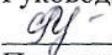
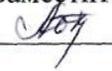


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1  
Волоконовского района Белгородской области»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  Рябина С.А. Протокол № 6 от «26» июня 2015г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы  Алиева О.В. «30» июня 2015г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Горюнова А.Г. Приказ № 239 от «31» августа 2015 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа элективного курса**  
**«Становление гражданского общества:**  
**исторические истоки»**  
*на уровень среднего общего образования*

**Учитель: Никитина Ирина Андреевна**

П. Волоконовка, 2015 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

авторской рабочей программе элективного курса «Становление гражданского общества: исторические истоки» 10-11 классы род ред. Юдовской А. Я., Морозовой С. А. – М.: Дрофа, 2010.

учебного пособия «Становление гражданского общества: исторические истоки» Юдовская А.Я., учебное пособие для профильных классов общеобразоват. учреждений - М.: Дрофа, 2006.

методического пособия: «Становление гражданского общества: Исторические истоки»: 10-11 классы: Методическое пособие : М.: Дрофа, 2007 г.

Данный курс предназначен для учащихся 10-11 классов гуманитарного профиля и является вариантом обязательного курса по выбору учащихся гуманитарной специализации; относится к предметной области «Обществознание»,

**Цель** курса определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. В содержание гуманитарного образования входит, с одной стороны, поэтапное освоение учащимися ряда *базовых умений* (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и *типов деятельности* (познавательной, исследовательской, творческой); с другой стороны, в содержание гуманитарного образования входит введение учащегося в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться и «жить» в мире текстов художественной и духовной культуры, литературных, музыкальных, изобразительных, и пр.). формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

### Особенности элективного курса «Становление гражданского общества: исторические истоки»

#### 1.1. Пояснительная записка

Элективный курс (курс по выбору для учащихся средней школы) «Становление гражданского общества: исторические истоки» рассчитан на изучение его школьниками в рамках профильного обучения в 10—11 классах средней школы. Он имеет ряд особенностей:

- 1) содержит достаточно глубокий познавательный, воспитательный и обучающий потенциал знакомит школьников со сложной историей развития гражданского общества и правового государства, *способствует формированию гражданственности;*
- 2) создает условия для развития исторического и юридического мышления, а также критического восприятия социальной информации и определения собственной позиции по отношению к изучаемой проблеме;
- 3) воспитывает приверженность гуманистическим и демократическим ценностям и демократическим правовым институтам;
- 4) способствует самостоятельной познавательной деятельности;
- 5) формирует опыт применения полученных знаний в области гражданско-общественной деятельности;
- 6) содействует развитию профессиональных склонностей школьников;
- 7) углубляет знания учащихся о таких понятиях, как «общее право», «конституционное право», «гражданское общество», «гражданин», «правовое государство», «конституция», «демократия», «права личности», «политическая партия», «федерация», «конфедерация», «республика» и других, значимых для сегодняшней политической жизни и развития конституционализма, а также для анализа современной жизни;

- 8) тесно связан с историей Великобритании, США и Франции, но не дублирует программу по Новой истории и не является ее простым углублением, поскольку рассматривает только одно направление развития общества Нового времени — *становление гражданского общества и правового государства*;
- 9) дает возможность учащимся ознакомиться с раз личными типами государственных правовых актов — конституциями, гражданскими кодексами, отдельными законодательными актами, создающими фундамент гражданского общества. Большое внимание в курсе отводится также изучению фрагментов моно графий, статей ученых-историков XIX—XX вв., что способствует более глубокому пониманию проблемы развития гражданского общества;
- позволяет старшеклассникам проследить путь, который прошло развитие государственности в Англии, США, Франции и который должен стать объектом пристального изучения, *поскольку исторический опыт этих государств имеет значение для любой европейской страны, вставшей на путь создания гражданского общества*;
- является межпредметным — наряду со сведениями из Новой истории Англии, США и Франции в его содержание входит изучение вопросов философии и права, связанных с проблемой зарождения и развития гражданского общества и правового государства. Важное место в курсе отводится знакомству с учениями мыслителей Нового времени, которые стремились объяснить сущность происходивших в обществе изменений. Речь идет, прежде всего, о теориях Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. де Монтескье, И. Канта и Г. Гегеля.
- Вместе с тем в изложении курса соблюдаются принципы систематичности и историзма, без чего невозможно реализовать принцип научности в его изучении.
- Программа курса построена модульным образом. Курс состоит из четырех модулей (глав), что позволяет достаточно гибко использовать учебное время и организовать изучение предмета с учетом реально имеющегося времени. Так, при желании отвести большее количество часов на организацию продуктивной деятельности школьников (написание рефератов, эссе, сценариев ролевых игр и т. д.) можно отказаться от изучения одного из модулей и использовать освободившееся время для индивидуальной и групповой деятельности школьников.

### 1.2. Цели и задачи элективного курса

«Гуманитарная проблема заключается не в ответе, а в способе постановки вопроса, в поисках ответа, его аргументации, в способе презентации своего решения, в позиционировании (т. е. выборе рациональной позиции для решения ситуативной задачи), в убеждении окружающих (близких и не очень близких людей) в основательности собственных выводов и положений»<sup>1</sup>.

Элективный курс «Становление гражданского общества: исторические истоки» способствует самоопределению старшеклассников, повышает их возможности в реализации своих планов продолжения образования.

#### Цели курса:

- сформировать у учащихся целостную картину развития конституционализма как феномена Нового времени;
- научить школьников соотносить объекты познания со своим жизненным опытом, привить им чувство гражданственности, убежденности в преимуществах гражданского общества перед другими формами его организации;
- сформировать у старшеклассников базовые социальные компетенции для самостоятельного и группового решения проблем стабильного развития общества (исследование социальной ситуации, индивидуальные и групповые формы учебной деятельности);
- подготовить учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- расширить социальный опыт учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

**Задачи курса:**

познакомить школьников с основными понятиями и категориями философии и правоведения, связанными с проблематикой гражданского общества и правового государства;

познакомить учащихся с наиболее известными философскими концепциями мыслителей Нового времени о гражданском обществе и правовом государстве;

дать им представление о тенденциях в развитии социума и государства в Новое время;

подготовить их к свободному ориентированию относительно понимания характера государства и организации общества, в котором они живут;

привить школьникам умения и навыки комплексной работы с различными типами исторических и правовых источников, поиска и систематизации исторической и правовой информации как основы решения исследовательских задач.

**Требование к уровню подготовки учащихся.****Школьники, изучившие этот элективный курс,*****будут знать:***

основные понятия по курсу Новой истории, обществознания, правоведения, предусмотренные государственным стандартом общего образования по этим предметам;

- основные теоретические положения о гражданском обществе и правовом государстве;

***иметь представление:***

- об основных исторических событиях из истории развития гражданского общества в Англии, США и Франции; об основных исторических источниках и памятниках права, заложивших фундамент развития конституционализма;

***научатся:***

обрабатывать информацию, содержащуюся в различных источниках;

сравнивать и анализировать данные разных источников, выявлять сходство и различие информации;

систематизировать изучаемый материал;

готовить и проводить презентацию собственного исследования;

заниматься проектной деятельностью; реконструировать исторические события;

***получат опыт:***

участия в групповой работе;

- ведения дискуссии; подготовки и осуществления устной презентации; рефлексии своей деятельности.

Знания, умения и убеждения, полученные при изучении данного курса, должны способствовать организации юношами и девушками собственной жизни.

**1.3. Состав учебно-методического комплекта**

Для проведения элективного курса авторами создан учебно-методический комплект «Становление гражданского общества: исторические истоки». УМК включает:

настоящее методическое пособие для учителя, содержащее программу, поурочно-тематическое планирование и методические рекомендации.

Предлагаемое учебное пособие имеет свои особенности в структуре и содержании, которые в значительной степени и определяют характер образовательного процесса.

#### **1.4. Структура учебного пособия элективного курса**

В структуру учебного пособия входят:

- предисловие;
- введение;
- основная часть, состоящая из четырех глав, разбитых на параграфы, а также хрестоматии;
- заключение;
- словарь терминов;
- примерное тематическое планирование;
- список рекомендуемой литературы.

Каждая глава состоит из определенного числа параграфов, материалов для лабораторных занятий, «круглых столов» историков, заключения. При этом гл. II—IV представляют собой модули, позволяющие учителю в случае необходимости создать иную конструкцию содержательной части.

##### **Текст учебника.**

*Основной текст* учебника изложен в параграфах и некоторых исторических документах и памятниках права, необходимых при проведении лабораторных работ и «круглых столов» историков. Его следует изучить, поскольку именно основной текст включает обязательную для овладения курсом информацию. Ряд исторических документов и памятников права относится к дополнительным текстам, исследование которых проводится только по желанию школьников.

При создании учебного пособия (предлагаемый курс носит межпредметный характер, так как он объединяет вопросы всеобщей истории, обществознания и права, связанные между собой по вертикали и горизонтали внутрикурсовыми, межкурсовыми и межпредметными связями) авторы учитывали уровень подготовки учащихся в области обществознания, правоведения и Новой истории. Вопросы, уже изученные в основной школе, не дублируются, но в тексте даются ссылки, указывающие, к какому учебнику следует обратиться в случае необходимости.

К *дополнительным текстам* следует отнести биографические сведения, касающиеся жизни и деятельности исторических деятелей, извлечения из книг, статей, исторических документов и памятников права. Эти сведения запоминать необязательно, достаточно простого ознакомления с ними. В то же время не надо упускать из виду, что дополнительные тексты расширяют кругозор и пробуждают интерес школьников, поскольку они несут в себе научную доказательность и способствуют лучшему пониманию основного текста.

Учебное пособие имеет также и *пояснительный текст*. Это предисловие и вступление, позволяющие понять цели курса и особенности работы с книгой, указатели символов, сноски, словарь терминов, схемы и рисунки.

Отличительной особенностью учебного пособия является разветвленный *аппарат организации усвоения материала* (методический аппарат), в задачу которого входит формирование у школьника желания самостоятельно проконтролировать свои знания, применить их

на практике, самостоятельно решить возникающие проблемы. Вопросы и задания учитывают специфику курса и носят в основном продуктивный характер. Некоторые из заданий ориентируют школьников на совместную деятельность в группах.

Особое место в учебном процессе занимают лабораторные работы. Большая часть вопросов и заданий, подготовленных специально для лабораторных работ, носит проблемный характер и ориентирует школьников на творческую исследовательскую работу и проведение дискуссий.

Формы и методы обучения. Концепция модернизации образования, переход на новые стандарты и ориентация предлагаемого курса на развитие ключевых компетенций, необходимых для получения профессионального образования, определили перенос акцента с усвоения большой по объему системы знаний на овладение способами деятельности и решение проблем в различных сферах. В связи с этим авторы учебного пособия рекомендуют применять образовательные технологии, позволяющие ученику приобрести не столько знания, сколько **интеллектуальные, практические и общие умения**. С этой целью в структуру учебного пособия и включены материалы для проведения таких занятий, как лабораторные работы, «круглые столы» историков, практикумы, ролевые игры.

**На лабораторных занятиях** учащиеся овладевают опытом проведения исследовательской работы: изучают исторические документы, памятники права и на основе их анализа находят ответы на поставленные проблемы. Проведение лабораторных работ имеет свои особенности. Во-первых, в учебном пособии к занятиям по ряду тем помещен обширный хрестоматийный материал. Однако совсем не обязательно, что каждый ученик должен исследовать все без исключения документы. Предполагается, что учитель будет рекомендовать ученику, какие источники ему следует изучить. Кроме того, некоторые лабораторные работы рассчитаны на проведение групповых занятий: в ряде случаев авторы подготовили вопросы и проблемы для каждой группы учащихся отдельно, что должно исключить момент перегрузки школьников и научить их совместной деятельности. В этом случае каждая группа получает определенное задание, работает с ним, а затем представители этих групп сообщают о результатах своей деятельности по решению предложенных проблем.

Во время **«круглых столов» историков** школьники предлагают свое видение проблем, над решением которых они работали на лабораторных занятиях, ведут дискуссии, учатся совместной деятельности.

Образовательные технологии должны способствовать такой организации обучения, которая обеспечивает возможность избежать перегрузки учащихся. Не следует забывать, что **все работы выполняются в урочное время**.

Проектная деятельность. Главная компетенция, которой должны обладать выпускники средней школы, — **умение создать готовый продукт**. В связи с этим учебное пособие ориентирует школьников на проектную деятельность, для которой выделяется необходимое время. Учащиеся создают проекты и осуществляют их презентацию на уроках (в данном случае это учебные ролевые игры, созданные на основе имеющихся в учебном пособии материалов, и привлечение внешкольных средств обучения). **Учебные ролевые игры** позволяют школьникам провести реконструкцию исторических событий и дают им возможность осуществить «погружение в историю», т. е. «прожить» какой-то отрезок времени вместе с его героями, посмотреть на исторические события как бы изнутри. Идеальный вариант, когда школьники проигрывают созданную ими учебную ролевую игру. Проектная деятельность приучает школьников к совместной деятельности.

Кроме того, возможно проведение и **итоговых семинарских занятий**, на которых учащиеся выступают с сообщениями и подводят итоги изученной темы.

Формы контроля уровня достижений учащихся. Элективный курс предполагает отсутствие перегрузки школьников (кто же будет выбирать курс, который значительно усиливает и без того их немалую нагрузку!), но в то же время ориентирует на учебно-ис-

следовательскую и практическую деятельность, на достижение учащимися значительных образовательных результатов, особенно в области компетенций, необходимых для продолжения образования и для жизни в социуме. Учебная деятельность школьников может выходить за рамки предмета и образовательной области (например, широкое использование произведений художественной литературы). В связи с этим мы считаем, что формой контроля уровня достижений учащихся могут быть написанные ими рефераты, эссе (не будем забывать, что эссе — обязательная форма для сдачи экзамена по обществознанию) и результаты проектной деятельности. Темы для эссе и рефератов могут быть предложены учителем или самими школьниками. В качестве тем для эссе и рефератов можно использовать проблемы, сформулированные в учебном пособии (проблемы для обсуждения на уроках, во время «круглых столов» историков и т. д.). Но следует помнить, **что тему работы ученик выбирает самостоятельно, по собственному желанию.** Авторы надеются, что использование созданного ими учебного пособия не вызовет особых затруднений у учителей и старшеклассников, но в то же время понимают, что начинать новый курс всегда сложно.

## **Содержание элективного курса «Становление гражданского общества: исторические истоки».**

### **Глава 1. Феномен социального развития: гражданское общество и правовое государство. (2 часа)**

Мыслители Нового времени о гражданском обществе и правовом государстве.

Современные представления о гражданском обществе и правовом государстве.

### **Глава 2. Развитие государственности и эволюция права в Великобритании в Новое время. (16 часов)**

Становление парламентаризма в Великобритании.

Развитие конституционного права.

Развитие конституционализма в Англии во второй половине XIX века.

Конституционная монархия в Англии.

Избирательные реформы XIX века. Законодательство о труде и профессиональных союзах.

Основные конституционные гарантии в защиту личной свободы граждан.

Развитие государственности и эволюция права в Великобритании. Обобщающий урок.

### **Глава 3. Становление государственности в Соединённых Штатах Америки. (13 часов)**

Образование независимого государства в США.

Развитие государственности в США во второй половине XVIII века.

Из истории развития американского конституционализма.

Особенности американского конституционализма.

Двухпартийная система. Усиление исполнительной власти.

Поправки к Конституции.

Значение американского конституционализма для развития правового государства и гражданского общества.

Становление основ гражданского общества в США. Обобщающий урок.

#### **Глава 4. Развитие государственности во Франции (24 часа)**

Развитие государственности во Франции до Великой французской революции.

«Люди рождаются свободными и равными в правах»

Первая писаная Конституция Франции 1791 года.

Франция – республика: от жирондистов к якобинской революции.

Трудный и долгий путь республиканской идеи.

Наполеон Бонапарт и «Гражданский кодекс французов»

**Итоговое занятие – 2 часа      Резерв времени учителя – 12 часов.**

#### **Изменения, внесённые в рабочую программу**

Авторская рабочая программа элективного курса «Становление гражданского общества: исторические истоки» 10-11 классы под ред. Юдовской А. Я., Морозовой С. А. рассчитана на 55 часов. В связи с тем, что в календарном графике школы 35 учебных недель, 1 из них отводится на промежуточную аттестацию, то учебный материал за счет резерва учителя и итоговых занятий увеличен до 68 часов.

**Тематическое планирование элективного курса  
«Становление гражданского общества: исторические истоки»  
(68часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Реализация электронного обучения
<b>Глава 1. Феномен социального развития: гражданское общество и правовое государство (2 часа)</b>			
1	Мыслители Нового времени о гражданском обществе и правовом государстве	1	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
2	Современные представления о гражданском обществе и правовом государстве	1	
<b>Глава 2. Развитие государственности и эволюция права в Великобритании в Новое время (16 часов)</b>			
3	Рождение парламента	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
4	Борьба за верховенство между королями и парламентом в XVII в.	1	
5	Развитие конституционного права в эпоху первых Стюартов и Английской революции (1628-1652). Лабораторная работа	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
6	«Круглый стол» историков по теме: « Развитие конституционного права в эпоху первых Стюартов и Английской революции (1628-1652)»	1	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
7-8	Конституционная борьба палаты общин Долгого парламента со сторонниками Старого порядка по вопросам конституционного права	2	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
9	Развитие конституционализма в Англии во второй половине XVII – XVIII в.: сложный путь конституционной монархии	1	
10-11	Законодательство в Англии во второй половине XVII – XVIII в. Англия – конституционная монархия.	2	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
12	Избирательные реформы XIX в. Законодательство о труде и профессиональных союзах	1	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
13	Круглый стол историков по теме: «Законодательство в Англии во второй половине XVII – XVIII в. Англия – конституционная монархия»	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
14	Палата общин обсуждает положение детей и подростков в стране	1	
15	Основные конституционные гарантии в защиту личной свободы граждан.	1	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
16	Развитие государственности и эволюция права в Великобритании в Новое время. Повторительно-обобщающий урок	1	
<b>Глава 3. Становление государственности в Соединённых Штатах Америки (18 часов)</b>			
17	Образование независимого государства США	1	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>

18	Палата общин обсуждает положение детей и подростков в стране.	1	<a href="http://bibliofond.ru/">http://bibliofond.ru/</a>
19-20	Развитие государственности в США во второй половине XVIII в.	2	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
21	«Круглый стол» историков по теме: «Развитие государственности в США во второй половине XVIII в.»	1	<a href="http://bibliofond.ru/">http://bibliofond.ru/</a>
22	История развития американского конституционализма.	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
23-24	Особенности американского конституционализма. Лабораторная работа	2	<a href="http://bibliofond.ru/">http://bibliofond.ru/</a>
25	«Круглый стол» историков по теме: «Особенности американского конституционализма»	1	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
26	Возникновение двухпартийной системы.	1	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
27	Усиление исполнительной власти	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
28-29	Территориальное расширение федерации. Гражданская война северных и южных штатов.	2	<a href="http://bibliofond.ru/">http://bibliofond.ru/</a>
30-31	Новые поправки к Конституции.	2	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
32-33	«Круглый стол» историков по теме: «Значение американского конституционализма для развития правового государства и гражданского общества»	2	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
34	Урок обобщения по теме: «Становление государственности в Соединённых Штатах Америки»	1	<a href="http://bibliofond.ru/">http://bibliofond.ru/</a>
<b>Глава 4. Развитие государственности во Франции (34 часа)</b>			
35	Развитие государственности во Франции до Великой французской революции	1	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
36	Что хотел народ Франции?	1	<a href="http://bibliofond.ru/">http://bibliofond.ru/</a>
37	Круглый стол по теме: «Что хотел народ Франции?»	1	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
38-39	Обсуждение наказов населения Франции на заседании Генеральных штатов.	2	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
40	Люди рождаются свободными и равными в правах	1	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
41	Декларация и уголовное право	1	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
42-43	«Политическое евангелие» нового порядка». Лабораторная работа	2	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
44	«Круглый стол» историков по теме: «Политическое евангелие» нового порядка	1	<a href="http://bibliofond.ru/">http://bibliofond.ru/</a>
45	Отречение от прошлого. Лабораторная работа	1	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
46	Отречение от прошлого. Лабораторная работа	1	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
47-48	Первая писаная Конституция Франции 1791 г.	2	<a href="http://bibliofond.ru/">http://bibliofond.ru/</a>
49-50	Франция – республика: от жирондистов к якобинской диктатуре.	2	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>

50-51	«Деспотизм свободы». Лабораторная работа	2	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
52-53	«Будни Французской революции»	2	<a href="http://bibliofond.ru/">http://bibliofond.ru/</a>
54-55	Трудный и долгий путь республиканской идеи	2	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
56	«Конституция должна быть краткой и неясной»	1	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
57	Наполеон Бонапарт и «Гражданский кодекс французов»	1	<a href="http://bibliofond.ru/">http://bibliofond.ru/</a>
58	Законодательство о семье и браке	1	<a href="http://bibliofond.ru/">http://bibliofond.ru/</a>
59	Французский гражданский кодекс о собственности	1	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
60-61	«Юридическое евангелие» нового порядка». Лабораторная работа	2	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
62-63	«Кодекс был правом не всех народов, но правом для всех народов»	2	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
64-65	От абсолютной монархии к гражданскому обществу и правовому государству. Повторительно-обобщающий урок	2	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
66-67	Проблемы гражданского общества и правового государства в Европе и США в Новое время	2	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
68	Итоговое занятие по курсу	1	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>
<b>Итого</b>		68	

### Аппарат контроля

Оценивание результатов целесообразно проводить по следующим показателям:

- умение правильно использовать основные социологические понятия, методологически грамотно выстраивать интерпретацию различных социальных явлений;
- уровень овладения методами сбора социологической информации
- осознание сложных, разноуровневых связей в мире социальных явлений, их противоречивости и закономерностей их развития;
- творческая, конструктивная, гуманная позиция учащихся в решении социальных проблем.
- овладение навыками работы с информационными источниками, с информационно-поисковыми системами.
- овладение навыками составления библиографического описания, поиска фактической информации, умение создавать источники вторичной информации.

**Образовательные результаты изучения данного курса могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:**

- *текущий контроль* (беседы с учащимися по изучаемым темам, деловые игры, дискуссии, круглые столы, презентации и т.д.);

- *тематический контроль* (создание библиографического пособия, проектной работы, исследовательской статьи и т.д.);
- *обобщающий контроль* в форме презентации (в том числе и мультимедийной) и зачёта по пройденному материалу.

### ***Библиография***

1. Борисевич М.М. и др. История государства и права зарубежных стран. М., 2003.
2. Гражданское образование. Учебно-методическое пособие / Под ред. Г.А.Бордовского, Н.В.Гороховатской, С.А.Морозовой и др. Спб., 2003.
3. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства. М., 2001.
4. Кузнецов Д.В. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки. Издательство БГПУ, 2010.
5. Митрофанов К.Г., Поливанова К.Н. Элективные курсы в профильном обучении. М., 2004.
6. Морозова С.А. Гражданское образование в демократической России //Гражданское образование. Материалы международного проекта. Спб., 2000.
7. Сморгунюва В.Ю. Гражданское общество и формирование гражданских добродетелей. Спб., 2004.
8. Юдовская А.Я., Морозова С.А. Становление гражданского общества: исторические истоки. М., «Дрофа», 2007.