

<p>РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей начальных классов МБОУ «Волоконовская СОШ №1»    В.Н. Чуркина  Протокол № 1 от 27.08.2019 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора МБОУ «Волоконовская СОШ №1»    Н.Н. Курганская  28.08.2019 г.</p>
<p>РАССМОТРЕНО  Председатель ПМПк МБОУ «Волоконовская СОШ №1»    Л.А. Шарикова  Протокол № 1 от 27.08.2019 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»    С.А. Горонова  Введена в действие приказом от 30.08.2019 г. № </p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**  
**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**  
**УРОВЕНЬ БАЗОВЫЙ**  
**НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: Зайцева М.И.**



## Пояснительная записка

-

-

-

-

-

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-



- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития,**

- **Принцип наглядности.**
- **Принцип постепенного перехода от простого к сложному.**
- **Принцип сознательности усвоения материала.**
- **Принцип учёта возрастных особенностей.**

**Методы**

- 
- 
- 

**Формы**

- 
- 
-

## Организация и планирование коррекционной работы

**Групповые занятия проводятся:**

- 
- 
- 
-

-

-

-

**Материально- техническое обеспечение  
и оснащение логопедического кабинета ОУ:**

**зон:**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

-

-

:

## Этапы логопедической работы.

**I. Профилактика речевых нарушений у младших школьников.**  
Цель -7-

**Материалы:**

**II. Диагностика уровня речевого развития младших школьников.**

**Цель:**

**Задачи:**



**Требования к процедуре диагностики  
уровня развития устной и письменной речи младших школьников:**

**1.**

’  
-

**Цель:** Преемственно-перспективная и пропагандистская работа.

- - -

**Задачи:**

-

**Материалы:**

**III.      Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность.**

**блоков:**

**1. «Учимся говорить правильно»**

**Задачи:**

**2.«Учимся читать и писать правильно»**

**Задачи:**

**Учимся связному высказыванию»**

**Задачи:**

**Логопедическая работа с учащимися, имеющими  
речевое заключение:  
«Общее недоразвитие речи 3 уровня».**

**Характеристика группы.**

**I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.**

1. -
- 2.

**II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

1. -
- 2.

**III. Психологические особенности.**

- 1.
- 2.
3. -
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

**Следствие:**

**Основные направления работы:**

-

-

-3-

-

**Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих  
речевое заключение:  
«Общее недоразвитие речи 3 уровня».  
1 класс.**

				30-45
				21-30

				10-12

**Перспективный план работы с группой учащихся, имеющих  
речевое заключение:  
«Общее недоразвитие речи. Дисграфия».  
2 класс.**

				30-35





	-  -  -  -  -			
--	---------------------------------------	--	--	--

**Логопедическая работа с учащимися,  
имеющими речевое заключение:  
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и  
фонематическое недоразвитие речи».**

**Характеристика группы.**

**I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.**

-

**II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.  
1.**

**III. Психологические особенности.**

-

**Следствие:**

## Основные направления работы.

1

b)

-

*Примечание.*

6.

-

-

-3-

-





-	- - - - - - -			5-7
	-  -  - - -	-		10- 12



**Перспективный план работы с группой учащихся,  
имеющих речевое заключение:  
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонематическое  
недоразвитие речи. Дисграфия».  
2 класс.**

				30-35
	-			
	-			
	б-д, о-а, и- у, п-т, ш-щ.			
	-			
	- -			
	-			
	- -			
	- - - -			
	- - -			

-	-			20-25
	1. -        - -        - -        - - -                - - - -			10-15

	- - - - -			
--	-----------------------	--	--	--

**Перспективный план работы с группой учащихся,  
имеющих речевое заключение:  
«Дисграфия».  
3-4 классы.**

-	-			30-35
	<hr/> - - - - - - - - <hr/> - - - <hr/>			



**Логопедическая работа с учащимися,  
имеющими речевое заключение:  
«Фонетический дефект».**

**Характеристика группы.**

**I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.**

-

**II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

**III. Психологические особенности:**

-

**Следствие:**

## **Основные направления работы.**

-

-

-

-



**Перспективный план работы с группой учащихся,  
имеющих речевое заключение:  
«Фонетический дефект»**

	-	2-
	2. - - -	
	- - -	

## Приложения

### Приложение 1

**Годовой план  
учебно–методической работы  
учителя-логопеда Зайцевой Марины Игоревны  
на 2019-2020 уч.год**

**Цель:** Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (дислалии,ринолалии,дизартрии,заикания,дисграфии,дислексии,речевых нарушений, в следствии снижения слуха).

**Задачи:**

- 1.Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического анализа и восприятия, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
- 2.Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.
- 4.Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

	Наименование работы	Сроки выполнения	Примечание
<b>Раздел 1. Организационная работа</b>			
1		1 15	
2		15	
3			
4			
5			
6			
<b>Раздел 2. Работа с документацией</b>			
1			
2			-
3			
4			
5			

6	-		
7			
8			
<b>Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа</b>			
1			
2			
3	-		
4	-		
5			
6			
<b>Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и других специалистов</b>			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7	-		
8			

9			
10	-		
11			
<b>Раздел 5. Пропаганда специальных знаний.</b>			
1			
2			
3			
4			
5			
<b>Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации</b>			
1			
2	-		
3	-		
4	-		
5			
6			
<b>Раздел 7. Оснащение логопедического кабинета</b>			
1			
2			
3			
4			

-

-

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.

-

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование.

ОНР 3 уровень. 1 класс.

3 часа в неделю, 90 часов в год.

	1	16.09
-	3	18.09- 23.09
	1	25.09
<b>Работа над словом.</b>	<b>13</b>	<b>27.09</b>
	1	
	1	30.09
	1	2.10
	1	7.10
	1	9.10
-	1	11.10
-	1	14.10
	1	16.10
	1	18.10
	1	21.10
	1	23.10
	1	25.10
- - -	1	06.11
<b>Развитие фонематических представлений.</b>	<b>26</b>	<b>08.11</b>
	1	
	5	11.11 13.11 15.11 18.11 20.11
	5	22.11 25.11 27.11 29.11 02.12
	1	04.12
	1	06.12
	2	09.12 11.12
- -	6	13.12 16.12 18.12 20.12

-		23.12
-		
-		
-		
	3	25.12 27.12 08.01
	2	10.01 13.01
<b>Работа над предложением.</b>	<b>12</b>	<b>15.01</b>
	1	
	1	17.01
	5	20.01 22.01 24.01 27.01 29.01
	1	31.01
	1	03.02
	2	05.02
	1	07.02 10.02
<b>Развитие связной устной речи.</b>	<b>17</b>	<b>12.02</b> <b>14.02</b> <b>17.02</b>
	1	
	1	
	1	
	1	24.02 26.02 28.02
	1	
	1	02.03 04.03
	1	
	1	11.03 13.03
	1	
	1	16.03 18.03
	2	20.03 01.04
<b>Слоговой анализ слов.</b>	<b>19</b>	<b>03.04</b> <b>06.04</b>
	2	
	2	08.04 10.04
	2	13.04 15.04
	1	17.04
- -	1	20.04

	1	22.04
	3	24.04 27.04 06.05
	1	08.05
	3	11.05 13.05
	1	15.05



## Приложение 4

**Календарно-тематическое планирование.  
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.  
1 класс.  
2 часа в неделю.  
60 часов в год.**

- - - -	4	17.09 18.09 24.09 26.09
	1	1.10
	10	2.10 8.10 9.10 15.10 16.10 22.10 23.10 6.11 12.11 13.11
- - - -	4	19.11 20.11 26.11 3.12
	1	4.12
	2	10.12 11.12
	1	17.12
- - - - - -	6	18.12 24.12 25.12 14.01 15.01 21.01
	2	22.01 28.01
- -	3	29.01 4.02 5.02

-	8	12.02
-		18.02
-		19.02
- -		4.03
-		5.03
-		11.03
-		12.03
-		18.03
	2	19.03
		1.04
-	1	2.04
	2	8.04
		9.04
-	1	15.04
	3	16.04
		23.04
		29.04
	1	30.04
	1	6.05
		7.05
	1	13.04
	1	14.04
	1	15.05
	1	19.05
	1	19.05
	1	20.05

## Приложение 5

**Календарно-тематическое планирование.  
Дисграфия (обусловленная ОНР 3 уровня).**

**2 класс.**

**3 часа в неделю.**

**90 часов в год.**

-	2	17.09 18.09
	1	20.09
	1	24.09
	1	25.09
	1	27.09
	1	01.10
	1	2.10
-	2	4.10 8.10
-	2	9.10 11.10
-	2	15.10 16.10
-	2	18.10 22.10
	2	23.10 25.10
	1	05.11
<b>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство</b>		
<i>о-а</i>	1	06.11
<i>б-д</i>	2	08.11 12.11
<i>п-т</i>	1	13.11
<b>Звонкие и глухие парных согласные:</b>		15.11
-	2	19.11 20.11
-	2	22.11 26.11
-	1	27.11 29.11
-	2	03.12 04.12
-	1	06.12

-	2	10.12
	2	11.12 13.12
	1	17.12
-	1	18.12 20.12
-	1	24.12
-	1	25.12
-	1	27.12
-	1	
	1	10.01
	2	14.01 15.01
	2	17.01 21.01
-	1	22.01
	4	24.01 28.01 29.01 31.01
	1	4.02
	1	5.02
	1	7.02
	1	11.02
	2	12.02 14.02
	2	18.02 19.02
	1	21.02
	1	25.02
	1	26.02
	3	28.02 3.03 4.03
	2	6.03 10.03
	1	11.03
	1	13.03
	1	17.03
	1	18.03
	1	20.03
<i>(кого? что?)</i>	1	
<i>(кого? чего?)</i>	1	1.04
<i>(кому? чему?)</i>	1	3.04
<i>(о ком? о чём?)</i>	1	7.04
	1	8.04

	1	10.04
-	1	14.04
-	1	15.04
	1	17.04
	2	21.04 22.04
	1	24.04
	1	28.04
	1	05.05
(	1	06.05
	1	8.05
	1	12.05
	1	13.05

**Приложение 6**

**Календарно-тематическое планирование.  
 Дисграфия, (обусловленная ФФН).  
 2 класс.  
 2 часа в неделю.  
 60 часов в год.**

-	2	
	1	
	1	
-	1	
-	1	
-	1	
-	1	
-	1	
-	1	
-	1	
-	1	
-	1	
	2	
	1	
	1	
-	2	
-	2	
-	1	
-	1	
-	2	
-	1	
-	1	
-	1	
-	1	
- -	1	
-	1	
-	1	
-	2	
-	1	
-	1	
-	2	
	1	
	1	
-	2	
- -	2	
-	1	
-	1	
-	1	
-	1	

-	1	
-	1	
	2	
	2	
	1	
	2	
	1	
	1	
	1	

Приложение 7

Календарно-тематическое планирование

Дисграфия. 3 класс.

3 часа в неделю.

90 часов в год.

<b>Предложение.</b>	<b>11</b>	
	2	
	3	
	3	
	3	
<b>Слого-звуковой состав слова.</b>	<b>15</b>	
	2	
	3	
	2	
	2	
	4	
	1	
<b>Морфологический состав слов.</b>	<b>11</b>	
	2	
	2	
	1	
	2	
	2	
	1	
	1	
<b>Дифференциация звуков и букв.</b>	<b>36</b>	
	12	
-		
-		
-		
-		
-		
-		
	3	
	1	
	4	
-		
-		
-		
-		
-	3	
o-a		
y-u		
	10	
- - - - -		
	3	
б-д».		



«п-т», «л-м».		
<b>Развитие связной речи.</b>	<b>18</b>	
	1	
	2	
	1	
	1	
	2	
	2	
	2	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	

**Приложение 8**

**Тематическое планирование.  
Фонетический дефект  
(сигматизм).  
1-2 часа в неделю.**

				1-2
		-		2-4
			- - - -	
		-		
		-	- - - -	

Приложение 9

Календарно-тематическое планирование.  
Фонетический дефект  
(ламбдацизм, ротацизм)  
1-2 часа в неделю.

				2-4	
			- -	2-4	
			- -		
		-			
		-	- - -		

**Список информационно-методического обеспечения:**

1

-

-

-

-

-

-

-2-

-

-

-

-

-

-

- 2-

-

-