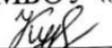


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 1  
Волоконовского района Белгородской области»**

«Рассмотрено» Руководитель МО  Рябина С.А. Протокол №6 От «28» июня 2018 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»  Курганская Н.Н. «29» июня 2018 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»  Горюнова А. Г. Приказ От «29» августа 2018г.
--	--	---



**Рабочая программа учебного предмета  
«История» (ФГОС)**

**(индивидуальное обучение)**

на уровень основного общего образования для 5-9 классов

**Разработал: Махиборода Андрей Павлович**

**Волоконовка 2018**

**Учебно-тематический план  
Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)**

<b>№ раздела</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Тема 1.	Становление средневековой Европы(VI-XI вв.)	5
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Тема 3.	Арабы в VI-XI вв.	2
Тема 4.	Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	2
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Повторение и контроль	2
	Итого	30

**История России. История России с древности до XV в. (40 часов)**

<b>№ раздела</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>
	Введение. Наша Родина — Россия	1
Тема 1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Тема 2.	Русь в IX — первой половине XII в.	11
Тема 3.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
Тема 4.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Тема 5.	Формирование единого Русского государства	8
	Итого	40

## Изменения, внесённые в программу

В календарном графике школы 35 рабочих недель, одна из них отводится на промежуточную аттестацию, то учебный материал уплотнён за счёт сокращения часов до 68 часов из расчёта два часа в неделю. С учётом здоровья ученика 34 часа отводится на работу с учителем, и 34 часа на самостоятельную работу

### Календарно-тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Электронное обеспечение	Домашнее задание
	план	факт					
1	02.09		Вводный урок.	Вводный урок	<p><b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p><b>Объяснять</b>, как ведется счет лет в истории, <b>Определять</b> место средневековья на ленте времени.</p> <p><b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков</p> <p><b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья</p>	Презентация по теме урока	С.5-11, вопр. с. 11
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 5 часов</b>							
2	Самостоятельная работа		Древние германцы и Римская империя.	Комбинированный урок	<p><b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения.</p> <p><b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.</p> <p><b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король»</p> <p><b>Называть</b> последовательно причины падения Западной Римской империи</p>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	П.1 , вопр. с. 20
3		09.09	Королевство франков и германская церковь в V-VIII вв	Комбинированный урок	<p><b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров.</p> <p><b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p> <p><b>Разъяснять</b> причины и распространение христианства в</p>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	П. 2 , вопр. с. 26, схема в тетради

					<p>Европе.  <b>Пояснить</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  <b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>		
4	Самостоятельная работа		Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. <i>Входной контроль.</i>	Комбинированный урок	<p><b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.  С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига.  <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p> <p><b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела</p>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	П. 3, вопр. с. 32, карта
5	16.09		Западная Европа в IX-XI вв.	Комбинированный урок	<p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  <b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	П. 4, вопр. с. 39
6	Самостоятельная работа		Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	Комбинированный урок	<p>Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей.  Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого.  Оценивать поступки и действия норманнов  Анализировать отношения Англии с соседними народами.  Рассказывать об изменениях в жизни общества</p>	Презентация по теме урока	П. 5, вопр. с. 45
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. 2 часа</b>							
7	23.09		Византия при Юстиниане. Культура Византии.	Комбинированный урок	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей.  <b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого.  <b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.  <b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами.  <b>Доказывать</b>, что Византия — наследница мира</p>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	П.6 -7, вопр. с. 53, таблица в тетради

					Античности и стран Востока. <b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. <b>Устанавливать</b> аналогии между византийской и римской школами. <b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры. <b>Объяснять</b> , почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.		
8	Самостоятельная		Образование славянских государств.	Комбинированный урок	<b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. <b>Высчитывать</b> , сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. <b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян. <b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств. <b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	П. 8, вопр. с. 66, карта
9	30.09		Византийская империя и славяне				
<b>Тема 3. Арабы в VI - XI веках. 2 часа</b>							
10	Самостоятельная		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Комбинированный урок	<b>Изучать</b> по карте особенности Аравии. <b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. <b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев. <b>Называть</b> различия между исламом и христианством.	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	П. 9, вопр. с. 77
11	07.10		Культура стран халифата.	Комбинированный урок	<b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе. <b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой. <b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных. <b>Составлять</b> сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях. <b>Составлять</b> развернутый план параграфа. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	П. 10, таблица в тетради
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне. 2 часа</b>							
12	Самостоятельная		В рыцарском замке.	Комбинированный урок	<b>Доказывать</b> , что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. <b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений. <b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья. <b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	П. 12, вопр. с.100, сообщения
13	14.10		Средневековая деревня и ее	Комбинированная	<b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	П. 11, вопр. с. 93

			обитатели.	нный урок	отношения. <b>Объяснить</b> , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. <b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни. <b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	<a href="http://september.ru/">september.ru/</a>	
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2 часа</b>							
14	Самостоятельная работа		Средневековый город. Торговля в Средние века.	Комбинированный урок	<b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу. <b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов. <b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли. <b>Анализировать</b> , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.	Презентация по теме урока	П. 13-14, задание в тетради
15	21.10		Горожане и их образ жизни.	Комбинированный урок	<b>Объяснить</b> , почему города стремились к самоуправлению. <b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. <b>Составлять</b> загадки о городской жизни для одноклассников. <b>Доказывать</b> , что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. <b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья. <b>Определять</b> роль университетов в развитии городов. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Презентация по теме урока	П. 15, рассказ по плану
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. 2 часа</b>							
16	Самостоятельная работа		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Комбинированный урок	<b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. <b>Объяснить</b> причины усиления королевской власти. <b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. <b>Называть</b> причины появления движения еретиков. <b>Устанавливать</b> связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	Презентация по теме урока	П. 16, вопр. с. 135
17	11.11		Крестовые походы.	Урок	<b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов,	Презентация по	П. 17, вопр.с.149,

				изучения нового материала	<p><b>комментировать</b> его основные события.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повисить авторитет в обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов.</p> <p><b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	теме урока	таблица в тетради
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. 6 часов</b>							
18	<b>Самостоятельная работа</b>		Как происходило объединение Франции.	Комбинированный урок	<p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p><b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	Презентация по теме урока	П. 18, вопр.с.158, записи в тетради
19	<b>18.11</b>		Что англичане считают началом своих свобод.	Комбинированный урок	<p><b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p><b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p><b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства.</p>	Презентация по теме урока	П. 19, вопр. с. 166
20	<b>Самостоятельная</b>		Столетняя война.	Урок изучения нового материала	<p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте основные места военных сражений.</p> <p><b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. <b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк. <b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военномпротивостоянии</p>	Презентация по теме урока	П. 20, карта , записи в тетради,
21	<b>25.11</b>		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	Комбинированный урок	<p><b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p><b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции. <b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p>	Презентация по теме урока	П. 21, сравнительная таблица в тетради

					Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.		
22	Самостоятельная работа		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Комбинированный урок	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	Презентация по теме урока	П. 22, вопр. с .190
23	02.12		Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	Урок изучения нового материала	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.	Презентация по теме урока	П. 23, вопр. с. 197
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках 2 часа</b>							
24	Самостоятельная работа		Гуситское движение в Чехии	Комбинированный урок	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	Презентация по теме урока	П. 24, вопр. с. 207
25	09.12		Завоевание турками - османами Балканского полуострова	Комбинированный урок	Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	Презентация по теме урока	П. 25, вопр. с. 213
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века 2 часа</b>							
26	Самостоятельная работа		Образование и философия, литература, искусство	Комбинированный урок	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам	Презентация по теме урока	П. 27-28, таблица в тетради

					<p>искусства.  <b>Характеризовать и сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.  <b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».  <b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.  <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>		
27	16.12		Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	Комбинированный урок	<p><b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника.  <b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.  <b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.  <b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки.  <b>Доказывать</b>, что в XIV в. стали преобладать практические знания.  <b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.  <b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания  <b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.  <b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	Презентация по теме урока	П. 29-30, таблица в тетради
<b>Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века. 1 часа</b>							

28	Самостоятельная работа		Средневековое общество в Индии, Китае, Японии, Африки и Америки.	Комбинированный урок	<p><b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p><b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок.</p> <p><b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p><b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p><b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p><b>Использовать</b> ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p><b>Сравнивать</b> культуру майя ацтеков и инков.</p> <p><b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p><b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры</p>	Презентация по теме урока	П. 31-32, таблица с. 264
29	23.12		Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	Урок контроля.	Выполнять контрольные задания различной степени сложности		Подготовиться к итоговому повторению
<b>История России. История России с древности до XV в. (40 часов)</b>							
30	Самостоятельная работа		<b>Введение. Наша Родина - Россия</b>	Вводный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;</p> <p><b>Используя историческую карту, объяснить</b> своеобразие геополитического положения России;</p> <p><b>Называть и кратко характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Презентация по теме урока	Введение с.4-8
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5 часов</b>							
31	13.01		Древние люди и их стоянки на территории современной России	Урок изучения нового материала	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира</p>	Презентация по теме урока	§ 1, вопр. с. 14

					<p>об особенностях первобытного общества,  <b>Описывать</b> облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов;  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>		
32	Самостоятельная работа		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать на карте</b> районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;  <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;  <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  <b>Приводить</b> примеры распада первобытного строя;  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);  <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	Презентация по теме урока	С. 15-18, задания с. 19
33	20.01		Образование первых государств	Урок изучения нового материала	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;  <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;  <b>Раскрывать смысл</b> понятий «государство», «народ»;  <b>Описывать</b> жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов;  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об истории древних государств);</p>	Презентация по теме урока	§ 2, вопр. с. 24

34	Самостоятельная работа		Восточные славяне и их соседи	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p><b>Сравнивать</b> подсеčno-огневую и переложную системы обработки земли, <b>выдвигать гипотезы о</b> причинах их распространения на тех или иных территориях;</p> <p><b>Называть и характеризовать</b> орудия труда и оружие славян;</p> <p><b>Описывать</b> жилище славян;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b></p>	Презентация по теме урока	§ 3, вопр. с. 33
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. 11 часов</b>							
35	27.01		Первые известия о Руси	Урок изучения нового материала	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> происхождении славян;</p> <p><b>Показывать</b> на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;</p> <p><b>Описывать</b> занятия, облик руссов;</p> <p><b>Высказывать мнение об этимологии слова «русь»</b> (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);</p> <p><b>Приводить</b> примеры исторических источников;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	Презентация по теме урока	§ 4, вопр. с. 39
36	Самостоятельная		Становление Древнерусского государства	Комбинированный	<p><b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства. <b>Объяснить</b>, почему первые русские князья были иноплеменниками. <b>Объяснить</b> смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p>	Презентация по теме урока	§ 5, вопр. с. 48, подготовить презентацию

37	03.02		Становление Древнерусского государства	Урок-практикум	<b>Систематизировать</b> материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). <b>Приводить примеры</b> взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	Презентация по теме урока	Повторить по таблице в тетради
38	Самостоятельная работа		Правление князя Владимира. Крещение Руси	Урок изучения нового материала	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит, епископ; <b>Показывать</b> на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира; <b>Называть причины, дату</b> принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); <b>Считать</b> , сколько лет существует христианство в нашей стране; <b>Актуализировать</b> знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; <b>Составлять краткую характеристику</b> Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Презентация по теме урока	§ 6, вопр. с. 55
39		10.02	Русское государство при Ярославе Мудром	Комбинированный	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> династический брак, усобица; <b>Составлять схему</b> «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославе; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; <b>Сравнивать</b> управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; <b>Составлять краткую характеристику</b> Ярослава Мудрого.	Презентация по теме урока	§ 7, вопр. с. 61
40	Самостоятельная работа		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав; <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославичах; <b>Сравнивать</b> положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; <b>Рассказывать</b> о княжеских усобицах;	Презентация по теме урока	§ 8, вопр. с. 68

					<p><b>Высказывать мнение</b> о значении Любечского съезда князей;</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку</p>		
41	17.02		Общественный строй и церковная организация на Руси	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	Презентация по теме урока	§ 9, вопр. с. 76
42	Самостоятельная работа		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Урок изучения нового материала	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), <b>сравнивать</b> их с Софийским собором в Константинополе, <b>объяснять</b> причины сходства и различия;</p> <p><b>Описывать</b> произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);</p> <p><b>Сравнивать</b> информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;</p> <p><b>Преобразовывать</b> текст в таблицу (С.93);</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Презентация по теме урока	§ 10, вопр. с. 91, таблица в тетради
43		24.02		Повседневная жизнь населения	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> слобода, образ жизни;</p> <p><b>Решать проблемные задания;</b></p> <p><b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского населения;</p> <p><b>Участвовать в работе группы,</b> осуществлять презентацию результата групповой работы;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b></p>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
44	Самостоятельная работа		Место и роль Руси в Европе.	Урок самостоятельной работы и проектной	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Участвовать</b> в работе группы (анализировать</p>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности с.77-83

				деятельности	информацию из разных источников), в презентации работы группы; <b>Определять</b> место Руси в системе европейских государств; <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Руси; <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку		
45	<b>02.03</b>		Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	Урок повторения и контроля  <b>Тестирование</b>	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок</b> ; <b>Высказывать суждение</b> о значении наследия Древней Руси для современного общества;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .		Повторить термины и даты
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. 5 часов</b>							
46	<b>Самостоятельная работа</b>		Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Комбинированный	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы; <b>Показывать</b> на карте крупнейшие княжества Руси XII-начала XIII вв.; <b>Составлять схему</b> «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); <b>Называть хронологические рамки</b> периода раздробленности; <b>Называть и раскрывать</b> причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о характере взаимоотношений Руси со степью; <b>Сравнивать</b> историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b> .	Презентация по теме урока	§ 12, вопр.с . 107
47	<b>09.03</b>		Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	Комбинированный	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества <b>Систематизировать</b> информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	§ 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение с помощью Интернет-источников

					<b>Характеризовать</b> одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор) <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>		
48	<b>Самостоятельная работа</b>		Новгородская республика	Комбинированный	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник; <b>Показывать</b> Новгородской земли; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; <b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики; <b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник; <b>Анализировать</b> документ (по вопросам, с.122) <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	§ 14, вопр. с. 121, таблица в тетради
49	<b>16.03</b>		Южные и юго-западные русские княжества	Комбинированный	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать</b> смысл понятий: князь, боярин; <b>Показывать</b> на карте территории; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; <b>Участвовать в работе группы</b> (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Вопр. и задания с. 127-128
50	<b>Самостоятельная работа</b>		Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	Урок повторения и контроля  <b>Тестирование</b>	<b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; <b>Высказывать суждения</b> о значении периода раздробленности для современного общества; <b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); <b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Повторить термины и даты
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. 10 часов</b>							

51	06.04		Монгольская империя и изменение политической картины мира		<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей;</p> <p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;</p> <p><b>Объяснять</b> причины успехов монголов;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<a href="http://belclass.net/">http://belclass.net/</a>	§ 15, вопр.с. 10
52	Самостоятельная работа		Батыево нашествие на Русь	Комбинированный	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления походов Батыева, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;</p> <p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию;</p> <p><b>Составлять хронологическую таблицу</b> основных событий, связанных с походами Батыева на Русь;</p> <p><b>Объяснять</b> причины военных неудач русских князей;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	§ 16, вопр. с. 18
53	13.04		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;</p> <p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p><b>Характеризовать</b> значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;</p> <p><b>Составлять характеристику</b> Александра Невского, используя дополнительные источники информации;</p>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	§ 17, вопр.с. 25
54	Самостоятельная		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> хан, баскак, ярлык,</p>	Презентация по теме урока	§ 18, вопр. с. 33, записи в тетради

					«ордынский выход»; <b>Объяснить</b> , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; <b>Называть и характеризовать</b> повинности населения русских земель; <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.		
55	20.04		Литовское государство и Русь	Комбинированный	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территорию Великого княжества Литовского; <b>Характеризовать</b> политику литовских князей; <b>Объяснить</b> причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; <b>Высказывать мнение</b> о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; <b>Работать с текстом учебника, документами</b> , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы;	Презентация по теме урока	§ 19, вопр. с. 40
56	Самостоятельная работа		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Комбинированный	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; <b>Выделять и называть</b> следствия объединения земель вокруг Москвы; <b>Начать составление схемы</b> «Династия Московских князей»; <b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> деятельности Ивана Калиты; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b>	Презентация по теме урока	§ 20, вопр. с. 46
57		27.04	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Урок изучения нового материала	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Выделять основные понятия</b> : манёвр; <b>Показывать на карте</b> место Куликовской битвы; <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; <b>Высказывать</b> аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; <b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах и	Презентация по теме урока	§ 21, вопр. с. 55, карта, сообщение или презентация

					<p>последствиях набега Тохтамыша;  <b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»;  <b>Оценивать историческую роль</b> Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b></p>		
58	Самостоятельная работа		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.		<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> канон, архитектурный ансамбль, эпос;  <b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;  <b>Выявлять общее и особенное</b> в развитии культуры разных княжеств;  <b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	Презентация по теме урока	§ 22, вопр. с. 62, таблица в тетради
59	04.05		Белгородский край в истории и культуре Руси	Урок изучения нового материала	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Характеризовать</b> особенности географического положения земель, входящих в состав современной Тульской области;  <b>Называть</b> племена, населявшие территорию Тульского края в древности;  <b>Описывать</b> занятия и быт вятичей;  <b>Актуализировать информацию</b> о Черниговском княжестве и его особенностях;  <b>Работать с текстом документов, рабочим листом:</b>  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы;  <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Презентация по теме урока	Записи в тетради
60	Самостоятельная работа		Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	Урок повторения и контроля  Тестирование	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  <b>Выполнять</b> проверочные задания по истории России данного периода;  <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний.  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	Презентация по теме урока	Повторить термины и даты

Тема V. Формирование единого Русского государства. 8 часов							
61	11.05		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок изучения нового материала	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизация;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> государства Европы и русские княжества;</p> <p><b>Сравнивать</b> главные причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p><b>Соотносить</b> информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	§ 23, вопр.с. 70
62	Самостоятельная работа		Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> поместье, помещик, служилые люди;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> расширение территории Московского княжества;</p> <p><b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие;</p> <p><b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	§ 24, вопр. с. 77
63		12.05	Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> транзитная торговля, ясак;</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте новые государства на рубежах Руси;</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие новых государств;</p> <p><b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия распада Золотой</p>	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	§ 25, вопр. с. 82

					Орды; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке		
64	<b>Самостоятельная работа</b>		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комбинированный	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; <b>Показывать на исторической карте</b> территорию Московского государства, р. Угра; <b>Характеризовать</b> политическое устройство русского государства при Иване III; <b>Указывать хронологические рамки</b> процесса становления единого Русского государства; <b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о политике Ивана III); <b>Объяснять причины и последствия</b> ликвидации ордынского ига; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	§ 26, вопр.с. 94, сообщения
65	<b>18.05</b>		Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> догмат, автокефалия; <b>Определять роль</b> православной церкви в становлении российской государственности; <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; <b>Объяснять</b> значение выражения «Москва - Третий Рим»; <b>Высказывать мнение</b> о причинных появления ересей; <b>Сравнивать</b> взгляды иосифлян и нестяжателей;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Материалы для самостоятельной и проектная работы с. 96-101
66	<b>Самостоятельная</b>		Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии; <b>Характеризовать</b> социальное развитие Русского	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Материалы для самостоятельной и проектная работы с. 101-106

					<p>государства XV века;  <b>Объяснять причины и значение</b> принятия судебника Иваном III;  <b>Работать</b> в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;  <b>Выделять (в тексте учебника) и называть</b> основные признаки социальных групп, <b>характеризовать</b> их;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>		
67	Самостоятельная работа		Формирование культурного пространства единого Российского государства	Урок изучения нового материала	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Объяснять понятия:</b> поэма, регалии;  <b>Составлять таблицу</b> «Культура Руси в XV в.»;  <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;  <b>Характеризовать</b> стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Презентация по теме урока	§ 27, вопр. с. 114, подготовиться к повторительному уроку
68	25.05		Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства»	Урок повторения и контроля  Тестирование	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  <b>Высказывать суждения</b> о значении наследия XV вв. для современного общества;  <b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);  <b>Осуществлять коррекцию знаний</b>  Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		