

Рассмотрено
на заседании
Управляющего совета
протокол № 19
от 28.06.2019 г.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29.08.2019 г.

Утверждено
Директор
МБОУ «Волоконовская СОШ №1»
А.Г. Горюнова
приказ от «29» августа 2019 г.
№ 228



Учебный план
индивидуальных занятий
по адаптированной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Волоконовская средняя
общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»
на 2019-2020 учебный год
3 класс

Волоконовка, 2019

**Пояснительная записка
к плану индивидуальных занятий обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в 2019-2020 учебном году**

Учебный план составлен в целях обеспечения инклюзивного обучения ученицы 3 класса.

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

- ▶ **Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ, от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ, от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ, от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ, от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ, от 30.12.2015г. №458-ФЗ, от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.201г. № 68-ФЗ).
- ▶ **Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;**
- ▶ **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10** (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- ▶ **Санитарно-эпидемиологических правила и нормативов СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;**
- ▶ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;**
- ▶ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**

- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- ▶ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2003года №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- ▶ Письмо Министерства Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
- ▶ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *(Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15)*
- ▶ Примерные программы по предметам;

Региональный уровень

- ▶ Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» *(принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);*
- ▶ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. *(утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)*
- ▶ Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 15.09.2009года № 1/3-4687 «О создании условий для беспрепятственного доступа и обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»
- ▶ Приказ департамента образования, культуры молодежной политики Белгородской области от 13.10.2011г № 2977 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 13.10.2011г №2455 «Об утверждении Типового положения об обучении на дому детей-инвалидов и детей с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний»;
- ▶ Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2003года №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- ▶ Письмо Министерства Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
- ▶ Письмо департамента образования Белгородской области от 6.08.2015года №906/6590 – ГН «Об организации обучения на дому в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году»

Школьный уровень:

- Устав ОУ;
- Локальные акты МБОУ «Волоконовская СОШ №1»

Уровень ОО

- устав ОУ;
- образовательная программа МБОУ «Волоконовская СОШ №1».

Учебный план предусматривает очную форму обучения.

Текущая промежуточная аттестация, четвертная промежуточная аттестация, годовая промежуточная аттестация проводятся на основании положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без ущерба выполнения учебных программ.

Режим образовательной деятельности

Режим работы

- Продолжительность учебного года – 34 недели для 3 класса.
- Продолжительность учебной недели - 5 дней
- Занятия осуществляются в первую смену.
- Начало учебных занятий – 8.30
- Продолжительность уроков – 40 минут

- обучение проводится по 5-ти бальной системе оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; обучение по предмету (социально-бытовая ориентировка) из части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится без бального оценивания знаний обучающихся;

Основные задачи начального обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФГОС):

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Особенности учебного плана начального образования (ФГОС) обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В учебном плане представлены предметные области, часть, формируемая участниками образовательных отношений и коррекционно – развивающая область.

Предметные области: язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика), математика (математика), естествознание (мир природы и человека), искусство (музыка, изобразительное искусство), физическая культура (физическая культура), технология (ручной труд). Часть, формируемая участниками образовательных отношений: социально-бытовая ориентировка.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно–развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно – развивающая область.

Содержание **коррекционно – развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Образовательная область «Язык и речевая практика» осуществляется в трех направлениях: русский язык (3 часа в неделю), чтение (4 часа), речевая практика (2 часа) с целью формирования навыков правильного, беглого и выразительного чтения произведений доступных пониманию обучающихся; формирования умений последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; социальной адаптации в плане общего развития и формирования нравственных качеств, а также:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «догматических» понятий и развитие коммуникативно – речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Образовательная область «Математика» представлена учебным

предметом «Математика» (4 часа в неделю), которая предполагает формирование арифметических счётных навыков. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Мир природы и человека» (1 час). Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно - следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Образовательная область «Искусство» изучается в виде предметов «Музыка» (1 часа) и «Изобразительное искусство» (1 час) с целью развития художественного вкуса, развития навыков пространственной ориентации и зрительно-двигательной ориентации, развития эстетических чувств.

Образовательная область «Физическая культура» (2 часа) ориентирована на укрепление здоровья школьников, выполнение спортивных нормативов, кроме того, в предмет включены мотивационные уроки, направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни.

Образовательная область «Технологии» представлена учебным предметом «Ручной труд» (1 час), который предусматривает овладение обучающимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов (бумага, ткань).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным предметом «Социально-бытовая ориентировка», который предусматривает овладение обучающимися правил поведения в окружающей среде, осознания своего места в семье, классе, школе; использование в самостоятельной речи вежливых слов; воспитание любви и уважения к родным и близким; воспитание гордости за семью, школу, страну.

Коррекционно - развивающаяся область (коррекционные занятия и ритмика)

представлена:

Логопедическими занятиями, где индивидуальные и групповые занятия проводятся с обучающимися, имеющими ярко выраженную речевую патологию.

Занятиями по развитию психических и сенсорных процессов, на которых конкретизируются пути и средства исправления недостатков психического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

3 «Б» класс (1 обучающаяся)

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		20	19	19	19	78
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Социально-бытовая ориентировка	-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	20	81
Логопедические занятия -2ч		2	2	2		
Психо - коррекционные занятия			2	2		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) до		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		30	30	30	30	121

**Программно-методическое обеспечение
учебного плана
на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
1	Математика	3	Программа по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: М.Н.Перова, В.В.Эк, М.:Просвещение, 2013	Алышева Т. В. Математика. Учеб. 3 класс в 2ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 136 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ. Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике. 3 класс. – М.: Просвещение, 2019.
2	Чтение	3	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение, 2013	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 7-е изд. . – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ.
3	Русский язык	3	Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: В.В.Воронкова М.:Просвещение, 2013г.	Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 2-е изд. . – М.: Просвещение, 2019. – 79 с.:

				ил. Рек. Мин. Образования и науки РФ. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Думай, читай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. – М.: Просвещение, 2019.
4	Речевая практика	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой – М. просвещение, 2014 г.	С.В. Комарова, Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 2-е изд. . – М.: Просвещение, 2019. – 63 с.: ил. Рек. Мин. Образования и науки РФ. С.В. Комарова, Т.М. Головкина. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс. – Просвещение, 2018.
5	Музыка	3	Программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс. Автор: И.В.Евтушенко М.:Просвещение,2013	
6	Мир природы и человека	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой – М. Просвещение, 2013 г и Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по окружающему миру С.В. Кудрина М. Владос,2013г	Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 2-е изд. . – М.: Просвещение, 2019. – 72 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ. Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова Мир природы и человека.

				Рабочая тетрадь 3 класс. –М: «Просвещение»,2019г
7	Ручной труд	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой – М. Просвещение, 2013 г	Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 110 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ.
8	Физическая культура	3	Примерная программа начального общего образования по физической культуре УМК «Школа России» М: Просвещение 2009г. В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» М: просвещение, 2011	В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы: учебн, для общеобразоват учреждений, 2011
9	Изобразительное искусство	3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой – М. Просвещение, 2013 г	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 110 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ.