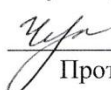
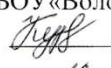


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»**

«Рассмотрено» Руководитель МО  Чуркина В.Н. Протокол от «16» 09 2019 г. № 2	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Курганская Н.Н. «16» 09 2019 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Горюнова А.Г. Приказ от «16» 09 2019 г. № 3/8 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
учебной области «Окружающий мир»
на 2019-2020 учебный год
7 класс**

(Приложение к специальной индивидуальной программе развития
на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2)

Разработчик: учитель

Разинкова О.В.

Волоконовка
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Постановления № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:
формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного курса

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности

природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в седьмом классе (обучение на дому) отводится 0,5 часов в неделю, следовательно, общий объем составляет 17 часов, но так как ученик зачислен в школу с 16.09.2016 года, то количество часов меняется в соответствии с календарным планом.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Минимальный уровень

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).

- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3. Элементарные представления о течении времени:

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Содержание предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в

природе и жизни человека.

Узнавание(различение)кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина,бузина,боярышник). Знание особенностей внешнего строениякустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.Знаниезначения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание(различение)фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик,абрикос,киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобныхинесъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизничеловека.Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей(лук,картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) повнешнемувиду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частейовоща.Знание значения овощей в жизни человека. Знание способовпереработкиовощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника,малина,крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)повнешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.Знаниезначения ягодв жизни человека. Знание способов переработкиягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор,подберёзовик,лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) повнешнемувиду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобныхинесъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизничеловека.Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различениесадовыхцветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин,тюльпан,нарцисс, роза, лилия, пион,гвоздика). Узнавание(различение) дикорастущихцветочно-декоративныхрастений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек,подснежник,ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья,цветок).Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временемгода.Знание значения цветочно-декоративных растений в природе ижизничеловека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание(различение)культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знаниезначениятрав в жизни человека.

Узнавание(различение) лекарственныхрастений(зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значениялекарственныхрастений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатныхрастений(герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения.Знаниеособенностей ухода за комнатными растениями. Знание значениякомнатныхрастений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновыхкультур(пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) повнешнемувиду. Знание значения зерновых

культур в жизни человека.

Узнавание(различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание(различение) растений природных зон жаркого пояса(кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных(корова, свинья, лошадь, коза, овца(баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных(теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире(кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.

Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и неба.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание

значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды.

Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего года.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	1 четверть		

1	Окружающий нас мир.	1	
2	Разнообразие растений. Растительные формы.	1	
3	Значение растений.	1	
4	Строение растений.		
	2 четверть		
5	Многообразие животного мира.	1	
6	Значение животных и их охрана.	1	
7	Насекомые, обитающие в нашей местности. Рыбы.	1	
8	Птицы, перелётные, зимующие, осёдлые.	1	
	3 четверть		
9	Цветковые растения. Цветок.	1	
10	Плоды. Сухие и сочные. Односеменные и многосеменные.	1	
11	Корни растений. Значение корня.	1	
12	Лист. Разнообразие листьев. Значение.	1	
13	Стебель. Разнообразие стеблей.	1	
	4 четверть		
14	Звери. Жизнь животных весной.	1	
15	Экскурсия в природу.	1	
16	Уход за домашними животными	1	

Учебно-методический комплекс:

1. Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова

Мир природы и человека. 1-2 класс. Учебник

для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – 2-е изд. . – М.: Просвещение, 2019. – 72 с.: ил. Рек. Мин. просвещения РФ.

2. Н.Б.Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова

Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 1-2 класс. – М:е «Просвещение», 2019г

