

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1  
Волоконовского района Белгородской области»**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель МО  Чуркина В.Н. Протокол от «16» 09 2019 г. № 2</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Курганская Н.Н. «16» 09 2019 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждено»</b></p> <p>Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Горонова А.Г. Приказ от «16» 09 2019 г. № 3/8</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Математические представления»  
учебной области «Математика»  
на 2019-2020 учебный год  
7 класс**

(Приложение к специальной индивидуальной программе развития  
на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2)

Разработчик: учитель

Разинкова О.В.

Волоконовка  
2019

## Поясительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), авторской программы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Количественные представления», «Представления о форме».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментам участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13

годообучения примерным расчётом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

## **Содержание программы**

### **Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

### **Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в

единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, спересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение мест числа (от 1 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.

### **Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### ***Минимальный уровень***

- Умение различать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела
- Умение различать множества (один – много).
- Умение различать части суток.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

### ***Базовый уровень***

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 10-х).
- Умение пересчитывать предметы в пределах 10.

**Тематическое планирование.  
«Математические представления», 7 класс, 64 часа.**

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема	Кол-во часов
<b>Количественные представления. Числа - 36 часов</b>			
1	1	Нахождение одинаковых предметов.	1
2	2	Различие множеств («один», «много», «мало», «пусто»)	1
3	3	Пересчёт предметов по единице.	1
4	4	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	1
5	5	Обозначение числа цифрой.	1
6	6	Написание цифр по точкам и без них.	1
7	7	Изучение отрезка числового ряда 1-3, 1-5. Счёт прямо и обратно.	1
8	8	Счёт от 1 до 10 в прямой и обратной последовательности. Запись чисел по точкам.	1
9	9	Числа 1,2. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1
10	10	Сравнение чисел 1, 2.	1
11	11	Понятие задачи. Знакомство со структурными частями задачи.	1
12	12	Решение задач на нахождение суммы.	1

13	13	Решение задач на нахождение суммы.	1
14	14	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
15	15	Счет 1-3. соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой.	1
16	16	Число и цифра 4,5. Запись числа.	1
17	17	Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-5.	1
18	18	Решение задач на нахождение суммы с изученными числами.	1
19	19	Решение задач на нахождение суммы с изученными числами.	1
20	20	Повторение и закрепление изученного материала (нумерация, состав, решение примеров и задач с числами 1-5).	1
21	21	Число и цифра 6. Калькулятор.	1
22	22	Решение простых примеров на калькуляторе.	1
23	23	Число и цифра 6. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.	1
24	24	Число и цифра 7,8. Состав числа 7,8 Запись числа 7,8.	1
25	25	Счет 0-8. Соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой.	1
26	26	Число и цифра 9. Двузначное число 10. Запись числа.	1
27	27	Денежные знаки. Монеты.	1
28	28	Решение примеров с денежными знаками. Пересчёт денег.	1
29	29	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей стоимости с помощью калькулятора.	1

30	30	Размен денег.	1
31	31	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
32	32	Решение задач на нахождение суммы и разности в пределах изученных чисел.	1
33	33	Решение задач и примеров с помощью калькулятора	1
34	34	Повторение и закрепление изученного: составление и решение примеров на сложение и вычитание с числами 0-10.	1
35	35	Выполнение арифметических действий с помощью калькулятора и телефона	1
36	36	Выполнение арифметических действий с помощью калькулятора и телефона	1
<b>Пространственные представления (6 часа)</b>			
37	1	Понятия дальше - ближе. Понятия вверху - внизу.	1
38	2	Понятия правый-левый, справа – слева.	1
39	3	Составление ряда из предметов (изображений): слева, направо, снизу вверх, снизу вниз.	1
40	4	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за. Между.	1
41	5	Положение предметов в пространстве, на плоскости: около, там, на, в, внутри.	1
42	6	Закрепление знаний о пространственных представлениях.	1
<b>Представление о форме (12 часов)</b>			
43	1	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1

44	2	Измерение отрезка.	1
45	3	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, отрезок, точка, линия	1
46	4	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1
47	5	Геометрический материал: прямоугольник, обведение по шаблону прямоугольника. Обведение по клеткам	1
48	6	Геометрический материал: треугольник. Обведение шаблона и штриховка.	1
49	7	Геометрический материал: круг, квадрат. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	1
50	8	Циркуль (части циркуля), его назначение.	1
51	9	Рисование круга произвольной и (заданной) величины.	1
52	10	Составление фигур(прямоугольник, точка, треугольник, линия (прямая, ломаная), отрезок) из счётных палочек.	1
53	11	Сборка геометрических фигур(прямоугольник, точка, треугольник, линия (прямая, ломаная), отрезок) из 2-х, 3, 4-х частей	1
54	12	Закрепление изученного материала: представления о формах	1
<b>Временные представления(6 часа)</b>			
55	1	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1
56	2	Дни недели. Знание последовательности дней недели. Смена дней недели.	1
57	3	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.	1
58	4	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день и т.д.	1

59	5	Времена года. Названия месяцев. Различие времён года. Знание последовательности сезонов.	1
60	6	Часы. Время.	1
<b>Представления о величине(6 часа)</b>			
61	1	Понятия одинаковые, равные по величине. Понятия длиннее - короче.	1
62	2	Понятия шире - уже, выше - ниже.	1
63	3	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1
64	4	Повторение пройденного	1

**Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

- Ноутбук, проектор, колонки
- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры разных размеров
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10))
- Мозаики
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов
- Карточки с изображением цифр.

**Литература:**

- Прописи
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений  
Математика. 2 класс. Алышева Т.В.

