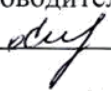
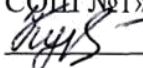


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»**

«Рассмотрено» Руководитель МО  Фирсова О. А. Протокол № <u>6</u> от «<u>29</u>» <u>июня</u> 2015 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Курганская Н. Н. «<u>30</u>» <u>июня</u> 2015 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Горюнова А. Г. Приказ № <u>239</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2015 г.
---	--	---

Рабочая программа
по учебному курсу
«Основы учебно-исследовательской деятельности»
8 класс
(индивидуальное обучение)

Учитель: Кашенко Наталья Сергеевна

Волоконовка
2015

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для изучения учебного курса «Основы учебно-исследовательской деятельности» в 8-9-х классах предпрофильной подготовки МБОУ «Волоконовская СОШ №1».

Программа ориентирована на использование авторской программы и учебного пособия Алиевой О. В. «Основы учебно-исследовательской деятельности», г. Белгород, 2015.

Актуальность изучения данного курса с одной стороны, заключается в том, что, занимаясь учебно-исследовательской деятельностью, школьник приобщается к научному мышлению: учится видеть проблемы, ставить цели, определять пути их достижения, что в дальнейшем поможет ему в разрешении не только академических, но и жизненных проблем, а также и успешному вхождению в социальную жизнь.

С другой стороны, в учебных планах профильного обучения предусматривается занятия школьников учебными практиками, проектами, исследовательской деятельностью не менее 68 часов за два года обучения, а на практике мы имеем дело со слабой готовностью учащихся профильной школы к самостоятельной исследовательской деятельности. Они не умеют работать с информацией, выделять главное, фиксировать прочитанное, формулировать проблему, намечать пути её разрешения, прогнозировать результаты, и т.д.

Использование данной программы в условиях предпрофильной подготовки позволит разрешить проблему между необходимостью формирования у школьников первоначальных исследовательских умений с одной стороны, и ограниченностью познаний учащихся в области методологии науки с другой, а также создаст условия для осознанного выбора школьниками профиля обучения, а затем и профессии.

Овладение школьниками основами учебно-исследовательской деятельности особенно актуально для нашего образовательного учреждения, которое работает по программе эксперимента «Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие у учащихся готовности к учебно-исследовательской деятельности», и внедрение в процесс обучения данной программы окажет практическую помощь как учителям в организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, так и учащимся в овладении технологическим аппаратом исследования и развитием научного стиля мышления.

Программа элективного курса позволит обеспечить безболезненный переход школьников к профильному обучению, которое наряду с обеспечением углубленного изучения отдельных предметов, созданием условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; установлением равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными

склонностями и потребностями, позволит расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования за счёт введения школьников в мир науки, развития у них основ учебно-исследовательской культуры.

Место и роль в предпрофильной подготовке

«Основы учебно-исследовательской деятельности» - интегрированный учебный курс ориентирующего характера, рассчитанный на учащихся 8-9-х классов предпрофильной подготовки, у которых к 15-16 годам складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. Изучение курса возможно в рамках предпрофильной подготовки как в 8-х, так и в 9-х классах за счёт школьного компонента.

Программа соответствует познавательным возможностям учащихся 8-9-х классов и позволяет им приобрести опыт на уровне повышенных требований. Установление, как на содержательном, так и на технологическом уровне межпредметных связей способствует формированию целостной картины мира, так как в ходе учебно-исследовательской деятельности возможно обращение не только к проблемам точных и гуманитарных наук, но и к междисциплинарным проблемам.

Цель и задачи

Цель изучения данного курса связана, прежде всего, с необходимостью профильной ориентации учащихся основной школы, интеграции знаний, умений и навыков в целостную картину мира, а также установления преемственности между профильным обучением и предпрофильной подготовкой.

Из этих целей вытекают следующие задачи:
для учащегося:

творческая самореализация в процессе выполнения учебно-исследовательской деятельности и в её результатах;

самоопределение в дальнейшем пути продолжения образования (профильном/непрофильном);

овладение технологией выполнения исследовательских работ, в том числе проектов, рефератов;

соблюдение требований научной организации труда.

Для учителя: выбор стратегии по достижению запланированных целей обучения в соответствии с запросами ученика;

Для образовательного учреждения: практическая реализация эксперимента по теме «Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие у учащихся готовности к учебно-исследовательской деятельности».

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 34 часа в 8-м или 9-м классе.

Основные принципы отбора и структурирования материала

Отбор материала обусловлен постепенным наращиванием сложностью тем и переходом от теоретической части к практической.

Содержание курса представляет собой освоение исследовательской деятельности, оно качественно отличается от программ базового курса, так как вообще не представлено в них. Данный курс обеспечен учебным пособием Алиевой О. В., сборниками Е.В.Бережновой, В.В.Краевского, Г.В.Макотровой.

Методы, формы обучения, режим занятий

При изучении программы соблюдаются принципы междисциплинарной интеграции, способствующей формированию целостной картины мира; обучения на основе опыта; учёта познавательных потребностей учащихся. Так как познавательные интересы учащихся разнообразны, предусматривается осуществление личностно-деятельностного подхода. Наиболее эффективными методами по достижению запланированных результатов обучения будут являться поисковые, исследовательские, проблемные; формами обучения - деловые игры, лекции, практикумы, лабораторные работы. Целесообразно включение занятий данного курса в расписание уроков.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения учебного курса ученик будет

знать/понимать

- инструментарий выполнения различного вида исследовательских работ;
- понятийный аппарат исследуемых вопросов;
- методы научного исследования;
- нормы и требования научного стиля мышления; уметь
- работать с литературными источниками: составлять план, конспект, тезисы, аннотацию, рецензию;
- формулировать тему исследования, определять предмет, объект, исследования, формулировать цели и задачи, использовать соответствующие исследованию методы;
- прогнозировать, обобщать, представлять результаты исследования широкому кругу общения;
- выполнять реферативные, проектные исследовательские работы специального / профильного обучения;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с другими участниками учебно - исследовательской деятельности: обучающимися, педагогами, учёными;
- преодоления психологических барьеров в использовании знаний, умений и навыков учебно - исследовательской деятельности языка как предмета общения;
- приращения личного опыта в плане развития исследовательских умений;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых вопросов исследования.

**Учебно-тематический план
программы элективного курса предпрофильной подготовки
«Основы учебно-исследовательской деятельности»**

№ п/п	Темы занятий	Количество во часов	Форма проведения учителем		Организационная форма деятельности учащегося
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1		Круглый стол	Лист самооценки исследовательских умений
2.	Виды учебных исследований	5	Лекция 2 ч.	Практикум 3ч.	Выполнение заданий по определению видов учебных исследований
3.	Логика исследовательской работы	5	Лекция 2ч.	Семинар 1 ч. Практикум 2 ч.	Составление плана исследовательской работы
4.	Методы исследования	2	Лекция 1	Семинар 1	Определение, подбор методов исследования
5.	Выбор вида и темы исследования	2		Деловая игра 1ч., Круглый стол 1ч.	Обзор тем исследовательских работ, анализ достижений науки, консультации с учителями
6.	Проект исследования	2	Лекция 1 ч.	Деловая игра 1	Защита проекта исследования

7.	Работа с информацией	5	2	Практикум 3ч.	Составление аннотации, плана, тезисов, конспектов, реферирование, цитирование
8.	Эксперимент	2		Практикум 2 ч.	Анализ готовых исследовательских работ
9.	Оформление исследовательской работы	2	Лекция 1 ч.	Практикум 1 ч.1	Оформление титульного листа и содержания
10.	Рецензирование	1		Практикум 1 ч.	Написание рецензии
11.	Доклад	2	Лекция 1ч.	Деловая игра 1ч.	Краткое изложение текста
12.	Техника эффективного выступления перед аудиторией	2	Лекция 1 ч.	Практикум 1 ч.1	Репетиция выступления перед публикой
13.	Презентация результатов исследовательских работ	2		Школьная конференция 2ч.	Самооценка исследовательской работы и её презентации аудитории
14.	Оценка и самооценка изучения курса	1		Круглый стол 1 ч.	Самооценка исследовательских умений
Всего		34 часа			

* Изменения в программе.

В результате того, что данная программа рассчитана на обучение из расчета 0,5 часа в неделю, то на изучение с учителем отводится 17 часов в год и 17 часов в год отводится на самостоятельное изучение.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Определение науки. Научное исследование. Научное знание. Выявление закономерностей. Наука и практика. Движущие силы науки и практики. Роль исследовательских умений. Диагностика исследовательских умений учащихся.
2. Учебное исследование. Отличие научного исследования от учебного. Виды учебных исследований. Проект. Этапы работы над проектом. Структура

проекта. Реферат. Этапы работы над рефератом. Структура реферата. Критерии оценки реферата. Отличие реферата от исследовательской работы. Исследовательская работа. Структура исследовательской работы.

3. Логика исследовательской работы. Процесс перехода от незнания к знанию. Цель, средство, результат. Проблема, тема, актуальность исследования. Предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Новизна, значение исследования.

4. Методы исследования. Метод наблюдения, опросные методы, анкетирование. Эксперимент. Рейтинг. Научная экспедиция. Моделирование. Сравнительно-исторический метод. Причинно-следственный анализ. Количественные и качественные методы.

5. Выбор вида и темы исследования. Диагностика познавательных интересов учащихся. Выбор по принципу повторения, но с использованием более совершенных методов. Просмотр достижений науки. Проверка одной из гипотез. Консультации с учителями.

6. Проект исследования. План-проспект исследования.

7. Работа с информацией. Работа с книгой. Аннотирование. План информационного текста. Формулирование пунктов плана. Составление тезисов. Конспектирование. Различие между тезисами и конспектом. Цитирование. Требования к цитируемому материалу. Реферирование. Работа с ресурсами Интернет.

8. Эксперимент. Результаты эксперимента. Оформление результатов эксперимента.

9. Оформление исследовательской работы. Титульный лист. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованной литературы. Приложения.

10. Рецензирование. План написания рецензии.

11. Доклад. Тезисы доклада. Структурирование материала. Эффективное мультимедийное сопровождение доклада.

12. Техника эффективного выступления перед аудиторией. Определение целей. Сбор информации об аудитории. Определение основной идеи. Подбор дополнительной информации. Планирование выступления. Проверка логики подачи материала. Подготовка заключения. Требования к докладчику.

13. Презентация проектов. Презентация рефератов. Презентация результатов исследовательских работ.

14. Оценка и самооценка исследовательских умений учащихся.

Методические рекомендации

На вводном занятии целесообразно ознакомить школьников с целями и результатами изучения данного учебного курса, а также провести диагностику исследовательских умений школьников в виде листа самооценки с целью мотивирования учащихся на выполнение исследовательских работ разного вида.

Для чёткого разграничения видов учебных исследований, анализа соблюдения логики исследования, обучения рецензированию возможно использование готовых исследовательских работ, в том числе и из Интернета, в качестве дидактического материала.

При выборе вида и темы исследования следует учитывать познавательные интересы учащихся. Для этого целесообразно использовать опросник «Карта интересов» А.Е.Голомштока. В выборе темы исследования могут помочь беседы с учителями, учёными, а также подбор тем исследовательских работ, имеющих в школе или найденных в Интернете. Это поможет натолкнуть учащегося на интересующую его тему или проблему.

Особое внимание следует уделить использованию «чужого слова» в исследовательской работе. Эффективны задания на формулирование выводов из прочитанного, грамотное цитирование.

Техника эффективного выступления перед аудиторией поможет школьникам обрести положительный опыт публичного выступления, а также развития умений в сжатой форме представлять результаты исследования.

Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития, самоопределения, социализации в дальнейшей жизни.

На основе материала, содержащегося в программе, формируется технологическая готовность школьников к выполнению учебно-исследовательской деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы (оснащение учреждения)

- библиотека (цель-формирование библиотечно-поисковых навыков, сбор информации);
- носители информации, в том числе мультимедийные;
- ТСО (компьютеры и ноутбуки; мультимедийное оборудование; принтеры; сканеры; DVD-плееры)

Литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.-М.:Издательский центр «Академия», 2005.-128 с.
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации. - М.:Академический проект, 2007.-333с.
3. Исаев И.Ф., Макотрова Г.В. Учебно-исследовательская культура как фактор творческого саморазвития старшеклассника в профильном обучении.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2007.-236 с.
4. Организационно-методическая поддержка введения профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.- Белгород, 2004.-203 с.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. - М.:Издательский центр «Академия», 2006.-496с.
6. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.:Издательский центр «Академия», 2007.-576 с.