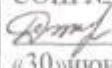


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»**

«Рассмотрено» Руководитель МО  Чуркина В.Н. Протокол от «26» июня 2015 г. № 6	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Дорохова С.Н. «30» июня 2015 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Горюнова А.Г. Приказ от «31» августа 2015 г. № 259
---	---	--



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
«Система Л.В. Занкова»
на уровень начального общего образования**

Учителя начальных классов:
Пивнева Лариса Александровна
Удянская Валентина Васильевна
Чуркина Вера Николаевна
Шевцова Оксана Александровна

Волоконовка
2015

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, а также авторской программы Поляковой А. В., (Программы начального общего образования (система Л.В. Занкова, Издательский дом «Федоров», 2012).

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа позволяет познакомить учащихся с основными положениями науки о языке, сформировать умения и навыки безошибочного письма, развить устную и письменную речь школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. В программе второго – четвертого классов выделены три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку – «Как устроен наш язык» (здесь представлены основы лингвистических знаний); «Правописание» (включает формирование навыков грамотного письма) и «Развитие речи» (обеспечивает формирование устной и письменной речи, речевого творчества и интереса к языку).

Реализация учебного курса «Русский язык» обеспечивается следующими учебно-методическими комплектами:

1 класс

- Нечаева Н. В., Белорусец К. С. Азбука: Учебник по обучению грамоте.- Самара: Издательство « Учебная литература»: Издательский дом « Фёдоров»
- Нечаева Н.В., Булычёва Н.К. Тетради по письму: В 4 частях - Самара: Издательский дом « Фёдоров»: Издательство « Учебная литература»
- Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 1 класс. – Москва: Просвещение . 2011

2 класс

- Полякова А. В. Русский язык: Учебник. 2 класс/ А. В. Полякова; Москва: «Просвещение», 2012

- Полякова А. В., Песняева Н. А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс в 2 ч./А. В. Полякова, Москва, «Просвещение», 2012

3 класс

- Полякова, А. В. Русский язык. 3 класс: учебник для образовательных учреждений: в 2 ч. / А. В. Полякова. - М.: Просвещение, 2013

- Песняева, Н. А., Анащенкова, С. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс: в 2 ч./ Н. А. Песняева, С. В. Анащенкова - М.: Просвещение, 2013

4 класс

- Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. / А.В.Полякова.– М.: Просвещение, 2013

- А.В.Полякова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях –М.: Просвещение, 2013

Формы организации учебной деятельности учащихся:

- фронтальная.
- индивидуальная
- парная
- групповая работа
- коллективная работа

Количество контрольных работ

Русский язык	Число контрольных работ по классам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольное списывание	1	1		
Диктант	1 *(см.сноску)	4	4	4
Изложение				1
Словарный диктант		4	4	4
Тестирование		1	2	1
Контрольная работа		4	4	4
ИТОГО	1	14	14	14

*В 1 классе проводится 1 итоговая контрольная работа по русскому языку (диктант, списывание)

Изменения в авторскую программу не внесены.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для обучения письму используются прописи Нечаевой Н.В., Булычёвой Н. К. Тетради по письму. 1 класс: в 4 ч. – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература» 2011г. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах и предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Продолжительность обучения грамоте – примерно 22-23 учебные недели. Основной метод обучения письму – анализ, сравнение схожих и противоположных случаев написания и перенос полученного опыта в новые условия. Способ написания наклонной, безотрывный и отрывный.

Цель обучения грамоте – обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования

графической системы русского языка, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации.

Русский язык» (систематический курс) изучается с IV четверти второго полугодия первого года обучения и направлен на решение задач лингвистического образования и речевого развития школьников. В начальном обучении предмет "Русский язык" занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции данного предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Отбор учебного материала по русскому языку подчинен требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы: усиление деятельностного подхода при обучении русскому языку; обеспечение вклада родного языка в формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности; усиление развивающего влияния русского языка на психическое и личностное развитие младшего школьника.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

□ - овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

- □ овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- приобретение и систематизация знаний о языке;

- □ □ овладение орфографией и пунктуацией;

- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

- развитие чувства языка.

Из этого вытекают **цели обучения** русскому языку:

1 класс:

- осуществление помощи младшему школьнику в освоении знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку,

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;

- оказание особого внимания умениям в правильном письме и чтении, участвовать в диалоге, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

2 класс:

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся

3 класс

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку,

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;

- оказание особого внимания умениям в правильном письме и чтении, участвовать в диалоге, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

4 класс:

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

-развитие таких качеств, как коммуникативная компетентность, владение навыками самостоятельной деятельности, владение активными формами познания.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

Материал курса "Русский язык" представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 ч. Содержание курса разработано на 560 ч, из них 50 ч отводится на изучение русского языка в первом классе (5 ч в неделю, 10 учебных недель). Во 2-4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе). На обучение письму в 1 классе отводится примерно 22-23 учебные недели, по 5 ч в неделю (110 – 115ч).

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов. Изучение русского языка способствует формированию представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Программа обеспечивает достижение учениками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия	
<i>У обучающихся будут сформированы:</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>
- положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление о причинах успеха в учёбе; - эстетические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знание основных моральных норм поведения.	- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о русском языке как средстве межнационального общения; - представления о своей этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме	- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя
Познавательные универсальные учебные действия	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов по заданным основаниям (критериям); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять) ряд объектов по заданному признаку	- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - проводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости	- принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач
Предметные результаты	
<u>Развитие речи</u>	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- первичному умению оценивать правильность	- находить части (вступление,

(уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовок текста из ряда данных	основная часть, заключение) в небольшом тексте; - первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; - составлять текст по его началу, по его концу
<u>Система языка</u>	
<u>Фонетика, орфоэпия, графика</u>	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- различать звуки речи; - устанавливать число и последовательность звуков в слове; - различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные парные твёрдые-мягкие, звонкие-глухие; - определять звонкие и глухие непарные согласные; - определять непарные твёрдые согласные, непарные мягкие согласные; - находить в слове ударные и безударные гласные звуки; - определять указатели мягкости-твёрдости согласных звуков; - различать звуки и буквы: - различать буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; - определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я; - обозначать на письме звук [й]; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, ёлка; - использовать небуквенные графические средства; пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании)	- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике)
<u>Лексика</u>	
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	
- осознавать слово как единство звучания и значения; - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)	
<u>Состав слова (морфемика)</u>	
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	
- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; - различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	
<u>Морфология</u>	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- находить слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета;	- различать лексическое и грамматическое значение слова;

- опознавать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова
<u>Синтаксис</u>	
<i>Обучающийся научится:</i>	<u><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></u>
- различать предложение и слово; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; - находить границы предложения; - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме	- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; - сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; - сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами
<u>Орфография и пунктуация</u>	
<i>Обучающийся научится:</i>	<u><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></u>
- применять правила правописания: -раздельное написание слов; -написание гласных и, а, у после шипящих - согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); -отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); -знаки препинания (. ? !) в конце предложения; -- безошибочно списывать текст с доски и учебника; - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; - применять орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании; - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля

2 класс

<u>Личностные универсальные учебные действия</u>	
<i>У обучающегося будут сформированы</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, школе; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;	- интереса к познанию русского языка; - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учёбе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности	деятельности; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - представления о своей гражданской идентичности в форме сознания «Я» как гражданина России; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников и учителей; - представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане	- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия
Познавательные универсальные учебные действия	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - воспринимать смысл предъявляемого	- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;

текста; - анализировать объекты с выделение существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать; - проводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов)
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения	- строить монологическое высказывание; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; - осуществлять действия взаимоконтроля
Предметные результаты	
<u>Развитие речи</u>	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения; - анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; - осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; - понимать особенность диалогической формы речи; - первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; - первичному умению строить устное	- распознавать тексты разных типов: описание и повествование; - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); - определять последовательность частей текста; - составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms- сообщения, электронное письмо, записка, объявления и пр

монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; - определять тему текста, подбирать заглавие; находить части теста; - восстанавливать деформированные тексты	
<u>Система языка</u>	
<u>Фонетика, орфоэпия, графика</u>	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- определять качественную характеристику звука; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты	- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я, с разделительными ь, ъ знаками, в словах с непронизносимыми согласными; - использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; - совершенствовать навык клавиатурного письма
<u>Лексика</u>	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; - на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)	- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); - понимать смысл омонимов, фразеологизмов; - осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв; - пользоваться словарями по указанию учителя; - пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя
<u>Состав слова (морфемика)</u>	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; - различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями	- различать словообразование и формоизменение; - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; - различать предлог и приставку
<u>Морфология</u>	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов	- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного;

(части речи); - определять у имени существительного значение, начальную форму, определять одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, род, число; - опознавать у глаголов форму рода и числа (ф. прошедшем времени)	- находить грамматические группы слов: знаменательные слова и служебные слова; - узнавать местоимения, числительные.
<u>Синтаксис</u>	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- находить главные члены предложения; - различать главные и второстепенные члены предложения; - составлять предложения из слов, данных в начальной форме с добавлением любых других слов; - восстанавливать деформированные предложения	- опознавать предложения распространенные и нераспространенные; - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении
<u>Орфография и пунктуация</u>	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- находить орфограммы в указанных учителем словах; - использовать орфографический словарь как средство самоконтроля; - применять правила правописания: • написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ; • отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова; • знаки препинания в конце предложения; - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами написания	применять правила правописания: -разделительные ь и ъ знаки; -непроизносимые согласные в корне слова; -ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч); - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - использовать орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании

3 класс

<u>Личностные универсальные учебные действия</u>	
<i>У обучающегося будут сформированы</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
- ориентация на принятие образца "хорошего ученика";	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к

- интерес к познанию русского языка; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - понимание чувств одноклассников, учителей; - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку	образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - сопереживания другим людям; - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознание своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России; - чувства прекрасного и этических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку
Регулятивные универсальные учебные действия	
<u>Обучающийся научится:</u>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью	- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом уровне; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; - на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений
Познавательные универсальные учебные действия	
<u>Обучающийся научится:</u>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и	- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

письменной форме; - находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	- строить сообщения в устной и письменной форме; - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении)
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<u>Обучающийся научится:</u>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе); - контролировать действия партнера, адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач	- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что - нет; - использовать речь для регуляции своего действия; - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, использовать речь для планирования своей деятельности
Предметные результаты	
<u>Развитие речи</u>	

<u>Обучающийся научится:</u>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях, выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; - выражать собственное мнение, обосновывать его; - владеть начальными умениями ведения разговора, строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; - применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; - определять последовательность частей текста, составлять план.	- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; - сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и прочее; - находить средства связи между предложениями; - составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; - создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; - подробно или выборочно пересказывать текст; - выполнять проект "Банк заданий", представляя результаты проекта в бумажном или электронном виде; - пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.
Система языка	
Фонетика, орфоэпия, графика	
<u>Обучающийся научится:</u>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень, с йотированными гласными, в словах с непроизносимыми согласными; - использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.	- узнавать позиционные чередования звуков; - проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов; - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью к взрослым; - совершенствовать навык клавиатурного письма.
Лексика	
<u>Обучающийся научится:</u>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;	- понимать этимологию мотивированных названий;

- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; - различать в тексте омонимы; - понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; - ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.
Состав слова (морфемика)	
<u>Обучающийся научиться:</u>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- различать родственные слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основы; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; - оценивать правильность разбора слов по составу
Морфология	
<u>Обучающийся научиться:</u>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
- различать изменяемые и неизменяемые слова; - находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки существительных - род, число, падеж; - находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки прилагательного - род, число, падеж; - различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?", находить начальную форму глагола; - определять грамматические признаки глаголов - форму времени, число, род (в прошедшем времени)	- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением и существительным, на которое оно указывает; - определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не
Синтаксис	
<u>Обучающийся научиться:</u>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>

- различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетаниях и предложениях; - находить главные и второстепенные члены предложения; - выделять предложения с однородными членами	- различать второстепенные члены предложения - дополнение, определение, обстоятельство; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора; - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; - использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения
---	---

Орфография и пунктуация

<u>Обучающийся научится:</u> - применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные, непроверяемые гласные и согласные в корне слова, с удвоенными согласными; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ знаки; безударные окончания имен прилагательных; не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; - определять написание слов по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Обучающийся получит возможность научиться: - применять правила правописания: ь после шипящих на конце имен существительных; гласные в суффиксах -ик, -ек; соединительные гласные о, е в сложных словах; запятые при однородных членах предложения; - объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных; - объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; - осознавать место возможного возникновения орфограммы; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь; - при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; - различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря
---	--

4 класс

Личностные универсальные учебные действия

<i>У обучающегося будут сформированы</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие	– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и

образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.	предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);	– самостоятельно находить несколько - ёёвариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	- произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); – устанавливать аналогии.	– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
– строить монологическое	– учитывать разные мнения и интересы и

высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.	обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Предметные результаты	
<u>Развитие речи</u>	
Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.	- создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно и выборочно пересказывать тексты; - составлять устный и письменный рассказ на заданную тему; - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов; - выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; - оформлять результаты исследовательской работы.
<u>Система языка</u>	
<u>Фонетика, орфоэпия, графика</u>	
- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка; - знать последовательность букв русского алфавита, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по представленному алгоритму; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; - находить при сомнении в правильности поставленного ударения или произношения слов

	ответ самостоятельно по словарю; - совершенствовать навыки клавиатурного письма.
<u>Лексика</u>	
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значения слов по тексту или уточнять при помощи толкового словаря.	- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<u>Состав слова (морфемика)</u>	
- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложение основ; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
<u>Морфология</u>	
- определять грамматические признаки существительных, прилагательных и глаголов.	- проводить морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - находить в тексте личные местоимения, наречия, предлоги, союзы, частицу не с глаголами.
<u>Орфография и пунктуация</u>	
- применять правила правописания; - определять написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами; - проверять собственный текст и предложенный, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов, чтобы не допустить орфографических и пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь; -при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способ действия, помогающий предотвратить их в дальнейшем; - различать разные способы проверки правописания слов.

VI. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалоговой формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном или неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.)

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами **я, ю, е, ё, и, ъ**. Использование на письме разделительных **ь** и **Ъ**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами **я, ю, е, ё**; в слова с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выделение слов звучание которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представления о однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова. Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (различных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов Возвратные глаголы.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, да, их роль в речи.

Частица. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). отрицательная частица не, правописание не с глаголами.

Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Синтаксис. Различение предложение, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательны, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но, да**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограмм в слове, использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроеизносимые согласные;
- соединительные буквы **о** и **е** в сложных словах;
- буквы **о** и **е** после букв, обозначающих шипящие звуки и звук **ц** в окончаниях существительных;
- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- гласные и разделительные **ь** и **ъ**;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- буквы **е** и **и** в суффиксах существительных **-ек-** и **-ик-**;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- буквы **о** и **е** на конце наречий;
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

Развитие речи. Освоение ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанром письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

**VII. Тематическое планирование и основные виды
деятельности учащихся**

(5 часов в неделю, всего 675 часов)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Обучение грамоте (115 ч) <u>1 класс</u>	
Фонетика	
	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш и др.). Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки неродной речи. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
Графика	
	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, п-т, л-м и т.д.). Объяснять функцию букв ь и ъ. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.

	Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое - по целям. Читать орфоэпически правильно. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.
Письмо	
	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др. материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх – пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
Слово и предложение	
	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.
Орфография	
	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения.

	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
Развитие речи	
	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
Систематический курс (560 ч)	
Фонетика и орфоэпия (45 ч)	
1 класс (18 ч) Звуки и буквы. Слоги. Гласные звуки. Согласные звуки. Ударение. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. 2 класс (21 ч) Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. 3 класс (3ч) 4 класс (3ч)	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»). Характеризовать звуки (гласные ударные - безударные; гласные твёрдые – мягкие, звонкие - глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.
Графика (36 ч)	
1 класс (5 ч) Большая буква. Русская азбука, или алфавит. 2 класс (25 ч) Слово, звуки и буквы. Перенос слов. Имена собственные. 3 класс (3ч) 4 класс (3ч)	Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ъ). Сравнивать звуковой и буквенный анализ слова. Объяснять функцию букв ь и ъ. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.
Раздел «Лексика» изучается во всех разделах курса	
	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.

	Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в ученике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложении, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значение слов, подбирая предложения, в которых слов употребляется в прямом и переносном значении. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.
Состав слова (морфемика) (53 ч)	
1 класс (3 ч) Родственные слова. Корень слова.	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.
2 класс (9 ч) Корень слова. Однокоренные слова.	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).
3 класс (38 ч) Состав слова. Корень. Корень и суффикс. Приставка. Приставка и предлог. Окончание. Основа. Словоизменение и словообразование.	Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его.
4 класс (3ч)	Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов / приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами. Моделировать состав заданного слова (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, кА в слове..., приставка, как в слове..., окончание, как в слове...»).
Морфология (207ч)	
1 класс (5 ч) Части речи. Предлоги.	Находить основания для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).
2 класс (56 ч) Имя существительное. Число имён существительных. Род имён существительных. Глагол. Имя прилагательное.	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных

Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Предлоги. Настоящее и прошедшее время глагол. Будущее время глагола. 3 класс (59 ч) Изменение имён существительных по падежам. Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных. Множественное число имён существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных. Второе склонение имён существительных мужского рода на –й. склонение имён существительных мужского рода во множественном числе. Второе склонение. Склонение имён существительных среднего рода. Третье склонение имён существительных. Множественное число имён существительных 3-го склонения. Имя числительное.	слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Моделировать (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
4 класс (87 ч) Местоимение. Общее понятие. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределённая форма глагола. Первое и второе спряжение глаголов. Наречие. Значение наречий. Образование наречий. Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы. Склонение прилагательных женского	

рода с твёрдым согласным на конце основы. Склонение прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. Склонение прилагательных во множественном числе. Образование прилагательных	
Синтаксис (59 ч)	
1 класс (5 ч) Слово и предложение. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. 2 класс (11 ч) Предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. 3 класс (25 ч) Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Второстепенный член предложения - дополнение. Второстепенный член предложения - определение. Однородные члены предложения. 4 класс (27 ч) Сложные предложения. Союзы в сложных предложениях. Второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения.	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Наблюдать: находить в тексте повествовательные / побудительные / вопросительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. Объяснять способы нахождения главных членов предложения. Наблюдать: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов предложения. Сравнивать простые и сложные предложения.
Орфография и пунктуация (108 ч)	
1 класс (5 ч) Парные согласные звуки в конце слова. 2 класс (31 ч) Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Слова с <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>. Парные согласные звуки в конце слова. Безударные	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм.

гласные в корне слова. 3 класс (36 ч) Слова с двойными согласными. Сложные слова. Парные согласные звуки в середине слова. Слова с непроизносимыми согласными. Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук <i>ц</i>. Соединительные союзы <i>и, да</i>. Запятая при однородных членах предложения. Мягкий знак (<i>ь</i>) на конце существительных 3-го склонения. 4 класс (36 ч) Предлоги перед местоимениями. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание наречий. Правописание глаголов с суффиксом <i>-ся- (-сь-)</i>. Правописание мягкого знака (<i>ь</i>) в глаголах 2-го лица. Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3-ем лице.	Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написание слов по орфографическому словарю. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
Развитие речи (43 ч)	
1 класс (9 ч) Текст. Секреты речи. 2 класс (17 ч) Текст. Речь. 3 класс (6 ч) Текст. 4 класс (11 ч) Речь.	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).

	Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. Составлять устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).
--	--

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебно-методический комплект по русскому языку (программы, учебники, рабочие тетради и др.)

1. Нечаева Н. В., Белорусец К. С. Азбука: Учебник по обучению грамоте.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров»
2. Нечаева Н. В. Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011
3. Нечаева Н.В., Булычёва Н.К. Тетради по письму: В 4 частях.-Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература»
4. Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 1 класс. – Москва: Просвещение . 2011
5. Полякова А. В. Русский язык: Учебник. 2 класс/ А. В. Полякова; Москва: «Просвещение», 2012
6. Полякова А. В., Песняева Н. А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс в 2 ч./А. В. Полякова, Москва, «Просвещение», 2012
7. Полякова, А. В. Русский язык. 3 класс: учебник для образовательных учреждений: в 2 ч. / А. В. Полякова. - М.: Просвещение, 2013
8. Песняева, Н. А., Анащенкова, С. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс: в 2 ч./ Н. А. Песняева, С. В. Анащенкова - М.: Просвещение, 2013
9. Полякова, А. В. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А. В. Полякова, Н. А. Песняева. - М.: Просвещение, 2011
10. Полякова, А. В. Русский язык в начальной школе. 3-4 классы: методические рекомендации: пособие для учителя/ А. В. Полякова. М.: Просвещение, 2011
11. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. / А.В.Полякова.– М.: Просвещение, 2013
12. А.В.Полякова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях –М.: Просвещение, 2013
Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова.- Самара.: Издательский дом "Федоров", 2011

Печатные пособия

Дидактические материалы, определенные в стандарте НОО

- 1.Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» тип 1
- 2.Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» тип 2
- 3.«Обучение грамоте». Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв»
- 4.Таблица демонстрационная «Чистописание». Алфавит. Рукописные буквы русского алфавита» 1 класс
- 5.Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык. Начальная школа»
- 6.Картинный словарь «Русский язык» 1-2 классы демонстрационный
- 7.Комплект портретов писателей
- 8.Азбука подвижная демонстрационная
- 9.Касса букв классная
- 10.Касса слогов демонстрационная
- 11.Модель – аппликация «Звукобуквенная лента»
- 12.Перекидное табло букв и слогов
- 13.Словари.
- 14.Репродукции картин и художественные фотографии

Технические средства обучения

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок

2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
3. Мультимедийный проектор
4. Компьютер
5. Экспозиционный экран

Интернет-ресурсы:

«Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>)

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Газета «1 сентября». <http://ps.lseptember.ru>

Портал ВСЕОБУЧ - всё об образовании.

<http://www.edu-all.ru>

Бизнес-словарь. <http://www.businessvoc.ru>

Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн.

<http://www.edic.ru>

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия. <http://www.wikiznanie.ru>

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org>

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». <http://www.megabook.ru>

Электронные словари онлайн.

<http://online.multilex.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. <http://dictionary.fio.ru>

Рубрикой: энциклопедии, словари, справочники. <http://www.rubrikon.com>

Русские словари. Служба русского языка.

<http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру <http://dic.academic.ru>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру». <http://slovari.gramota.ru>

Служба тематических толковых словрей «Глоссарий. ру». <http://www.glossary.ru>

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. <http://vidahl.agava.ru>

Яндекс. Словари. <http://slovari.yandex.ru>

Sokr.ru: словарь сокращений русского языка. <http://www.sokr.ru>

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://vschool.km.ru>

Интернет-школа «Просвещение.ру».

<http://www.internet-school.ru>

<http://www.4stupeni.ru> клуб учителей начальной школы

<http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека

<http://www.litportal.ru/> - электронная библиотека

<http://www.studentu.ru/> - банк рефератов

<http://www.uchitel-izd.ru> -

образовательная программа «Школа 2 1 00»

<http://www.zankov.ru/> - развивающая система Занкова

<http://www.author-edu.ru/> - Авторская Телекоммуникационная Мультимедийная Образовательная Среда

<http://www.bogucharmedia.narod.ru/> - медиатека

<http://www.metodika.ru> - учителям

<http://www.childfest.ru> - умник: Всероссийский детский Интернет-фестиваль

<http://dictionary.fio.ru> - педагогический энциклопедический словарь

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Обр. ресурсы по начальной школе. Интернет для детей

<http://www.olimpiada.ru> - олимпиады для школьников: информационный сайт

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Оборудование класса

Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц