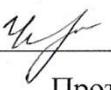


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО  Чуркина В.Н. Протокол от «16» 09 2019 г. № 2</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Курганская Н.Н. «16» 09 2019 г.</p>	<p align="center">«Утверждено» Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Горюнова А.Г. Приказ от «16» 09 2019 г. № 57</p> 
---	--	---

**Рабочая программа по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
на 2019-2020 учебный год 7 класс**

(Приложение к специальной индивидуальной программе развития на основе
АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 2)

Составитель программы:
Разинкова О.В.

Волоконовка
2019

Паспорт рабочей программы

Тип программы: программа по предмету: " Коррекционные - развивающие занятия. Предметно-практические действия» для детей с тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Статус программы: рабочая программа коррекционного курса.

Назначение программы: для обучающегося МБОУ «Волоконовская СОШ №1» на дому , адаптированная рабочая программа обеспечивает реализацию права на информацию об образовательных услугах;

Категория обучающихся: 7 класс

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа

Форма обучения: очно-заочная.

Режим уроков: 1 час в неделю

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

Введение

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с тяжелой, глубокой

умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Планируемые личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;
- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- зрительный контакт «глаза в глаза»;
- фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации.

Предметные:

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- использование пищевого предмета по назначению,
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- рассматривание иллюстраций,
- использование невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям,
- элементарные графомоторные умения,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание рабочей программы

Программа включает игровые упражнения, игровые ситуации.

Рассматривание предметов; восприятие, перемещение предметов в руке для их рассматривания. Упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание с увеличением амплитуды движений в суставах. Ритмические упражнения на общую моторику под звуки музыкальных инструментов. Ходьба в заданном направлении с игрушкой под удары бубна, барабана. Упражнения в перешагивании через препятствия под хлопки или удары музыкальных инструментов.

Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами.

Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором.

Игры-пантомимы, этюды.

Рисование. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.

Игры и упражнения на простейшую группировку по образцу статических и динамических изображений предметов, животных, людей.

Как правило, умственно отсталые дети инертны, неэмоциональны. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Умственно отсталые дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры.

Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра - основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Учебно-тематическое планирование

32 часа

	Тема урока	Кол – во часов
1 четверть (6 часов)		
1	Дидактическая игра «Найди пару».	1
2	Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	1
3	Рисование по точкам (яблоко, груша, апельсин). Рисование узоров в круге и в полосе.	1
4	Вырезание предметов по шаблону (яблоко, груша, апельсин)	1
5	Письмо букв и цифр по трафаретам.	1
6	Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно.	1
2 четверть (8 часов)		
1	Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	1
2	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук, учащихся по образцу (на картинке), данному учителем.	1
3	Рисование по точкам (листья, ягоды).	1
4	Вырезание узор для аппликации (ягоды, листья).	1
5	Настольная игра «Лото».	1
6	Дидактическая игра на зрительное восприятие «Соотнеси картинки»	1
7	Упражнения - ориентировку на листе бумаги «Солнышко наверху, цветы внизу», «Снег идет».	1
8	Коллективная аппликация «Новогодняя ёлка».	1
3 четверть (10 часов)		
1	Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	1
2	Изготовление открытки «23 февраля»	1
3	Рисование по точкам (помидор, морковь, огурец)	1
4	Раскраска по серии сказки «Колобок»	1
5	Изготовление открытки «8 марта»	1
6	Коллективная аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов для композиции «Колобок»).	1
7	Плетение из полосок бумаги «Коврик».	1

8	Раскраска «Кукла».	1
9	Изготовление книжек- самоделок.	1
10	Изготовление закладки для книги.	1
4 четверть (8 часов)		
1	Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	1
2	Рисование на шаблонах (божья коровка, бабочка)	1
3	Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (Цветы).	1
4	Коллективная аппликация из цветной и белой ткани (наклеивание готовых элементов «Цветы на лугу»)	1
5	Раскраска по серии сказки «Репка»	1
6	Изготовление закладки-косичка.	1
7	Рисование «Машины».	11
8	Рассматривание иллюстраций и картин к прочитанным произведениям.	
Итого:		34 часа.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- мячи разного размера;
- кубики разного размера;
- различная по текстуре бумага;
- шарики разного размера для нанизывания;
- игрушки: кошка, собака, медведь, заяц и др.;
- музыкальные инструменты: погремушка, барабан, колокольчик, бубен;
- набор «Грибочки»;
- матрешки;
- муляжи овощей и фруктов: яблоки, морковь;
- куклы разного размера.

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, заключается в

1.В определении уровня знаний учащегося за учебный год.

2.Проведение контроля работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:

Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Результаты:

- ▶ 0 баллов - нет продвижения;
- ▶ 1 балл – минимальное продвижение;
- ▶ 2 балла – среднее продвижение;
- ▶ 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты

Бальная система оценки:

- ▶ 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- ▶ 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- ▶ 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- ▶ 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- ▶ 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- ▶ 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированной представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например,

«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»;

представление:

«узнает объект»,
«не всегда узнает объект» (ситуативно),
«не узнает объект».