Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____Чуркина В.Н. Протокол от «28» июня 2017 г. № 6	Заместитель директора школы _____ Курганская Н.Н. «30» июня 2017 г.	Директор школы _____ Горюнова А.Г. Приказ от «31» августа 2017 г. № 350

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Чтение»
адаптированная общеобразовательная программа
начального общего образования для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составила учитель начальных классов:
Алтухова О.А.

Волоконовка

2017

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность предмета «Чтение»

«Чтение» как учебный предмет является ведущим, так как уроки чтения способствуют развитию наблюдательности, произвольного внимания, речи, обогащает словарный запас обучающихся, расширяет кругозор, воспитывают нравственные качества (гуманное отношение к окружающим, доброту, милосердие, уважение к старшим). Все знания обучающихся, получаемые ими на уроках чтения, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Волоконовская СОШ №1»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Сроки реализации программы

Структурно и содержательно программа для 1 класса составлена таким образом, что весь период обучения грамоте рассчитан на **88 часов** в год, **3 часа** в неделю; для 2 класса на **136 часов** в год, **4 часа** в неделю; для 3 класса на **136 часов** в год, **4 часа** в неделю; для 4 класса на **136 часов** в год, **4 часа** в неделю.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Личностными результатами изучения курса «Чтение» является формирование следующих умений:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Чтение» является формирование следующих умений:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

- называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;

- составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст, рассказ, сказка, стихотворение, басня;

- сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;

- установление причинно-следственных связей и закономерностей;

- связной устной речи;

- чтение про себя простых по содержанию текстов;

- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

- выделение главной мысли произведения;

- самостоятельный полный и выборочный пересказ;

- заучивание наизусть стихотворений, басен;

- правильно сидеть за партой (столом).

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами для 1-го класса

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами для 2-го класса

Минимальный уровень:

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;

- читать по слогам короткие тексты;

- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

- читать наизусть 2 – 3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

- пересказывать по вопросам, картинно – символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;

- выразительно читать наизусть 3 – 5 коротких стихотворений перед обучающимся класса.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами для 3-го класса

Минимальный уровень:

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа», «Куда он пошел? Что там делал?»);

- правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;

- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;

- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно – символическому плану к каждому предложению;

- выразительно читать наизусть 3 – 4 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;

- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);

- активно участвовать в анализе произведения;

- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;

- высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;

- выразительно читать наизусть 5 – 7 стихотворений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами для 4-го класса

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса.

Достаточный уровень:

- читать после анализа текста вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса.

Система оценки освоения предмета

Результаты освоения программы подлежат контролю и оценке. Оцениваются предметные и личностные результаты.

Личностные результаты предполагают оценку жизненных (социальных) компетенций, обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития (дневник наблюдения). Критерии оценки личностных достижений разработаны локальным актом ОУ.

Предметные результаты для 1-го класса предполагают оценку знаний предметной области и умение их практического применения. Осуществляется на основании метода экспертной оценки (школьного ПМПк). Результаты анализа представляются в условных единицах: 1 балл – навык не сформирован, 2 балла – навык частично сформирован, 3 балла – навык сформирован, при выполнении требуется контроль, 4 балла – навык сформирован, при выполнении требуется частичный контроль, 5 баллов – навык сформирован, самостоятельное выполнение.

В 1 классе оценки не выставляются, а используются поощрения для стимуляции работы обучающихся.

Предметные результаты для 2-4 классов предполагают оценку знаний предметной области и умение их практического применения.

Решением педагогического совета утверждены следующие критерии

оценки знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных достижений каждого обучающегося:

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может принять на практике;

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу;

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога;

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно;

«1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

Состав базовых учебных действий

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- понимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);

- читать;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- наблюдать.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Добукварный период (27 часов)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: определение источника звука (кто позвал?, по звуку отгадай предмет); направление звука (укажи, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у -воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с - свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, которые сказали). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами (покажи, где «записано» слово и где предмет). Называние предметов из ближайшего окружения, изображений на картинке, запись слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три - без ошибок повтори: дом - дым, удочка - уточка, бабушка - бабочка и др.)

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2 - 3 слова), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений по картинке (2 слова, далее - 3), их запись условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, их фиксация в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И - ра, А - ля, Ва-ся), наглядный показ этого деления на схеме слова. Фиксация части слова условно- графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, са - за, да - та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, посчитай, сколько Егорок стало на горке (сначала на выдохе - двое Егорок, потом - трое). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м - н, б - п, д - т, с - з, с - ш и т.д.(с учетом произносительных навыков обучающихся).

Развитие умений слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков /А/ /У/ /М/ /О/ /Н/ /С/ в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Букварный период (61 час)

1 этап (16 часов)

Изучение звуков и букв: Аа Уу Мм Оо Хх Сс Нн ы Лл Вв Шш. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый и последний звук в слове (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука с опорой на картинки

или задание учителя (назовите имена обучающихся, которые начинаются со звука /а/ и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере прохождения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах а-у, у-а, закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Глобальное запоминание слога.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: м-н, с-ш; ма-на, са-ша.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов типа: ма - ма, му - ха, у - ха и др., с последующим их повторением устно целым словом. Соотнесение каждого прочитанного слова с натуральным предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений, составленных из одного - двух слов и предметной картинки, из трех слов, устное их воспроизведение.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2 этап (24 часов)

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Ии Пп Тт Кк Зз Рр й Жж Бб Дд Гг ь . Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на зеркало - гласный или согласный, с опорой на дрожание гортани - звонкий или глухой). Выделение звука из начальной позиции в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах: с-з, х-к, р-л, п-б; са-за, , ша-жа, коза-коса и др., слогов с мягкими и твердыми согласными: мы-ми, лы -ли, ны-ни, мыл-мил и т.д., а также и-й, мои-мой. Образование и чтение двубуквенных открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырехбуквенных слогов типа: кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слога.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками (квадратиками).

Чтение предложений из двух-четырех слов с последующим устным

их воспроизведением (какое предложение ты прочитал, повтори). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из двух-четырех предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя (найди ответ на вопрос или подпись к картинке). Соотнесение содержание текста с содержанием сюжетной картинкой.

Чтение загадок и стихотворений (две строчки). Разучивание их с голоса учителя.

3 этап (21 часа)

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее Яя Юю Ёё Чч Фф Цц Ээ Щщ ъ.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Различение и сравнение оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах (ф-в, с-ц, ч-щ; ма-мя, му-мю, су-цу, ша - ща; цвет-свет, плач-плащ и др.).

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале, в середине и конце слова. Образование и чтение по слогам слов из одного - четырех слогов.

Чтение предложений из двух-пяти слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: как сердятся гуси? Как просит девочка и т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом, выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Послебукварный период (первое полугодие)

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы: «Снова в школе», «Почитаем - поиграем», «Вот и осень пришла», «Про хитрую лису, глупого волка и других зверей», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказки русских писателей», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включенных в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнение специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Чтение

Содержание чтения: небольшие по объему произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двухсложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдении интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т.д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступил мальчик, не отогнав большую собаку от

маленького котёнка? Почему?» и т.д.).

Развитие речи

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по предложению.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книг, её автора и основного содержания (о чем или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечке. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Чтение 3 класс

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного каря, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

Примерные лексические темы: «Снова школьный звонок прозвенел», «Славная осень», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Волшебница – зима!», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна в окно стучится», «День смеха», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тона голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо,

произнес медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чем или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизаций.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное называние заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учет прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и ее заглавию. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

Чтение 4 класс

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного каря, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом

прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведет; поступай с другими так, как хочешь, чтоб поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи

Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказ, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование

рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было* и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книги по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчет о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

IV. Тематический планирование
курса «Чтение» 1 класс 3 часа в неделю, 2-4 классы 4 часа в неделю

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		1 кл.	*2 кл.*	*3 кл.*	*4 кл.*
1	1 четверть	16	34	34	34
	2 четверть	24	31	31	31
	3 четверть	24	41	41	41
	4 четверть	24	30	30	30
	Общее количество часов	88	136	136	136
		496			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»
1 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						план	факт
Добукварный период							
1	Беседа «Праздник школы»	1	Осознание себя как обучающихся, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Развитие умений пользоваться речью как средством общения во время беседы «Праздник школы». Формирование нравственного и эстетического воспитания.	Индивидуальный, фронтальный.	01.09-08.09	01.09
2	Различие звуков окружающей действительности, их узнавание: определение источника звука (кто позвал?, по звуку отгадай предмет)	1	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Уметь ориентироваться в пространстве, находить свой класс	Индивидуальный, фронтальный.	01.09-08.09	04.09
3	Направление звука (укажи, где пищит мышка), силы звука	1	Способность к осмыслению социального	Овладение начальными навыками адаптации	Индивидуальный, фронтальный.	11.09-15.09	11.09

	(найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков)		окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	при направление звука и силы. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.			
4	Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по его голосу	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Формирование уважительного отношения к животным. Формирование нравственного и экологического воспитания.	Индивидуальный, фронтальный.	11.09-15.09	15.09
5	Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных инструментов	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Формирование коммуникативно – речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в дифференциации неречевых звуков.	Индивидуальный, фронтальный.	**18.09-22.09**	19.09
6	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р –	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-	Овладение начальными навыками адаптации при соотнесение звуков окружающего	Индивидуальный, фронтальный.	**18.09-22.09**	22.09

	рычит собака, с-с-с – свистит свисток		заместителями.	мира с речевыми звуками.			
7	**Слово.** Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, которые сказали). Фиксация слова условно-графическим изображением.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Развитие умений пользоваться речью как средством общения при практическом знакомстве со словом. Знать понятие «Слово».	Повседневное наблюдение.	25.09-29.09	25.09
8	Чтение зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами (покажи, где «записано» слово и где предмет)	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный.	25.09-29.09	27.09
9	Название предметов из ближайшего окружения, изображений на картине Запись слов условно-графической схемой	1	Обращаться за помощью и принимать	Обогащение словарного запаса. Овладение начальными	Повседневное наблюдение.	25.09-29.09	28.09

			помощь.	навыками адаптации название предметов из ближайшего окружения на картине			
10	Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три – без ошибок повтори: дом-дым, удочка-уточка, бабушка-бабочка) Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3 слова), фиксация каждого слова картинкой и схемой.	1	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	Отработка четкости произносительных навыков речи, на основе чтения условно-графической записи слов парами с опорой на картинке.	Индивидуальный, фронтальный.	02.10-06.10	03.10
11	**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает . Фиксация предложения условно-графическим изображением. Чтение предложения.	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «Предложение».	Индивидуальный, фронтальный.	02.10-06.10	04.10

12	Составление предложений по картинке (2 слова, далее-3), их запись условно-графической схемой. Чтение каждого предложения. Деление предложений на слова, их фиксация в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный.	02.10-06.10	06.10
13	Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке. **Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля), наглядный показ этого деления на схеме слова.	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный.	09.10-13.10	11.10

			эстетическому ее восприятию.				
14	Фиксация части слова условно-графическим изображением. Чтение слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма-на, са-за, да-та.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный.	16.10-20.10	17.10
15	**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик.	1	Обращаться за помощью и принимать	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать	Индивидуальный, фронтальный.	23.10-27.10	24.10

16	Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш (с учетом произносительных навыков обучающихся). Развитие умений слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный.	23.10-27.10	27.10
17	Выделение звуков А, У, М, О, Н, С в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Уплотненный.	08.11-10.11	08.11
18	Обозначение звука условным значком	1	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся,	Индивидуальный, фронтальный.	08.11-10.11	10.11

				общепринятые правила общения.			
19	Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Уплотненный.	13.11-17.11	13.11
Букварный период							
20	Знакомство с Букварем. Изучение звука и буквы А а	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Правильно располагать книгу на рабочем месте. Уметь работать с книгой.	Уплотненный.	13.11-17.11	15.11
21	Умение правильно и отчетливо произносить изучаемый звук, слышать его в словах	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Узнавать, читать букву Аа, произносить звук Аа. Обогащение словарного запаса. Уметь работать с книгой.	Индивидуальный, фронтальный.	13.11-17.11	17.11
22	Изучение звука и буквы	1	Работать с	Узнавать, читать	Индивидуальный,	20.11-	20.11

	У у		учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.	букву Уу, произносить звук Уу. Обогащение словарного запаса. Уметь работать с книгой.	фронтальный.		
23	Умение правильно и отчетливо произносить изучаемый звук, слышать его в словах	1	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	Соблюдать общепринятые правила общения. Уметь правильно отчетливо произносить звук.	Индивидуальный, фронтальный.	20.11-24.11	22.11
24	Изучение звука и буквы М м	1	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Узнавать, читать букву Мм, произносить звук Мм. Обогащение словарного запаса. Уметь работать с книгой.	Повседневное наблюдение.	20.11-24.11	24.11
25	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му	1	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный.	27.11-01.12	27.11
26	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Работать с учебными принадлежностями. Слушать и понимать речь других.	Понимание смысла читаемых слов. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	27.11-01.12	29.11

27	Изучение звука и буквы О о	1	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Узнавать, читать букву Оо, произносить звук Оо. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	27.11-01.12	01.12
28	Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный.	04.12-08.12	04.12
29	Изучение звука и буквы Х х	1	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Узнавать, читать букву Х х, произносить звук Х х. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	04.12-08.12	06.12
30	Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный.	04.12-08.12	08.12

31	Изучение звука и буквы С с	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Узнавать, читать букву Сс, произносить звук Сс. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	11.12-15.12	11.12
32	Изучение звука и буквы Н н	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Узнавать, читать букву Нн, произносить звук Нн. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	11.12-15.12	13.12
33	Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Обогащение словарного запаса. Уметь работать со слоговой таблицей. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный.	11.12-15.12	15.12
34	Глобальное запоминание слога.	1	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный.	18.12-22.12	18.12
35	Изучение звука и буквы	1	Выделять	Узнавать, читать	Индивидуальный,	18.12-	20.12

	Ы ы		существенные, общие и отличительные свойства предметов.	букву Ыы, произносить звук Ыы. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	фронтальный.	18.12-22.12	22.12
36	Практическое различие гласных и согласных звуков по мере прохождения звуков и букв	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный.	25.12-26.12	25.12
37	Изучение звука и буквы Л л	1	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Узнавать, читать букву Лл, произносить звук Лл. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	10.01-12.01	10.01
38	Соотнесение каждого прочитанного слова с натуральным предметом или картинкой	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.	Уметь соотносить картинки со словами. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный.	10.01-12.01	12.01

39	Чтение слоговых Таблиц. Глобальное запоминание слога	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Обогащение словарного запаса. Уметь работать со слоговой таблицей. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Уплотненный.	15.01-19.01	15.01
40	Изучение звука и буквы В в	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Узнавать, читать букву Вв, произносить звук Вв. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	15.01-19.01	17.01
41	Соотнесение каждого прочитанного слова с натуральным предметом или картинкой	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь соотносить картинки со словами. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный.	15.01-19.01	19.01
42	Изучение звука и буквы Ш ш	1	Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать речь	Узнавать, читать букву Шш, произносить звук Шш. Уметь работать с	Индивидуальный, фронтальный.	22.01-26.01	22.01

			других.	книгой. Обогащение словарного запаса.			
43	Разучивание чистоговорок, загадок, коротких Стихотворений с голоса учителя	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета.	Понимание смысла читаемых слов. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Уметь работать с книгой.	Индивидуальный, фронтальный.	22.01-26.01	24.01
44	Повторение пройденных звуков и букв	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Правильно располагать книгу на рабочем месте. Уметь работать с книгой.	Уплотненный.	22.01-26.01	26.01
45	Изучение звука и буквы И и	1	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	Узнавать, читать букву Ии, произносить звук Ии. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	29.01-02.02	29.01
46	Правильное и четкое произнесение звуков	1	Принимать цели и произвольно	Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	29.01-02.02	31.01

			включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь читать букву, слоги. Уметь работать с книгой.			
47	Изучение звука и буквы П п	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Узнавать, читать букву Пп, произносить звук Пп. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	29.01-02.02	02.02
48	Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь читать букву, слоги и слова. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный.	05.02-09.02	05.02
49	Изучение звука и буквы Т т	1	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Узнавать, читать букву Тт, произносить звук Тт. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	05.02-09.02	07.02
50	Чтение слогов с	1	Преобразовывать	Уметь читать букву,	Индивидуальный,	05.02-	09.02

	мягкими и твердыми согласными		информацию из одной формы в другую.	слоги, слова. Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся.	фронтальный.		
51	Изучение звука и буквы К к	1	Работать с учебными принадлежностями. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Узнавать, читать букву Кк, произносить звук Кк. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	12.02-16.02	12.02
52	Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать помощь.	Индивидуальный, фронтальный.	12.02-16.02	14.02
53	Изучение звука и буквы З з	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс,	Узнавать, читать букву Зз, произносить звук Зз. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	12.02-16.02	16.02

			учитель- класс).				
54	Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, слогах: с-з, х-к, р-л, п-б; са-за, ша-жа, коза-коса	1	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать помощь.	Индивидуальный, фронтальный.	26.02-02.03	26.02
55	Образование и чтение двухбуквенных открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными, трех – четырехбуквенных слогов типа: кот, кит, соль	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь читать букву, слоги, слова. Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся. Уметь принимать помощь.	Индивидуальный, фронтальный.	26.02-02.03	28.02
56	Изучение звука и буквы Р р	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Узнавать, читать букву Рр, произносить звук Рр. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	26.02-02.03	02.03
57	Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слога	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя	Индивидуальный, фронтальный.	05.03-09.03	05.03

			следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	невербальные и вербальные средства. Уметь принимать помощь.			
58	Изучение звука и буквы Й й	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Узнавать, читать букву Йй, произносить звук Йй. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	05.03-09.03	07.03
59	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.	Обогащение словарного запаса. Уметь читать буквы, слоги и слова. Уметь работать с книгой.	Индивидуальный, фронтальный.	05.03-09.03	09.03
60	Изучение звука и буквы Ж ж	1	Работать с учебными принадлежностями. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета.	Узнавать, читать букву Жж, произносить звук Жж. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	12.03-16.03	12.03
61	Четкое проговаривание каждого слога в слове	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя	Индивидуальный, фронтальный.	12.03-16.03	14.03

			плану и работать в общем темпе.				
65	Изучение звука и буквы Г г	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Узнавать, читать букву Гг, произносить звук Гг. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	19.03-23.03	23.03
66	Изучение буквы ь. Чтение предложений из двух-четырех слов с последующим устным их воспроизведением	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Узнавать, читать букву ь. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	02.04-06.04	02.04
67	Соотнесение содержание текста с содержанием сюжетной картинкой	1	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Обогащение словарного запаса. Уметь читать буквы, слоги и слова. Уметь работать с книгой.	Индивидуальный, фронтальный.	02.04-06.04	04.04
68	Изучение звука и буквы Е е	1	Работать с учебными принадлежностями.	Узнавать, читать букву Ее, произносить звук Ее. Уметь работать с	Индивидуальный, фронтальный.	02.04-06.04	06.04

			Слушать и понимать речь других.	книгой. Обогащение словарного запаса.			
69	Практическое различие гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный.	09.04-13.04	09.04
70	Изучение звука и буквы Я я	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Узнавать, читать букву Яя, произносить звук Яя. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	09.04-13.04	11.04
71	Различие и сравнение оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах	1	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	Умение пользоваться речью как средством общения. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный.	09.04-13.04	13.04
72	Изучение звука и буквы Ю ю	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Узнавать, читать букву Юю, произносить звук Юю. Уметь работать с	Индивидуальный, фронтальный.	16.04-20.04	16.04

			следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	книгой. Обогащение словарного запаса.			
73	Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь читать букву, слоги, слова и словосочетания. Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний.	Индивидуальный, фронтальный.	16.04-20.04	18.04
74	Изучение звука и буквы Ё ё	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Узнавать, читать букву Ёё, произносить звук Ёё. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	16.04-20.04	20.04
75	Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале, в середине и конце слова	1	Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать речь других.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный.	16.04-20.04	23.04
76	Образование и чтение по слогам слов из одного-четырех слогов	1	Преобразовывать информацию из	Уметь соотносить картинки со словами. Уметь составлять	Индивидуальный, фронтальный.	23.04-27.04	25.04

			одной формы в другую.	словосочетания по картинкам.			
77	Изучение звука и буквы Ч ч	1	Работать с учебными принадлежностями. Слушать и понимать речь других.	Узнавать, читать букву Чч, произносить звук Чч. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	23.04-27.04	27.04
78	Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Умение пользоваться речью как средством общения. Понимание смысла читаемых слов. Уметь отвечать на вопросы по тексту.	Индивидуальный, фронтальный.	30.04-04.05	30.04
79	Изучение звука и буквы Фф	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Узнавать, читать букву Фф, произносить звук Фф. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	30.04-04.05	02.05
80	Дифференциация В-Ф. чтение слогов со стечением согласных	1	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь	Уметь соотносить картинки со словами. Уметь составлять словосочетания по картинкам.	Индивидуальный, фронтальный.	30.04-04.05	04.05

			других.				
81	Изучение звука и буквы Ц ц	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Узнавать, читать букву Цц, произносить звук Цц. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	07.05-11.05	07.05
82	Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом, выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный.	07.05-11.05	09.05
83	Изучение звука и буквы Э э	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Узнавать, читать букву Ээ, произносить звук Ээ. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	07.05-11.05	11.05
84	Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.	1	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий,	Уметь читать слов, словосочетания. Понимание смысла читаемых слов. Обогащение	Индивидуальный, фронтальный.	14.05-21.05	14.05

			поручений, договоренностей.	словарного запаса.			
85	Изучение звука и буквы Щщ	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.	Узнавать, читать букву Щщ, произносить звук Щщ. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	14.05-21.05	16.05
86	Изучение буквы ъ	1	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Узнавать, читать букву ъ. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	14.05-21.05	17.05
87	Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь читать слов, словосочетания. Понимание смысла читаемых слов. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный.	14.05-21.05	18.05
88	Закрепление изученного в первом классе.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	Умение пользоваться речью как средством общения. Понимание смысла читаемых слов. Уметь отвечать на		14.05-21.05	21.05

			плану и работать в общем темпе.	вопросы по тексту. Уметь составлять простые предложения по картинкам.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»
2 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						план	факт
I четверть Общее количество: 34 Работа по развитию речи : на каждом уроке							
Осень пришла – в школу пора!							
1.	Прочитай!	1	Осознание себя как обучающихся, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Развитие умений пользоваться речью как средством общения во время беседы «Праздник школы». Формирование нравственного и эстетического воспитания.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
2.	Все куда – нибудь идут. По В. Голявкину.	1	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Уметь ориентироваться в пространстве, находить свой класс	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

3.	Первый урок.	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Овладение начальными навыками адаптации при направление звука и силы. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
4.	Мы рисуем.	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Формирование нравственного и экологического воспитания.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
5.	Грибной лес (в сокращении). Я. Аким.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Формирование коммуникативно – речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в дифференциации неречевых звуков.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
6.	Прочитай!	1	Пользоваться	Овладение начальными	Индивидуальный,		

			знаками, символами, предметами-заместителями.	навыками адаптации при соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	фронтальный опрос.		
7.	Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Повседневное наблюдение.		
8.	Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
9.	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «Звук».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
10.	В парке.	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его,	Повседневное наблюдение.		

			в разных видах деятельности и быту.	используя невербальные и вербальные средства.			
11.	Прочитай!	1	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
12.	Падают, падают листья… М. Ивенсен.	1	Пользоваться учебной мебелью.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
13.	Осенний лес. По В. Корабельникову.	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Повседневное наблюдение		

14.	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
15.	Прочитай!	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Умение пользоваться речью как средством общения. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
16.	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
17.	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	1	Положительное отношение к окружающей	Обогащение словарного запаса. Овладение начальными	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	навыками адаптации название предметов из ближайшего окружения на картине			
18.	Прочитай!	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Формирование коммуникативно-речевые умения, в процессе определения соответствия схемы со словом.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
19.	Серый вечер. По А. Тумбасову.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Отработка четкости произносительных навыков речи, на основе чтения условно-графической записи слов парами с опорой на картинке.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
20.	Проверь себя!	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на	Уметь вступать в контакт, поддерживать и	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	завершать его, используя невербальные и вербальные средства.			
Почитаем – поиграем							
21.	Одна буква. По. А. Шибаеву.	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Уметь обращаться за помощью. Уметь соотносить картинки со словами.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
22.	Слоги (в сокращении). А. Усачёв.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «Слоги».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
23.	Прочитай!	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Понимание смысла читаемых слов. Соблюдать общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
24.	Дразнилка. По. С. Иванову.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

25.	Черепаха. К. Чуковский.	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
26.	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
27.	Прочитай! Загадки.	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
28.	Доскажи словечко.	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Уплотненный опрос.		

			ней и эстетическому ее восприятию.				
29.	Кто квакает, кто крякает, а кто каркает.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
30.	Проверь себя!	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «Звук».	Уплотненный опрос.		
В гостях у сказки							
31.	Лиса и волк (Русская народная сказка).	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Повседневное наблюдение.		
32.	Гуси и лиса (Русская народная сказка).	1	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			помещения).	Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.			
33.	Лиса и козел (Русская народная сказка).	1	Пользоваться учебной мебелью.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
34.	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Повседневное наблюдение.		
II четверть Общее количество: 31 Работа по развитию речи : на каждом урок							
1.	Волк и баран (Литовская сказка).	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс,	Правильно располагать книгу на рабочем месте. Уметь работать с книгой.	Уплотненный опрос.		

			учитель- класс).				
2.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	Узнавать, читать букву Ии, произносить звук Ии. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
3.	Рак и ворона (Литовская сказка).	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Обогащение словарного запаса. Уметь читать букву, слоги. Уметь работать с книгой.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
4.	Заяц и черепаха (Казахская сказка).	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Правильно располагать книгу на рабочем месте. Уметь работать с книгой.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
5.	Благородный медведь (Мордовская сказка).	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Обогащение словарного запаса. Уметь работать с	Повседневное наблюдение.		

			известного с помощью учителя.	книгой.			
6.	Прочитай!	1	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Уметь принимать помощь	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
7.	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).	1	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	Соблюдать общепринятые правила общения. Уметь правильно отчетливо произносить звук.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
8.	Волк и ягнёнок (Армянская сказка).	1	Работать с учебными принадлежностями. Слушать и понимать речь других.	Уметь принимать помощь. Знать понятие «сказка».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
9.	Умей обождать! (Русская народная сказка).	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь соотносить картинки со словами. Знать понятие «сказка».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
10.	Проверь себя!	1	Вступать в контакт и работать в	Уметь составлять словосочетания	Индивидуальный, фронтальный		

			коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	по картинкам. Обогащение словарного запаса.	опрос.		
Ой ты, зимушка – зима!							
11.	Первый снег (в сокращении). Я. Аким.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь читать слов, словосочетания. Понимание смысла читаемых слов. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
12.	Большой Снег. По Э. Киселёвой.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение пользоваться речью как средством общения. Понимание смысла читаемых слов. Уметь отвечать на вопросы по тексту. Уметь составлять простые предложения по картинкам.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
13.	Снежный колобок. По.	1	Принимать цели и	Уметь вступать в	Индивидуальный,		

	Н. Калининой.		произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	фронтальный опрос.		
14.	Снеговик-новосёл. По С. Вангели.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
15.	Воробышкин домик. По	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «сказка».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
16.	Зимние картинки (в сокращении). Г. Галина.	1	Работать с учебными принадлежностями. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
17.	Миша и Шура. Е.	1	Принимать цели и	Уметь вступать в	Повседневное		

	Самойлова.		произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	наблюдение.		
18.	Купили снег. Ш. Галиев.	1	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
19.	Буратиний нос. По Г. Юдину.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
20.	Живи, ёлочка! (в сокращении). И. Токмакова.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила	Повседневное наблюдение.		

			известного с помощью учителя.	поведения обучающихся, общепринятые правила общения.			
21.	Про ёлки. По В. Сутееву.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь соотносить картинки со словами. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
22.	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Уметь работать с книгой. Уметь отвечать на вопрос по тексту.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
23.	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.	Понимание смысла читаемых слов. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Уметь работать с книгой.	Повседневное наблюдение.		

24.	Мороз и Заяц (Русская народная сказка).	1	Работать с учебными принадлежностями. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета.	Уметь читать слоги, слова, словосочетания. Знать понятие «сказка».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
25.	Вьюга (Литовская народная песенка).	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать помощь.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
26.	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса. Уметь соотносить картинки со словами.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
27.	Проверь себя!	1	Преобразовывать информацию из	Уметь вступать в контакт,	Индивидуальный, фронтальный		

			одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.	поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать помощь.	опрос.		
Животные рядом с нами							
28.	Умная собака (Индийская сказка).	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Обогащение словарного запаса. Уметь работать со слоговой таблицей. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
29.	Прочитай!	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
30.	Я домой пришла! По Э. Шиму.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Уметь соотносить картинки со словами. Уметь работать с книгой. Обогащение	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			предложенному плану и работать в общем темпе.	словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.			
31.	Лошадка (Русская народная присказка).	1	Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать речь других.	Знать понятие «сказка».Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
III четверть Общее количество: 41 Работа по развитию речи : на каждом урок							
1.	Кролики. По Е. Чарушину.	1	Работать с учебными принадлежностями. Слушать и понимать речь других.	Правильно располагать книгу на рабочем месте. Уметь работать с книгой.	Уплотненный опрос.		
2.	Баран. В. Лифшиц.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	Понимание смысла читаемых слов, предложений. Уметь работать с книгой. Обогащение	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			плану и работать в общем темпе.	словарного запаса.			
3.	Прочитай!	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Обогащение словарного запаса. Уметь читать букву, слоги. Уметь работать с книгой.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
4.	Храбрый утёнок. По Б. Житкову.	1	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	Понимание читаемых слов, предложений. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса. Уметь читать букву, слоги и слова. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
5.	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		Индивидуальный, фронтальный опрос.		
6.	Котёнок. М. Бородицкая.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Знать понятие «текст». Уметь работать с книгой. Обогащение	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			известного с помощью учителя.	словарного запаса.			
7.	Прочитай!	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь читать букву, слоги, слова. Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
8.	Три котёнка. По В. Сутееву.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать речь других.	Знать понятие «рассказ». Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
9.	Петушок с семьей. По К. Ушинскому.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать помощь.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
10.	Упрямые козлята.	1	Работать с учебными принадлежностями.	Соблюдать общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			Слушать и понимать речь других.	Уметь работать с книгой. Обогащение словарного			
11.	Пёс (в сокращении). В. Лифшиц. Прочитай!	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать помощь.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
Что такое хорошо и что такое плохо							
12.	Коля заболел. По А. Митту.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Умение пользоваться речью как средством общения. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Уплотненный опрос.		
13.	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

				средства.			
14.	Вязальщик. По В. Голявкину.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Обогащение словарного запаса. Овладение начальными навыками адаптации название предметов из ближайшего окружения на картине	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
15.	Самокат. Г. Ладонщиков.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Формирование коммуникативно-речевые умения, в процессе определения соответствия схемы со словом.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
16.	Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э. Киселевой.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Отработка четкости произносительных навыков речи, на основе чтения условно-графической записи слов парами с опорой на картинке.	Повседневное наблюдение.		
17.	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1	Обращаться за помощью и	Уметь обращаться за помощью.	Индивидуальный, фронтальный		

			принимать помощь.	Уметь соотносить картинки со словами.	опрос.		
18.	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «рассказ».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
19.	Трус. По И. Бутмину.	1	Работать с учебными принадлежностями. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Понимание смысла читаемых слов. Соблюдать общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
20.	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
21.	Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	поведения обучающихся, общепринятые правила общения.			
22.	Мёд в кармане. По В. Витка.	1	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
23.	Канавка. По В. Донниковой.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
24.	Назло Солнцу (Узбекская сказка).	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
25.	Мостик. А. Барто.	1	Принимать цели и произвольно	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	помощь. Знать понятие «сказка».			
26.	Песенка обо всём. По. М. Дружининой.	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
27.	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
28.	Неряха. По И. Туричину.	1	Работать с учебными принадлежностями. Выделять существенные, общие и отличительные	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Соблюдать правила поведения обучающихся,	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			свойства предмета.	общепринятые правила общения.			
29.	Проверь себя!	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
Весна идет!							
30.	Март. Я . Аким.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Знать понятие «стихотворение». Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Уплотненный опрос.		
31.	Невидимка. По Ю. Ковалю.	1	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
32.	Праздник мам. В. Берестов.	1	Принимать цели и произвольно	Уметь отвечать на вопросы по	Индивидуальный, фронтальный		

			включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	тексту. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	опрос.		
33.	Подарок к празднику (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»).	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение пользоваться речью как средством общения. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
34.	Снег и заяц (Бурятская сказка).	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства общения. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
35.	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий,	Уметь читать букву, слоги, слова и словосочетания. Понимание	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			поручений, договоренностей.	смысла читаемых слов, словосочетаний.			
36.	Лягушонок. По М. Пришвину.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.	Соблюдать правила поведения обучающихся. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
37.	Весна. Г. Ладонщиков.	1	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	запаса. Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
38.	Барсук (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь»).	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь соотносить картинки со словами. Уметь составлять словосочетания по картинкам.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
39.	Весенняя песенка. С.	1	Принимать цели и	Уметь работать с	Индивидуальный,		

	Маршак.		произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	книгой. Обогащение словарного запаса.	фронтальный опрос.		
40.	На краю леса. По И. Соколову – Микитову.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Умение пользоваться речью как средством общения. Понимание смысла читаемых слов. Уметь отвечать на вопросы по тексту.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
41.	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
IV четверть Общее количество: 30 Работа по развитию речи: на каждом урок							
1.	Деньки стоят погожие…. (в сокращении) М.	1	Преобразовывать информацию из	Уметь обращаться за помощью.	Уплотненный опрос.		

	Пляцковский.		одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.	Уметь принимать помощь. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.			
2.	Ручей и камень. По С. Козлову.	1	Работать с учебными принадлежностями. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предмета.	Уметь принимать помощь. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
3.	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь читать слов, словосочетания. Понимание смысла читаемых слов. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
4.	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	Понимание смысла читаемых слов, предложений. Уметь работать с книгой.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			ученик – класс, учитель- класс).	Обогащение словарного			
5.	Почему скворец весёлый? С. Косенко.	1	Перерабатывать полученную информацию. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Уметь отвечать на вопросы по тексту. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Повседневное наблюдение.		
6.	Храбрый птенец. Э . Шим.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь читать слов, словосочетания. Понимание смысла читаемых слов. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
7.	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение пользоваться речью как средством общения. Понимание смысла читаемых слов.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

				Уметь отвечать на вопросы по тексту. Уметь составлять простые предложения по картинкам.			
8.	Проверь себя!	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
Чудесное рядом							
9.	Лосёнок. По Г. Цыферову.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать речь других.	Правильно располагать книгу на рабочем месте. Уметь работать с книгой.	Уплотненный опрос.		
10.	Игра (в сокращении). О. Дриз.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Понимание смысла читаемых слов, предложений. Уметь работать с книгой. Обогащение	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

				словарного			
11.	Удивление первое. Г. Цыферов.	1	Работать с учебными принадлежностями. Слушать и понимать речь других.	Обогащение словарного запаса. Уметь читать букву, слоги. Уметь работать с книгой.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
12.	Осьминожек. По Г. Снегирёву.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Понимание читаемых слов, предложений. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
13.	Друзья. По. С. Козлову.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Уметь читать букву, слоги и слова. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Повседневное наблюдение.		
14.	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь	Знать понятие «текст». Уметь работать с книгой. Обогащение	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			других.	словарного			
15.	Не понимаю. Э. Мошковская.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь читать букву, слоги, слова. Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
16.	Кто Иваныч. По Г. Скребицкому.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Знать понятие «рассказ». Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
17.	Золотой луг. По М. Пришвину.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать помощь.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
18.	Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»).	1	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий,	Соблюдать общепринятые правила общения. Уметь работать с	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			поручений, договоренностей.	книгой. Обогащение словарного			
19.	Подарок. Ю. Кушак.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать помощь.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
20.	Всё здесь. Я. Тайц.	1	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Отработка четкости произносительных навыков речи, на основе чтения условно-графической записи слов парами с опорой на картинке.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
21.	Небесный слон. По В. Бианки.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь обращаться за помощью. Уметь соотносить картинки со словами.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

22.	Проверь себя!	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «текст, рассказ, стихотворение».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
Лето красное							
23.	Светляки. По И. Соколову – Микитову.	1	Осознание себя как обучающихся, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание смысла читаемых слов. Соблюдать общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
24.	Петушок и Солнышко. По Г. Цыферову.	1	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
25.	Прошлым летом. И. Гамазкова.	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	правила общения.			
26.	Поход. С. Махотин.	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
27.	Раки. По Е. Пермяку.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «текст, рассказ, стихотворение». Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
28.	В гости к лету. В. Викторов.	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

				средства.			
29.	Отчего так много света? И. Мазнин.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Повседневное наблюдение.		
30.	Проверь себя!	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «текст, рассказ, сказка, стихотворение».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»
3 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						план	факт
I четверть Общее количество: 34 Работа по развитию речи: на каждом уроке							
Здравствуй, школа!							
1.	Сентябрь. М. Садовский.	1	Осознание себя как обучающихся, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Развитие умений пользоваться речью как средством общения во время беседы «Праздник школы». Формирование нравственного и эстетического воспитания.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
2.	Веселая улица. По. В. Воскобойникову.	1	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Уметь ориентироваться в пространстве, находить свой класс	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

3.	Первое сентября. В. Берестов.	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Овладение начальными навыками адаптации при направление звука и силы. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
4.	Завтра в школу (По рассказу В. Драгунского «Первый день».)	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Формирование нравственного и экологического воспитания. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
5.	Пятёрки. По Э. Шиму.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Формирование коммуникативно – речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в дифференциации неречевых звуков.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
6.	Смешинка. Котёнок	1	Пользоваться	Овладение начальными	Индивидуальный,		

	хочет в школу. В. Берестов.		знаками, символами, предметами-заместителями.	навыками адаптации при соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	фронтальный опрос.		
7.	Кто лучшим будет. В. Бирюков.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
8.	Обида. По В. Хомченко.	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Повседневное наблюдение.		
9.	Наша учительница. А. Аксёнова. Школьные загадки.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «загадки».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
Осень наступила….							
10.	Осень. О. Высотская.	1	Пользоваться учебной мебелью.	Уметь вступать в контакт, слышать,	Индивидуальный, фронтальный		

			Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила.	слушать и понимать учителя. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	опрос.		
11.	Последний лист. По Ю. Ковалю.	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
12.	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» (в сокращении). А. Толстой.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
13.	Сентябрь на дворе (По рассказу Н. Сладкова «Кто куда»).	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Умение пользоваться речью как средством общения. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

				понимать учителя.			
14.	Воробей. В. Степанов.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
15.	Лето на верёвочке. По А. Баркову.	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Обогащение словарного запаса. Уметь составлять словосочетания и предложения по картинкам.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
16.	Улетают, улетели… Е. Благинина. Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса слов.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			современном обществе.				
17.	За кормом для птиц (По рассказу Л. Воронковой «Танины дела»).	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Уметь читать слоги, словосочетания, предложения. Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний, предложений.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
18.	В октябре. Г. Ладонщиков.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Повседневное наблюдение.		
19.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Правильно располагать книгу на рабочем месте. Уметь работать с книгой.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

20.	Осень наступила… А. Плещеев.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его вербальными и невербальными средствами. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
21.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Обогащение словарного запаса. Уметь читать букву, слоги. Уметь работать с книгой. Знать понятие «стихотворение».	Повседневное наблюдение.		
22.	Доскажи словечко (Осенние загадки). Н. Майданик.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Правильно располагать книгу на рабочем месте. Уметь работать с книгой.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
Учимся трудиться							
23.	Всё для всех. Ю. Тувим.	1	Пользоваться учебной мебелью.	Уметь вступать в контакт, слышать,	Индивидуальный, фронтальный		

			Слушать и понимать речь других.	слушать и понимать учителя. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	опрос.		
24.	Работа. По Д. Габе.	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
25.	Мои помощники. В. Орлов.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
26.	Смешинка. С. Васильева. Бабушка и внучка (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»).	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Умение пользоваться речью как средством общения. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

				понимать учителя.			
27.	Повара. Б. Заходер.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
28.	Сюрприз. По М. Дружининой.	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Обогащение словарного запаса. Овладение начальными навыками адаптации название предметов из ближайшего окружения на картине	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
29.	Маргаритка. О. Высотская.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в	Формирование коммуникативно-речевые умения, в процессе определения соответствия схемы со словом.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			современном обществе.				
30.	Пуговица. По В. Хомченко.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Отработка четкости произносительных навыков речи, на основе чтения условно-графической записи слов парами с опорой на картинке.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
31.	Портниха. Г. Ладонщиков.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Повседневное наблюдение.		
32.	Пуговица. В. Осеева. Смешинка. А. Усачёв.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Правильно располагать книгу на рабочем месте. Уметь работать с книгой.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

33.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину.	1	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
34.	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
II четверть Общее количество: 31 Работа по развитию речи: на каждом урок							
Учимся трудиться							
1.	Чем пахнут ремесла (в сокращении). Дж. Родари	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства общения. Уметь работать с	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

				книгой. Обогащение словарного			
Ребятам о зверятах							
2.	Лисята (По рассказу Е. Чарушина «Путешественники»).	1	Работать с учебными принадлежностями. Слушать и понимать речь других.	Правильно располагать книгу на рабочем месте. Уметь работать с книгой.	Уплотненный опрос.		
3.	Смешинка. Лисица и еж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Понимание смысла читаемых слов, предложений. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
4.	Ёж. По М. Пришвину. Смешинка. А. Богданова.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Обогащение словарного запаса. Уметь читать слова, словосочетания, предложения. Уметь работать с книгой.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
5.	Материнская забота. По А Баркову.	1	Перерабатывать полученную информацию.	Понимание читаемых слов, предложений.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			Слушать и понимать речь других.	Уметь работать с книгой. Обогащение словарного			
6.	Белёк. По Г. Снегирёву.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь читать слова, словосочетания, предложения. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Повседневное наблюдение.		
7.	Пин и Гвин. В. Приходько.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Знать понятие «текст». Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
8.	Галка. По Б. Житкову.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь отвечать на вопросы по тексту. Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

9.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать речь других.	Знать понятие «рассказ». Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
10.	Добрый волк. По М. Тарловскому.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать помощь.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
11.	Живая шляпа. По Н. Носову.	1	Работать с учебными принадлежностями. Слушать и понимать речь других.	Соблюдать общепринятые правила общения. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
12.	Смешинка. По Л. Вершинину. Котята. По Н. Павловой.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			общем темпе.	помощь.			
13.	Кошкин щенок (в сокращении). В. Берестов.	1	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	Понимание читаемых слов, предложений. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного			
14.	Сердитый док Буль. По М. Пляцковскому.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь отвечать на вопросы по тексту. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.			
Зимушка – зима							
15.	Ой ты зимушка-зима! (Русская народная песня).	1	Осознание себя как обучающихся, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний, предложений. Соблюдать общепринятые правила общения. Знать понятие «сказка»	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
16.	Заяц, Косая, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки.	1	Входить и выходить из	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и	Индивидуальный, фронтальный		

			учебного помещения со звонком.	понимать учителя. Уметь отвечать на вопросы по тексту. Знать понятие «сказка».	опрос.		
17.	Декабрь. М. Садовский.	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
18.	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой.	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Обогащение словарного запаса слов. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения. Знать понятие «сказка».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
19.	Смешинка. О. Григорьев. В новогоднюю ночь. С. Попова.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «сказка».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			договоренностей.	Обогащение словарного			
20.	Смешинка. По В. Ячменёвой.	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
21.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву.	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Наблюдать.	Уметь работать с книгой. Понимание смысла читаемых предложений. Уметь отвечать на вопросы.			
22.	Такой вот герой. По А. Потаповой.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Знать понятие «стихотворение». Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Уплотненный опрос.		
23.	Зима (отрывок). С. Есенин. Подарок. С. Суворова.	1	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Соблюдать правила	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

				поведения обучающихся, общепринятые правила общения.			
24.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь отвечать на вопросы по тексту. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
25.	С прогулки. И. Шевчук.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение пользоваться речью как средством общения. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
26.	Неудачная находка. По М. Быковой.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства общения. Уметь работать с книгой.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

				Обогащение словарного			
27.	Детство (в сокращении). И. Сурикова.	1	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Уметь слова и словосочетания. Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
28.	Смешинка. О. Григорьев. Что за зверь? По Е. Чарушину.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.	Соблюдать правила поведения обучающихся. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
29.	Не стучать – все спят! По Э. Шиму.	1	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
30.	Зайка. В. Степанов.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Уметь соотносить картинки со словами. Уметь составлять словосочетания по	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			предложенному плану и работать в общем темпе.	картинкам.			
31.	Еловая каша. По Н. Сладкову.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса. Уметь отвечать на вопросы по тексту.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
III четверть Общее количество: 41 Работа по развитию речи: на каждом урок							
Зимушка – зима							
1.	Снежок (в сокращении). З. Александрова.	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Формирование нравственного и экологического воспитания. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
2.	Коллективная печка. По С. Баруздину. Доскажи словечко (Зимние загадки).	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Формирование коммуникативно – речевые умения, необходимые для обеспечения	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			договоренностей.	коммуникации в дифференциации неречевых звуков.			
Чудесный мир сказок							
3.	Лиса и журавль (Русская народная сказка).	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Понимание смысла читаемых слов, предложений. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
4.	Храбрый баран (Русская народная сказка).	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Обогащение словарного запаса. Уметь читать букву, слоги. Уметь работать с книгой.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
5.	Лиса и тетерев (Русская народная сказка).	1	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	Понимание читаемых слов, предложений. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
6.	Овечка и волк (Украинская народная сказка).	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Уметь читать букву, слоги и слова. Соблюдать	Повседневное наблюдение.		

			следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.			
7.	Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка).	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Знать понятие «сказка». Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
8.	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка).	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь читать букву, слоги, слова. Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
9.	Лиса и куропатка (Французская народная сказка).	1	Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать речь других.	Знать понятие «сказка». Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
10.	Куцый Хвост (Абхазская народная сказка).	1	Преобразовывать информацию из	Уметь вступать в контакт,	Индивидуальный, фронтальный		

			одной формы в другую.	поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать помощь.	опрос.		
11.	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка).	1	Работать с учебными принадлежностями. Слушать и понимать речь других.	Соблюдать общепринятые правила общения. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса слов. Знать понятие «сказка».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
Так нельзя, а так можно							
12.	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Обогащение словарного запаса. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Повседневное наблюдение.		
13.	Птица-синица. По В. Хомченко.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса. Знать понятие	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			предложенному плану и работать в общем темпе.				
14.	Дельный совет. Г. Ладонщиков.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать речь других.	Уметь соотносить картинки со словами. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
15.	Смешинка. Положили на подушку. Г. Лагздынь.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Знать понятие «смешинка». Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса слов.	Повседневное наблюдение.		
16.	Косточка. По Л. Толстому.	1	Работать с учебными принадлежностями. Слушать и понимать речь других.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

				помощь.			
17.	Праздничный стол. По С. Георгиеву.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса. Уметь соотносить картинки со словами.	Повседневное наблюдение.		
18.	За игрой. В. Берестов.	1	Осознание себя как обучающихся, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать помощь.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
19.	Бревно. С. Баруздин.	1	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Уметь ориентироваться в пространстве, находить свой класс	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
20.	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин.	1	Способность к осмыслению социального	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	понимать учителя. Уметь обращаться и принимать помощь.			
21.	Подвиг (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель»).	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Формирование нравственного и экологического воспитания. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
22.	Смешинка. Девочка-копуша. И. демьянов.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Уметь соотносить словосочетания по картинкам. Уметь отвечать на вопросы по тексту.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
23.	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Обогащение словарного запаса слов. Понимание смысла читаемого Текста.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
Весна в окно стучится							

24.	«Зима недаром злится….» Ф. Тютчев.	1	Осознание себя как обучающихся, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний, предложений. Соблюдать общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
25.	Весенняя песня. По В. Бирюкову.	1	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
26.	Веснянка (Украинская народная песня).	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Обогащение словарного запаса слов. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
27.	Сосулька. По Э. Шиму.	1	Положительное отношение к окружающей действительности,	Обогащение словарного запаса слов. Соблюдать правила	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	поведения обучающихся, общепринятые правила общения.			
28.	Выгляни, Солнышко…. (Русская народная песня).	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «текст, рассказ, стихотворение». Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
29.	Мамин портрет. С. Вербова.	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
30.	Разноцветный подарок. П. Синявский.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Повседневное наблюдение.		

			поведения в современном обществе.				
31.	Тихо-тихо. А. Седугин.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «текст, рассказ». Уметь отвечать на вопросы по тексту	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
32.	Лицом к весне. Р. Сеф.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Знать понятие «сказка». Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
33.	Ледоход. С. Вербова.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Уметь отвечать на вопросы по тексту. Обогащение словарного	Повседневное наблюдение.		
34.	Сон Медвежонка. По Р. Фархади.	1	Обращаться за помощью и	Знать понятие «сказка».	Индивидуальный, фронтальный		

			принимать помощь.	Уметь обращаться за помощью. Уметь соотносить картинки со словами.	опрос.		
35.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «рассказ».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
36.	Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова.	1	Работать с учебными принадлежностями. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний, предложений. Соблюдать общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
37.	Заяц на дереве. По В. Бианки.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний, предложений.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
38.	Наши гости. С. Погореловский.	1	Вступать в контакт и работать в	Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный		

			коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения. Уметь отвечать на вопросы по тексту.	опрос.		
39.	Скворушка. По Г. Скребицкому.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства общения. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
40.	Весенняя гостья. И. Белоусов.	1	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Уметь слова и словосочетания. Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
41.	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и	Соблюдать правила поведения обучающихся.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			понимать речь других.	Уметь работать с книгой. Обогащение словарного			
IV четверть Общее количество: 30 Работа по развитию речи: на каждом урок							
Весна в окно стучится							
1.	Тюльпаны. По А. Баркову.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Обогащение словарного запаса слов.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
2.	Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева. Проверь себя!	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
Веселый истории							
3.	Перепутаница. Р. Фархади.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в	Уметь читать слова, словосочетания, предложения. Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			общем темпе.	поведения обучающихся.			
4.	Эхо. По Г. Остеру.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Знать понятие «рассказ». Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса. Уметь составлять простые предложения по картинкам.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
5.	Кто кем становится (в сокращении). В. Шибаев.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
6.	Волшебный барабан. А. Усачёв.	1	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Соблюдать общепринятые правила общения. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
7.	Шишки. М. Пляцковский.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в	Уметь вступать в контакт, поддерживать и	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			другую. Слушать и понимать речь других.	завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать помощь.			
8.	Портрет. По. Ю. Степанову.	1	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Уметь отвечать на вопросы по тексту. Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний и предложений.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
9.	Булочная песенка. М. Бородицкая.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь обращаться за помощью. Уметь соотносить картинки со словами. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
10.	Проверь себя!	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			общем темпе.	Уметь работать с книгой. Обогащение словарного			
Родина любимая							
11.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Умение пользоваться речью как средством общения. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Уплотненный опрос.		
12.	Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому.	1	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
13.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Обогащение словарного запаса. Уметь работать с книгой. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
14.	Главный город страны.	2	Ориентироваться в	Понимание	Индивидуальный,		

	М. Ильин.		своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	читаемых слов, словосочетаний, предложений. Уметь составлять словосочетания и предложения по картинкам.	фронтальный опрос.		
15.	Песня. В. Степанов.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства общения. Обогащение словарного	Повседневное наблюдение.		
16.	День Победы. А Усачёв.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Уметь обращаться за помощью. Уметь соотносить картинки со словами. Уметь отвечать на вопросы по тексту.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
17.	Страшный клад. По С. Баруздину.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «рассказ».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
18.	Тульские пряники. По С.	1	Работать с	Понимание	Индивидуальный,		

	Алексееву.		учебными принадлежностями. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	смысла читаемых слов, словосочетаний, предложений. Соблюдать общепринятые правила общения.	фронтальный опрос.		
19.	Проверь себя!	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь обращаться за помощью. Уметь соотносить картинки со словами. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
Здравствуй, лето!							
20.	Что такое лето? А. Усачёв.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение пользоваться речью как средством общения. Понимание смысла читаемых слов. Уметь отвечать на вопросы по тексту. Уметь составлять простые	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

				предложения по картинкам.			
21.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
22.	Земляника. М. Дружинина.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
23.	Смешинка. С. Васильева.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Уметь отвечать на вопросы по тексту.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
24.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко.	1	Работать с учебными принадлежностями. Выделять существенные,	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			общие и отличительные свойства предметов.	вербальные средства. Понимание смысла читаемого текста.			
25.	Ёж-спасатель. По В. Бианки.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Повседневное наблюдение.		
26.	Жарко. Р. Фархади.	1	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
27.	Верное время. По Э. Шиму.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			плану и работать в общем темпе.	правила общения.			
28.	Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Повседневное наблюдение.		
29.	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь соотносить картинки со словами. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
30.	Проверь себя!	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «рассказ».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»
4 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						план	факт
I четверть Общее количество: 34 Работа по развитию речи: на каждом уроке							
Школьная жизнь							
1.	Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»).	1	Осознание себя как обучающихся, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Развитие умений пользоваться речью как средством общения во время беседы «Праздник школы». Формирование нравственного и эстетического воспитания.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
2.	Жил – был Учитель. Э. Мошковская.	1	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Уметь ориентироваться в пространстве, находить свой класс	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

3.	Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский.	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
4.	Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»).	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний, предложений. Уметь соотносить картинки со словами.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
5.	Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница»).	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
6.	Шум и Шумок. По Е.	1	Пользоваться	Уметь читать слоги,	Индивидуальный,		

	Ильиной.		знаками, символами, предметами-заместителями.	словосочетания, предложения. Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний, предложений.	фронтальный опрос.		
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
8.	Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»).	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Повседневное наблюдение.		
9.	Читалочка.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «читалочка».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
10.	Это интересно! Заруби себе на носу. По М. Бартеневу.	1	Слушать и понимать инструкцию к	Уметь вступать в контакт, поддерживать и	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	завершать его, используя невербальные и вербальные средства.			
11.	Загадки. Проверь себя!	1	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Повседневное наблюдение.		
Время листьям опадать							
12.	Желтой краской кто-то… Н. Антонова.	1	Пользоваться учебной мебелью.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
13.	Осенняя сказка. По Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся,	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

				общепринятые правила общения.			
14.	Подарки осени. Е. Благинина.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
15.	Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»).	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Умение пользоваться речью как средством общения. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
16.	Лес осенью. А. Твардовский.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
17.	В осеннем лесу (По рассказу В. Путиллиной	1	Положительное отношение к	Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный		

	«Вишневая ветка»).		окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний, предложений. Уметь отвечать на вопросы по тексту.	опрос.		
18.	Славная осень!... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»).	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умение пользоваться речью как средством общения. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
19.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
20.	Осень. К. Бальмонт.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на	Уметь вступать в контакт, поддерживать и	Повседневное наблюдение.		

			основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	завершать его, используя невербальные и вербальные средства.			
21.	Три сойки. По Ю. Ковалю.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Правильно располагать книгу на рабочем месте. Уметь работать с книгой.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
22.	Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт Сосулька»).	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Уметь отвечать на вопросы по тесту. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса слов.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
23.	Скучная картина! (Отрывок) А. Плещеев.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	Обогащение словарного запаса. Уметь читать букву, слоги. Уметь работать с книгой. Знать понятие	Повседневное наблюдение.		

			плану и работать в общем темпе.	«стихотворение».			
24.	Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи»).	1	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Правильно располагать книгу на рабочем месте. Уметь работать с книгой. Знать понятие «сказка»	Повседневное наблюдение.		
25.	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Обогащение словарного запаса. Уметь работать с книгой.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
26.	Это интересно! Время листьям опадать…. (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»).	1	Работать с учебными принадлежностями. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Уметь принимать помощь. Знать понятие «рассказ».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
27.	Загадки. Проверь себя!	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Соблюдать общепринятые правила общения. Уметь правильно отчетливо	Повседневное наблюдение.		

			следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	произносить звук.			
Делу – время, потехе – час							
28.	Пекла кошка пирожки… (Русская потешка).	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Обогащение словарного запаса. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Повседневное наблюдение.		
29.	Сенокос (Чешская потешка).	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса. Знать понятие «потешка».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
30.	Карусели. По Л. Пантелееву.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать речь других.	Уметь соотносить картинки со словами. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

				обучающихся, общепринятые правила общения.			
31.	Прятки. По Н. Носову.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Знать понятие «рассказ».Уметь работать с книгой. Обогащение словарного	Повседневное наблюдение.		
32.	Это интересно! Жмурки. По М. Булатову.	1	Работать с учебными принадлежностями. Слушать и понимать речь других.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать помощь.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
33.	Считалки. Проверь себя!	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса. Уметь соотносить картинки со словами.	Повседневное наблюдение.		
В мире животных							
34.	Бодливая корова. По К. Ушинскому.	1	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий,	Уметь читать слова, словосочетания, предложения.	Повседневное наблюдение.		

			поручений, договоренностей.	Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний, предложений.			
II четверть Общее количество: 31 Работа по развитию речи: на каждом урок							
1.	Упрямый котенок. По В. Бирюковую	1	Работать с учебными принадлежностями. Слушать и понимать речь других.	Правильно располагать книгу на рабочем месте. Уметь работать с книгой.	Уплотненный опрос.		
2.	Пушок. По В. Гаранжину.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Понимание смысла читаемых слов, предложений. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
3.	Томка. По Е. Чарушину.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	Обогащение словарного запаса. Уметь читать букву, слоги. Уметь работать с книгой.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			ученик – класс, учитель- класс).				
4.	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	Понимание читаемых слов, предложений. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
5.	Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»).	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь читать букву, слоги и слова. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Повседневное наблюдение.		
6.	Хитрый бурундук. Г. Снегирев.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Знать понятие «текст». Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
7.	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Уметь читать букву, слоги, слова. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Соблюдать правила поведения обучающихся.			
8.	Гостья. По А. Дорохову.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать речь других.	Знать понятие «рассказ». Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
9.	Игрушки лисят. Г. Корольков.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать помощь.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
10.	Это интересно! Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»).	1	Работать с учебными принадлежностями. Слушать и понимать речь других.	Соблюдать общепринятые правила общения. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
11.	Загадки. Проверь себя!	1	Принимать цели и произвольно включаться в	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его,	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать помощь.			
Зима наступила							
12.	Снег идет. По Л. Воронковой.	1	Осознание себя как обучающихся, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний, предложений. Соблюдать общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
13.	Снегурочка. А. Слащёв.	1	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
14.	Зима (Отрывок) И. Суриков.	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			и социальных ролей.				
15.	Декабрь (Отрывок) С. Маршак.	1	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
16.	Ёлка. По В. Сутееву.	2	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «текст, рассказ, стихотворение». Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
17.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
18.	Где лежало «спасибо»?	1	Понимание личной	Обогащение словарного	Повседневное		

	М. Садовский.		ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	наблюдение.		
19.	На горке. По Н. Носову.	2	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «текст, рассказ». Уметь отвечать на вопросы по тексту	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
20.	Лисичка – сестричка и волк (Русская народная сказка).	2	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Знать понятие «сказка». Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
21.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Повседневное наблюдение.		

			следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь отвечать на вопросы по тексту. Обогащение словарного			
22.	Зимняя сказка. П. Головкин.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Знать понятие «сказка». Уметь обращаться за помощью. Уметь соотносить картинки со словами.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
23.	Митины друзья. Г. Скребицкий.	2	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «рассказ».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
24.	Снежная шапка. В. Бирюков.	1	Работать с учебными принадлежностями. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний, предложений. Соблюдать общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
25.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний, предложений.			
26.	Не ветер бушует над бором…(Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»).	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения. Уметь отвечать на вопросы по тексту.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
III четверть Общее количество: 41 Работа по развитию речи: на каждом урок							
1.	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»).	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «рассказ».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
2.	Это интересно! Зимние приметы. По А. Спирину.	1	Работать с учебными принадлежностями. Выделять существенные, общие и	Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний, предложений. Соблюдать общепринятые	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			отличительные свойства предметов.	правила общения.			
3.	Загадки. Проверь себя!	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Уметь работать с книгой.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
Жизнь дана на добрые дела							
4.	Миша – мастер. Г. Ладонщиков.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь читать слова, словосочетания, предложения. Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
5.	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Знать понятие «рассказ». Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса. Уметь составлять простые	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

				картинкам.			
6.	Михаськин сад. В. Хомченко.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать помощь.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
7.	Когда люди радуются (По повести С. Баргуздина «Алёшка из нашего дома»).	1	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Соблюдать общепринятые правила общения. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
8.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать помощь.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
9.	Котенок. Е. Благинина.	1	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий,	Уметь отвечать на вопросы по тексту. Понимание	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			поручений, договоренностей.	смысла читаемых слов, словосочетаний и предложений.			
10.	Птичка. В. Голявкин.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь обращаться за помощью. Уметь соотносить картинки со словами. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
11.	Проверь себя!	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «текст, рассказ, стихотворение».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
Весёлые истории							
12.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.	2	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Умение пользоваться речью как средством общения. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Уплотненный опрос.		
13.	Одни неприятности. Г.	1	Перерабатывать	Уметь вступать в	Индивидуальный,		

	Остер.		полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	фронтальный опрос.		
14.	Однажды утром. М. Пляцковский.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Обогащение словарного запаса. Уметь работать с книгой. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
15.	Почему комары кусаются. В. Бирюков.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Понимание читаемых слов, словосочетаний, предложений. Уметь составлять словосочетания и предложения по картинкам.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
16.	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства общения.	Повседневное наблюдение.		

			общем темпе.	Обогащение словарного			
17.	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Уметь обращаться за помощью. Уметь соотносить картинки со словами. Уметь отвечать на вопросы по тексту.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
18.	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г. Чичинадзе.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «рассказ».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
19.	Проверь себя!	1	Работать с учебными принадлежностями. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний, предложений. Соблюдать общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
В мире волшебной сказки….							
20.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении).	2	Осознание себя как обучающихся, заинтересованного посещением	Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний, предложений.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Соблюдать общепринятые правила общения. Знать понятие «сказка»			
21.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблоке (Русская народная сказка) (В сокращении).	2	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Уметь отвечать на вопросы по тексту. Знать понятие «сказка».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
22.	У лукоморья дуб зелёный … (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина).	1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения. Знать понятие «стихотворение».	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
23.	Подарки Феи. По Ш. Перро.	2	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	правила общения. Знать понятие «сказка».			
24.	Горшочек каши. Братья Гримм.	1	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Знать понятие «сказка». Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
25.	Это интересно! Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
26.	Проверь себя!	1	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Наблюдать.	Уметь работать с книгой. Понимание смысла читаемых предложений. Уметь отвечать на вопросы.			
Полюбуйся, весна наступает…							
27.	Март.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе	Знать понятие «стихотворение». Уметь работать с книгой.	Уплотненный опрос.		

			(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Обогащение словарного запаса.			
28.	Восьмое марта. По М. Фроловой.	2	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
29.	Забота. Е. Благинина.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь отвечать на вопросы по тексту. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
30.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение пользоваться речью как средством общения. Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

31.	Последняя льдина. По В. Бианки.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства общения. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
32.	Весна. А. Плещеева	1	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Уметь слова и словосочетания. Понимание смысла читаемых слов, словосочетаний.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
33.	Скворцы прилетели. По А. Баркову.	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать и понимать речь других.	Соблюдать правила поведения обучающихся. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
34.	Всему свой срок. По Э. Шиму.	1	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Соблюдать	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			договоренностей.	правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.			
35.	Полюбуйся, весна наступает…. И. Никитин.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь соотносить картинки со словами. Уметь составлять словосочетания по картинкам.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
36.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса. Уметь отвечать на вопросы по тексту.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
IV четверть Общее количество: 30 Работа по развитию речи: на каждом урок							
1.	Это интересно! Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Уметь отвечать на вопросы по тексту.	Повседневное наблюдение.		

			плану и работать в общем темпе.	Обогащение словарного			
2.	Загадки. Проверь себя!	1	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Правильно располагать книгу на рабочем месте. Уметь работать с книгой. Знать понятие «загадки».	Уплотненный опрос.		
Родная земля							
3.	Царь – колокол. М. Ильин.	1	Работать с учебными принадлежностями. Слушать и понимать речь других.	Правильно располагать книгу на рабочем месте. Уметь работать с книгой.	Уплотненный опрос.		
4.	Город на Неве. С. Васильева.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Понимание смысла читаемых слов, предложений. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
5.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1	Вступать в контакт и работать в	Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный		

			коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).	Уметь читать букву, слоги. Уметь работать с книгой.	опрос.		
6.	Сочинение на тему. С Вербова.	2	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	Понимание читаемых слов, предложений. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
7.	Какое это слово? (По рассказу Л. Кассия «Как пишется это слово»).	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь читать букву, слоги и слова. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Повседневное наблюдение.		
8.	Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»).	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Знать понятие «текст». Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
9.	Защита. А. Усачёв.	1	Принимать цели и	Уметь читать букву, слоги,	Индивидуальный, фронтальный		

			произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	слова. Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся.	опрос.		
10.	Это интересно! Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	2	Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать речь других.	Знать понятие «рассказ». Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
11.	День Победы. Т. Белозёров.	2	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Уметь принимать помощь.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
12.	Проверь себя!	1	Работать с учебными принадлежностями. Слушать и понимать речь других.	Соблюдать общепринятые правила общения. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

Лето пришло							
13.	Ливень. С. Козлов.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь читать слов, словосочетания. Понимание смысла читаемых слов. Обогащение словарного запаса.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
14.	Тучка. Г. Граубин.	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение пользоваться речью как средством общения. Понимание смысла читаемых слов. Уметь отвечать на вопросы по тексту. Уметь составлять простые предложения по картинкам.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
15.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

			плану и работать в общем темпе.	средства.			
16.	Одуванчик. Е. Благинина.	1	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
17.	Встреча со змеёй. По А. Дорохову.	2	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Уметь обращаться за помощью. Уметь принимать помощь. Уметь отвечать на вопросы по тексту.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
18.	Летний снег. А. Бродский.	1	Работать с учебными принадлежностями. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Понимание смысла читаемого текста.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
19.	После зимы будет лето. В. Голявкин.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя.	Повседневное наблюдение.		

			следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.			
20.	Загадки. Хозяюшка. О. Тарнопольская.	1	Перерабатывать полученную информацию. Слушать и понимать речь других.	Уметь вступать в контакт, слышать, слушать и понимать учителя. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
21.	Это интересно! Летние приметы. По А. Спирину.	2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		
22.	Проверь себя!	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые	Повседневное наблюдение.		

				правила общения.			
23.	Повторение пройденного материала за год.	4	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь соотносить картинки со словами. Уметь работать с книгой. Обогащение словарного запаса. Соблюдать правила поведения обучающихся, общепринятые правила общения.	Индивидуальный, фронтальный опрос.		

V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.

4. «Примерная адаптированная общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Вариант 1.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8.Календарно-учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1».

9.Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1» . (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Список литературы

1. С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.

1. С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.

1. С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.

1. С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации; - физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации; организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; - соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Технические средства обучения

1. ноутбук;
2. принтер;
3. интерактивная доска.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы

1. http://infourok.ru/,
2 .http://nsportal.ru/,
3. http://pedsovet.su/,
4. http://www.uchportal.ru/,
5. http://www.proshkolu.ru/,
6. http://www.myshared.ru/.