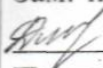
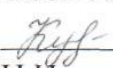


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Зам. председателя МС  Дорохова С.Н. Протокол № 6 от «30» июня 2017 г.	Заместитель директора МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»  Курганская Н.Н. «30 » июня 2017 г.	Директор МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»  Горюнова А. Г. Приказ № 350 от «31 » августа 2017 г.



Рабочая программа
учебного предмета (курса) «Индивидуальный проект»
на уровень среднего общего образования

Учитель: Алиева Ольга Васильевна
Базовый уровень

Волоконовка
2017

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета (курса) «Индивидуальный проект» на уровень среднего общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413) и включает в себя планируемые результаты изучения учебного предмета «Индивидуальный проект», содержание программы учебного предмета «Индивидуальный проект», тематическое планирование учебного предмета «Индивидуальный проект».

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Индивидуальный проект»

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление: – о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; – о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; – о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; – об истории науки; – о новейших разработках в области науки и технологий; – о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); – о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); Обучающийся сможет: – решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; – использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся: – формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

– Сформированность **предметных** знаний и способов действий проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД, в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляется в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта рассматривается как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: – защита темы проекта (проектной идеи); – защита реализованного проекта. На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены: – актуальность проекта; – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; – ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; – риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта. В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану: 1. Тема и краткое описание сути проекта. 2. Актуальность проекта. 3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации проекта. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

**Учебно-тематический план
программы учебного предмета
«Индивидуальный проект»**

№ п/п	Темы занятий	Колич ество часов	Форма проведения учителем		Виды деятельности учащегося
			Теория (Лекция)	Практика. (Практикум)	
	10 класс	Всего			
	Вводное занятие	1		1	
1.	Самооценка проектно- исследовательских умений	1		1 Круглый стол	Заполнение листа самооценки проектно- исследовательск их умений
	Индивидуальный проект. Цель, виды, формы	6	4	2	
2.	Индивидуальный проект. Цель, виды, формы	1	1		Выполнение заданий по определению видов учебных исследований
3.	Информационный проект	1	1		Определение характерных черт информационног о проекта
4.	Социальный проект	1	1		Определение специфики социального проекта
5.	Исследовательский проект	1	1		Определение характерных черт исследовательск ого проекта
6.	Защита проектов	1		1	Презентация 1 из видов проектов
7.	Защита проектов	1		1	Презентация 1 из видов проектов
8.	Самооценка и взаимооценка	1		Круглый стол	Лист самооценки исследовательск

	стратегии деятельности				их умений
	Понятийный аппарат исследования	5	2	3	
9.	Проблема исследования: понятие, классификация, определение противоречий	1	1		Формулирование противоречий, обзор проблем
10.	Тема исследования: понятие, структура, выбор, актуальность, новизна	1		1	Обзор тем исследовательск их работ, анализ достижений науки, консультации с учителями
11.	Объект и предмет исследования: понятия, общее и частное	1		1	Определение предмета и объекта исследования
12.	Цели и задачи исследования	1		1	Формулирование целей и задач
13.	Гипотеза: понятие, типология гипотез	1	1		Ознакомление с видами гипотез
	Методы исследования	5	3	2	
14.	Основные методы исследования	1	1		Ознакомление с методами исследования
15.	Эксперимент: понятие, виды	1		1	Проведение элементарного эксперимента
16.	Планирование, описание эксперимента	1	1		Описание эксперимента
17.	Социологические исследования	1		1	Составление анкеты/теста
18.	Определение методов исследования	1	1		Ознакомление со спецификой работ и соответствующи ми методами

					исследования
	Планирование процесса исследования	2	1	1	
19.	Концепции исследования	1	1		Составление концепции исследования
20.	План-проспект исследования	1		1	Составление плана-проспекта исследования
	Работа с информацией	6	2	4	
21.	Работа с информацией: виды литературных источников	1	1		Ознакомление с видами литературных источников
22.	Аннотация, реферат, конспект, тезисы	1		1	Составление конспекта, тезисов
23.	Специфика электронных информационных ресурсов	1		1	Ознакомление с оформлением электронных информационны х
24.	Систематизация информационных источников	1		1	Составление перечня литературы
25.	Библиография. Цитирование	1		1	Использование в работе цитат
26.	Систематизация научной информации	1	1		Систематизация информации по определенным основаниям
	Оформление результатов	3	2	1	
27.	Основные требования к оформлению результатов	1	1		Ознакомление с требованиями к результатам работы
28.	Выводы: понятие, виды	1	1		Формулирование выводов
29.	Приложения: оформление, содержание	1		1	Оформление приложений

	Публичное выступление	5	2	3	
30.	Создание эффективной презентации. Основные трудности публичного выступления	1	1		Создание презентации
31.	Публичная защита. Предзащита темы индивидуального проекта.	1	1		Самооценка презентации темы проекта аудитории
32.	Предзащита темы индивидуального проекта.	1		1	Самооценка презентации темы проекта аудитории
33.	Предзащита темы индивидуального проекта.	1		1	Самооценка презентации темы проекта аудитории
34	Самооценка исследовательских умений	1		1	Самооценка исследовательских умений
	11 класс				
	Работа под руководством тьютора				
1.	Корректировка темы проекта/учебного исследования	1		1	Получение консультации тьютора
2.	Корректировка актуальности проекта/учебного исследования	1		1	Получение консультации тьютора
3.	Корректировка проблемы исследования	1		1	Получение консультации тьютора
4.	Корректировка гипотезы исследования	1		1	Получение консультации тьютора

5.	Корректировка цели, задач, исследования	1		1	Получение консультации тьютора
6.	Корректировка предмета, объекта исследования	1		1	Самостоятельная работа
7.	Составление списка литературы по проблеме исследования	1		1	Получение консультации тьютора
8.	Работа с печатными материалами. Поиск информации в библиотеке	1		1	Получение консультации тьютора
9.	Работа с печатными материалами. Поиск информации в библиотеке	1		1	Самостоятельная работа
10.	Поиск информации в сети Интернет	1		1	Самостоятельная работа
11.	Поиск информации в сети Интернет	1		1	Самостоятельная работа
12.	Обработка информации	1		1	Получение консультации тьютора
13.	Обработка информации	1		1	Самостоятельная работа
14.	Составление программы эксперимента/социологического исследования	1		1	Получение консультации тьютора
15.	Составление программы эксперимента/социологического исследования	1		1	Самостоятельная работа
16.	Составление программы эксперимента/социологического	1		1	Получение консультации тьютора

	исследования				
17.	Проведение эксперимента, социологического исследования	1		1	Получение консультации тьютора
18.	Проведение эксперимента, социологического исследования	1		1	Самостоятельная работа
19.	Обработка результатов экспериментов, социологических исследований	1		1	Получение консультации тьютора
20.	Обработка результатов экспериментов, социологических исследований	1		1	Самостоятельная работа
21.	Подготовка продукта индивидуального проекта	1		1	Получение консультации тьютора
22.	Подготовка продукта индивидуального проекта	1		1	Получение консультации тьютора
23.	Оформление исследовательской работы	1		1	Получение консультации тьютора
24.	Оформление исследовательской работы	1		1	Самостоятельная работа
25.	Оформление приложений	1		1	Получение консультации тьютора
26.	Рецензирование индивидуального проекта	1		1	Получение рецензии
27.	Составление тезисов защиты	1		1	Краткое изложение текста

28.	Составление доклада	1		1	Краткое изложение текста
29.	Создание эффективной презентации	1		1	Подготовка проекта к защите
30.	Создание эффективной презентации	1		1	Подготовка проекта к защите
31.	Репетиция защиты проекта	1		1	Подготовка проекта к защите
32.	Защита индивидуального проекта	1		1	Презентация индивидуального проекта аудитории
33.	Защита индивидуального проекта	1		1	Презентация индивидуального проекта аудитории
34.	Оценка и самооценка изучения учебного предмета (курса)	1		Круглый стол 1 ч.	Самооценка исследовательских умений
Всего		68 часов			

Содержание

программы учебного предмета (курса) «Индивидуальный проект» на уровень среднего общего образования

1. Вводное занятие. Индивидуальный проект. Исследовательский проект. Творческий проект. Ролевой, игровой проект. Информационный проект. Социально-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект.
2. Информационный проект. Систематизация информации. Модуль исследовательского проекта. Сбор, анализ, представление информации по актуальной определенной тематике. Нестандартный подход к представлению материала.
3. Социальный проект. Сбор, анализ, представление информации по актуальной социально-значимой тематике. Нововведение, создание, модернизация или поддержание материальной или духовной ценности. Реальный продукт. Практическое значение.
4. Исследовательский проект. Решение творческой задачи с ранее неизвестным решением. Самостоятельная деятельность учащихся. Решение проблемы.
5. Защита проектов. Презентация одного из видов исследовательских проектов с учетом его специфики.
6. Планирование процесса исследования. Концепция исследования. Система взглядов на процесс исследования. Основная мысль. Комплекс основополагающих взглядов, идей, принципов. Способ понимания и изложения предмета исследования.
7. План-проспект исследования. Обоснование темы. Предварительный замысел. Целевое назначение. Краткое перечисление глав. Краткие резюме по каждой главе. Отсутствие детализации заключения.
8. Работа с информацией. Виды литературных источников. Научная литература. Научно-популярная литература. Справочная литература. Учебно-научная литература. Способы переработки информации. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика электронных информационных ресурсов. Электронные журналы. Web-сайты. Электронные библиотеки. Систематизация информационных источников. Библиография. Цитирование. Систематизация научной информации.
9. Оформление результатов выполнения проекта/учебного исследования. Основные требования к оформлению результатов. Структура работы: содержание, введение, обзор литературы, объекты и методы исследования, экспериментальная часть, заключение, выводы и рекомендации, список литературы, приложения. Оглавление: перечень основных разделов, частей,

глав и других подразделений рукописи. Пронумерованный перечень литературных источников. Оформление ссылок. Выводы: кратко сформулированные пронумерованные тезисы. Соответствие выводов материалу, изложенному в работе. Соблюдение принципа: от частного к общему. Соответствие выводов задачам, поставленным автором в начале работы. Заключение: обобщение наиболее существенных положений исследования, подведение его итогов, демонстрация справедливости выдвинутых автором положений, выдвижение вопросов, требующих дальнейшего изучения. Приложения: оформление, содержание. Вспомогательные таблицы, графики, иллюстрации, копии документов (прайс-листов, сертификатов соответствия и др.).

10. Публичное выступление. Определение основной идеи выступления. Разделение идеи на несколько составных частей. Ключевые слова. Вступление, основная часть, выводы. Создание эффективной презентации. Использование коротких предложений. Использование контрастных шрифтов. Использование соответствующего размера шрифта. Представление информации в графиках и таблицах. Использование родного типа переходов между слайдами. Техника эффективного выступления перед аудиторией. Определение целей. Сбор информации об аудитории. Определение основной идеи. Подбор дополнительной информации. Планирование выступления. Проверка логики подачи материала. Подготовка заключения. Требования к докладчику. Основные трудности публичного выступления.

Литература

1. Алиева, О.В., Исаев И.Ф., Исаева Н.И. Проектно-исследовательская культура: психолого-педагогические условия и технология формирования.- Белгород, 2016.-199 с.
2. Бережнова, Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.-М.:Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
3. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации. - М.:Академический проект, 2007. – 333с.
4. Исаев, И.Ф., Макотрова, Г.В. Учебно-исследовательская культура как фактор творческого саморазвития старшеклассника в профильном обучении.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – 236 с.
5. Новожилова, М. М., Воровщиков, С. Г., Таврель, И. В. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию / М. М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В.Таврель; Науч. Ред. Т. И. Шамова. – 2-е изд.–М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
6. Организационно-методическая поддержка введения профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях Белгородской области. – Белгород, 2004. – 203 с.
7. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация. – М.:Издательский центр «Академия», 2006.-496с.
8. Слостёнин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н.Педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.