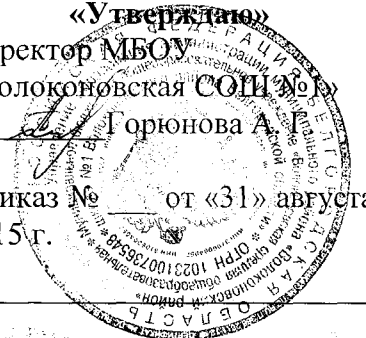


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»**

«Рассмотрено» Руководитель МО  Старцева Е.В. Протокол № ____ от «29» июня 2015 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Алиева О.В. «30» июня 2015 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Горюнова А.И. Приказ № ____ от «31» августа 2015 г. 
---	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
на уровень начального общего образования

2-4 классы

Учителя английского языка:

Старцева Елена Васильевна

Степаненко Екатерина Дмитриевна

Базовый уровень

Волоконовка
2015

Содержание

- 1) Пояснительная записка
- 2) Общая характеристика учебного предмета
- 3) Описание места предмета в учебном плане
- 4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- 5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
- 6) Содержание учебного предмета
- 7) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- 8) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
- 9) Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку на уровень начального общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г., Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст.7), авторской рабочей учебной программы курса английского языка «Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2012 г. для 2-4 классов. В процессе разработки программы авторы рабочей программы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Цели изучения иностранного языка на ступени начального общего образования

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **создание** условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому миру, отличному от мира родного языка и культуры, для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;
- **ознакомление** с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развитие у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представление ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений;
- **развитие** у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на

английском языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах «азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;

- **создание** условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование умения общаться** на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей

младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей** младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки.

3. Описание места предмета в учебном плане

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «Филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Предмет изучается во 2-4-х классах в объеме 2 часов в неделю. Программа рассчитана на 204 часа за три года обучения, в т.ч. 16 часов для проведения контрольных работ в 3-4-х классах, 12 ч. - во 2-х классах.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на формирование следующих ценностных ориентиров:

- **формирование представлений об английском языке как средстве общения**, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение младших школьников к новому социальному опыту** за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- **развитие умений взаимодействия** с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- **развитие коммуникативных способностей** школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- **расширение общего лингвистического кругозора** младшего школьника;
- **развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер** младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- **овладение умением координированной работы** с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

I. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

II. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

III. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

V. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

6. Содержание учебного предмета (204 часа)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание курса и количество часов, отводимое на отдельную тему	Кол-во часов по программе	2 класс кол-во часов	3 класс кол-во часов	4 класс кол-во часов
Знакомство	9	6	3	-
Я и моя семья	50	3	26	21
Мир моих увлечений.	25	17	-	8
Я и мои друзья	35	5	30	-
Моя школа	10	3	-	7
Мир вокруг меня	32	9	5	18

Страна/страны изучаемого языка и родная страна	43	25	4	14
Итого	204	68	68	68

2 класс

Содержание курса и количество часов, отводимое на отдельную тему	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Знакомство	6	А – различать на слух звуки и интонацию вопросительных и утвердительных предложений; различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; понимать сообщение с опорой на иллюстрацию; понять рассказ персонажа по теме урока; понять содержание текста и найти в нём необходимую информацию. Г – составить диалог по ситуации «Знакомство»; представиться, познакомиться, поздороваться, ответить на приветствие; рассказать и расспросить одноклассника о себе; расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы; рассказать о себе и расспросить одноклассника по ситуации «Увлечения»; расспросить одноклассника по ситуации «Любимые занятия»; пользоваться грамматическими и речевыми образцами для построения собственного высказывания по теме урока. П – работать над каллиграфией букв; работать над каллиграфией слов с изученными буквами. Ч – читать слова с изученными буквами.
Я и моя семья	3	А – различать трудные для артикуляции звуки; понять короткий текст с опорой на иллюстрацию; понять на слух небольшой текст описательного характера с опорой на наглядность. Ч – читать слова и словосочетания вслух с изученными буквами. П – работать самостоятельно над каллиграфией изученных букв. Г – высказать своё оценочное мнение по содержанию текста; рассказать партнёру о семье персонажа; предложить

		одноклассникам сделать что – нибудь вместе
Мир моих увлечений.	17	А – понять названия спортивных игр; понять рассказ по теме урока; Г – составить диалог по теме урока; рассказать о любимых видах спорта. Ч – П – читать и писать слова с изученными буквами
Я и мои друзья	5	– понять содержание короткого текста по теме урока; понять содержание текста и заполнить таблицу; понять загадку о персонаже с опорой на иллюстрацию. Г – составить рассказ – описание к картинкам по указанной ситуации; составить монологическое высказывание , используя графический план; составить диалог по ситуации «Спортивный праздник»; составить диалог этикетного характера по теме урока; составить и воспроизвести загадку о любом персонаже. Ч – прочитать текст, соблюдая правила чтения; прочитать предложения, соответствующие грамматической модели; прочитать загадку о животном. П – выполнить лексико – грамматические упражнения.
Моя школа	3	А – понять содержание небольшого текста по теме урока; понять слова, выражающие похвалу; различать на слух артикли английского языка; понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения; короткий рассказ с опорой на иллюстрацию; различать на слух трудные для артикуляции английские звуки; понять на слух содержание облегчённого текста по теме урока; Ч – читать слова с изученными буквами; П – работать над каллиграфией и орфографией слов с изученными буквами; Г – описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений; описать персонаж с опорой на грамматическую модель предложения; рассказать о своей школе по грамматическим схемам и речевым образцам; составить диалог – расспрос по ситуации «Моя школа»; рассказать и расспросить партнёра об игрушках и школьных предметах; описать осенний лес, назвав цвета, пересчитать предметы;
Мир вокруг меня	9	Г – рассказать, где живут персонажи; рассказать , что делает персонаж каждый день с опорой на иллюстрацию; описать внешность и характер любимого персонажа; составить и рассказать окончание текста о персонажах, используя оценочную лексику; составить и произнести предложения к картинкам по образцу; рассказать о персонаже, используя графический план; составить рассказ — загадку о персонаже П – составлять слово из букв; выполнить лексико – грамматические упражнения Ч – правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением; прочитать рассказ о персонаже и его любимом животном, отгадать, кто это; А – прослушать небольшое стихотворение и понять его содержание; понять полностью содержания текста по теме урока с опорой на иллюстрацию; понять содержание текста по теме «Внешность»;

Страна/страны изучаемого языка и родная страна	25	расспросить собеседника, где он живет расспросить собеседника о его друге / семье рассказать о своем друге
Итого	68	

3 класс

Содержание курса и количество часов, отводимое на отдельную тему	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Знакомство	3	Г- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться); рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать); рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); обращаться с просьбой; рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать); расспросить одноклассников о том, что они умеют делать; расспросить одноклассника о том, что он любит есть; вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться). Ч- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ). П- написать рассказ об ученике лесной школы; заполнить анкету. А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение)
Я и моя семья	26	Г- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить/ вежливо отказаться); рассказать о том, что

		любишь делать; описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда); обсудить с одноклассником, какие продукты нравятся ученикам лесной школы; рассказать о любимом завтраке; расспросить одноклассника о том, что он любит есть; расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?); расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг; рассказать о герое сказки; рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет); рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники; рассказать о себе (чем обычно занимаешься в разные дни недели); вести диалог «В магазине». Ч- читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой); восстановить текст, вставляя пропущенные слова; читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан). А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джилл); читать текст с полным пониманием (назвать, что купил Джим). П- заполнить анкету
Мир моих увлечений.	-	
Я и мои друзья	30	А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники); Г- описать своего питомца (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть); рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели; рассказать о том, что можно купить в разных магазинах; ответить на вопросы викторины; Ч- читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированный в задании);
Моя школа	-	
Мир вокруг меня	5	Г- рассказать о своем любимом времени года; - узнать, какое время года любят одноклассники; вести диалог «За столом»; обсудить с одноклассником, что можно делать летом, зимой, в любое время года; расспросить одноклассника о любимом времени года; Ч- читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию; читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, сформулированный в задании); восстановить рассказ,

		вставляя пропущенные слова; А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соответствующие картинки)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	4	Г- узнавать, из какой страны собеседник; охарактеризовать героев прочитанной сказки; выразить свое мнение о прочитанной сказке; рассказать об авторе письма; рассказать о любимом празднике; рассказать о себе от имени сказочного героя; рассказать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике. П- правильно оформлять адрес на международном конверте; составить анкету для участия в викторине; ответить на письмо друга по переписке, рассказав о себе и своей семье; ответить на вопросы анкеты. Ч- читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки); читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос, сформулированный в задании); прочитать текст с полным пониманием (выбрать понравившееся письмо и объявить свой выбор); прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма). А- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, откуда родом участники разговора; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать о героине интервью)
Итого	68	

4 класс

Содержание курса и количество часов, отводимое на отдельную тему	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Знакомство	-	
Я и моя семья	21	- рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); - попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; - узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; - разыграть с партнером разговор по телефону; - разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);

		- читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)
Мир моих увлечений.	8	- расспрашивать собеседника о том, что у него есть - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом.
Я и мои друзья	-	
Моя школа	7	- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - найти друзей на рисунке; - назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; - попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; - написать письмо Тайни о своей школе
Мир вокруг меня	18	- рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); - рассказать о погоде в разные времена года; - сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; - описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме - сравнить свою комнату и комнату одноклассника; - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать,

		подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	14	рассказать о России (о своем городе, селе); - рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме - обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; - расспросить одноклассника о его питомце; - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)
Итого	68	

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

<i>Диалогическая речь</i> <i>Уметь вести:</i> • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; • диалог-расспрос; • диалог - побуждение к действию.	При овладении чтением школьники учатся: —технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; —читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; —читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения; —читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.
<i>Монологическая речь:</i> •основные коммуникативные типы	Школьники учатся:

речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).	-описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему; _ описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; - кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится); _ передавая содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; - давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мультфильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение; воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовку
--	--

Аудирование

Уметь воспринимать на слух и понимать: • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.	В процессе овладения аудированием школьники учатся: _ различать на слух звуки, звуко сочетания, слова, предложения английского языка; - различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз, -воспринимать понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; _ понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале
--	---

Чтение

Уметь: • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте	При овладении чтением школьники учатся: —технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; —читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; —читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые
--	---

необходимую информацию.	слова, пользуясь приемами изучающего чтения; —читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.
-------------------------	---

Письмо и письменная речь

Умения письменной речи • писать с опорой на образец поздравление с праздником; краткое личное письмо • владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	При овладении письменной речью школьники учатся: —писать буквы английского алфавита; —списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; —восстанавливать слово, предложение, текст; —заполнять таблицы по образцу; —записывать слова, предложения под диктовку учителя; —отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; —заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.); —писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец; —писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
--	--

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания **th**, **ch**, **sh**, **ck**, **ng**, **ght**, **wh**, **ar**, **ir**, **er**, **au**, **ou**, **ee**, **ea**, **oo**, **ow**, **ear**; знать звукобуквенные соответствия;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; произносить связующее "r" (*there is I there are*);
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе школьники:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - отдельными словами;
 - простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа *look like, a lot of*,
 - оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:
 - словосложением (например, *snowman*);
 - аффиксацией (суффиксы существительных: -er, -or, -tion, -ist; прилагательных: -er, -est, -ful; наречий: -ly; числительных: -teen, -ty, -th);
 - конверсией (*to play — play*);
- знакомятся с интернациональными словами, например *foot ball, doctor, film*.

Лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное — в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well*);
- некоторые формы безличных предложений в настоящем времени (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.*);
- предложения с оборотами *there is I there are* в Present Simple и Past Simple;
- простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

- сложноподчиненные предложения с *because*;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite); неопределенную форму глагола; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глагольные конструкции *I'd like to...*;
- артиклы (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this I these, that I those*), неопределенные (*some, any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов); вопросительные слова: *what*,

who, when, where, why, how;

—наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*);

—количественные числительные до 100; порядковые числительные до 30;

—предлоги места, времени и направления (*in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left (right)...*, *after, before, about, for, with*);

—сочинительные союзы *and* и *but*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

—узнают названия стран, говорящих на английском языке (*the UK / the United Kingdom, Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA*), некоторых городов (*London, Oxford, Cambridge, New York, Boston*);

—знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (*Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc*);

— знакомятся с некоторыми праздниками (*Christmas, New Year, St Valentine's Day*);

—знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;

—учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы

Электронные носители

Интернет-поддержка

Дополнительные материалы к УМК

Календарно-тематические планы

Аудиоприложения в MP3 формате

2. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Стандарт начального общего образования по иностранному языку 2009 г.
	Авторская программа по английскому языку. 2-4 классы. М. З. Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2012 г.
	Книги для чтения на иностранном языке
	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Произносительная таблица
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта России (физическая)
3.	ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ
	www.englishteachers.ru - дополнительная информация к учебникам "Enjoy English", онлайн тесты, разработки учителей; www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования; http://www.teflclips.com/ - видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию; http://www.teachertube.com/ - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык; http://www.teachers.tv/ - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.: www.youtube.com - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
	Компьютерные словари
	Электронные библиотеки
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный компьютер
	Принтер лазерный с запасным картриджем
	Сканер
	Аудио-центр (аудиомагнитофон)
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)
	Мультимедийный проектор
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)
	Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евро розеток)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?*, *зачем?*, *почему?*, и отвечать

на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- • различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock, It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is / there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).