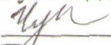


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»**

«Рассмотрено» Руководитель МО  Чуркина В.Н. Протокол от «28» июня 2017 г. № 6	«Согласовано» Заместитель директора школы  Курганская Н.Н. «30» июня 2017 г.	«Утверждаю» Директор школы  Горюнова А.Г. Приказ от «31» августа 2017 г. № 350
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Речевая практика»
адаптированная общеобразовательная программа
начального общего образования для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1**

Составила учитель начальных классов:
Алтухова О.А.

Волоконовка

2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность: «Речевая практика» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения речевой практике обуславливает его специфику. Все знания, умения, владения обучающихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями следующих **нормативно-правовых документов:**

- федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Волоконовская СОШ №1»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Срок реализации программы – 4 года: в 1 классе – 2 часа в неделю, во 2 классе – 2 часа в неделю, в 3 классе – 2 часа в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:

- 1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 4) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь),

воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

7) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

8) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты после обучения в первом классе:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или

просмотренных радио- и телепередач.

- **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Базовые учебные действия

- *Регулятивные УД:*

- • Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- • Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- • Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- • Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- • Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

- *Познавательные УД:*

- • Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- • Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- • Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

- *Коммуникативные УД*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

- *Личностные УД*

- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- 4 Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения дома, в школе, на улице и на транспорте.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

1класс.

Аудирование.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя : «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в нее цветы».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме:

« Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.»

Выбор из двух близких по содержанию картинок той , которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.

Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает : «Ты... куда... идешь... внучка? « Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке» .

Разучивание детских стихотворений, мини- диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя.)

Выражение лица: веселое , сердитое, грустное, удивленное.

Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

« Давайте познакомимся».

«Отгадай, что в моем ранце».

«Школьная жизнь».

«Прогулка в машине».

«Веселый оркестр».

«Игры и игрушки».

«Терем- теремок».

«Репка».

«Колобок».

«Играем в сказку».

«Мой адрес».

«Я дома»

«Я и мои товарищи».

«Мой додыр».

«Мир природы».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Коллективное составление рассказа по теме с одновременным использованием картинно- символической схемы к каждому предложению.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома.

Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.

Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы).

Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

2 класс.

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата(игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

3 класс.

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их.

Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Культура общения.

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

4 класс.

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

IV. Тематическое планирование курса «Речевая практика» (1-4 кл.) 2 часа в неделю.

Разделы и темы программного материала.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Школьная жизнь.	6	12	12	12
2. Игры и игрушки.	9	12	12	12
3. Играем в сказку.	6	6	6	6
4. Я дома.	18	18	18	18
5. Я за порогом дома.	6	6	6	6
6. Я и мои товарищи.	14	14	14	14
Итого:	59	68	68	68

1 класс										
№	Дата		Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Учебные действия	Оборудование ЭОР	Система контроля
	план	факт				Предметные	Личностные			
1	01.09- 08.09	06.09	1 сентября. Школа. Ученик.	1	Урок- экскурсия.	Формирование навы- ков связного высказы- вания. Формировать у учащихся умение от- вечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом.	Проявлять инте- рес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе.	Игра «Давайте познакомимся». Экскурсия по школе.	Мягкая игрушка. Альбо, цветные карандаши. Разрезной дид. материал. Дид. игра. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
2	11.09- 15.09	08.09	Класс. Дежурство по классу.	1	Комбинирова нный.	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, во- ображение.	Уметь применять на практике пра- вила поведения. Воспитывать чув- ство товарищест- ва, взаимоуваже- ния, доброты.	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе.	Дид. разрезной материал. «Оп- редели, верно ли?» Сюжетные картинки по теме. Мультимедиа.	
3	18.09- 22.09	13.09	Урок и перемена Режим школьника.	1	Комбинирова нный.	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, во- ображение.	Уметь применять на практике пра- вила поведения. Воспитывать чувство товари- щества, взаимоу- важения, доброты .	Закрепить знания детей о правилах культурного пове- дения в школе.	Дид. разрезной материал. «Оп- редели, верно ли?» Сюжетные картинки по теме. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

4	25.09-29.09	15.09	Школьные принадлежности. Бережное отношение к учебникам. Покупка школьных принадлежностей	1	Комбинированный. Комбинированный.	Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними.	Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению).	Загадки на тему: «Школьные принадлежности». Цв. иллюстрации по теме. Д.и. «Собери портфель».	Загадки. Дид. материал. Д.и. «Собери портфель». Мультимедиа. Загадки. Дид. материал. Д.и. «Собери портфель». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
5	02.10-06.10	22.09	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	1	Урок - игра.	Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.	Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров.	Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». В ходе игры познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине.	Загадки (школьные принадлежности). Дид. игра «Четвертый лишний». Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Беседа. Опрос. Игра
6	09.10-13.10	27.09	Экскурсия в магазин школьных принадлежностей	1	Урок - экскурсия.	Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу четко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать	Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина.	Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).	Экскурсия в магазин «Книги».	Беседа. Опрос.

						указательный жест).				
7	18.09-22.09	29.09	Права и обязанности современного школьника.	1	Комбинированный.	Познакомить первоклассников с правами и обязанностями детей. Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей.	Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам. Знать, что такое права и обязанности. Уметь использовать на практике полученные знания.	Пословицы, поговорки о семье. Игра «Четвертый лишний». Физ. мин.-пантомима «Помощники» (под музыку «Антошка»).	Дидактический материал. Цв. иллюстрации. Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
8	25.09-29.09	04.10	Знакомство во дворе.	1	Урок-игра	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!».	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве.	Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Сюжетные цв. иллюстрации. Игра «Доскажи словечко». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
9	02.10-06.10	06.10	Что такое вежливость.	1	Комбинированный.	Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными.	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.	Игра Доскажи словечко». Д.и. «Назови волшебные слова». Сценка «Буратино и Мальвина». Рассказ С.Михалкова «Зеркало». Стихотворение С.Маршака «Ежели вы вежливы».	Дид. материал. Д.игры.Сценка с использованием сказочных героев. Магнитофон. Мультимедиа.	Беседа в игровой форме.

10	09.10-13.10	13.10	Я и мои товарищи	1	Комбинированный.	Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям.	Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, умение думать о других.	Учить правильно и культурно общаться с людьми, уважать своего товарища. Побуждать первоклассников не только участвовать в игровой ситуации в роли адресата реплик, но и инициировать диалог.	Рассказ В.Осеевой «Ни за что и ни за это». Стихи А.Барто «Требуется друг», «Защитник». П.и. «Буратино». Мультимедиа.	Беседа. Игра. Опрос.
11	16.10-20.10	18.10	Что такое дружба.	1	Комбинированный.	Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Понятия "дружба", "друг". "Правила дружбы".	Игровое упр. «Найди себе подобного». Стих-е «Дружба». Пословицы. Мимическая гимнастика. Викторина «Кто с кем дружит?» Магнитофон.	Игра в форме беседы.
12	08.11-10.11	08.11	Мы идём во двор гулять.	1	Урок-игра	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников.	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Как познакомиться с ребятами. Конструирование реплик по теме.	Сюжетные цв. иллюстрации. Игра «Доскажи словечко». Мультимедиа (фрагмент из м/ф «Цветик...»)	Беседа. Опрос. Игра. М ф.
13	08.11-	10.11	Составление рассказа "Мои	1	Комбинированный.	Расширение пред-	Уметь грамотно строить речевое	Игра «Скажи, кто это?». Составление	Цветные сюжетные картинки.	Беседа. Опрос.

	10.11		друзья во дворе".			ставления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	текста по опорному плану.	Мультимедиа.	Игра
14	13.11-17.11	15.11	Знакомство в гостях.	1	Урок-игра	Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Принимать гостей. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме.	Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическому плану. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.	Цветные сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
15	13.11-17.11	17.11	Правила этикета.	1	Комбинированный.	Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Уметь использовать на практике полученные знания.	Познакомить учащихся с элементарными нормами поведения в обществе.	Игра «Словарь вежливых слов». Инсценировка стих-я В.Лившица «Неряха». Стихотворение И.Горюновой «В транспорте». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра

16	20.11-24.11	22.11	Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.	1	Урок-игра	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически.	Правила этикета в гостях. Жесты приветствия и радушия. Приветственные фразы.	Цветные сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Кукла встречает гостей». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
17	20.11-24.11	24.11	"Волшебные слова".	1	Комбинированный.	Сформировать в сознании детей понятие «вежливость». Формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме.	Развивать познавательный интерес; расширять кругозор учащихся; закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания.	Игра «Угадай вежливое слово». Игра «Вежливые прятки». В.Осеева «Волшебное слово». Стих-е И.Токмакова «Про Машу».	Фрагмент из фильма «Волшебное слово». Цв. сюжетные иллюстрации по теме. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
18	27.11-01.12	29.11	Составление рассказа «Как я ходил в гости».	1	Комбинированный.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Вести диалог на заданную тему. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как я ходил в гости».	Дид. материал. Дид. игра «Оде-нем куклу гу-лять».	Беседа. Опрос. Игра.

19	27.11-01.12	01.12	Я принимаю гостей.	1	Комбинированный.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Развивать познавательный интерес; расширять кругозор учащихся; закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания.	Правила приема гостей. Проигрывание различных ситуаций встречи гостей.	Дид. материал. Дид. игра «Оде-нем куклу гу-лять».	Беседа. Опрос. Игра
20	04.12-08.12	06.12	Готовимся к праздни-ку «Новый год».	1	Комбинированный.	Расширять знания детей в области нового-годового праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	Знать когда отмеча-ется Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь чи-тать стихи по теме Новый год.	Разучивание ново-годного стихотво-рения по выбору учителя. Учить пер-воклассников отве-чать на вопросы в беседе и иницииро-вать общение. Сос-тавление диалогов по сюжетным кар-тинкам. Составле-ние письма Деду Морозу с опорой на условно- графичес-кие схемы предло-жений. Составление устного поздравле-ния с Новым годом.	Цв. иллюстра-ции по теме. Загадки. Игра «Да и нет», «Нарисуй снего-вика» (с завязан-ными глазами). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
21	04.12-	08.12	Новогодние	1	Комбинирована	Расширять представ-	Расширять круго-	Расширять знания	Цв. иллюстра-	Беседа.

	08.12		традиции.		нный.	ления учащихся о праздновании Нового года в России и других странах. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	зор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Создать предновогоднее настроение.	детей в области новогоднего праздника.	ции по теме. Загадки. Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия». Сказки «Морозко», «Мороз Иванович». Мультимедиа. Магнитофон.	Опрос. Игра.
22	11.12-15.12	13.12	Приглашение гостей на Новый год.	1	Комбинированный.	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года.	Уметь практически использовать правила этикета.	Правила приглашения гостей на праздник. Оформление открытки-приглашения.	Цв. иллюстрации по теме. Загадки. Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия». Сказки «Морозко», «Мороз Иванович». Мультимедиа. Магнитофон	Беседа. Опрос. Игра
23	11.12-15.12	15.12	Ёлочные игрушки.	1	Комбинированный.	Формировать у детей интерес и любовь к русским народным традициям, к Родине знакомство с историей появления елочных игрушек. Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Виды елочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине. Развивать мелкую моторику и координацию движе-	Знать названия игрушек и уметь их выбирать. Виды елочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине.	Загадки. Описательные рассказы «Елочные украшения». Выполнить групповую работу «Елочную игрушку-фонарик».	Цв. иллюстрации по теме. Игра «Нарисуй снеговика» (с завязанными глазами), «Доскажи словечко».	Беседа. Опрос. Игра

						ний.				
24	18.12-22.12	20.12	Украшаем ёлку.	1	Комбинированный.	Расширять представления учащихся о праздновании Нового года, о традициях встречи Нового года. Помочь каждому ребенку самовыразиться. Воспитывать самостоятельность, творческое отношение к делу.	Учить наряжать ёлку. Создать предновогоднее настроение.	Виды ёлочных игрушек. Техника безопасности при использовании электрических гирлянд.	Цв. иллюстрации по теме. Нарядить в классе ёлочку. Игра «Опиши игрушку». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
25	18.12-22.12	22.12	Новогодние поздравления.	1	Комбинированный.	Учить первоклассников строить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков. Выражение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).	Уметь практически использовать правила этикета.	Составление новогоднего поздравления. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	Цв. иллюстрации по теме. Игра «Верю - не верю», «Найди отличия». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
26	10.01-12.01	10.01	Новый год в странах мира.	1	Урок-игра	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Познакомить с новогодними традициями на Руси и в других странах.	Основные традиции Нового года в разных странах. Учить различать Деда мороза от Санта Клауса.	Что такое Новый год? Расширять знания детей в области новогоднего праздника.	Цв. иллюстрации по теме. Загадки. Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия». Сказки «Морозко», «Мороз Иванович». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра

									Магнитофон.	
27	10.01-12.01	12.01	Новый год.	1	Урок-игра	Познакомить учащихся с историей возникновения праздника; с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Дедов Морозов в разных странах мира.	Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей; формировать основы гражданской идентичности личности.	Празднование Нового года. Составление предложений по схеме и картинкам.	Цв. иллюстрации по теме. Игра «Доскажи словечко», «Верю-не верю». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
28	15.01-19.01	17.01	Новогодние чудеса.	1	Урок-игра	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему. Проигрывание возможных диалогов знакомства с Дедом Морозом.	Уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Цв. иллюстрации по теме. М/ф «Новогодние приключения». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
29	15.01-19.01	19.01	Добрый Дедушка Мороз.	1	Комбинированный.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	Уметь составлять рассказ по опорному плану.	Составление рассказа о Деде Морозе. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам.	Цв. иллюстрации по теме. Игра «Да и нет». М/ф «Новогодние приключения». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
30	22.01-26.01	24.01	Поздравления и подарки.	1	Урок-игра	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Но-	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на	Приглашение гостей на новогодний праздник. Составление предложений о по-	Дид. иллюстрированный материал. Игра «Да и нет».	Беседа. Опрос. Игра.

						вого года. Развивать речь, воображение, мышление.	символический план.	дарках, приготовленными детьми на Новый год родным и близким. Каким может быть новогодний подарок.	М/ф «Новогодние приключения». Мультимедиа.	
31	22.01-26.01	26.01	В Новом году я обещаю...	1	Комбинированный.	Развивать любознательность, воображение, творческие способности.	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	Составление рассказа по опорному плану. Физ. мин. «Я Мороза не боюсь».	Цв. иллюстрации по теме. Физ. мин. «Я Мороза не боюсь». Трафареты «елочки», цв. карандаши.	Беседа. Опрос. Игра.
32	29.01-02.02	31.01	Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	1	Комбинированный.	Помочь каждому ученику самовыразиться. Развивать воображение, творческие способности.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Составление рассказа по опорному плану.	Цв. иллюстрации по теме. К/ф «Новогодние приключения Маши и Вити».	Беседа. Опрос. Игра
33	29.01-02.02	02.02	Зимняя погода.	1	Комбинированный. Комбинированный.	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение;	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение.	Знать особенности зимней погоды. Уметь ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой.	Дид. иллюстрированный материал. Игра «Когда это бывает?» «Оденем куклу гулять». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
34	05.02-09.02	07.02.	Зимняя одежда.	1	Комбинированный.	Название предметов зимней одежды и	Уметь строить высказывания	Заучивание чистоговорки «В шапке да	Дид. иллюстрированный мате-	Беседа. Опрос.

						обуви. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы.	содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.	шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Рассмотрение картинок и название предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному плану. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды.	риал. Игра «Когда это бывает?» «Оденем куклу гулять». Мультимедиа.	Игра.
35	05.02-09.02	09.02	Зимняя обувь.	1	Комбинированный.	Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за обувью и одеждой. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы.	Уметь ориентироваться в выборе обуви в соответствии с погодой.	Отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Слушать и понимать речь других. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Илл. сюжетные и предметные картинки по теме «Зима». Игра «Оденем куклу гулять», «Четвертый лишний».	Беседа. Опрос. Игра.
36	12.02-16.02	14.02	Зимняя прогулка.	1	Урок-игра	Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает-пусть продолжает». Моделирование возможных диалогов между детьми во вре-	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог используя вежливые слова.	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассмотрение картинок и название предметов зимней одежды	Сюжетные картинки по теме «Зима». Игра «Кто знает – пусть продолжает», «Оденем куклу гулять», «Четвертый	Беседа. Опрос. Игра

						мя прогулки. Составление рассказа « На прогулке» с опорой на картинку.		и обуви.	лишний».	
37	12.02-16.02	16.02	Зимние виды спорта	1	Комбинированный.	Обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме. Развивать творческие способности учащихся; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу.	Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта.	Зимние виды спорта. Спортивный инвентарь.	Сюжетные иллюстрированные картинки. Д.и. «Признаки зимы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
38	26.02-02.03	28.02	Зимние развлечения	1	Комбинированный.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Правила безопасного поведения при зимних развлечениях.	Уметь использовать на практике полученные знания.	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух-трех слов, произнесенных учителем (У Миши санки. У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями, изображенным и на картинке. Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Сюжетные иллюстрированные картинки. Д.и. «Признаки зимы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний». Физ. мин. «Катание на лыжах», «Игра в снежки». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
39	26.02-02.03	02.03	Составление рассказа "За что	1	Комбинированный.	Уточнить знания детей о зимних природ-	Учить детей строить предло-	Слушание стихотворения А. Сурикова	Сюжетные иллюстрированные	Беседа. Опрос.

			я люблю зиму".			ных явлениях, взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение.	жения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.	«Детство» (отрывок).	картинки. Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний», «Лесные жители». Физ. мин. «Катание на лыжах», «Игра в снежки». Мультимедиа	Игра
40	05.03-09.03	07.03.	Игрушки.	1	Урок-игра	Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек».	Знать, что такое игрушки. Какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Предметные картинки. Загадки на тему «Игрушки». Игра «Четвертый лишний». Ролевая игра «Магазин игрушек». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

41	05.03-09.03	09.03	Игрушки народов мира.	1	Комбинированный.	Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, о первых друзьях-игрушках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.	Знать основные виды и названия игрушек народов мира. Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	Описание игрушки по картинно-графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.	Загадки на тему «Игрушки». Презентация «Игрушки мира». Игра «Хлопки» (хлопни, если услышишь название игрушки), «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
42	12.03-16.03	14.03.	Я люблю свою игрушку.	1	Комбинированный.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Дать возможность учащимся вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным.	Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки. Уметь играть в игрушки.	Чтение учителем стих-я А. Барто «Я люблю свою лошадку». Диалог «Давай приберём игрушки». Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.	Загадки на тему «Игрушки». Стих-е О.Емельяновой «Магазин игрушек». Игра «Хлопки» (хлопни, если услышишь название игрушки), «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
43	12.03-16.03	16.03	Правила поведения в магазине игрушек.	1	Комбинированный.	Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным,	Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила	Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях, опи-	Предметные картинки. Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Беседа. Опрос. Игра

						прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам.	поведения в магазине.	раясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Игра «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Хлопки» (хлопни, если услышишь название игрушки). Мультимедиа.	
44	19.03-23.03	21.03	Магазин игрушек. Экскурсия.	1	Урок-экскурсия.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек».	Уметь применять полученные знания на практике при покупке игрушки.	Практическое занятие-экскурсия.	Экскурсия.	Беседа. Опрос.
45	19.03-23.03	23.03	Как вежливо просить о помощи.	1	Комбинированный.	Формирование навыков взаимопомощи. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	Построение вежливого высказывания о помощи. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	Цв. сюжетные картинки по теме. Игра «Словарь вежливых слов», «Доскажи словечко». М\ф «Советы тетушки Совы». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
46	02.04-06.04	04.04	Домашние дела.	1	Комбинированный.	Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды до-	Уметь применять полученные знания на практике.	Загадки. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	Загадки. Предметные иллюстрированные картинки. М\ф «Советы тетушки Совы». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

						машинных дел. Хозяйственный инвентарь.				
47	02.04-06.04	06.04	Помощники.	1	Урок-игра.	Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратность.	Уметь строить высказывание - просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом.	Моделирование диалога между мальчиком и девочкой, члена семьи, одноклассника, друга ситуацией «Мамины помощники». Слушание стих-я А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Дид. материал. Загадки. Стих-е А. Барто «Помощница». П.и. «Собери мусор». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
48	09.04-13.04	11.04	Стихотворение А.Барто «Помощница».	1	Комбинированный.	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоцио-	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей	Разучивание стих-я А. Барто «Помощница». Обратит внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составле-	Дид. материал Игра «Доскажи словечко», «Собери мусор». Д.и. «Экологическое лото». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра

						нального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.		ние рассказа по картинке.		
49	09.04-13.04	13.04	Викторина "Помощники".	1	Комбинированный.	Закрепить понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Уметь применять полученные знания на практике.	Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратности.	Обобщение изученного материала. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.	Сюжетные иллюстрированные картинки. М\ф «Федорино горе». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
50	16.04-20.04	18.04	Рассказ «Как я помогаю дома».	1	Комбинированный.	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.	Уметь составлять рассказ.	Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.	Сюжетные иллюстрированные картинки. М\ф «Федорино горе». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
51	16.04-	20.04	Колыбельные песни.	1	Комбинированный.	Формировать у уча-	Знать текст колы-	Слушание «Сказки о		Беседа. Опрос.

	20.04					умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	бельных песен.	глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».		Игра.
52	23.04-27.04	25.04	Перед сном.	1	Комбинированный.	Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок.	Разучивание чистоговорки «Та-та- та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Проигрывание эпизодов из сказки «Сказка о глупом мышонке» с привлечением внимания учащихся к авторской лексике. Разучивание колыбельной песни. Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам.	Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Умка». Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
53	23.04-27.04	27.04	Постельные принадлежности	1	Комбинированный.	Виды и назначение постельных принадлежностей.	Уметь применять полученные знания на практике.	Знать виды и назначение постельных принадлежностей.	Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Мойдодыр	Беседа. Опрос. Игра

									» Мультимедиа. Магнитофон.	
54	30.04-04.05	02.05	Викторина "Сонное царство".	1	Комбинированный.	Обобщение изученного материала.	Уметь применять полученные знания на практике.	Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок).	Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Мойдодыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
55	30.04-04.05	04.05	Гигиена перед сном.	1	Комбинированный.	Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном.	Уметь применять полученные знания на практике.	Загадки по теме. Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок).	Загадки. Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Мойдодыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
56	07.05-11.05	08.05	Составление рассказа «Как я ложусь спать». Приветствие друзей.	1	Комбинированный.	Составление предложений на тему «Перед сном». Диалог общения ребёнка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть тихим, спокойным.	Уметь применять полученные знания на практике, составлять рассказ.	Загадки по тем. Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок).	Загадки. Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Мойдодыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
57	07.05-11.05	11.05	Утро вечера мудренее. "Поделись улыбкою своей...".	1	Комбинированный.	Смысл пословицы. Дела, которые лучше выполнять днем.	Уметь применять полученные знания на практике.	Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – не приветливо, хмуро). Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Как начинается	Плакаты о ЗОЖ. Дид. материал. Картинки на тему «Как начинается твое утро?» Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

								твое утро».		
58	14.05-21.05	16.05	Доброе утро! Беседа «Как начина-ется твое утро».	1	Урок-игра.	Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок.	Знать режим дня школьника.	Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!».	М\ф «Доброе утро!» Цв. иллюстрации к потешке «Вот проснулся петушок...» Игра «Живые загадки». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
59	14.05-21.05	18.05	Режим дня школьника. Повторительно-обобщающий урок.	1	Комбинированный.	Учить строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.	Знать и соблюдать режим дня.	Слушание стих-я С. Михалкова «Про Мимозу». Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку. Составление рассказа по картинкам.	Сюжетные картинки по тем. Плакаты о ЗОЖ. Игра «Расставь по порядку». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

2 класс

№	Тема	Содержание	Тип урока	Календарные сроки	Вид контроля	Наглядные пособия и оборудование	Домашнее задание
Школьная жизнь							
1	Добро пожаловать!	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Усвоение новых знаний	сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Закрепление пройденного материала
2.	Наша ученица	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица).	комбинированный	сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить тренировочные упражнения
3.	Кто нас лечит и кормит	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в	комбинированный	сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить тренировочные упражнения

		изображении доброжелательного выражения лица).					
4.	Правила для школьника.	Конструирование реплик по теме. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам.	комбинированный	сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить реплики
5.	Дежури́м с другом (подругой)	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	комбинированный	сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить пройденный материал
6.	«Ура! Перемена!»	Чтение учителем стихотворения «Перемена». Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.	комбинированный	сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Заучивание основных правил поведения на перемене
7.	Истории о лете	отгадывание	комбинированный	сентябрь	Фронтальный	Набор	Подобрать

		загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу»			опрос	сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	загадки о лете
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	Разучивание считалок. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	комбинированный	сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Заучивание считалок
Игры и игрушки							
9.	«Игрушки»	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото. Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем	комбинированный	октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Заучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото
10.	«Моя любимая игрушка»	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Игра «Назови ласково». Игра «Отгадай мою	комбинированный	октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Выучить стихотворение А. Барто «Я люблю свою лошадку»

		игрушку»					
11.	«Магазин игрушек»	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание. Ролевая игра «Магазин игрушек»	комбинированный	октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторение материал по теме
12.	«Уложим куклу спать»	Слушание стихотворения Ю. Горю «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.	комбинированный	октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Выучить стихотворение Ю. Горю «Колыбельная».
13.	«Мы уже не малыши»	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего	комбинированный	октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Выучить стихотворения А. Барто «Я выросла».

		слова. Составление предложений «Где что находится?»					
Играем в сказку							
14.	Знакомство со сказкой «Три медведя»	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя». Разучивание чистоговорки	Усвоение новых знаний	октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить сказку «Три медведя».
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	комбинированный	октябрь	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Придумать новых персонажей для сказки
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка». Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	комбинированный	октябрь	Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить сказку «Три поросенка».
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка».	комбинированный	ноябрь	Беседа «Самая интересная сказка» с	Набор сюжетных картинок,	Повторить пройденный материал

		Инсценирование сказки и использование элементов костюмов			привлечением личного опыта учащихся	мультимедийное оборудование	
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Прослушивание сказки загадки в форме «звукового письма». Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка». Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	комбинированный	ноябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить сказку «Красная Шапочка»
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	комбинированный	ноябрь	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить пройденный материал
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	Заучивание четверостишья из стихотворения. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным	комбинированный	. ноябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить стихотворение С. Михалкова «Мой щенок»

		картинкам.					
Я дома							
21.	В воскресенье все дома	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братья и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше	Усвоение новых знаний		Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Выучить родственные отношения
22.	Расскажи о себе	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.	комбинированный	ноябрь	Рассказ о себе по образцу	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Заучить свое имени, отчества, фамилии, адреса.
23.	Я звоню себе домой	Моделирование телефонных разговоров с мамой. Разучивание чистоговорки. Познакомить с правилами общения по телефону	комбинированный	ноябрь	Чтение номеров телефонов, заучивание домашнего номера телефона	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Заучивание чистоговорок
24.	Я звоню в экстренные	Слушание и воспроизведение	комбинированный	декабрь	Составление рассказа с	Набор сюжетных	Повторить диалог с диспетчером

	службы	чистоговорки. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Познакомить с правилами общения по телефону			опорой на картинки	картинок, мультимедийное оборудование	«Скорой помощи».
Мои товарищи в школе							
25.	Играем во дворе	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Игра «Кто быстрее?»	Усвоение новых знаний	ноябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Выучить стихотворение Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».
26.	Не надо больше ссориться	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Игра «Что такое хорошо?»	комбинированный	декабрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Выучить стихотворение Э. Мошковская «Не надо больше ссориться».

27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	комбинированный	декабрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить ключевые слова
28.	Наш товарищ заболел	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	комбинированный	декабрь	Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Выучить стихотворение Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»
Готовим новогодний праздник							
29.	Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Усвоение новых знаний	декабрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Выучить стихотворение к Новому году
30.	Новогодние чудеса	Слушание песенки «В лесу родилась елочка»	комбинированный	декабрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок,	Повторить понятийные слова о Новом

		Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Игра «Узнай меня»				мультимедийное оборудование	годе.
31.	Новогодние поздравления	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	комбинированный	декабрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Сочинить открытку к Новому году
32.	Новогодние поздравления	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. Реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	комбинированный	декабрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Сочинить поздравление с Новым годом
Зимняя прогулка							
33.	Зимняя одежда	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассматривание картинок и называние	Усвоение новых знаний	январь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Заучить чистоговорку «В шапке да шубке хорошо Мишутке».

		предметов зимней одежды и обуви. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»					
34.	Зимние забавы	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями картинки	комбинированный	январь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить диалог по памяти
35.	Мы катаемся с горы	Н. Некрасов «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	комбинированный	январь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить стихотворение Н. Некрасова «Детство» (отрывок).
36.	Мы лепим снеговика	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Практическое занятие	январь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Слепить снеговика из пластилина

		Практическое занятие.					
Мойдодыр							
37.	Я умываюсь	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Активизирование в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями	Усвоение новых знаний	январь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Заучить отрывок из стихотворения «Мойдодыр».
38.	Я чищу зубы	Отгадывание загадок. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями	комбинированный	январь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ на тему «Я чищу зубы» и закрепить его действиями
39.	Режим дня школьника	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Правильное расположение картинок по порядку,	комбинированный	январь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить стихотворение С. Михалкова «Про Мимозу»

		составление рассказа по картинкам.					
40.	Я правильно одеваюсь	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеяный». Игра «Одень Машу»	комбинированный	февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить стихотворение С. Я. Маршака «Рассеяный».
41.	Вещи в моем шкафу	Отгадывание загадок по теме. Практические упражнения по складыванию одежды.	комбинированный	февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить загадки по теме
42.	Я собираюсь на прогулку	Отгадывание загадок. Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»	комбинированный	февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить последовательность действий при одевании
43.	Содержу одежду в чистоте	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть	комбинированный	февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?».

		продолжает»					
44.	Опрятному человеку нужны помощники	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	комбинированный	февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить слова обозначающие предметы бытовой техники.
45.	Я обуваюсь	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной. Практические упражнения в обувании, в шнуровании.	комбинированный	февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить стихотворение «Научу обуваться и братца» Е. Благиной.
46.	Я ухаживаю за обувью.	Отгадывание загадок. Практические упражнения в уходе за обувью.		март	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить практические упражнения в уходе за обувью

47.	Я по лужам прогулялся	Слушание детской песни «Ангина». Игра «Кто знает, тот продолжает»	комбинированный	февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить детскую песню «Ангина»
48.	Мишка заболел	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»	комбинированный	февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит».
Я за порогом дома							
49.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем». Моделирование ситуации «Я в автобусе». Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт	Усвоение новых знаний	февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила поведения в автобусе
50.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратит внимание учащихся на значение интонационного выделения слов	комбинированный	февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Заучить наизусть маршрут от школы до дома

51.	Где я живу	Отгадывание загадок. Запоминание своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	комбинированный	февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Заучить домашний адрес
52.	Моя дорога в школу	Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем». Зарисовка маршрута от дома до школы	комбинированный	февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Зарисовать маршрут от дома до школы
53.	За покупками в магазин	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек»	комбинированный	март	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Заучить понятийные слова по теме
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	Конструирование реплик- обращений в ситуации записи в кружок. Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок»	комбинированный	март		Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить реплики- обращения в ситуации записи в кружок.
У нас праздник!							

55.	Мы в гостях на день рождения	Знакомство учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	Усвоение новых знаний	март	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими
56.	День рождение! Знакомимся с гостями	Драматизация песни «К нам гости пришли». Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя	комбинированный	март	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить основные правила приема гостей
57.	День рождения! Провожаем гостей	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...». Ролевая игра «Кукла провожает гостей»	комбинированный	март	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить основные правила проводов гостей
58.	Накрываем на стол	Отгадывание загадок. Правила этикета за столом. Слова обозначающие	комбинированный	март	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила этикета за столом

		предметы посуды. Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»					
59.	Поздравляем маму	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Составление поздравления маме с опорой на условно- графические схемы предложений	комбинированный	апрель	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Выучить стихотворение к 8 Марта
Мир природы							
60.	«К нам весна шагает...»	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны	Усвоение новых знаний	апрель	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Выучить стихотворение А. Плещеева «Весна».
61.	Первоцветы	Слушание стихотворения «Подснежник». Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы	комбинированный	апрель	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить названия первых весенних цветов
62.	Весенняя	Экскурсия на	комбинированный	апрель	Фронтальный		Зарисовать

	прогулка.	школьный двор. Отгадывание загадок.			опрос		увиденное на экскурсии
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	комбинированный	апрель	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить стихотворение Б. Заходера «Кискино горе».
64.	Учу попугая говорить	Отгадывание загадки. Составление описания попугая по картинно-графическому плану	комбинированный	май	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить рассказ о попугае
65.	У меня есть щенок!	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	комбинированный	май	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить стихотворение А. Прокофьева «Тузик»
66.	Здравствуй лето!	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	комбинированный	май	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить стихотворение И. Гуриной «Здравствуй лето!»
67.	Здравствуй, лето!	Отгадывание загадок, доскажи словечко. Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о лете по	комбинированный	май	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Нарисовать рисунок на тему «Лето»

		впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу					
68.	Летние каникулы.	Летние каникулы. Знать правила безопасного поведения во время каникул.	комбинированный	май	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	

3 класс

№	Тема	Содержание	Тип урока	Календарные сроки	Вид контроля	Наглядные пособия и оборудование	Домашнее задание
Школьная жизнь							
1	Добро пожаловать!	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Актуализации знаний	Сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить слова приветствия
2	Мы снова в школе	Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик	Закрепление знаний	Сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ о школе
3	«Школьная столовая».	Правила речевого общения. Игра «Правильно – неправильно» Повторение оппозиционных слоговых структур: ма – мя, ло – лё, вя – вья.	Комбинированный урок	Сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила речевого общения
4	Где же взять мне	Составление правил	Актуализации	Сентябрь	Фронтальный	Набор сюжетных	Повторить

	книгу почитать?	поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Знакомство со специальным словом - формуляр.	знаний		опрос	картинок, мультимедийное оборудование	правила поведения в библиотеке
5	«В библиотеке».	Экскурсия в школьную библиотеку. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение». Почему книгу называют собеседником?	Закрепление знаний	Сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ на тему «Книга мой собеседник»
6	Успехи и неудачи бывают у каждого.	Конструирование реплик по теме. Расширение представления детей о правилах поведения при конфликте и при успехе. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов при конфликте и при успехе. Правильная реакция на похвалу и порицание.	Актуализации знаний	Сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила поведения при конфликте и при успехе.

7	Истории о лете	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Отгадывание загадки о лете, беседа по картине	Комбинированный	Сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить загадки о лете
8	Я расскажу вам, где отдыхал	Разучивание считалок. Игра «Где я был – не расскажу, а что делал - покажу»	Комбинированный	Сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить считалки
Мы собрались поиграть							
9	Мы хотели поиграть	Разучивание считалок. Учимся строить диалог типа «предложение - возражение». Конструирование диалога-конфликта и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта	Комбинированный	Октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить диалог типа «предложение - возражение».
10	Игра «Рыбаки»	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Коллективное составление рассказа о правилах игры. Проигрывание игры «Рыбаки»	Актуализации знаний	Октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ о правилах игры
11	Наша любимая	Обмен мнениями о	Комбинированный	Октябрь	Фронтальный	Набор сюжетных	Составить

	игра	любимой игре. Составление рассказа – описания любимой игры. Игра «Покажи любимую игру»			опрос	картинок, мультимедийное оборудование	рассказ – описания любимой игры
12	Играем в нашу любимую игру	Составление описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора. Игра с правилами в классе	Комбинированный	Октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила поведение в ситуации спора
Я дома							
13	Мой дом и моя семья	Слушание стихотворения М. Шварца «Семья» Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	Актуализации знаний	Октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить стихотворение М. Шварца «Семья»
14	Мой дом и моя семья.	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей,	Комбинированный	Октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить слова характеризующи е прямые родственные отношения

		места их работы, имён братья и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?»..					
15	«Дома маме помогу...»	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья». Понимание своих обязанностей в семье	Урок актуализ. зн.	Октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить стихотворение М. Веркина «Семья».
16	Обмениваемся бытовыми советами	Расширение словарного запаса о бытовых предметах. Составление и проигрывание диалогов о просьбе помочь	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	Октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить название бытовых приборов
17	Содержу одежду в чистоте	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Комбинированный урок	Октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?».
18	Вещи в моем шкафу	Отгадывание загадок. Употребление в речи предлогов в, на, под. Практические упражнения по	Комбинированный урок	Ноябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила складывания одежды

		складыванию одежды.					
19	Я тебе позвоню	С. Михалкова «Телефон». Правила общения по телефону со сверстниками	Комбинированный урок	Ноябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить стихотворение С. Михалкова «Телефон».
20	Телефонный разговор	Прослушивание стихотворения К. И. Чуковского «Телефон». Чтение по ролям диалогов сказки	Комбинированный урок	Ноябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила разговора по телефону
21	Мы разговариваем по телефону	Составление диалогов по телефону на различные темы. Проигрывание составленных диалогов	Комбинированный урок	Ноябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить примерный диалог по телефону
22	Мой мобильный телефон	Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление правил пользования мобильным телефоном. Игра «Позвони мне на мобильный»	Комбинированный урок	Ноябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила пользования мобильным телефоном
23	Я вызываю пожарных	Слушание стихотворения «Очень очень важные правила». Правила разговора с экстренными службами по телефону. Игра «Я	Комбинированный урок	Ноябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить стихотворение «Очень очень важные правила».

		звоню в пожарную»					
24	Я вызываю полицию и скорую	Слушание стихотворения «У милиции нашей немало забот». Игра «Я звоню в полицию». Игра «Я звоню в скорую помощь»	Комбинированный урок	Ноябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить стихотворение «У милиции нашей немало забот».
25	Я звоню в экстренные службы	Расширение знаний детей о экстренных службах.	Комбинированный урок	Декабрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Заучить телефон экстренных служб.
Мои друзья							
26	Узнай меня!.	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу.	Урок актуализ. зн.	Декабрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ о себе
27	«Свет мой, зеркальце. Скажи...».	Знание качеств своего характера. Умение называть свои привычки. Составление рассказа о себе с описание качеств своего характера и своих привычек	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	Декабрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить перечень качеств своего характера
28	Узнай одноклассника!	Знание имен одноклассников, их привычек, характеров. Рассказать об однокласснике по образцу, «Игра Светофор»	Комбинированный урок	Декабрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ об одноклассниках

29	Вместе после уроков	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Игра «Самый быстрый». Моделирование спорных ситуации и способы их решения.	Урок актуализ. зн.	Декабрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить стихотворение С. Маршака «Друзья-товарищи».
30	Хочешь со мной дружить?	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья», ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	Декабрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить стихотворение Е. Стеквашовой «Друзья»,
31	Вместе нам не скучно	Слушание песни «Дружба крепкая не сломается». Выявление представлений детей по теме «Наши любимые игры и игрушки» с помощью вопросов учителя и с опорой на	Комбинированный урок	Декабрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ о дружбе или друге.

		иллюстративный материал					
32	Привычки хорошие и не очень.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему», обсуждение пословицы «Друг познается в беде». Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации	Урок актуализ. зн.	Январь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ о порядке действий в опасной ситуации
Играем в сказку							
33	Вспоминаем сказку «Маша и Медведь»	Прослушивание аудиозаписи со сказкой «Маша и медведь». Пересказ сказки с опорой на серию картинок	Урок актуализ. зн.	Январь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Перечитать сказку «Маша и Медведь»
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	Январь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Придумать костюм для своего героя сказки
35	Составление новой сказки про Машу.	Закреплять умение рассказывать с опорой на собственный опыт. Обсуждение пословицы «Сказка – ложь, да в ней намек,	Комбинированный урок	Январь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить сказку про Машу

		добрым молодцам урок!» (А.С. Пушкин).					
36	Вспоминаем сказку «Три медведя»	Загадка о сказке. Пересказ сказки с опорой на серию картинок	Урок актуализ. зн.	Январь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Подобрать пословицы по мотивам сказки «Три медведя»
37	Инсценировка сказки «Три медведя»	Составление предложений по сюжету сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	Январь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить диалоги для героев сказки
38	Три медведя	Сформировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу)	Комбинированный урок	Январь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила поведения в гостях
39	Знакомство со сказкой «Морозко»	Просмотр мультфильма «Морозко»	Урок актуализ. зн.	Февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Зарисовать главных героев сказки «Морозко»
40	Инсценировка сказки «Морозко»	Разбор пословицы «Какова работа, такова и награда». Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	Февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить диалог Маши и Морозко

41	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко».	Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Комбинированный урок	Февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ о Насте и Марфуше
42	Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди»	Мультфильм «Гуси-лебеди» Прослушивание загадки в форме «звукового письма». Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	Урок актуализ. зн.	Февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить сказку «Гуси-Лебеди»
43	Инсценировка сказки «Гуси-Лебеди»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	Февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Пересказать сказку «Гуси-Лебеди»,
44	«Гуси-лебеди».	Сформировать представления детей о правилах поведения, когда остаются одни дома	Комбинированный урок	Февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила поведения, когда остаются одни дома
45	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Загадка о сказке	Урок актуализ. зн.	Февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Пересказать сказку «Волк и семеро козлят»
46	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	Прослушивание аудиозаписи сказки «Волк и семеро козлят». Инсценирование сказки и использование	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	Февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Придумать костюмы для героев сказки

		элементов костюмов					
47	«Волк и козлята».	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу). Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Комбинированный урок	Март	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Пересказать сказку используя интонационные и жестово-мимические умения
Я за порогом дома							
48	Я пешеход	Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу». Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Урок актуализ. зн.	Март	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить стихотворение «Светофор».
49	Правила дорожного движения достойны уважения	Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге».	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	Март	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила поведения на дороге
50	Я зритель	Расширение словарного запаса предметной лексикой. Игра «Я дарю тебе билет».	Комбинированный урок	Март	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить диалог между кассиром и покупателем

		Моделирование диалогов между кассиром и покупателем					
51	Я иду в кино	Слушание песни «Фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в кино»	Урок актуализ. зн.	Март	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ «Я иду в кино»
52	Мы в кинотеатре	Составление диалогов по образцу. Правила вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре»	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	Март	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила поведения в кинотеатре
53	Отправляюсь в магазин	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек»	Комбинированный урок	Март	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить диалог между продавцом и покупателями в магазине
54	Мы в продуктовом магазине	Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», расширение словарного запаса о продуктах. Повторить основные правила поведения в магазине.	Урок актуализ. зн.	Апрель	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить основные правила поведения в магазине.
55	Мы в	Перенести	Урок изуч нов м-ла	Апрель	Фронтальный	Набор сюжетных	Повторить слова

	канцелярском магазине	полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия, расширение словарного запаса канцтоварами. Ролевая игра «Канцелярский магазин»	и перв закр зн.		опрос	картинок, мультимедийное оборудование	по теме «Канцелярские товары»
56	Мы идем на день рождения	Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Ролевая игра «Мой день рождения». Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	Комбинированный урок	Апрель	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить стихотворение Б. Заходера «Подарок».
57	Погода и мы	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Расширение словарного запаса о погодных явлениях.	Урок актуализ. зн.	Апрель	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить слова характеризующих погодные явления
58	Какая сегодня погода?	Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	Апрель	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ - описание природы

		описания погоды сегодня. Расширение словарного запаса о погодных явлениях					
59	Оденемся по погоде	Отгадывание загадок. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»	Комбинированный урок	Апрель	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить слова обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Повторить последовательность действий при одевании.
Мир природы							
60	Весна пришла	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны. Составление рассказа с опорой на картинный план	Урок актуализ. зн.	Апрель	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить слова обозначающие признаки весны
61	Весенние цветы	Слушание стихотворения «Подснежник». Расширить словарный запас школьников,	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	Май	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ – описание первоцветов.

		названий первые весенние цветы. Составление описания первоцветов по картинно- графическому плану					
62	Весенняя прогулка.	Отгадывание загадок. Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.	Комбинированный урок	Май	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ о весне по впечатлениям о прогулке.
63	Учимся понимать животных	Слушание стихотворения А. Крылова «Кот Василий». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Урок актуализ. зн.	Май	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить стихотворение А. Крылова «Кот Василий».
64	Я ухаживаю за своим домашним животным	Е. Благина «Котенок». Расширение словарного запаса. Составление правил ухода за домашними животными	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	Май	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила ухода за домашними животными
65а	Мое домашнее животное	Составляем рассказ про свое домашнее животное. Употребление ласковых слов.	Комбинированный урок	Май	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ о своем любимом животном
66	7. В зоопарке у зверей	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Где обедал воробей?». Расширять	Урок актуализ. зн.	Май	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ – описания о животных в

		словарный запас животных зоопарка. Составление описания животного по картинно-графическому плану					зоопарке
67	Мы друзья или враги	Составление правил поведения в природе. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Составление предложений по картинкам	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	Май	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила поведения в природе.
68	Здравствуй, лето!	Отгадывание загадок, доскажи словечко. Экскурсия в школьный двор. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу	Урок комплексного прим зн	Май	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	

4 класс

№	Тема	Содержание	Тип урока	Календарные сроки	Вид контроля	Наглядные пособия и оборудование	Домашнее задание
Игры с друзьями							
1	Добро пожаловать!	Рассказ о лете по картинке. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Рассказ по кругу»	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила поведения при знакомстве
2	«Прошлым летом»	Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Познакомить с правилами участия в полилоге	Комбинированный урок	сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила участия в полилоге
3	Расскажи мне о своих летних каникулах	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Рассказ детей по своим рисунка о прошедшем лете. Игра «Вопрос за вопрос»	Урок актуализ. зн.	сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Сочинить рассказ о прошедшем лете
4	Для друзей нет выходных	Слушание песни «Для друзей нет выходных»	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок,	Сочинить рассказ по

						мультимедийное оборудование	мотивам песни «Для друзей нет выходных»
5	Рассказываем о своих друзьях	Рассказ по плану о своем друге Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить	Комбинированный урок	сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить принципы доброжелательного отношения к другу. Закрепить правила дружбы
6	Дружим – не дружим	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря-действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг»	Урок актуализ. зн.	сентябрь		Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить пересказ по рассказу Л. Толстого «Два товарища»
7	Наши чувства	Понятие дружба, друг, взаимопомощь. Умение правильно выражать свои эмоции и чувства	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	сентябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила выражения эмоций и чувств

		Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»					
8	Игра по правилам	Обмен мнениями о любимой игре. Игра с правилами в классе. Составление описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора	Комбинированный урок	октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторишь правила поведения в ситуации спора
9	Игра «Молчок»	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Обсуждение содержания серии картин. Умение конструктивно участвовать в споре	Урок актуализ. зн.	октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила конструктивного участия в споре
10	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ «Мой друг»
11	Задумчивый разговор	Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека	Комбинированный урок	октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила задумчивого разговора

		Беседа на основе личного опыта детей о чувствах Актуализировать умение участвовать в диалогах					
12-13	Вместе в беде и в радости	Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства. Рассказ по сюжетным картинкам, Как поступить в подобной ситуации?	Урок актуализ. зн.	октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Рассказ «Как бы поступил, если..»
Играем в сказку							
14-15	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	Прослушивание аудиозаписи со сказкой «петушок-Золотой гребешок» Пересказ сказки с опорой на серию картинок Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	октябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Пересказ сказки
16-17	Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Комбинированный урок	ноябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Пересказ сказки с использованием интонации, жестов и мимики

		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Беседа «Самая интересная сказка про Петушка» с привлечением личного опыта учащихся					
18-19	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	Загадка о сказке Пересказ сказки с опорой на серию картинок Сформировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу)	Урок актуализ. зн.	ноябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила поведения при знакомстве
20-21	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	Составление предложений по сюжету сказки Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов Развивать интонационные и	Комбинированный урок	ноябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ по сюжету сказки

		жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Рассказывание по собственным иллюстрациям к сказке.					
22-23	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	Просмотр мультфильма «Бременские музыканты » Познакомить учащихся со сказкой «Бременские музыканты» Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, любовь друг к другу. Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам.	Комбинированный урок	ноябрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Придумать поступки характеризующие доброту, отзывчивость, любовь друг к другу
24-25	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в	Комбинированный урок	декабрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Пересказ сказки с использованием интонации, мимики, жестов

		процессе инсценировки сказки					
Мы писатели							
26	Книга - лучший собеседник	Чтение четверостишья «Книга может дать совет». Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь книги? Игра «Расскажи другому»	Комбинированный урок	декабрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Сочинить рассказ «Книга – лучший собеседник»
27	Я выбираю книгу	Познакомить детей с различными жанрами книг. Игра «Выбери нужную книгу»	Комбинированный урок	декабрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить жанры используемые для написания книг
28	Моя любимая книга	Знакомство со словом КОМПЛИМЕНТ. Игра «Посоветуй другу». Конструирование ситуации-просьбы	Комбинированный урок	декабрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Сочинить мини рассказ с использованием слова КОМПЛИМЕНТ
29	В библиотеке	Экскурсия в школьную библиотеку. Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы.	Комбинированный урок	декабрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить уточняющие вопросы используемые в диалоге с библиотекарем
30-31	Мы сказочники	Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем»	Комбинированный урок	декабрь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное	Придумать сюжетную линию в

		Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках Развивать творческую активность школьников Обсуждение замыслов каждого школьника				оборудование	прочитанной сказке
32-33	Составляем сказку	Загадки о сказках Коллективное составление сказки Развивать умение работать в коллективе Запись коллективно составленной сказки	Комбинированный урок	январь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить сказку
34-35	Я пишу свою сказку	Составление предложений по сюжету сказки Рассказ по сюжетным картинкам Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу Написание собственной сказки по плану и опорным словам	Комбинированный урок	январь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Написание собственной сказки по плану и опорным словам
36	Мой любимый рассказ	Загадки о природе. Чистоговорки. Рассказ	Комбинированный урок	январь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок,	Повторить чистоговорки

		по сюжетным картинкам				мультимедийное оборудование	
37	Составляем рассказ о природе	Коллективное составление рассказа о природе. Запись коллективно составленного рассказа	Комбинированный урок	январь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ о природе
38	Басня	Слушание басен. Пересказ. Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий. Чистоговорки	Комбинированный урок	январь	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить сюжетную линию прочитанной басни
39-40	Мое любимое стихотворение	Чтение стихотворения Обсуждение заученных ранее стихотворений	Комбинированный урок	февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить стихотворение
41	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	Чистоговорки. Запись коллективно составленного стихотворения	Комбинированный урок	февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	
Я дома							
42	Мой помощник телефон	Расширение знаний детей о справочных службах. Составление диалогов со справочными службами Правила разговора по телефону справочной службы Проигрывание	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила разговора по телефону справочной службы

		диалогов со справочными службами					
43	Я у телевизора	Загадка о телевизоре Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу Рассказ о любимой телепередаче	Комбинированный урок	февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить связанные высказывания о телевизоре
44	Полезные и вредные телепередачи	Обогащение словарного запаса школьников понятиями: диктор, ведущий, актер Обсуждение просмотренных детьми телепередач Правила пользования телевизором Учить планировать свой телевизионный досуг	Урок актуализ. зн.	февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила пользования телевизором
45	Составь свою телевизионную программу	Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	февраль	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить план просмотра телевизора на неделю

		на личный опыт Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу Развивать творческую активность школьников Составление программ телепередач					
46	Я - помощник	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов- предметов, слов- действий и слов- признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые	Комбинированный урок	март	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ «Я – помощник» основываясь на личный опыт школьника

		игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации					
47	Современная техника в доме	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: компьютер, мультиварка, электроприборы. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации	Урок актуализ. зн.	март	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ с использованием слов: компьютер, мультиварка, электроприборы
Я за порогом дома							
48-49	Знаки-Помощники	Чтение стихотворения «У меня живет дружок». Продолжать учить участвовать в беседе, обсуждении, высказывать свое мнение. Формировать умение соблюдать правила, обеспечивающие безопасность и порядок в обществе.	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	март	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила, обеспечивающие безопасность и порядок в обществе.
50-51	Правила дорожного движения достойны уважения	Слушание песенки «Светофор». Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими	Комбинированный урок	март	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить слова обозначающими дорожные знаки. Повторить правила дорожного

		дорожные знаки. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист».					движения
52-53	Веселый праздник	Чтение четверостишья «Получил я приглашение». Расширять представления учащихся о правилах поведения в гостях. Правила вежливости при приглашении гостей. Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ.	Урок актуализ. зн.	март	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила поведения в гостях и правила вежливости при приглашении гостей.
54-55	Приглашение	Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке». Коллективное составление приглашения. Правила вежливости при приглашении	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	апрель	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить приглашение на различные праздники

		гостей. Оформление письменного приглашения.					
56-57	Поздравляю!	Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял». Коллективное составление поздравления. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения. Тренировочные упражнения в произнесении поздравления	Комбинированный урок	апрель	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить поздравления к различным праздничным ситуациям
58-59	Поздравление ветеранам	Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран» Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова Учиться адресно подбирать пожелания Самостоятельная подготовка поздравительных открыток ветеранам	Урок актуализ. зн.	апрель	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить поздравительну ю открытку ветерану. Повторить правила адресного пожелания.
60	«Знакомство во	Расширение	Урок изуч нов м-ла	апрель		Набор сюжетных	Повторить

	дворе»	словарного запаса предметной лексикой. Игра «Свой, чужой». Моделирование диалогов при знакомстве	и перв закр зн.			картинок, мультимедийное оборудование	правила знакомства. Повторить правила общения с незнакомыми людьми
Я в мире природы							
61	Мы друзья или враги природы?	Составление предложений по картинкам составлять рассказ из личного опыта. Повторить правила участия в полилоге. Составление правил поведения в природе	Урок актуализ. зн.	апрель	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила поведения в природе
62	В гостях у леса	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу Составление рассказа «В гостях у леса»	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	май	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ «В гостях у леса»
63	Я на прогулке в парке	Составление предложений по картинкам составлять рассказ из личного опыта. Закрепление правил поведения в природе.	Комбинированный урок	май	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Закрепить правила поведения в природе.
64-65	Учимся понимать	Расширить представления	Урок актуализ. зн.	май	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок,	Составить рассказ «Мой

	животных	учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.				мультимедийное оборудование	четвероногий друг»
66	Здравствуй, лето!	Закрепить знания учащихся о признаках лета. Лето признаки лета Речевая ситуация «Отгадай, какое время года». Стихотворение «О лете». Чистоговорки. Составление рассказа о лете по картинкам.	Урок изуч нов м-ла и перв закр зн.	май	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Составить рассказ о лете
67	Летом. В поход	Познакомить с летними явлениями в природе, отрабатывать умение составлять предложения с отработанной лексикой по вопросам учителя. Лето приметы лета. Речевая ситуация «В походе»	Комбинированный урок	май	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование	Повторить правила поведения в походе
68	Летние каникулы	Знать правила безопасного	Урок актуализ. зн.	май	Фронтальный опрос	Набор сюжетных картинок,	Повторить правила

		поведения в различных ситуациях. Умение участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.				мультимедийное оборудование	безопасного поведения в различных ситуациях
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.

4. «Примерная адаптированная общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Вариант 1.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Календарно-учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1».

9. Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1».

(Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Основной список литературы

1. С.В. Комарова. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.
2. С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.
3. С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.
4. С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации; организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области.

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; - соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Технические средства обучения

1. ноутбук;
2. принтер;
3. интерактивная доска.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,

2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.

