с различными информационными источниками: художественными текстами, иллюстрациями, фильмами о войне. Обработка информации, полученной от людей старшего поколения – бабушек, дедушек. Поиск дополнительной информации о странах, принимавших участие во Второй мировой войне. Знать местонахождения Великобритании . Обсудить сведения о достопримечательностях Великобритании. Участвовать в обсуждении результатов научно-технических достижений в ходе развития общества. Выявить положительные и отрицательные последствия стремительного развития науки и техники для человека, природы.. Объяснить противоречия: уменьшение размеров технических устройств, которыми пользуется человек, и значительное расширение жилищного массива. Уход за комнатными растениями Распознавать сельскохозяйственных животных. Распознавать сельскохозяйственные растения. Соотносить продукты животноводства и растениеводства с различными отраслями промышленности. Обсудить проблему развития растениеводства в вашей местности. Определять содержание питательных веществ и калорийность пищи, срок её годности по этикетке продукта. Выявить при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержание в продуктах витаминов. Распознавать по рисунку органов пищеварительной системы и их функций. Знакомство с правилами ухода за полостью рта. Обсудить необходимость соблюдения гигиены полости рта, регулярное посещение стоматолога. Получить информацию о продвижении пищи по органам пищеварения, анализ полученных сведений и составление схемы «Дорого бутерброда».	
--	--	---	--

		Обсудить необходимость правильного питания. Работать с ранее собранной информацией: с родословным древом, со сведениями о жизни и занятиях предков. Фиксировать информацию о себе. Обсуждать развитие человечества от рода к современному цивилизованному обществу, характер взаимоотношений людей в разных социальных группах. Выявить значения государства в развитии общества. Обобщить сведений о нашей родине. Определить времени в различных часовых поясах России, обсуждение причин этого расхождения. Обсудить, какими способами можно добраться из одной точки России в другую, в чем преимущество каждого способа передвижения в данной территории. Распознавать на фотографиях достопримечательности столицы. Составить компьютерную презентацию «Путешествие по Москве» или написание небольшого сочинения «Москва – столица России». Записывать полную и сокращенную форму названия государства, обсуждение значений слов, образующих его названия. Работать с картой: изучение делений территории России на административные единицы. Определять месторасположения своего населенного пункта. Обсудить значение и смысл главного закона России – Конституции. Работать со схемой «Государственная власть Российской Федерации: описание различных ветвей власти (законодательной, исполнительной, судебной) с опорой на текст в учебнике. Работать с иллюстрационным материалом: распознавание флага и герба Российской Федерации, регионов нашей страны, символов власти других стран. Работать с календарем : определение государственных, народных, семейных и профессиональных праздников. Называть адрес своего проживания. Указывать на карте местоположение своего села. Знать на территории какого района , республики он находится. Характеризовать памятные даты в истории своего края. Называть имена земляков, прославивших свою Родину	
--	--	--	--

		Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, доброжелательности, понимание чувств других людей, уважительное отношение к людям любой национальности. Подготовить выставку «Культура и традиции народов России – достояние государства» Характеризовать своими словами понятия «нрав», «нравственность». Соблюдать основные правила поведения в общественных местах.	
	66ч 68ч 68ч 68ч		270ч

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Работа по данному курсу обеспечивается методической литературой:

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1-2 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 3 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 4 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа : <http://zankov.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
5. Сайт МОУ «Лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа : <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>
6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
7. «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>)

Наглядные пособия:

1. Географические карты: климатические пояса, природные зоны, тепловые пояса, физическая карта. Исторические карты с маршрутами первопроходцев.
2. Глобус.
3. Иллюстрации растений, животных, предметов древнего мира; репродукции картин В. Васнецова, портреты князей, первопроходцев.
4. Таблицы: «Природные сообщества», «Растения и животный мир степи, поля, леса».

Для практических работ: термометр, барометр, спиртовка, образцы почв, алгоритмы выполнения практических работ, схемы.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Видеофильм «Береги природу» (DVD).
2. Словарь юного географа (CD).

Технические средства обучения:

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Персональный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.