

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»**

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Чуркина В.Н.</i> Протокол от «28» июня 2017 г. № 6	«Согласовано» Заместитель директора школы <i>Курганская Н.Н.</i> «30» июня 2017 г.	«Утверждаю» Директор школы <i>Горюнова А.Г.</i> Приказ от «31» августа 2017 г. № 359
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
адаптированная общеобразовательная программа
начального общего образования для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1**

Составила учитель начальных классов:
Алтухова О.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность предмета «Математика»

На современном этапе большое значение приобрела проблема развития функционально-грамотной личности. Одним из предметов способствующих достижению желаемого уровня познавательного и личностного развития является «Математика». От усвоения данного предмета во многом зависит успешность обучения личности, усвоение знаний имеет практическую и коррекционную направленность. Усвоенные в начальном курсе знания и способы действий необходимы как для дальнейшего успешного изучения математики, так и для изучения других школьных дисциплин, решения многих практических задач.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями следующих **нормативно-правовых документов:**

- федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Волоконовская СОШ №1»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Срок реализации программы – 4 года:

в 1 классе выделяется **88** часов в год (**3** часа в неделю, **32** учебные недели). В том числе проверочные работы: 3 часа, работа над ошибками: 3 часа

Во 2 классе выделяется **136** часов в год (**4** часа в неделю, **34** учебные недели). В том числе контрольные работы: 5 часов; проверочная работа: 1 час; работа над ошибками: 6 часов.

В 3 классе выделяется **136** часов в год (**4** часа в неделю, **34** учебные недели). В том числе контрольные работы: 5 часов; работа над ошибками: 5 часов.

В 4 классе выделяется **136** часов в год (**4** часа в неделю, **34** учебные недели). В том числе контрольные работы: 5 часов; работа над ошибками: 5 часов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся, которые обеспечивают успешное начало школьного обучения, и составляют основу формирования более сложных действий, способствующих осознанной, активной учебной деятельности в старших классах на доступном для него уровне.

Личностные результаты способствуют формированию у обучающегося самооценки, самоидентификации себя как члена общества. Определяют отношение к себе, вырабатывают внутреннюю позицию, определяют дальнейшие мотивы поведения. Способствуют морально-этической ориентации, помогают оценке своих поступков и коррекции поведения, развитию социальных отношений в различных средах.

Личностные результаты освоения программы:

- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс), учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- овладевать принятыми ритуалами социального взаимодействия: понимать, определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и её эстетическому восприятию.

Предметные результаты характеризуют усвоение знаний, умений предметной области «Математика» по классам, возможность их применения в практической деятельности.

Предметные результаты освоения программы в 1 классе:

- получать любое число в пределах 10. Иллюстрировать с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.);
- раскладывать группы предметов на две части разными способами; заполнять таблицы по составу числа;
- записывать номер домашнего телефона и набирать его; выбирать на пульте нужную телевизионную программу;
- упражняться в размене монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.
- знакомиться с расположением отделов в магазине; определять и сравнивать цены молочных, хлебобулочных изделий;
- знакомиться с упаковками различных жидкостей, бакалейных товаров; определять объём упаковки жидкостей: вода, сок, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1л, 2л);
- определять массу бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг);
- узнавать и называть геометрические формы в окружающих предметах;
- познакомиться с днями недели.

Обучающиеся в 1 классе должны усвоить следующие представления:

- о цвете, величине, размере, массе, форме предметов;

- о положении предметов пространстве и на плоскости;

- о временах года, о частях суток: утро, вечер, день, ночь (порядке их следования);
- о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- о днях недели (7 дней);
- о числах от 1 до 10 и числе 0;
- о количественном и порядковом счёте;
- о единицах стоимости: рубль, копейка; о монетах: 1р., 2р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.. о бумажной купюре 10 р.;
- об арифметических действиях (сложение и вычитание), знаках +, -, =.
- о переместительном свойстве сложения;
- о составе чисел первого десятка из двух чисел;
- о геометрических формах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, точке, прямой и кривых линиях, отрезке; кубе, шаре, брус.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами в 1 классе.

Минимальный уровень освоения программы в 1 классе:

- различать два предмета по цвету, величине, размеру;
- сравнивать предметы по одному признаку (называть и показывать лишние не обязательно);
- определять положение предметов на плоскости (вверху, внизу, справа, слева);
- знать о положении предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязательно); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие необязательно);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;
- уметь пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1р. одной монетой достоинством 2р., 5р., бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2р., 5р., бумажную купюру достоинством 10р. по одному рублю (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну, две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету, закрашивать.

Достаточный уровень освоения программы в 1 классе:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве

относительно себя, друг друга; показать на «себе» положение частей тела, рук и т.д.

- изменять количество предметов, устанавливать взаимно однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- знать количественный и порядковый счёт, оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять десять единиц одним десятком, (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнение одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых и таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1р. одной монетой достоинством 2р., 5р., бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2р., 5р., бумажную купюру 10р. по одному рублю и другими возможными способами (не более 3-х монет);
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету, закрашивать и штриховать их.

Предметные результаты освоения программы во 2 классе:

- получать любое число в пределах 20; складывать числа в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др);
- определять и сравнивать цены молочных, хлебобулочных изделий, канцтоваров;
- определять массу бакалейных товаров (упаковки 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг) и массу упаковок с овощами (по 5 кг, 10 кг);
- знать устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки;
- находить прямые углы в окружающих предметах.

Обучающиеся во 2 классе должны усвоить следующие представления:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);

- об однозначных и двузначных числах;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле;
- о видах углов: прямом, тупом, остром;
- об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах,

сторонах, вершинах.

Программа определяет **два уровня овладения предметными результатами во 2 классе.**

Минимальный уровень освоения программы во 2 классе:

- образовывать, читать и записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разницы (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень освоения программы во 2 классе:

- образовывать, читать и записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$;

- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Предметные результаты освоения программы в 3 классе:

- получать любое число в пределах 100, иллюстрировать с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»);
- определять цену и массу различных товаров; находить стоимость и массу одинаковых товаров; сравнивать стоимость и массу одинаковых товаров в различных магазинах, оплачивать небольшие покупки;
- измерять ёмкости банок, кастрюль, вёдер и др.
- работать с календарём, определять дни недели, соответствующие праздничным датам, дни рождения (своего, родителей, друзей);
- определять время с помощью электронных часов, устанавливать будильник на заданное время;
- читать и записывать телефонные номера, звонить родителям, друзьям;
- измерять длину и ширину помещения при помощи метровой линейки (комнаты, класса, коридора и др.); сравнение длин;
- измерять длину, ширину, высоту школьной мебели и др. предметов;

Обучающиеся в 3 классе должны усвоить следующие представления:

- о круглых десятках в пределах 100;
- о получении двузначных чисел из десятков и единиц;
- о разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы;
- о счёте в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности;
- о счёте количественном и порядковом;
- об увеличении и уменьшении числа на несколько десятков и

единиц;

- о чётных и нечётных числах;
- об однозначных и двузначных числах;
- о единицах измерения стоимости, длины, массы, времени, ёмкости;

о соотношениях единиц измерения стоимости, длины, времени;

• о действиях умножения и деления на равные части, о их связи и взаимной обратности;

- о переместительном свойстве умножения;

- о порядке действий I и II ступени;

• о названиях компонентов и результатов действий сложения, вычитания, а так же умножения и деления;

- о центре и радиусе окружности (круга);

- о многоугольнике и названии его элементов;

• о прямоугольнике (квадрате) и свойствах его сторон и углов, о новом названии сторон в прямоугольнике: противоположные.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами в 3 классе.

Минимальный уровень освоения программы в 3 классе:

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;

- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);

- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);

- сравнивать числа в пределах 100;

- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);

- определять время по часам с точностью до получаса;

- пользоваться календарём для установления количества суток в месяце, месяцев в году;

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);

- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2,3,4,5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;

- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);

- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);

- чертить окружность заданного радиуса;
- чертить многоугольники по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника.

Достаточный уровень освоения программы в 3 классе:

- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- называть, записывать, откладывать на счётах двузначные числа;
- откладывать на абаке, счётах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами;
- считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные, чётные и нечётные числа;
- сравнивать числа, в пределах 100;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр); соотносить изученные меры;
- получать числа при измерении длины, массы, ёмкости, времени одной единицей и записывать их;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- определять порядок месяцев в году;
- пользоваться различными таблиць-календарями, отрывными календарями;
- определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений;
- называть арифметические действия умножения и деления (на равные части);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий;
- решать примеры на порядок действий и со скобками;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- находить точку пересечений линий (отрезков);

- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;

- чертить окружность разных радиусов;
- называть, показывать многоугольник и его элементы;
- чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам);
- измерять стороны многоугольника;
- называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);
- называть свойства сторон и углов прямоугольника и (квадрата);

Предметные результаты освоения программы в 4 классе:

- складывать и вычитать числа в пределах 100; иллюстрировать с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня», таблица «Сотня»);
- оплачивать покупки в магазине, проверять правильность оплаты с помощью калькулятора, проверять кассовый чек;
- определять стоимость и массу некоторых одинаковых товаров;
- измерять при необходимости длину и ширину клумб, игровых и спортивной площадок, расстояние между кустарниками, деревьями на пришкольном участке;
- знать часы электронные и механические, определять время по часам, устанавливать будильник;
- уметь пользоваться сотовым телефоном: работать с органайзером, календарём, секундомером, будильником, устанавливать дату, время.

Обучающиеся в 4 классе должны усвоить следующие представления:

- о разрядах: единицы, десятки, сотни;
- о разрядной таблице;
- о единицах измерения длины, массы, времени;
- о соотношениях единиц измерения длины, массы, времени;
- об устном и письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100;
- о названиях компонентов умножения и деления;
- о правилах умножения 0, 1, 10 и на 0, 1, 10;
- о новых названиях элементов прямоугольника (основания, боковые, смежные стороны);
- о диаметре окружности;
- о замкнутых и незамкнутых линиях;
- о взаимном положении фигур на плоскости;
- о точке пересечения линий.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами в 4 классе.

Минимальный уровень освоения программы в 4 классе:

- выделять и указывать количество разрядных единиц и десятков в двухзначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);

- определять время по часам с точностью до 5 минут;

- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью калькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2,3,4,5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможна помощь учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать ломаные линии взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (возможна помощь учителя).

Достаточный уровень освоения программы в 4 классе:

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (5 см 6 мм; 8м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;

- применять калькулятор для проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);

- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать простые арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть стороны прямоугольника, (квадрата): основания, боковые, смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Система оценки освоения предмета

Результаты освоения программы подлежат контролю и оценке. Оцениваются предметные и личностные результаты.

Личностные результаты предполагают оценку жизненных (социальных) компетенций, обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития (дневник наблюдения). Критерии оценки личностных достижений разработаны локальным актом ОУ.

Предметные результаты предполагают оценку знаний предметной области и умение их практического применения. Осуществляется на основании метода экспертной оценки (школьного ПМПк). Результаты анализа представляются в условных единицах: 1 балл – навык не сформирован, 2 балла – навык частично сформирован, 3 балла – навык сформирован, при выполнении требуется контроль, 4 балла – навык сформирован, при выполнении требуется частичный контроль, 5 баллов – навык сформирован, самостоятельное выполнение.

В 1 классе оценки не выставляются, а используются поощрения для стимуляции работы обучающихся.

Предметные результаты во 2 – 4 классах предполагают оценку знаний предметной области и умение их практического применения.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

При оценке принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного

материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающий дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающиеся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Состав базовых учебных действий

Личностные:

- овладение принятыми ритуалами социального взаимодействия: понимать, определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей простые правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- сравнивать и группировать предметы, числа, геометрические фигуры по признакам;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков);
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- писать, выполнять элементарные арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Пропедевтика в каждом классе проводится в начале учебного года и связана с повторением материала предыдущего года. А так же пропедевтика включается как элементы в каждое занятие, для закрепления изучаемого материала.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 1 КЛАССЕ

Пропедевтика (22 часа)

Представления о величине. Понятия: большой – маленький (больше – меньше, одинаковые (равные) по величине).

Сравнение предметов по размеру. Понятия: высокий – низкий (выше – ниже, одинаковые (равные) по высоте, широкий – узкий (шире – уже), одинаковые (равные) по ширине, толстый – тонкий (толще – тоньше), одинаковые (равные) по толщине. Сравнение по величине и размеру 2-4 предметов.

Количественные представления. Понятия: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества на примере работы с геометрическим материалом. Понятия: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Понятия: Сутки: утро, день, вечер, ночь.. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой – старый (моложе – старше).

Пространственные представления. Понятия: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, далеко – близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги. Знать и определять положение: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Представления о порядке следования. Знать и определять положение: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Представления о геометрическом материале. Понятие: шар, куб, брус, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек

Нумерация (20 часов)

Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и

порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед.=1 дес., 1 дес.=10 ед.

Единицы измерения и их соотношение (2 часа)

Единицы измерения стоимости - рубль. Обозначение: 1р. Монеты: 1р., 2р., 5р., 10р., бумажная купюра: 10р. Замена нескольких монет по 1р. одной монетой достоинством 2р., 5р., 10р., бумажной купюрой 10р.; размен монет достоинством 2р., 5р., 10р., бумажной купюры 10р. по одному рублю и другими возможными способами (не более 3-х монет).

Арифметические действия (32 часа)

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания в речи учителя. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи (15 часов)

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал (4 часа)

Точка, линия: прямая и кривая, отрезок.

Ознакомление с линейкой, как чертежным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВО 2 КЛАССЕ

Нумерация (23 часов)

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20.

Числа и их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные.

Единицы, десятки.

Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$).

Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношение (19 часов)

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм. = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия (55 часов)

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания в речи учителя. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределе 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи (17 часов)

Простые текстовые арифметические задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал (12 часа)

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол тупой, прямой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ

Нумерация (23 часов)

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).

Сравнение чисел: сравнение чисел стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношение (19 часов)

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5к., 10к.) одной купюрой 50 р., 100р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.).

Соотношения: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м.

Соотношения: $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год.

Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ сут} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ мес.} = 28, 29, 30, 31 \text{ сут}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ Отрывной календарь и табель календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15мин 11ч).

Арифметические действия (55 часов)

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60+30$, $60=7$, $60+17$, $65+1$, $61+7$, $61+27$, $61=9$, $61+29$, $92+8$. $61+39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонентов сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких слагаемых. Знак умножения «*». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения числа на 3,4,5 и деления на 3,4,5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи (17 часов)

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал (12 часа)

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ

Нумерация (23 часов)

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношение (15 часов)

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм.

Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение:

1 ц = 100 кг.

Единицы измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин и без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м; 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия (60 часов)

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью

микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т. д., части предмета и числа.

Арифметические задачи (18 часов)

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал (14 часа)

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые ломаные линии: замкнутые и незамкнутые. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон, с помощью чертёжного угольника.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ПО
КЛАССАМ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 1 КЛАССЕ**

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						план	факт
I четверть							
Общее количество часов: 27							
1	Беседа о предмете математика. Знакомство с учебником.	1	Учить входить и выходить из учебного помещения со звонком; уметь находить свой класс; свое место; слышать, понимать и выполнять инструкции учителя.	Знать свой класс, свое место, своего учителя.	Устный		
2	Цвет предметов. Свойства предметов, обладающих цветом.	1	Осознание себя как ученика; слышать, понимать и выполнять простые инструкции учителя. Формировать у обучающихся интерес к занятиям, воспитывать навыки самоконтроля.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; знать основные цвета, закрашивать не выходя за контур.	Устный		

3	Круг. Размеры предметов: большой – маленький	1	Учиться выполнять различные роли в группе, доброжелательно относиться к другим обучающимся, слышать, понимать и выполнять простые	Учить детей составлять круг из частей, выделять свойства предметов в окружающей действительности,	Устный Практический.		
---	--	---	---	---	----------------------	--	--

			инструкции учителя, сопереживать, взаимодействовать.	сравнивать по размеру и цвету (наложением, приложением), находить круги в окружающем мире и правильно называть их. Обводить круги по трафарету. Штриховка, раскраска кругов.			
4	Одинаковые, равные по величине.	1	Учить правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться учебной мебелью.	Сравнение предметов наложением и приложением. Ориентировка на листе бумаги. Обводка, штриховка шаблонов. Формирование представлений об отношении:, одинаковые, равные по величине.	Устный. Практический.		
5	Справа-слева.	1	Развитие пространственного представления, Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать.	Учить детей находить правое и левое в окружающем.	Устный.		
6	В середине, в центре, между, рядом, около.	1	Осознание себя как ученика; слышать, слышать, понимать и выполнять простые инструкции учителя.	Практическое выполнение действий по словесной инструкции, самостоятельность в выполнении учебных	Устный. Практический.		

				заданий, поручений, договоренностей.			
7	Квадрат. Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	Входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться учебной мебелью, организовывать своё рабочее место под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом.	Отличать квадрат от других фигур, учить детей составлять квадрат из частей, Различение квадратов по размеру и цвету. Расположение по образцу и инструкции. Практические действия: положи круг, квадрат внутри, снаружи.	Устный. Практический.		
8	Положение предметов в пространстве: сверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под.	1	Учить работать с учебником, проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; вступать в контакт и работать в коллективе.	Практические действия по определению положения предметов в пространстве с применением в речи предлогов, на, над, под и понятий сверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний. Местонахождение предметов в классе.	Устный. Практический.		
9	Размеры предметов: длинный - короткий. Сравнение: длиннее - короче, одинаковой длины.	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Учить детей сравнивать предметы, работать по картинкам учебника, обводить по трафарету, шаблону или контуру, раскрашивать, штриховать.	Устный. Практический.		

10	Треугольник. Близко - далеко, дальше – ближе, к, от.	1	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Развивать навыки речевого общения, связной речи.	Отличать треугольник от других фигур, учить детей составлять треугольник из частей. Находить в предметах ближайшего окружения. Располагать треугольники по образцу и по словесной инструкции.	Устный.		
11	Отношения: широкий - узкий, шире - уже, одинаковой ширины.	1	Работа с учебником, работа по картинкам учебника. Доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать.	Формировать представления об отношении широкий - узкий, шире - уже, одинаковой ширины, сравнить предметы по этим признакам, различать и использование их в речи.	Устный. Практический.		
12	Глубокий - мелкий.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки; обращаться за помощью и принимать помощь. Оценивать поведение других участников спорной ситуации, договариваться и изменять свое поведение.	Сравнить предметы по емкости: глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковой глубины. Практическая работа: наливание воды в глубокую и мелкую посуду. Виды посуды. Рисование бордюра по клеточкам по заданному образцу.			
13	Прямоугольник.	1	Доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать.	Определять и отличать прямоугольник, составлять прямоугольник из частей, положение предметов в	Устный. Практический.		

				пространстве с применением в речи предлогов, на, над, под и понятий вверху – внизу, внутри, снаружи. Различение по цвету, размеру.			
14	Размеры предметов: высокий - низкий.	1	Работа с учебником. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс),	Сравнивать по высоте: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковой высоты. Выполнение действий по инструкции: «Встань по росту», « Найди пару».	Устный. Практический.		
15	Порядок следования: спереди – сзади, перед, за. первый, последний, крайний, следующий за.	1	Сотрудничать, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать.	Определение положения предметов в пространстве с применением в речи понятий выражающих следование предметов. Расположение учащихся в строю, местонахождение в классе. Порядковые числительные.	Устный. Практический.		
16	Молодой, старый.	1	Учить работать с учебными принадлежностями и в тетради. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об	Понятие о возрасте. Формировать временные представления: «Старый - молодой».	Устный.		

			этических нормах и правилах поведения.				
17	Толстый - тонкий.	1	Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Выполнение действий по инструкции: « Найди тонкую палочку, толстый карандаш, нарисуй гриб на тонкой ножке и т. д.».	Устный. Практический.		
18	Тяжелый - легкий.	1	Оценивать поведение других участников спорной ситуации, договариваться и изменять свое поведение.	Учить детей сравнивать предметы по массе; Понимать понятия о массе предметов. Что взвешивают на весах?			
19	Понятие о сутках: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1	Передвигаться по школе, находить свой класс; организовывать своё рабочее место под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом. Учиться выполнять различные роли в группе.	Составление распорядка дня школьника, соотнесение действий в течение суток, последовательность режимных моментов. Порядок следования частей суток.	Устный.		
20	Временные представления: сегодня, завтра вчера, на следующий день.	1	Развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя Прививать доброжелательность к другим обучающимся, сопереживать и	Оперировать понятиями вчера, сегодня, завтра.	Устный.		

			взаимодействовать.				
21	Быстро – медленно. Закрепление изученного материала	1	Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; принимать цели, произвольно включаться в деятельность. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	Использование знаний в области математики для решения практических задач; воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости.	Устный.		
22	Много - мало, несколько, столько же. Один – много, ни одного.	1	Продолжать учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Оценивать поведение других участников спорной ситуации, договариваться и изменять свое поведение.	Определять количество предметов, закрепление понятий «один», «много», «мало», «несколько». Практические действия: добавь, убери, возьми, отодвинь и т.д.	Устный. Практиче ский.		
23	Понятия: больше – меньше, столько - же, одинаковое (равное) количество. Геометрические Фигуры.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Определять количество предметов. Конкретизация понятия, использование его в жизненных ситуациях. Узнавание и называние геометрических фигур.	Устный. Практиче ский.		
24	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать. Использовать принятые	Заполнение сосудов водой или сыпучими веществами, сравнение. Работа по картинкам учебника.	Устный. Практиче ский.		

			ритуалы социального взаимодействия.				
25	Число 1 (один, одна, одно, одни) и цифра 1. Меры стоимости: 1 р. Монета достоинством 1р	2	Развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Развивать навыки речевого общения, связной речи.	Воспринимать числа 1 с помощью различных анализаторов; обводка цифру 1 по контуру. Выкладывание предметов (счётного материала) по 1. Письмо цифры Правильно согласовать в речи: одно солнце, одна книга, одно яблоко, одни санки.	Устный. Практический.		
26	Число и цифра 2. Образование числа 2. Сравнение чисел 2 и 1.	1	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Знакомство с цифрой 2,нахождение предметов по 2, упражнение в написании 2. Счёт предметов до 2.	Устный. Практический.		
Итого		27					
<p>II четверть</p> <p>Общее количество часов: 21 часа</p> <p>Проверочная работа: 1 час</p> <p>Работа над ошибками: 1 час</p>							

1	Действие сложение. Знаки +, =. Составление, запись и решение примера.	2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Учить вести записи аккуратно, без помарок. Развивать навыки речевого общения.	Решение примеров на сложение с помощью счётного материала, запись примеров.	Устный. Практический.		
2	Понятие «пара».	1	Развивать умения правильно вести записи в тетради с соблюдением орфографического режима. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Развивать навыки речевого общения, связной речи.	Конкретизация понятия, использование его в жизненных ситуациях. Работа с учебником. Счёт предметов до 2. Сравнение пары предметов и 1.Нахождение предметов по 2, упражнение в написании 2. Использование слов: пара, оба, обе.	Устный. Практический.		
3	Действие вычитание. Знаки -, =. Составление, запись и решение примера на вычитание.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Знакомство с решением примеров на сложение с помощью счётного материала, запись примеров, решение примеров.	Устный. Практический.		
4	Понятие «Математическая	1	Активно участвовать в деятельности,	Знакомство с элементами задачи: условие, числовые	Устный.		

	задача». Меры стоимости: 2 р. Монета достоинством 2р		контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Развивать навыки речевого общения, связной речи.	данные, вопрос, решение, ответ. Элементы задачи.	Практический.		
5	Число и цифра 3. Образование числа 3. Числовой ряд 1,2,3. Место числа 3 в числовом ряду.	2	Развитие графо-моторных навыков. Умение вести записи аккуратно, без помарок. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Счет предметов. Знакомство с цифрой 3, упражнения в ее написании. Сравнение чисел до 3. Практические задания. Запись числового ряда до 3 и рисование геометрических фигур в соответствии с цифрой.	Устный. Практический.		
6	Составление, запись и решение примеров на сложение и вычитание с цифрой 3.	2	Оценивать поведение других участников спорной ситуации, договариваться и изменять свое поведение.	Решением примеров на сложение с помощью счётного материала, запись примеров, решение примеров. Учить работать с учебными принадлежностями и в тетради.	Устный. Практический.		
7	Состав чисел 3 и 2 из двух меньших. Переместительное свойство сложения. Получение 3 рублей.	2	Развитие графо-моторных навыков. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и	Раскладывать группу предметов на две группы разными способами	Устный. Практический.		

			взаимодействовать.				
8	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 3.	2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Учиться выполнять различные роли в группе.	Повторение элементов задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ. Элементы задачи.	Устный.		
9	Число и цифра 4. Получение цифры, путём прибавления единицы.	1	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.	Знакомство с цифрой 4, упражнения в ее написании. Счет предметов. Образование числа 4. Выполнение практических действий.	Устный.		
10	Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд 1,2,3,4.	1	Учить вести записи аккуратно, без помарок. Подготовка к овладению трудовыми знаниями и навыками.	Нахождению в числовом ряду пропущенного числа. Знакомство с цифрой 4, упражнения в ее написании. Счет предметов. Образование числа 4. Выполнение практических действий.	Устный.		
11	Составление, запись и решение примеров на сложение и вычитание с цифрой 4.	2	Практические упражнения с геометрическим материалом. Учить работать с учебными принадлежностями и в тетради.	Решением примеров на сложение с помощью счётного материала, запись примеров, решение примеров. Учить использовать счёты при решении.	Устный.		

12	Состав числа 4 из двух меньших.	2	Оценивать и изменять свое поведение с учетом мнения других, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать.	Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд 1,2,3,4.. Соотнесение количества с цифрой. Заучивание состава числа 4 из двух меньших.	Устный. Практический.		
13	Проверочная работа по пройденным темам.	1	Вырабатывать умение корректировать свою деятельность, самостоятельность в выполнении учебных заданий, активность и адекватность поведения.	Закомится с данным видом работ. Учить принимать цель, следовать общему плану, работать в общем темпе.	Письменный.		
14	Шар и круг. Куб и квадрат.	1	Учить работать в коллективе, выполнять различные роли; обращаться за помощью и принимать помощь. Развивать речевые навыки. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	Узнавать и называть геометрические предметы.	Устный. Практический.		
Итого		21					
III четверть 10 недель							
Общее количество часов: 30 часов							

Проверочная работа: 1 час							
Работа над ошибками: 1 час							
1	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 4.	2	Развивать навыки речевого общения, связной речи. Умение вести записи аккуратно, без помарок. Активно участвовать в деятельности.	Повторение элементов задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ. Элементы задачи	Устный. Практический.		
2	Меры стоимости и их составление из разных монет.	1	Вырабатывать умение корректировать свою деятельность, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать.	Состав чисел 2,3,4 из монет достоинством 1р. Состав чисел 4 из монет достоинством 2р, 2р. И 1р.	Устный. Практический.		
3	Повторительно-обобщающий урок.	1	Выявление уровня понимания математических терминов. Учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	Повторение понятий «больше», «меньше», «поровну». Запись равенств и неравенств. Практические действия с предметами, составление и решение примеров.	Устный. Практический.		
4	Брус. Прямоугольник и брус.	1	Работа с учебником. Установление существенные, общие и отличительные свойства предметов. Развитие	Узнавать и называть геометрические предметы	Устный. Практический.		

			навыков речевого общения, связной речи.				
5	Число и цифра 5. Получение цифры, путём прибавления единицы.	1	Вырабатывать умение корректировать свою деятельность, активность и адекватность поведения.	Знакомство с цифрой 5, упражнения в ее написании. Образование числа 5. Практические действия. Количественные и порядковые числительные.	Устный. Практический.		
6	Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд 1,2,3,4,5.	1	Учить обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умение вести записи аккуратно, без помарок.	Практические упражнения по нахождению в числовом ряду пропущенного числа, соседей числа. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда.	Устный. Практический.		
7	Сравнение чисел до 5. Понятия больше, меньше. Знаки «больше - меньше»	1	Знакомство с правилами орфографического режима. Дифференциация количественных и порядковых числительных.	Сравнение предметных множеств и чисел. Упражнения на сравнение. Запись неравенств в «столбик».	Устный. Практический.		
8	Составление, запись и решение примеров на сложение и вычитание с цифрой 5.	2	Использование счёт при решении. Доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать.	Решением примеров на сложение с помощью счётного материала, запись примеров, Решением примеров на сложение с помощью счётного материала, запись примеров,	Устный. Практический.		

9	Состав числа 5 из двух меньших.	2	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Вырабатывать умение корректировать свою деятельность, активность и адекватность поведения.	Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд 1,2,3,4,5.. Соотнесение количества с цифрой. Заучивание состава числа 5 из двух меньших	Устный. Практический.		
10	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 5.	2	Вырабатывать умение корректировать свою деятельность, самостоятельность в выполнении учебных заданий, активность и адекватность поведения.	Повторение элементов задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ. Элементы задачи. Составлять задачи на основе простейшей модели. У	Устный. Практический. Письменный.		
11	Точка, прямая и кривая линия.	1	Помочь осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением. Учить правилам работы и обращения с учебником; прививать бережливость, аккуратность.	Нахождение, письмо точки, линии. Назначение линейки. Распознавание прямых и кривых линий, замкнутых и незамкнутых Обучение владению линейкой.	Устный. Практический. Письменный.		

12	Отрезок. Построение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	Учить активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	Нахождение геометрической фигуры по отличительным признакам. Развитие умения использования линейки при вычерчивании прямых линий.	Устный. Практиче ский. Письменн		
----	---	---	--	---	--	--	--

			действия одноклассников. Развитие уровня чертежных навыков.		ый.		
13	Овал. Число и цифра 0.	1	Учить конструктивно взаимодействовать с людьми. Вырабатывать умение корректировать свою деятельность, активность и адекватность поведения.	Уточнение понимания понятия «ноль». (Отсутствие остатка предметов). Выполнение практических действий. Упражнения в записи цифры 0. Понятие один - единица. Больше, меньше число. Получение нуля при вычитании.	Устный. Практический.		
14	Решение примеров и задач с противоположными знаком.	2	Выполнение орфографического режима, ориентировка на плоскости листа. Умение вести записи аккуратно, без помарок. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	Решение и запись задач на вычитание.	Письменный. Устный. Практический.		
15	Число и цифра 6. Состав числа 6 из единиц. Получение числа 6 путём прибавления 1.Числовой ряд до 6.	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; оценивать свои действия и действия одноклассников.	Знакомство с цифрой 6, упражнения в ее написании. Образование числа 6. Свойства чисел в числовом ряду.	Устный. Практический.		

16	Счёт до 6, сопоставление цифры с количеством предметов. Счёт, прибавляя по 2.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь. Развивать навыки связной речи. Развивать умения правильно вести записи в тетради с соблюдением орфографического режима.	Прямой и обратный счёт до 6. Нахождение места числа в числовом ряду. Количественный и порядковый счёт. Количественные и порядковые числительные. Повторение понятия «пара». Счёт двойками.	Устный. Практический.		
17	Сравнение чисел до 6. Понятия больше, меньше. Знаки «больше - меньше»	1	Закрепление правил орфографического режима. Дифференциация количественных и порядковых числительных. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Сравнение предметных множеств и чисел. Упражнения на сравнение. Запись неравенств в «столбик».	Устный. Практический.		
18	Сложение и вычитание в пределах 6. Решение примеров с неизвестным	1	Развитие мыслительных способностей. Выявления способности сравнивать, различать большее и меньшее количество.	Упражнения в решении примеров с пропуском числа. Практические действия и решение примеров на сложение и вычитание. Свойства чисел в числовом ряду.	Устный. Практический.		
19	Состав числа 6 из двух меньших.	2	Учить работать с учебными принадлежностями и в тетради. Оценивать поведение других	Раскладывать группу предметов на две части разными способами. Заучивание состава числа 6 из двух меньших.	Устный. Практический.		

			участников спорной ситуации, договариваться и изменять свое поведение с учетом их мнения.				
20	Решение примеров вида (2+1+1), вида (6-1-2).	1	Выявление уровня понимания математических терминов, учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	Знакомство с примерами с несколькими слагаемыми и вычитаемыми решение и запись. Использование счёт при решении. Выявление самостоятельности при решении. Понимание смысла математических действий сложения и вычитания.	Письменный. Устный. Практический.		
21	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 6.	2	Обучение выбору действия при решении задач на сложение и вычитание. Решение примеров. Понятия «больше», «меньше»	Развивать навыки связной речи. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	Письменный. Устный. Практический.		
22	Проверочная работа по пройденным темам.	1	Учить принимать цель, следовать общему плану, работать в общем темпе. Проверка усвоения материала.	Решение примеров (карточки). Правильная запись примеров. Составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков).	Письменный.		
23	Работа над ошибками.	1	Знакомство с данным видом работ. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных	Использование знаний в области математики для решения практических задач; воспитание целеустремлённости, трудолюбия,	Устный. Письменный.		

			видах деятельности. Учить принимать цель, следовать общему плану, работать в общем темпе. Коллективный разбор допущенных ошибок и их исправление. Осмысление выбора.	самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.			
Итого		30					
IV четверть 7 недель							
Общее количество часов: 24 часа							
Проверочная работа: 1 час							
1	Число и цифра 7. Числовой ряд 1-7.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Знакомство с цифрой 7, упражнения в ее написании. Соотнесение количества, числа и цифры.	Устный. Практический.		
2	Получение числа 7 путём прибавления 1. Состав числа 7 из единиц.	1	Осознавать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением. Учиться выполнять различные роли в группе.	Радуга, закрепление порядкового счёта. Дифференциация количественных и порядковых числительных. Запись неравенств в «столбик».	Устный. Практический.		

3	Сложение и вычитание в пределах 7.	2	Учить конструктивно взаимодействовать с людьми, доброжелательно относиться к	Упражнения в решении примеров с пропуском числа. Практические	Устный. Практиче		
---	------------------------------------	---	--	---	---------------------	--	--

	Решение примеров с неизвестным		другим обучающимся, сопереживать.	действия и решение примеров на сложение и вычитание.	ский.		
4	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7.	1	Помочь осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением. Учить правилам работы и обращения с учебником; прививать бережливость, аккуратность.	Обучение выбору действия при решении задач на сложение и вычитание. Решение примеров. Составлять задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей	Письменный. Устный.		
5	Монета достоинством 5р. Меры стоимости и их составление из разных монет.	1	Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.	Составление числа 7 из монет достоинством 5р., 2р., 1р. Состав чисел 7.	Устный. Практический.		
6	Сутки, неделя. Неделя – семь суток. Дни недели	1	Выявление способности элементарного анализа при выборе действия. Развивать умения правильно вести записи в тетради с соблюдением орфографического режима.	Повторение числовой ряд 1 - 7. Повторение частей суток. Учить делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Устный.		

7	Число и цифра. Место числа 8 в числовом ряду.	1	Выявление уровня понимания математических терминов. Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Знакомство с цифрой 8, упражнения в ее написании. Соотнесение количества, числа и цифры. Количественные и порядковые числительные.	Устный. Практиче ский.		
8	Состав числа 8 из двух меньших.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, учиться выполнять различные роли в группе.	Разложение предметного множества и числа на 2 составляющие. Заучивание состава числа 8. Числовой ряд.	Устный. Практиче ский.		
9	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; формировать умение составлять задачи на основе простейших математических моделей Выявление способности элементарного анализа при выборе действия.	Сравнение чисел. Использование счёт при решении Переместительное свойство сложения, решение примеров более лёгким способом.	Устный. Практиче ский.		
10	Счет по 2. Сложение и вычитание в пр.8.	1	Проверка умения правильно вести записи в тетради с соблюдением орфографического режима.	Понятие «пара», упражнение в счете по 2. Упражнения в решении примеров. Проверка долговременной памяти, способности к	Устный. Практиче ский.		

				комментированию в предметно-практической деятельности.			
11	Решение примеров и задач с неизвестным числом в пределах 8.	1	Проверка умения правильно вести записи в тетради с соблюдением орфографического режима.	Упражнения в решении сложных примеров, объяснение выбора действия. Числовой ряд 1-8. Учитывать выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Письменный. Устный. Практический.		
12	Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9.	1	Помочь осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением. Учитывать правилам работы и обращения с учебником; прививать бережливость, аккуратность.	Знакомство с цифрой 9, упражнения в ее написании. Соотнесение количества, числа и цифры. Количественные и порядковые числительные. Соседи чисел.	Устный. Практический.		
13	Состав числа 9 из двух меньших.	1	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Разложение предметного множества и числа на 2 составляющие. Заучивание состава числа 8. Числовой ряд.	Устный. Практический.		
14	Сложение и вычитание в пределах 9.	2	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Упражнения в решении примеров и задач. Свойства чисел в числовом ряду. Использование счёта при решении. Понимание смысла математических	Письменный. Устный. Практический.		

				действий сложения и вычитания.			
15	Число 10. Числовой ряд 1 - 10.	2	Учить слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Упражнения в написании числа 10. Запись неравенств. Понятие «десяток». Прямой и обратный счет. Больше - меньше число. Соотнесение количества, числа и цифры. Соседи чисел. Счёт 1, 2, 3, 5.	Устный. Практический.		
16	Проверочная работа по пройденным темам.	1	Продолжать знакомство с данным видом работ. Слушать и понимать инструкцию, принимать цель, следовать общему плану, работать в общем темпе. Учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	Проверка усвоения материала. Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.	Письменный.		
17	Состав числа 10. Монета 10 копеек, 10 рублей.	1	Осознавать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением.	Закрепление понятий «последующее» и «предыдущее» число, счёта 1, 2, 3, 5. Разложение предметного множества и числа на 2 составляющие. Заучивание состава числа 10	Устный. Практический.		
18	Сложение и	1	Использовать принятые	Упражнения в составлении	Письменный		

	вычитание в пределах 10.		ритуалы социального взаимодействия, учиться выполнять различные роли в группе.	и решении примеров на + и -. Использование счёт при решении.	ый.		
Итого		21					
Общее количество		99					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВО 2КЛАССЕ

№	Раздел, тема урока	Кол -во час ов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						план	факт
<p>I четверть 9 недель</p> <p>Общее количество часов: 38</p> <p>Контрольные работы: 2 часа</p> <p>Работа над ошибками: 2 часа</p>							
1	Беседа о предмете математика. Знакомство с учебником для 2 класса.	1	Учить входить и выходить из учебного помещения со звонком; Учить правилам пользования учебником (обложка, закладка);		Устный		
2	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Учить называть геом. фигуры, обводить по контуру, трафарету, сравнивать по цвету,	Устный. Практический.		

	прямоугольник.			величине, форме.			
3	Положение предметов на плоскости и в пространстве.	1	Учить входить и выходить из учебного помещения со звонком; Формирование у обучающихся интереса к изучению математики.	Учить определять положение частей тела, положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя и друга друга.	Устный. Практический.		
Тема: Повторение. Первый десяток.							
4	Понятие клетка. Верхние, нижние углы, центр клетки, середина стороны.	1	Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Написания цифр в клетке. Повторение различных видов счёта. Счёт количества предметов, обозначение цифрой. Подбор количества предметов по цифре.	Устный. Практический.		
5	Понятие число и цифра. Числовой ряд. Место числа в цифровом ряду. Количественный и порядковый счёт.	1	Учить работать с учебником, отвечать устно Формирование у обучающихся интереса к изучению чисел.	Учить образовывать, читать и записывать числа от 1 до 10. Обозначать количество цифрой, называть порядок следования чисел, соседей чисел	Устный		
6	Свойство чисел в числовом ряду. Счёт прямой и обратный. Счет двойками, тройками, четвёрками, пятёрками.	1	Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Закреплять образование чисел (путём прибавления и вычитания числа 1), чтение и запись чисел от 1 до 10; прямой и обратный счёт. Повторять понятия: больше, меньше, следующий, предыдущий.	Устный. Практический.		

7	Состав чисел 3,4,5,6. Разложение чисел на два меньших.	2	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать.	Учить перечислять все способы разложения, записывать примеры в тетрадь. Пользоваться таблицей состава чисел первого десятка.	Устный. Практический.		
8	Название компонентов и результата при сложении. Переместительное свойство сложения.	2	Учить слушать и понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе; Формирование у обучающихся интереса к изучению чисел.	Учить понимать и показывать компоненты и результаты сложения, понимать правило (от перемены слагаемых сумма не меняется).			
9	Сложение и вычитание как взаимобратные действия. Название компонентов и результатов при вычитании.	2	Учить слушать и понимать речь других; вступать в контакт и работать в коллективе; Учить входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Учить понимать и показывать компоненты и результаты при вычитании. Закреплять умение прибавлять и вычитать на наглядном материале и устно.	Практический.		
10	Контрольная работа по теме «Первый десяток» (входной контроль).	1	Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Формирование необходимой устной, письменной коммуникации, использование знаний в области математики для решения практических задач.	Практический.		

11	Работа над ошибками.	1	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать её; обращаться за помощью и принимать помощь.	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
12	Арифметические задачи. Составление и решение задач по иллюстрациям.	3	Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, связную речь.	Учить работать с учебником. Распознавать условие, вопрос, решение, ответ. Составлять устно условие задачи по рисунку, ставить вопрос к задаче, записывать решение, формулировать ответ.	Устный. Практический.		
14	Сравнение чисел. Знаки =,>,<.	2	Учить работать в коллективе, выполнять различные роли; обращаться за помощью и принимать помощь.	Сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние, правильно расставлять знаки.	Устный. Практический.		
15	Точка, прямая, отрезок, кривая. Сравнение отрезков по длине.	2	Учиться выполнять различные роли в группе. Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать её; обращаться за помощью и принимать помощь.	Учить называть разные линии и проводить их, измерять длину отрезков и сравнивать их, пользоваться линейкой..	Устный. Практический.		
16	Состав чисел 7,8.	1	Использовать принятые	Учить перечислять все	Устный.		

	Разложение чисел на два меньших.		ритуалы социального взаимодействия, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать, взаимодействовать.	способы разложения, записывать примеры в тетрадь. Пользоваться таблицей состава чисел первого десятка.			
17	Состав чисел 9,10. Разложение чисел на два меньших.	1	Доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать.	Учить перечислять все способы разложения, записывать примеры в тетрадь. Пользоваться таблицей состава чисел первого десятка.	Устный. Практический.		
18	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Учить работать в коллективе, выполнять различные роли; обращаться за помощью и принимать помощь. Учить слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Учить понимать и показывать компоненты и результаты примеров. Закреплять умение прибавлять и вычитать на наглядном материале и устно; записывать примеры в тетради.	Устный. Практический.		
19	Составление и решение задач в пределах 10.	1	Учить работать с учебником. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс), доброжелательно	Составлять, решать, записывать все части задачи.	Устный. Практический.		

			относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать.				
20	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 в два действия.	2	Учить слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Учить правилам пользования учебником (обложка, закладка);	Учить понимать и показывать компоненты и результаты примеров. Закреплять умение прибавлять и вычитать на наглядном материале и устно; записывать примеры в тетради.	Устный. Практический.		
	Итого	27					
Тема: Второй десяток. Нумерация.							
21	10 единиц, 1 десяток. Числа 11,12,13. Получение, название, обозначение. Состав чисел 11,12,13.	1	Формирование необходимой устной, письменной и других видов коммуникации; развитие способности. Учиться выполнять различные роли в группе.	Работа с учебником и счётным материалом. Учить образовывать числа второго десятка, откладывать их на счётах, называть и записывать.	Устный. Практический.		
22	Числовой ряд от 1 до 13. Прямой и обратный счёт. Место чисел 11,12,13 в числовом ряду.	2	Учить работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс).	Учить считать до 13 и обратно; находить следующее и предыдущее число, сравнивать числа используя знаки.			
23	Числа 11,12,13. Построение и сравнение отрезков.	1	Учить работать с учебником, в тетради, пользоваться линейкой.	Учить проводить отрезки необходимой длины, измерять их и сравнивать. Выполнение	Устный. Практический.		

			Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, связную речь.	действий по словесной инструкции: «Покажи длинный отрезок и т.п.».	ский.		
24	Числа 14,15,16. Получение, название, обозначение. Состав чисел 14,15,16.	1	Работа с учебником и счётным материалом. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Учить образовывать числа второго десятка, откладывать их на счётах, называть и записывать.	Устный. Практический.		
25	Числовой ряд от 1 до 16. Место чисел 14,15,16 в числовом ряду. Сравнение чисел.	1	Учить работать в коллективе, выполнять различные роли.	Учить считать до 16 и обратно; находить следующее и предыдущее число, сравнивать числа используя математические знаки; считать двойками, пятёрками.	Устный.		
26	Числа 14,15,16. Построение и сравнение отрезков.	1	Продолжать учить адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать выходить из-за парты; находить свой класс, другие необходимые помещения; Учиться выполнять различные роли в группе.	Учить проводить отрезки необходимой длины, измерять их и сравнивать. Учить работать с учебником, в тетради, пользоваться линейкой. Выполнение действий по словесной инструкции: «Покажи длинный отрезок и т.п.».	Устный. Практический.		
27	Решение примеров на сложение и вычитание с	1	Учить вести записи аккуратно, без помарок. Развивать навыки речевого	Вырабатывать умение откладывать на счётах любое число до 16, закреплять	Устный. Практиче		

	числами 11, 12, 13,14, 15,16.		общения.	навыки присчитывания, отсчитывания, записи примеров в столбики. Учить составлять примеры на наглядном материале.	ский.		
28	Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация».	1	Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Формирование необходимой устной, письменной коммуникации, использование знаний в области математики для решения практических задач.			
29	Работа над ошибками.	1	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать её; обращаться за помощью и принимать помощь.	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.			
30	Временные понятия.	3	Учить работать в коллективе, выполнять различные роли; обращаться за помощью и принимать помощь. Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, связную речь.	Закреплять знания о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели и о временах года.	Устный.		
	Итого	38					
II четверть 7 недель							

Общее количество часов: 30 часа							
Контрольные работы: 1 час							
Работа над ошибками: 1 час							
1	Числовой ряд от 1 до 16. Сравнение чисел. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.	1	Продолжать учить адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать выходить из-за парты; находить свой класс, другие необходимые помещения;	Учить считать до 16 и обратно; находить следующее и предыдущее число, сравнивать числа, используя математические знаки; считать двойками, тройками, четвёрками, пятёрками.	Устный.		
2	Решение задач с числами до 16.	2	Учить работать с учебником. Учить вести записи аккуратно, без помарок. Развивать навыки речевого общения. Учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Составлять, решать, записывать все части задачи.	Устный. Практический.		
3	Числа 17,18,19. Получение, название, обозначение. Состав чисел 17,18,19.	1	Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; принимать цели, произвольно включаться в деятельность. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	Получать и называть числа 17, 18, 19, находить следующее и предыдущее число, сравнивать числа.	Устный.		

4	Числовой ряд от 1 до 19. Место чисел	1	Продолжать учить адекватно использовать ритуалы	Учить считать до 19 и обратно; находить следующее и	Устный.		
---	--------------------------------------	---	---	---	---------	--	--

	17,18,19 в числовом ряду. Сравнение чисел.		школьного поведения: поднимать руку, вставать выходить из-за парты; находить свой класс, другие необходимые помещения.	предыдущее число, сравнивать числа, используя математические знаки; считать 2,3,4,5.			
5	Числа 17,18,19. Построение и сравнение отрезков.	1	Учить работать с учебником, в тетради, пользоваться линейкой. Выполнение действий по словесной инструкции: «Покажи длинный отрезок и.т.п.»	Учить проводить отрезки необходимой длины, измерять их и сравнивать.	Устный. Практический.		
6	Решение примеров на сложение и вычитание с числами до 19.	2	Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, связную речь.	Откладывать на счётах любое число до 19, закреплять навыки присчитывания, отсчитывания, записи примеров в столбики. Учить составлять примеры на наглядном материале.	Устный. Практический.		
7	Решение задач с числами до 19.	2	Учить работать с учебником. Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Составлять, решать, записывать все части задачи.	Устный. Практический.		
8	Число 20. Два десятка. Счет до 20.	1	Продолжать учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Учиться выполнять различные роли в группе.	Считать количественным, порядковым, прямым и обратным счетом до 20.	Устный. Практический.		

9	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать.	Учить определять и называть однозначные и двузначные числа.	Устный. Практический.		
10	Числовой ряд от 1 до 20. Сравнение чисел.	1	Учить работать в коллективе, выполнять различные роли. Развивать речевые навыки. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	Закреплять различные виды счёта, находить следующее и предыдущее число, сравнивать числа, используя математические знаки.	Устный. Практический.		
11	Решение примеров на сложение и вычитание с числами до 20.	2	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Закреплять умение работы на счётах, навыки присчитывания, отсчитывания, записи примеров в столбики. Учить составлять примеры на наглядном материале.	Устный. Практический.		
12	Решение задач с числами до 20.	3	Учить работать с учебником. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.	Составлять, решать, записывать все части задачи.	Устный. Практический.		

13	Мера длины – дециметр.	1	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать её; обращаться за помощью и принимать помощь. Учиться выполнять различные роли в группе.	Познакомить с единицей измерения дециметр, с соотношением 1дм.=10 см, с его краткой записью. Сравнение 1 см и 1 дм. Закреплять навыки измерения, вычерчивания отрезков и их сравнения.	Устный. Практический.		
14	Сравнение чисел выраженных единицами измерения см и дм.	2	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Учить сравнивать числа выраженные единицами измерения длины используя практические методы и устные выводы. Закреплять навыки измерения, вычерчивания отрезков и их сравнения.	Устный. Практический.		
15	Луч.	2	Учить работать в коллективе, выполнять различные роли. Развивать речевые навыки. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	Закреплять название известных линий, учить находить луч, начало луча, чертить луч, находить сходство и отличие от др. линий при сравнении.	Практический.		
16	Контрольная работа за II четверть на темы: «Нумерация», «Дециметр», «Луч».	1	Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Формирование необходимой устной, письменной коммуникации, использование знаний в области математики для решения практических задач.	Практический.		
17	Работа над ошибками.	1	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с	Формирование представлений, понятий об оформлении	Устный. Практический.		

			учетом предложенных критериев, корректировать её; обращаться за помощью и принимать помощь.	контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об оформлении работы над ошибками.	еский.		
18	Увеличение числа на несколько единиц.	2	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Разъяснение понятия «больше на ...», учить составлять и решать примеры на увеличение числа на несколько единиц.	Устный. Практический.		
19	Уменьшение числа на несколько единиц.	2	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать её; обращаться за помощью и принимать помощь.	Разъяснение понятия «меньше на ...», учить составлять и решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц.	Устный. Практический.		
	Итого	30					
<p>III четверть 10 недель Общее количество часов: 40 часов Контрольные работы: 1 час Проверочные работы: 1 часа Работа над ошибками: 2 часа</p>							
1	Повторение темы увеличение и уменьшение числа.	3	Умение вести записи аккуратно, без помарок. Учиться выполнять различные роли в группе.	Закреплять понятия «больше на ...», «меньше на ...»; учить составлять и решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Устный. Практический.		
2	Решение задач на увеличение и	3	Оценивать поведение других участников спорной ситуации,	Учить составлять условие к задаче используя понятия	Устный. Практический.		

	уменьшение числа на несколько единиц.		договариваться и изменять свое поведение.	«больше на ...», «меньше на ...» на наглядном материале, правильно составлять и записывать решение.	еский.		
3	Сложение двузначного числа с однозначным.	4	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать.	Учить раскладывать двузначное число на десятков и единицы, складывать единицы.	Устный. Практический.		
4	Вычитание однозначного числа из двузначного.	4	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Учиться выполнять различные роли в группе.	Учить раскладывать двузначное число на десятков и единицы, вычитать единицы.	Устный. Практический.		
5	Проверочная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	1	Учить произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе..	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы.	Практический.		
6	Работа над ошибками.	1	Учить обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и	Устный. Практический.		

			социальных ситуациях. Учить вести записи аккуратно, без помарок. Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, связную речь.	ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.			
7	Получение суммы 20, вычитание из 20.	4	Продолжать учить адекватно Использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать выходить из-за парты; находить свой класс, другие необходимые помещения; Учить работать с учебными принадлежностями.	Учить раскладывать число 20 на два десятка, заменять один десяток единицами, вычитать из него единицы, использовать счёты при решении.	Устный. Практический.		
8	Вычитание двузначного числа из двузначного.	4	Оценивать и изменять свое поведение с учетом мнения других, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать.	Учить вычитать из десятков десятки, из единиц единицы, использовать счёты при решении. Учить работать с учебными принадлежностями и в тетради.	Устный. Практический.		
9	Угол.	1	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Учить узнавать угол и находить в окружающей обстановке, распознавать элементы угла (вершину, стороны).	Практический.		
10	Виды углов.	3	Учить работать в коллективе, выполнять различные роли. Развивать речевые навыки.	Учить различать виды углов (прямой, острый, тупой) на глаз и проверять при помощи	Устный. Практический		

			Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	угольника. Закреплять навыки вычерчивания.	еский.		
Тема: Единицы измерения и их соотношение.							
11	Мера стоимости.	4	Учить работать в коллективе, выполнять различные роли. Развивать речевые навыки.	Учить определять меру стоимости (рубль, копейка), записывать числа, выраженные единицами измерения стоимости и читать их. Понимать и использовать понятия дороже, дешевле.	Устный. Практический.		
12	Мера длины.	2	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать её.	Учить определять меру стоимости (см, дм), записывать числа, выраженные единицами измерения длины и читать их. Понимать и использовать понятия длины (длиннее, короче). Закреплять навыки измерения, вычерчивания.	Устный. Практический.		
13	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин».	1	Учить принимать цель, следовать общему плану, работать в общем темпе. Выбатывать умение корректировать свою деятельность, самостоятельность в выполнении учебных заданий, активность и адекватность	Формирование необходимой устной, письменной коммуникации, использование знаний в области математики для решения практических задач.	Практический.		

			поведения.				
14	Работа над ошибками.	1	Учить обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Учить вести записи аккуратно, без помарок. Учить входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Формирование представлений об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
15	Мера массы.	2	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать.	Учить определять меру массы (кг.), записывать числа, выраженные единицами измерения массы, читать их. Понимать и использовать понятия легче, тяжелее.	Устный. Практический.		
16	Мера ёмкости.	2	Учить работать в коллективе, выполнять различные роли. Развивать речевые навыки. Емкость, литр	Учить определять меру ёмкости (литр), записывать числа, выраженные этими единицами измерения. Понимать и использовать понятия полное, больше, меньше.	Устный. Практический.		
Итого		40					
IV четверть 8 недель							
Общее количество часов: 32 часа							

Контрольные работы: 1 час							
Работа над ошибками: 1 час							
Тема: Единицы измерения и их соотношение.							
1	Мера времени. Сутки.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Учить записывать читать числа выраженные мерой времени. Называть и определять части суток.	Устный. Практический.		
2	Мера времени. Дни недели.	2	Осознавать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением.	Учить определять и называть дни недели.	Устный. Практический.		
3	Мера времени. Часы.	2	Учить конструктивно взаимодействовать с людьми, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать.	Учить определять и называть время. Понимать что такое циферблат, часовая стрелка, минутная стрелка.	Устный. Практический.		
4	Составные арифметические задачи.	4	Продолжать учить адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать выходить из-за парты; находить свой класс, другие необходимые помещения.	Составлять и решать составные задачи из ранее решаемых простых задач.	Письменный. Устный.		
Тема: Сложение с переходом через десяток.							
5	Прибавление чисел 2,3,4.	2	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.	Учить складывать с переходом через десяток, рассуждать устно (сначала прибавил, получилось, затем прибавил).	Устный. Практический.		

6	Прибавление числа 5.	1	Развивать умения правильно вести записи в тетради с соблюдением орфографического режима.	Учить складывать с переходом через десяток, рассуждать устно (сначала прибавил, получилось, затем прибавил).	Устный.		
7	Прибавление числа 6.	1	Активно участвовать в деятельности, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Учить складывать с переходом через десяток, рассуждать устно (сначала прибавил, получилось, затем прибавил).	Устный. Практический.		
8	Прибавление числа 7	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, учиться выполнять различные роли в группе.	Учить складывать с переходом через десяток, рассуждать устно (сначала прибавил, получилось, затем прибавил).	Устный. Практический.		
9	Прибавление числа 8.	1	Учить входить и выходить из учебного помещения со звонком; Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Учить рассуждать (сначала прибавил, получилось, затем прибавил).	Устный. Практический.		
10	Прибавление числа 9.	1	Ведение записи в тетради с соблюдением орфографического режима. Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, связную речь.	Закреплять умение прибавлять устно и используя счёты.	Устный. Практический.		
Тема: Вычитание с переходом через десятков.							
11	Вычитание чисел 2,3,4.	1	Учить правильно вести записи в тетради с соблюдением орфографического режима.	Учить раскладывать и заменять вычитаемое на два числа и	Устный. Практический.		

				последовательно их вычитать, развивать способность к комментированию в предметно-практической деятельности.	еский.		
12	Вычитание числа 5.	1	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Закреплять умение вычитать устно и используя счёты	Устный. Практический.		
13	Вычитание числа 6.	1	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Закреплять умение вычитать устно и используя счёты.	Устный. Практический.		
14	Вычитание числа 7.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Учить раскладывать и заменять вычитаемое на два числа и последовательно их вычитать, развивать способность к комментированию в предметно-практической деятельности.	Письменный. Устный. Практический.		
15	Вычитание числа 8.	1	Учить слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Закреплять умение вычитать устно и используя счёты.	Устный. Практический.		

16	Вычитание числа 9.	2	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Учить раскладывать и заменять вычитаемое на два числа и последовательно их вычитать.			
17	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1	Продолжать знакомство данным видом работ. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Учить принимать цель, следовать общему плану, работать в общем темпе.	Проверка усвоения материала. Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности	Письменный.		
18	Работа над ошибками.	1	Учить обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Учить вести записи аккуратно, без помарок. Учиться выполнять различные роли в группе.	Формирование представлений об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
19	Четырехугольник и.	2	Осознавать себя как обучающегося, заинтересованного обучением. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Называть прямоугольник и его элементы, строить его по точкам.	Устный. Практический.		

20	Треугольник.	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, учиться выполнять различные роли в группе.	Называть треугольник и его элементы, строить его по точкам.	Письменный.		
Итого		28					
Общее количество		136					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ

№	Раздел, тема урока	Кол -во час ов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						план	факт
I четверть 9 недель							
Общее количество часов: 38							
Контрольные работы: 2 часа							
Работа над ошибками: 2 часа							
Тема: Второй десяток. Нумерация (повторение).							

1	Нумерация первого, второго десятка. Прямой и обратный счет до 20.	1	<p>Учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>Учить правилам пользования учебником (обложка, закладка);</p> <p>Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>	<p>Учить считать прямым и обратным счётом до 20;</p> <p>Овладение счётными навыками в прямой и обратной последовательности;</p> <p>воспитание ответственности, трудолюбия, аккуратности, самостоятельности.</p>	Устный		
---	---	---	---	---	--------	--	--

			предложенному плану и работать в общем темпе.			
2	Сравнение чисел в пределах 20 (однозначные с двухзначными, двузначные с двузначными).	1	Учить сравнивать и группировать числа, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Учить правилам пользования учебником (обложка, закладка);	Овладение понятиями числа, сравнением чисел в пределах 20; выработка навыка письма, умения списывать и писать цифры;	Устный. Практический.	
3	Количественный и порядковый счет. Клетка. Понятие углы, центр клетки, стороны, середина стороны.	1	Учить ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учить входить и выходить из учебного помещения со звонком; Формировать у обучающихся интереса к изучению математики.	Овладение счётными навыками, понятиями числа; формирование способов действий; подбор количества предметов по цифре. Развитие навыков речевого общения, мышления.	Устный. Практический.	
4	Повторение понятий: следующий, предыдущий. Прибавление и вычитание числа 1.	1	Закрепление навыков работы в тетради. Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Ориентироваться в системе знаний; использовать понятия следующая, предыдущая, использовать счётные навыки; определять соседей числа; присчитывать и вычитать по 1.	Устный. Практический.	
5	Числа однозначные и двухзначные.	1	Закрепление навыков работы с учебными принадлежностями, навыков организации своего рабочего места; формирование комплекса учебных действий;	Определять однозначные и двухзначные числа; уметь откладывать их на счетах, палочках, образовывать, читать и записывать числа второго	Устный	

			формирование у обучающихся интереса к изучению чисел.	десятка. Развивать навыки связной речи, внимания, мышления, памяти.			
6	Разрядные таблицы однозначных и двухзначных чисел. Четные и нечетные числа.	1	Воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия. Учить работать с учебником, отвечать устно. Развивать навыки речевого общения, памяти, мышления.	Определять разряды чисел по разрядным таблицам; образовывать числа путём прибавления и вычитания числа 1, считать прямым и обратным счётом; определять большее, меньшее число, следующее, и предыдущее.	Устный. Практический.		
Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд (повторение).							
7	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать. Учить работать с учебником, поднимать руку, отвечать с места и у доски.	Определять, понимать и называть компоненты и результаты сложения; прибавлять и вычитать нуль; решать и записывать эти примеры.	Устный. Практический.		
8	Складывание чисел в пределах 20, в том числе в два действия. Порядок действия в примерах без	2	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий. формирование целевых действий (принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность);	Понимать и формулировать правило (от перемены слагаемых сумма не меняется). Выполнять сложение чисел, порядок действия в примерах без			

	скобок.		Способствовать развитию интереса к изучению чисел.	скобок.			
9	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Название компонентов при вычитании.	2	Формирование комплекса учебных действий; воспитывать ответственность за выполненную работу и поведение; заинтересованность в посещении школы, подготовке к уроку, выполнении домашней работы.	Развивать способность прибавлять и вычитать на наглядном материале и устно; записывать примеры в тетради; внимательно слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Практический.		
10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд» (входной контроль).	1	Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Формирование необходимой устной, письменной коммуникации, использование знаний в области математики для решения практических задач.	Практическая.		
11	Работа над ошибками.	1	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать её; обращаться за помощью и принимать помощь.	Формирование представлений об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.			
Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (повторение).							
12	Разложение чисел	1	Использовать принятые	Ориентироваться в понятии	Устный.		

	от 2 до 9 на два меньших.		ритуалы социального взаимодействия, доброжелательно относиться к другим обучающимся, не мешать, дослушивать до конца.	разложение чисел на два меньших; пользоваться таблицей состава чисел первого десятка; раскладывать числа первого десятка используя счётный материал;			
13	Прибавление числа 9.	1	Учить слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, память, внимание, связную речь.	Использование приёмов разложения для решения числовых выражений и задач; воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.			
14	Прибавление числа 8.	1	Закрепление навыков работы с учебными принадлежностями, навыков организации своего рабочего места; Формирование у обучающихся интереса к изучению чисел. Использование принятых ритуалов социального взаимодействия	Определять и называть компоненты и результаты сложения. Закреплять умение прибавлять на наглядном материале и устно; аккуратно записывать примеры в тетради.			
15	Прибавление числа 7.	1	Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, связную речь. Учить слушать и	Развивать способность прибавлять и вычитать на наглядном материале и			

			понимать инструкцию к учебному заданию. Помочь осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением.	устно; называть компоненты и результаты сложения;			
16	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1	Формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, ценностей и социальных ролей. Развивать самостоятельность, культуру поведения.	Закреплять умение прибавлять на наглядном материале и устно числа 6, 5, 4, 3, 2; записывать аккуратно примеры в тетради.			
Тема: Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (повторение).							
17	Разложение чисел второго десятка на десяток и единицы.	1	Доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать, помогать, взаимодействовать. Ориентироваться в пространстве класса, аккуратно пользоваться учебной мебелью	Учить перечислять все способы разложения, записывать примеры в тетрадь. Пользоваться таблицей состава чисел первого десятка. Формировать устную, письменную коммуникацию.	Устный. Практический.		
18	Вычитание числа 9.	1	Формировать способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; пользоваться учебником; воспитывать целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, аккуратность.	Понимать, показывать и назвать компоненты и результаты числовых выражений; вычитать число 9 на наглядном материале и устно; записывать примеры в тетради.			

19	Вычитание числа 8.	1	Развивать активность, умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	Понимать, показывать и назвать компоненты и результаты числовых выражений; вычитать число 8 на наглядном материале и устно; записывать примеры в тетради.			
20	Вычитание числа 7.	1	Формировать способность обращаться за помощью и принимать помощь; вступать в контакт и работать в коллективе; а так же целевые действия (принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность);	Понимать, показывать и назвать компоненты и результаты числовых выражений; вычитать число 7 на наглядном материале и устно; записывать примеры в тетради.			
21	Вычитание чисел: 6,5,4,3,2.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать.	Закреплять приёмы вычисления чисел 6,5,4,3,2; закреплять способы разложения, умение вычитать на наглядном материале и устно; записывать примеры в тетради.			
22	Решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько	2	Учить слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь; сотрудничать	Использовать имеющиеся знания для решения практических задач; Учить понимать задачу, выделять и записывать условие,	Устный. Практический.		

	единиц.		со взрослыми и сверстниками. Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, связную речь.	составлять решение;			
23	Решение простых текстовых задач в два действия.	3	Учить работать с учебником. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс), доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать.	Формировать способность понимать, составлять условие, решать, записывать все части задачи. Развивать терпеливость, трудолюбие, аккуратности.	Устный. Практический.		
24	Линии. Отрезок, луч, прямая, кривая. Измерение отрезков, построение отрезков заданной длины.	2	Формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д; учиться выполнять различные роли в группе; работать в одном темпе.	Развивать умение узнавать и называть разные линии; самостоятельно проводить их используя чертёжные приборы, измерять длину отрезков; сравнивать их; пользоваться знаками, символами.	Устный. Практический.		
25	Геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник и их элементы.	1	Формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, умение ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Учить называть элементы геометрических фигур, определять их название по количеству вершин, углов, различать квадрат и прямоугольник; учить строить фигуры по точкам.			

26	Угол прямой, острый и тупой.	1	Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Учить работать аккуратно, использовать чертёжные принадлежности.	Учить строить луч и углы, используя угольник и линейку различные углы, определять их название на глаз и с помощью угольника.			
27	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток» (входной контроль).	1	Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Формировать необходимую устную, письменную коммуникацию, использовать имеющиеся знания для решения поставленных задач.			
28	Работа над ошибками.	1	Учить слушать и понимать инструкцию. Формирование личностных качеств, для решения практических задач; формирование целевых действий (принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность);	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Практический.		
29	Мера длины. Единицы измерения дециметр, сантиметр, метр. Их	2	Формировать умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее	Формирование представлений о мерах длины см, дм, м. Умение определять, называть,			

	обозначение и соотношение.		с учетом предложенных критериев; продолжать учить работать с учебником, находить необходимую информацию; по необходимости, отвечать устно.	кратко записывать числа выраженные единицей измерения длины. Называть математические сокращения, выражающие единицы измерения длин, а так же записывать их в тетради в сокращённом виде.			
30	Работа с календарем. Год (один год 12 месяцев, порядок следования месяцев), времена года.	1	Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формировать представления о временах года, названиях месяцев каждого времени года; учить называть месяцы по порядку их следования; учить работать с календарём, находить определённый месяц и число.			
31	Дни недели. Определение по календарю дня недели, соответствующего праздничной дате, дню рождения детей.	1	Выполнение действий по словесной инструкции. Формирование у обучающихся интереса.	Формировать временные понятия. Учить называть дни недели по порядку, определять день недели; определять дни недели по календарю; показывать дни недели в дневнике.			
	Итого	38					

II четверть 7 недель

Общее количество часов: 28 часа

Контрольные работы: 1 час

Работа над ошибками: 1 час

Тема: Умножение и деление.

1	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	1	Учить работать в коллективе, выполнять различные роли; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Закреплять счёт двойками, тройками, четвёрками, пятёрками. Учить понимать действие умножения, как сложение одинаковых слагаемых, записывать, читать знак умножения, заменять умножение сложением и наоборот.	Устный.		
2	Чтение действия умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	1	Учить работать с учебником, вести записи аккуратно, без помарок. Развивать навыки речевого общения. Учить соблюдать правила учебного распорядка;	Учить понимать действие умножения, как сложение одинаковых слагаемых, записывать, читать знак умножения, заменять умножение сложением и наоборот.	Устный. Практический.		

3	Таблица умножения числа 2. Называние компонентов и результатов умножения.	2	Учить принимать цели, произвольно включаться в деятельность. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	Учить понимать название компонентов и результатов умножения в речи учителя; пользоваться таблицей умножения; воспитывать трудолюбие,	Устный.		
---	---	---	--	--	---------	--	--

				самостоятельность.			
4	Деление на две равные части или пополам. Знак «:». Чтение действия деления.	2	Учить работать в коллективе, выполнять различные роли; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Учить понимать действие деления, записывать, читать знак деления, понимать взаимосвязь действий умножения и деления. Учить понимать название компонентов и результатов деления в речи учителя.	Устный.		
5	Таблица деления числа на 2. Взаимосвязь действий умножения и деления.	2	Формировать умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Учить работать с учебником. Выполнение действий по словесной инструкции.	Учить понимать взаимосвязь действий умножения и деления, пользоваться таблицей умножения, деления. Учить понимать название компонентов и результатов деления в речи учителя.	Устный. Практический.		
6	Таблица умножения числа 3.	2	Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, связную речь.	Учить умножать на число 3 в пределах 20; понимать переместительное свойство умножения; составлять примеры на наглядном материале.	Устный. Практический.		
7	Таблица деления на 3	2	Продолжать учить работать с учебником. Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в	Учить делить на число 3 в пределах 20; понимать взаимосвязь таблиц умножения и деления; взаимную обратность	Устный. Практический.		

			общем темпе.	действий умножения и деления.			
8	Таблица умножения числа 4.	2	Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, связную речь. Продолжать учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Учиться выполнять различные роли в группе.	Учить умножать на число 4 в пределах 20; понимать переместительное свойство умножения; составлять примеры на наглядном материале.	Устный. Практический.		
9	Таблица деления на 4.	2	Учить работать с учебником. Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать.	Учить делить на число 4 в пределах 20; понимать взаимосвязь таблиц умножения и деления; пользоваться таблицей умножения, деления; решать примеры с использованием имеющихся знаний.	Устный. Практический.		
10	Таблица умножения чисел 5 и 6.	2	Развивать самостоятельность, ответственность в выполнении учебных заданий, Развивать речевые навыки. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	Учить умножать на число 5 и 6 в пределах 20; понимать переместительное свойство умножения; пользоваться таблицей умножения.	Устный. Практический.		
11	Таблица деления на 5 и 6.	2	Помочь осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника, друга; Развивать	Учить делить на число 5 и 6 в пределах 20; понимать взаимосвязь таблиц умножения и деления.	Устный. Практический.		

			навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти.	Закреплять умение работы на счётах, навыки присчитывания, отсчитывания. Учить составлять примеры на наглядном материале.			
12	Таблица умножения чисел 2,3,4 и деления на 2, 3,4.	2	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Закреплять практические знания по умножению и делению чисел 2,3,4; умение решать примеры и простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	Устный. Практический.		
16	Контрольная работа за II четверть на тему: «Умножение и деление».	1	Учить произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, правильно оформлять и работать в общем темпе.	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.	Практический.		
17	Работа над ошибками.	1	Учить соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать, с учетом выявленных недочетов.	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		

18	Решение числовых выражений. Порядок действия в примерах.	3	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Развивать навыки речевого общения, связной речи.	Учить понимать и правильно выполнять порядок действия в примерах; решать примеры на увеличение, уменьшение числа в несколько единиц устно или используя счётный материал.	Устный. Практический.		
19	Решение задач на умножение и деление.	3	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; формировать умение составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Учить составлять и решать задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц.	Устный. Практический.		
	Итого	30					
<p>III четверть 10 недель</p> <p>Общее количество часов: 40 часов</p> <p>Контрольные работы: 1 час</p> <p>Работа над ошибками: 1 час</p>							
1	Окружность, круг.	2	Оценивать поведение других участников спорной ситуации, договариваться и изменять свое поведение.	Формировать умение называть и показывать окружность, самостоятельно чертить окружности разных диаметров.	Устный. Практический.		
2	Часы. Циферблат.	1	Ориентироваться и использовать меру измерения времени; формировать слуховое восприятие	Понимать и называть устройство часов (циферблат, стрелки); движение стрелок;			

			и общие речевые навыки. формирование целевых действий (принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность);	учить определять время с точностью до часа, получаса. Сутки (24 часа).			
3	Мера времени.	2	Учиться выполнять различные роли в группе; понимать ответственности за свои поступки. Развивать самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля.	Учить выполнять краткую запись чисел выраженных единицей измерения времени, определять время по часам и порядковый номер месяца. Умение вести записи аккуратно, без помарок..	Устный. Практический		
4	Математические сокращения единиц измерения (длины, стоимости, времени).	1	Развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	Учить определять, называть и записывать математические сокращения чисел, выраженных различными единицами измерения.			
Тема: Сотня.							
5	Круглые десятки. Нумерация.	2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Учиться выполнять различные роли в группе.	Учить получать, записывать круглые десятки. Считать десятками до 100 и обратно.	Устный. Практический.		
6	Сравнение круглых десятков в числовом ряду. Решение примеров с	2	Продолжать учить работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; произвольно включаться в	Учить называть круглые десятки, считать прямым и обратным счетом до 100 десятками, прибавляя и	Практический.		

	круглыми десятками.		деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	вычитая по 10. Учить сравнивать круглые десятки.			
7	Разрядные таблицы. Чтение круглых десятков и единиц в разрядных таблицах, их сравнение.	2	Формировать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Формировать умение использования разрядных таблиц для определения разряда числа, сравнения чисел, их правильного прочтения и записи.			
8	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц.	2	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Развивать навыки речевого общения, связной речи.	Понимать получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, формировать умение использования разрядных таблиц для определения разряда числа. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.			
9	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	2	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Учить раскладывать полные двузначные числа на десятки и единицы, формировать умение использования разрядные таблицы.			
10	Числа от 1 до 100. Числовой квадрат. Счёт до	2	Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, связную речь. Продолжать	Учить использовать числовой квадрат для отработки навыков различных видов			

	100 присчитывая по 1, по 2.		учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Учиться выполнять различные роли в группе.	счёта, сравнение чисел в числовом ряду.			
11	Числовой квадрат. Числа чётные и нечётные.	2	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; формировать умение составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Учить использовать числовой квадрат для отработки навыков различных видов счёта, сравнение чисел в числовом ряду, определения чётности и нечётности чисел.			
12	Действия сложения, вычитания в пределах 100. Замена 1 дес. На 10 ед; 1 сот. на 10 дес.	3	Учить работать с учебными принадлежностями и в тетради. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Учить выполнять действия сложения и вычитания используя счёты, закреплять умение определения разряда числа.			
13	Решение задач с использованием круглых десятков.	3	Оценивать и изменять свое поведение с учетом мнения других, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать.	Учить составлять и решать задачи на уменьшение, увеличение числа в несколько единиц.	Устный. Практический.		
Тема: Сложение и вычитание без перехода через десяток.							
14	Сложение и вычитание круглых десятков.	2	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать	Учить определять порядок действий в числовом выражении, закреплять	Практический.		

	Действия в скобках.		свои действия и действия одноклассников.	умение складывать и вычитать круглые десятки устно и используя счёты.			
15	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	2	Учить работать в коллективе, выполнять различные роли; обращаться за помощью и принимать помощь. Развивать речевые навыки. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	Учить складывать круглые десятки и однозначные числа, а так же вычитать однозначные числа из круглых десятков. Закреплять умение складывать и вычитать устно и используя счёты.	Устный. Практический.		
16	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	2	Учить работать в коллективе, выполнять различные роли; осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением. Развивать речевые навыки, слушать и понимать речь других.	Учить складывать двузначные и однозначные числа, а так же вычитать однозначные числа из круглых десятков. Закреплять умение складывать и вычитать устно и используя счёты.	Устный. Практический.		
17	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	2	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать её; обращаться за помощью и принимать помощь.	Учить складывать круглые десятки и двузначные числа. Закреплять умение складывать и вычитать устно и используя счёты.	Устный. Практический.		
18	Сложение и вычитание двузначных чисел.	2	Продолжать учить адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать выходить из-за парты;	Учить складывать и вычитать двузначные числа. Закреплять умение складывать и вычитать			

			находить свой класс, другие необходимые помещения;	устно и используя счёты.			
19	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	Учить принимать цель, следовать общему плану, работать в общем темпе. Выбатывать умение корректировать свою деятельность, самостоятельность в выполнении учебных заданий, активность и адекватность поведения.	Проверка усвоения материала. Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.	Практический.		
20	Работа над ошибками.	1	Учить принимать оценку своей деятельности, обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Учить вести записи аккуратно, без помарок.	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.			
21	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	2	Учить принимать цель, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Учить определять положение геометрических фигур относительно друг, друга; находить точки пересечения; выполнять их построение, используя чертёжные инструменты.			
Итого		40					

<p>IV четверть 8 недель Общее количество часов: 32 часа Контрольные работы: 1 час Работа над ошибками: 1 час</p>							
1	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	3	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс), учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Формировать вычислительные навыки, умение получать круглые десятки и сотню, сложением двузначного числа с однозначным, учить выполнять проверочные вычисления.	Устный. Практический.		
2	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	3	Помочь осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением. Учить правилам работы и обращения с учебником; прививать бережливость, аккуратность.	Формировать навыки вычитания из круглых десятков или сотни однозначных и двузначных чисел устно, столбиком, а также используя счёты.	Устный. Практический.		
<p>Тема: Деление на равные части и по содержанию.</p>							
3	Деление на равные части и по содержанию. Деление на 2 равные части и по 2.	1	Учить конструктивно взаимодействовать с людьми, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать, обращаться за помощью и принимать помощь.	Вырабатывать умение разделять предметные совокупности на 2 равные части; закреплять умение понимать, показывать компоненты деления.	Устный. Практический.		
4	Деление на 3 равные части и по 3. Деление на 4	1	Вырабатывать внутреннюю позицию обучающегося, активную жизненную позицию,	Вырабатывать умение разделять предметные совокупности на 3 равные			

	равные части и по 4.		умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	части; закреплять умение понимать, показывать компоненты деления, пользоваться таблицей умножения, деления.			
5	Деление на 5 равные части и по 5. Решение задач по теме: «Деление на равные части и по содержанию».	2	Вырабатывать умение работать с учебными принадлежностями, правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы. Учить адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать, выходить из-за парты.	Вырабатывать умение разделять предметные совокупности на 5 равные части; закреплять умение понимать, показывать компоненты деления, пользоваться таблицей умножения, деления, счётным материалом.			
Тема: Порядок арифметических действий.							
6	Сложение и вычитание действия первой ступени; умножение и деление – второй.	3	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей. Формировать положительное отношение к окружающей действительности, активно взаимодействовать с ней.	Учить понимать и правильно выполнять действия I и II ступени; продолжать учить выполнять действия в примерах со скобками и без скобок; проверять выполненные вычисления на калькуляторе.	Устный. Практический.		
7	Порядок действия в примерах со скобками.	2	Вырабатывать способность элементарного анализа при выборе действия. Развивать умения правильно вести записи в тетради с соблюдением орфографического режима,	Учить понимать и правильно выполнять действия I и II ступени; продолжать учить выполнять действия в примерах со скобками и без скобок; рассуждать устно	Устный.		

			развивать эстетический вкус.	(сначала прибавил, получилось, затем прибавил).			
8	Составление и решение задач с использованием единиц измерения.	2	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; формировать умение составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Учить составлять и решать задачи с использованием единиц измерения, уметь правильно прочитывать эти числа и записывать их в тетради.	Устный. Практический.		
Тема: Числа, полученные при счёте и измерении.							
9	Меры стоимости – рубли и копейки. Запись мер стоимости.	2	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, учиться выполнять различные роли в группе.	Уметь узнавать, называть меры стоимости, определять цену различных товаров, составлять и решать задачи с использованием этих мер; учить рассуждать устно.	Устный. Практический.		
10	Меры длины. Замена 100 см 1м, и 1м 100 см.	1	Вырабатывать готовность к безопасному и бережному поведению в обществе, учить входить и выходить из учебного помещения со звонком или после разрешения учителя; вырабатывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	Уметь узнавать, называть, записывать меры длины, составлять и решать задачи с использованием этих мер; проверять правильность решения на метровой линейке; учить рассуждать устно.	Устный. Практический.		
11	Числа, полученные при счёте и при	1	Учить соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Учить производить вычисления, используя различные меры, уметь	Устный. Практический.		

	измерении.		деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, связную речь.	рассуждать, узнавать и правильно называть используемую меру. Учить вести записи в тетради с соблюдением орфографического режима.	ский.		
12	Контрольная работа по темам: «Порядок арифметических действий. Числа, полученные при счёте и измерении».	1	Продолжать знакомство с данным видом работ. Учить принимать цель, следовать общему плану, работать в общем темпе, выполнять проверку, исправлять недочёты, ошибки. Учить не отвлекаться во время контрольной, работать самостоятельно.	Формировать представления, понятия об оформлении контрольной работы, воспитывать адекватное отношение к ней; целеустремлённость, трудолюбие, аккуратность.	Письменный.		
13	Работа над ошибками.	1	Учить адекватно принимать оценку своей деятельности, обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Учиться выполнять различные роли в группе.	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
14	Меры времени час, минута, сутки.	3	Осознавать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением. Активно	Использование знаний в области математики для решения практических задач; формирование необходимой	Устный. Практический.		

			участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	устной, письменной и других видов коммуникации.			
15	Меры времени сутки, месяц, год.	2	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, учиться выполнять различные роли в группе. Воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию.	Учить определять порядок месяцев в году, называть месяцы по временам года, пользоваться таблицей-календарём, понимать понятие сутки.	Письменный.		
Итого		28					
Общее количество		136					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ

№	Раздел, тема урока	Кол -во час ов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						план	факт
I четверть 9 недель Общее количество часов: 38 Контрольные работы: 2 часа Работа над ошибками: 2 часа							
Тема: Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Повторение.							

1	Счёт единицами и десятками в прямом и обратном порядке;	1	Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в	Учить считать единицами и десятками до 100; определять количество единиц в десятке, в сотне. Учить складывать и	Устный.		
---	---	---	--	---	---------	--	--

	Счёт 2, 3, 4, 5.		общем темпе. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность.	вычитать числа до 20 в одно и два действия.			
2	Состав числа из десятков и единиц. Числа однозначные и двухзначные. Числа следующие и предыдущие.	2	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Учить правилам пользования учебником (обложка, закладка), воспитывать бережное отношение к нему.	Учить записывать, читать, выкладывать однозначные и двухзначных числа на счётах, составлять числа из десятков и единиц; раскладывать числа на десятки и единицы.	Устный. Практический.		
3	Разряды чисел (единиц, десятков, сотен). Таблица разрядов.	2	Развивать навыки речевого общения, мышления. Учить входить и выходить из учебного помещения со звонком; Формировать у обучающихся интерес к изучению математики.	Учить раскладывать числа на разряды, записывать их в таблицу разрядов; откладывать числа на счётах; записывать в виде разрядных слагаемых.	Устный. Практический.		
4	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.	2	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Учить ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Учить сравнивать числа в пределах 100 с использованием разрядной таблицы, закреплять порядок следования чисел, умение раскладывать числа на разряды, использовать знаки =, <, >, закреплять понятие чётные и нечётные числа.	Работа в парах и группах.		
5	Знакомство с микрокалькулятором	1	Закрепление навыков работы с учебными принадлежностями,	Учить откладывать любое число в пределах 100 на	Практическая		

	м. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.		навыков организации своего рабочего места; формирование комплекса учебных действий; Формирование у обучающихся интереса к изучению математики.	микрокалькуляторе, закреплять, умение раскладывать числителя разряды, закреплять понятие чётные и нечётные числа.	работа.		
6	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	3	Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Учить работать с учебником, отвечать устно. Учить входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Повторять компоненты сложения и вычитания. Составление примеров по компонентам и их решение. Учить складывать и вычитать в пределах 100, повторять составление и решение простых арифметических задач.	Устный. Практический.		
7	Контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд» (входной контроль).	1	Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Формирование необходимой устной, письменной коммуникации, использование знаний в области математики для решения практических задач.			
8	Работа над ошибками.	1	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать её; обращаться за помощью и	Формирование представлений об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об			

			принимать помощь.	исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.			
9	Меры стоимости: рубль, копейка.	2	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать. Развивать навыки связной речи, внимания, мышления, памяти. Формирование у обучающихся интереса к изучению чисел.	Вспомнить сколько копеек содержится в 1 р.; как записываются, читаются сокращённые меры стоимости. Учить решать примеры с единицами меры стоимости, узнавать, называть и правильно обозначать эти меры.	Устный опрос, коллективная работа, работа в парах и группах.		
10	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.	3	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, формировать целевые действия (принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность. Учить работать с учебником, отвечать устно. Развивать навыки речевого общения, памяти, мышления.	Учить измерять предметы и мебель при помощи линейки и метра; сравнивать различные меры длины, решать примеры и задачи с мерами длины, чертить и измерять отрезки. Учить складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной мерой, с преобразованием вида: $60 \text{ см} + 40 \text{ см} = 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$. Запомнить соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100$	Устный. Практический.		

				см.			
11	Мера длины: миллиметр.	2	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать. Учить работать с учебником, отвечать устно.	Учить обозначать меру длины 1 мм; понимать соотношение: 1 см = 10 мм; измерять длину отрезков в миллиметрах, записывать результаты измерения.	Устный. Практический.		
12	Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины.	2	Воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия. Развивать навыки речевого общения, памяти, мышления. Формировать у обучающихся интереса к изучению чисел.	Учить понимать и преобразовывать числа, полученные при измерении двумя мерами длины в одну меру, и обратно. Закреплять соотношение: 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.	Практическая работа.		
Тема: Умножение и деление.							
13	Умножение как сложение одинаковых слагаемых.	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, доброжелательно относиться к другим обучающимся. Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Учить понимать и заменять сложение одинаковых слагаемых умножением и наоборот, записывать и читать действия умножения, пользоваться таблицей умножения.	Фронтальная работа. Устный опрос.		

14	Название компонентов действий умножение и деление.	1	Учить слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, целеустремлённость, трудолюбие, аккуратность; использовать навыки контроля и самоконтроля.	Учить понимать, показывать и называть компоненты и результаты действий умножения и деления; учить выполнять правильно вычисления, проверять их взаимнообратным действием.	Практическая работа. Устный опрос.		
15	Таблица умножения, деления на 2, 3.	2	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Учить работать с учебником, поднимать руку, отвечать с места и у доски. Формировать у обучающихся интереса к предмету.	Учить понимать и называть компоненты и результат действия умножения, деления; практически пользоваться переместительным свойством умножения; записывать примеры в тетрадь.	Устный опрос.		
16	Таблица умножения, деления на 4, 5.	2	Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, связную речь; формировать целевые действия. Учить слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Учить понимать и называть компоненты и результат действия умножения, деления; практически пользоваться переместительным свойством умножения.	Устный опрос.		
17	Решение примеров на действия умножение и деление, в том	3	Формирование комплекса учебных действий; Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в	Учить пользоваться таблицей умножения, употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления.	Практическая работа.		

	числе и в два действия.		общем темпе.				
18	Решение задач на действия умножение и деление.	3	Учить входить и выходить из учебного помещения со звонком. Воспитывать ответственность за выполненную работу и поведение; заинтересованность в посещении школы, подготовке к уроку, выполнении домашней работы.	Учить составлять, кратко записывать, решать задачи. Учить слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Работа в парах и группах.		
19	Контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд» (входной контроль).	1	Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Выполнять проверку, исправлять недочёты, ошибки. Формировать умение не отвлекаться во время контрольной работы, работать самостоятельно.	Формировать представления, понятия об оформлении контрольной работы, воспитывать адекватное отношение к ней; целеустремлённость, трудолюбие, аккуратность.	Практическая работа.		
20	Работа над ошибками.	1	Учить слушать и понимать инструкцию. Учить адекватно принимать оценку своей деятельности, обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Учиться выполнять различные роли в группе.	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		

21	Меры массы: килограмм, центнер.	2	Осознавать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Учить работать с учебником, находить необходимую информацию по необходимости, отвечать устно.	Учить детей определять и называть меры массы кг, ц. Кратко записывать числа выраженные единицами измерения массы, обозначать: кг, ц. Называть математические сокращения, выражающие единицы измерения массы, а так же записывать их в тетради в сокращённом виде. Понимать соотношение: 1 ц = 100 кг.	Практическая работа.		
	Итого	38					

II четверть 7 недель
Общее количество часов: 30 часов
Контрольные работы: 1 час
Работа над ошибками: 1 час

Тема: Геометрический материал.

1	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1	Учить работать в коллективе, выполнять различные роли. Развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Учить узнавать, называть эти линии; вычерчивать. Обозначать линии буквами латинского алфавита. Учить читать отрезки (AB), записывать их, измерять длину, используя две меры длины.	Практическая работа. Устный.		
2	Ломаные линии.	2	Оценивать поведение других участников спорной ситуации,	Учить понимать состав ломаной линии из отрезков,	Устный. Практическая		

			<p>договариваться и изменять свое поведение. Учиться выполнять различные роли в группе; понимать ответственности за свои поступки.</p> <p>Развивать самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля.</p>	<p>обозначение ломаной буквами латинского алфавита; понимать понятие замкнутая, незамкнутая линия. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника.</p>	<p>ский. Работа в парах и группах.</p>		
3	<p>Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.</p>	2	<p>Учить принимать цели, произвольно включаться в деятельность. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.</p>	<p>Учить различать замкнутые и незамкнутые кривые, узнавать среди замкнутых геометрические фигуры; вычерчивать окружности и дуги разного радиуса.</p>	<p>Устный. Практическая работа.</p>		
<p>Тема: Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</p>							
4	<p>Сложение с переходом через разряд.</p>	1	<p>Оценивать поведение других участников спорной ситуации, договариваться и изменять свое поведение. Учить работать в коллективе, выполнять различные роли.</p>	<p>Закреплять таблицу сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд.</p>	<p>Устный. Работа в парах и группах.</p>		
5	<p>Письменное сложение двузначных чисел.</p>	3	<p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом</p>	<p>Учить правильно записывать слагаемые столбиком, и выполнять действия сложения от единиц к сотням, приписывать при необходимости десяток над</p>	<p>Устный. Практический.</p>		

			выявленных недочетов. Учить работать с учебником. Выполнение действий по словесной инструкции.	десятками.			
6	Вычитание с переходом через разряд.	1	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Развивать навыки речевого общения, связной речи.	Закреплять таблицу сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через разряд, составление взаимобратных действий.	Практическая работа.		
7	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	3	Формировать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, связную речь.	Учить правильно записывать примеры на вычитание столбиком, занимать один десяток и выполнять действия вычитания от единиц к сотням.	Устный. Практический.		
8	Проверка действия сложения обратным действием.	2	Учить работать с учебником. Учить принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Учить выполнять проверку действий сложения вычитанием, понимать взаимобратность этих действий.	Устный. Практический.		
9	Проверка действия вычитания обратным действием.	2	Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, связную речь. Продолжать учить передвигаться по школе,	Учить выполнять проверку вычислений взаимобратным действием – сложением; понимать	Устный. Практический.		

			находить свой класс, другие необходимые помещения. Учиться выполнять различные роли в группе.	взаимосвязь этих действий.			
10	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	3	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Понимать и правильно выполнять действие для нахождения неизвестного компонента, проверять правильность расчётов обратным действием.	Устный. Практический.		
11	Решение задач по данной теме.	4	Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, связную речь. Продолжать учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Учиться выполнять различные роли в группе.	Учить составлять и решать задачи на нахождения неизвестного компонента, составлять условие, самостоятельно записывать их в тетради.	Устный. Практический.		
12	Контрольная работа за II четверть на тему: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1	Продолжать знакомство с данным видом работ. Учить принимать цель, следовать общему плану, работать в общем темпе, выполнять проверку, исправлять недочёты, ошибки. Учить не отвлекаться во время контрольной работы,	Формировать представления, понятия об оформлении контрольной работы, воспитывать адекватное отношение к ней; целеустремлённость, трудолюбие, аккуратность	Практический.		

			работать самостоятельно.				
13	Работа над ошибками.	1	Учить адекватно принимать оценку своей деятельности, обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Учиться выполнять различные роли в группе.	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
14	Единица измерения времени: секунда.	2	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; формировать умение составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Познакомить с часами электронными и механическими, с секундной стрелкой, секундомером. Учить обозначать: 1 сек, понимать соотношение: 1 мин = 60 сек, находить секундомер в сотовом телефоне и работать с ним.	Практическая работа.		
15	Меры времени.	2	Вырабатывать внутреннюю позицию обучающегося, активную жизненную позицию, умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Учить определять и записывать время по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч), использовать обозначение мер времени ч, мин; устанавливать будильник на определённое время.	Устный. Практический.		
	Итого	30					
III четверть 10 недель							

Общее количество часов: 40 часов							
Контрольные работы: 1 часа							
Работа над ошибками: 1 час							
Тема: Геометрический материал.							
1	Измерение отрезков ломаной линии, вычисление её длины.	1	Учить конструктивно взаимодействовать с людьми, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать, обращаться за помощью и принимать помощь. Оценивать поведение других участников спорной ситуации, договариваться и изменять свое поведение.	Учить читать отрезки ломаной линии, измерять и записывать их длину, выполнять вычисление длины ломаной линии. Закреплять понятия замкнутая, незамкнутая ломаная линия.	Устный. Практический.		
2	Построение отрезка, равного длине ломаной линии.	2	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Развивать навыки речевого общения, связной речи.	Учить читать отрезки ломаной линии, измерять и записывать их длину, выполнять вычисление длины ломаной линии, выполнять построение отрезка, равного длине ломаной линии. Закреплять понятия замкнутая, незамкнутая ломаная линия.	Практическая работа.		
3	Взаимное положение на плоскости геометрических	2	Учить конструктивно взаимодействовать с людьми, доброжелательно относиться к другим обучающимся,	Учить узнавать, называть, моделировать положение геом. фигур на плоскости относительно друг друга.	Устный. Практический		

	фигур (пересечение, точки пересечения).		сопереживать, обращаться за помощью и принимать помощь. Учиться выполнять различные роли в группе.	Пользоваться понятиями внутри, снаружи, пересекаются, точки пересечения. Учить чертить аккуратно, пользоваться чертёжными инструментами.			
Тема: Умножение и деление.							
4	Умножение и деление числа 2.	3	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Учиться выполнять различные роли в группе.	Понимать, назвать и показывать компоненты умножения и деления; пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения.	Устный. Практический.		
5	Умножение числа 3.	2	Учить произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Понимать названия и показывать компоненты умножения, выполнять умножение чисел, пользоваться таблицей умножения на печатной основе.	Практический.		
6	Деление на 3 равные части.	2	Вырабатывать способность элементарного анализа при выборе действия. Развивать умения правильно вести записи в тетради с соблюдением орфографического режима, развивать эстетический вкус.	Понимать названия и показывать компоненты деления, выполнять деление чисел, пользоваться таблицей умножения, деления на печатной основе.	Работа в парах и группах.		
7	Умножение числа	3	Вырабатывать умение работать с	Понимать названия и	Практиче		

	4.		учебными принадлежностями, правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы. Учить адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать, выходить из-за парты.	показывать компоненты деления, выполнять деление чисел, пользоваться таблицей умножения, деления на печатной основе.	ская работа.		
8	Деление на 4 равные части.	3	Вырабатывать умение работать с учебными принадлежностями, правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы. Учить адекватно использовать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать, выходить из-за парты.	Понимать названия и показывать компоненты деления, выполнять деление чисел, пользоваться таблицей умножения, деления на печатной основе.	Практическая работа.		
9	Умножение числа 5.	2	Вырабатывать внутреннюю позицию обучающегося, активную жизненную позицию, умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Понимать названия и показывать компоненты умножения, выполнять умножение чисел, пользоваться таблицей умножения на печатной основе.	Работа в парах и группах.		
10	Деление на 5 равных частей.	2	Учить конструктивно взаимодействовать с людьми, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать, обращаться за	Понимать названия и показывать компоненты деления, выполнять деление чисел, пользоваться таблицей умножения, деления на	Устный опрос.		

			помощью и принимать помощь.	печатной основе.			
11	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.)	2	Помочь осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением. Учить правилам работы и обращения с учебником; прививать бережливость, аккуратность. Учить работать в коллективе, выполнять различные роли. Развивать речевые навыки.	Формировать умение Увеличивать и уменьшать число в несколько раз, понимать выражение больше на, меньше на; применять эти знания для решения задач.	Практическая работа.		
12	Умножение числа 6.	3	Оценивать и изменять свое поведение с учетом мнения других, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать и взаимодействовать.	Понимать названия и показывать компоненты умножения, выполнять умножение чисел, пользоваться таблицей умножения на печатной основе.	Устный. Практический.		
13	Деление на 6 равных частей.	3	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Понимать названия и показывать компоненты деления, выполнять деление чисел, пользоваться таблицей умножения, деления на печатной основе.	Практический.		
14	Контрольная работа по теме «Умножение и деление до 6».	1	Учить принимать цель, следовать общему плану, работать в общем темпе. Проверка усвоения материала. Выбатывать умение	Формировать представления, понятия об оформлении контрольной работы, воспитывать адекватное отношение к ней;	Практический.		

			корректировать свою деятельность, самостоятельность в выполнении учебных заданий, активность и адекватность поведения.	целеустремлённость, трудолюбие, аккуратность.			
15	Работа над ошибками.	1	Учить обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Учить вести записи аккуратно, без помарок. Учить входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.		
	Умножение числа 7.	3	Вырабатывать внутреннюю позицию обучающегося, активную жизненную позицию, умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Понимать названия и показывать компоненты умножения, выполнять умножение чисел, пользоваться таблицей умножения на печатной основе.			
	Деление на 7 равных частей.	3	Учить конструктивно взаимодействовать с людьми, доброжелательно относиться к другим обучающимся, сопереживать, обращаться за помощью и принимать помощь.	Понимать названия и показывать компоненты деления, выполнять деление чисел, пользоваться таблицей умножения, деления на печатной основе.	Работа в парах и группах.		

16	Треугольники.	2	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Учить показывать, называть стороны треугольника, углы, вершины, обозначать стороны треугольника буквами, чертить треугольник, определять количество изображённых треугольников.	Устный. Практический.		15
Итого		40					
<p>IV четверть 8 недель Общее количество часов: 32 часа Контрольные работы: 1 час Работа над ошибками: 1 час</p>							
1	Четырёх угольники. Верхнее и нижнее основание прямоугольника.	2	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Развивать навыки речевого общения, связной речи. Развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, связную речь.	Учить называть стороны прямоугольника: основания, боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника; строить прямоугольник (квадрата) по заданным длинам сторон используя угольник.	Устный. Практический.		
Тема: Умножение и деление.							
2	Умножение числа 8.	3	Учить конструктивно взаимодействовать с людьми, доброжелательно относиться	Понимать названия и показывать компоненты умножения, выполнять умножение чисел,	Устный. Практический.		

			к другим обучающимся, сопереживать.	пользоваться таблицей умножения на печатной основе.	ский.		
3	Деление на 8 равных частей.	3	Учить работать с учебными принадлежностями и в тетради. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Понимать названия и показывать компоненты деления, выполнять деление чисел, пользоваться таблицей умножения, деления на печатной основе.	Практическая работа.		
4	Умножение числа 9.	3	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Формировать слуховое восприятие и общие речевые навыки, формировать целевые действия (принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность).	Понимать названия и показывать компоненты умножения, выполнять умножение чисел, пользоваться таблицей умножения на печатной основе.	Практическая работа.		
5	Деление на 9 равных частей.	3	Вырабатывать способность элементарного анализа при выборе действия. Развивать умения правильно вести записи в тетради с соблюдением орфографического режима, развивать эстетический вкус.	Понимать названия и показывать компоненты деления, выполнять деление чисел, пользоваться таблицей умножения, деления на печатной основе.	Практическая работа.		
6	Умножение единицы и на	1	Вырабатывать готовность к безопасному и бережному	Учить умножать единицу и на единицу, понимать и применять	Работа в парах и		

	единицу.		поведению в обществе, учить входить и выходить из учебного помещения со звонком или после разрешения учителя; вырабатывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	правило умножения на единицу.	группах.		
7	Деление на единицу.	1	Учить соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Учить делить на единицу, понимать и применять правило деления на единицу.	Устный опрос.		
8	Умножение числа 10 и на 10.	1	Осознавать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Учить умножать число 10 и на 10, понимать и применять правило умножения на 10.	Устный опрос.		
9	Деление чисел на 10.	2	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, учиться выполнять различные роли в	Учить делить на 10, понимать и применять правило деления на 10.	Работа в парах и группах.		

			группе. Воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к взаимодействию.			
10	Все действия в пределах 100.	2	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; формировать умение составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Пользоваться практически переместительным свойством умножения, понимать или употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения, деления.	Устный опрос. Практическая работа.	
11	Деление с остатком.	3	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения. Вести записи в тетради с соблюдением орфографического режима.	Учить выполнять деление с остатком, понимать или употреблять в речи названия компонентов и результатов, деления.	Устный. Практический.	
12	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1	Продолжать знакомство с данным видом работ. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Учить принимать цель, следовать общему плану, работать в общем темпе, выполнять проверку, исправлять недочёты, ошибки. Учить не	Формировать представления, понятия об оформлении контрольной работы, воспитывать адекватное отношение к ней; целеустремлённость, трудолюбие, аккуратность, навыки контроля и самоконтроля.	Письменный.	

			отвлекаться во время контрольной, работать самостоятельно.			
13	Работа над ошибками.	1	Учить адекватно принимать оценку своей деятельности, обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Учиться выполнять различные роли в группе.	Формирование представлений, понятий об оформлении контрольной работы, о правильном и ошибочном действии, об исправлении ошибок, о проверочном действии, об оформлении работы над ошибками.	Устный. Практический.	
14	Доли.	2	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; формировать умение составлять задачи на основе простейших математических моделей. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия, учиться выполнять различные роли в группе.	Формировать понятие доли числа, как части целого числа, предмета, умение находить вторую, третью и т. п. долю предмета или числа.	Письменный.	
Итого		28				
Общее количество		136				

V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.

4. «Примерная адаптированная общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Вариант 1.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Календарно-учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1».

9. Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1».

(Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Основной список литературы

1. Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.

2. Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.

3. Т.В. Алышева. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.

4. Т.В. Алышева. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации; организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; - соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Технические средства обучения

1. ноутбук;
2. принтер;
3. интерактивная доска.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы

- 1.1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.

