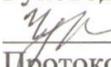


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»**

«Рассмотрено» Руководитель МО  Чуркина В.Н. Протокол от «28» июня 2017 г. № 6	«Согласовано» Заместитель директора школы  Курганская Н.Н. «30» июня 2017 г.	«Утверждаю» Директор школы  Горунова А.Г. Приказ от «31» августа 2017 г. № 350 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
адаптированная общеобразовательная программа
начального общего образования для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1**

**Составила учитель начальных классов:
Алтухова О.А.**

Волоконовка

2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность: «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. Программный материал по предмету «Мир природы и человека» базируется на знакомых объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» (1класс) составлена в соответствии с требованиями следующих **нормативно-правовых документов:**

- федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Волоконовская СОШ №1»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Срок реализации программы – 4 года:

Программа для 1 класса составлена таким образом, что весь период обучения рассчитан на **59 часов в год, 2 часа в неделю; 2-4 классы 34 часа в год, 1 час в неделю.**

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; - освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;

- овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Предметные результаты:

- о мире живой и неживой природы;

- о человеке, работе его органов

чувств; - о погоде и её явлениях;

- знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь; -о смене времён года.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами в 1 классе

Минимальный уровень: знать отличительные существенные признаки

групп объектов;

- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. **Во 2 классе**

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений; - ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; - различать изученных диких и домашних животных;
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

В 3 классе

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; рассказывать об их использовании человеком; различать ягоды, орехи, грибы;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и людям;
- соблюдать правила использования в пище грибов и ягод;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия наиболее распространенных деревьев и кустарников своей местности;

- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;

описывать их повадки и образ жизни, определять их значение в жизни человека;

- соблюдать правила питания; знать о правилах приготовления пищи и хранения продуктов питания, профилактике пищевых отравлений;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

- определять по сезонным изменениям времена года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

- определять направления

ветра. **В 4 классе**

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;

- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;

- бережно относиться к природе и людям;

- соотносить времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных человека в разное время года.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;

- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;

- различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Система оценки освоения предмета

Результаты освоения программы подлежат контролю и оценке. Оцениваются предметные и личностные результаты.

Личностные результаты предполагают оценку жизненных (социальных) компетенций, обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития (дневник наблюдения). Критерии оценки личностных достижений разработаны локальным актом ОУ.

Предметные результаты в 1 классе предполагают оценку знаний предметной области и умение их практического применения. Осуществляется на основании метода экспертной оценки (школьного ПМПк). Результаты анализа представляются в условных единицах: 1 балл – навык не сформирован, 2 балла – навык частично сформирован, 3 балла – навык сформирован, при выполнении требуется контроль, 4 балла – навык сформирован, при выполнении требуется частичный контроль, 5 баллов – навык сформирован, самостоятельное выполнение.

В 1 классе оценки не выставляются, а используются поощрения для стимуляции работы обучающихся.

Предметные результаты во 2-4 классах предполагают оценку знаний предметной области и умение их практического применения.

Решением педагогического совета утверждены следующие критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных достижений каждого обучающегося:

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может принять на практике;

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу;

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога;

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно;

«1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

Состав базовых учебных действий

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. **Познавательные:**
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- Коммуникативные:**
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

1

класс

Введение

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха".

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы.

Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи.

Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

Живая

природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности.

Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1 -2 хорошо знакомых животных).

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д.

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека. **Заботимся о растениях и животных**

Вместе с учителем, с его помощью малыши поливают растения, птиц и других животных кормом, приготовленным взрослыми. Сажают луковицы и крупные семена. Вместе со взрослыми и старшими детьми убирают участок — очищают его от снега и листьев, веточек, зимой подкармливают птиц. Педагог поддерживает стремление малышей к самостоятельности, разделяет их радость от положительных результатов труда.

2

класс

Введение

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Знакомство с временами года и их названиями

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев. **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Живаприр

ода Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус). Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция). Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности. Уход за растениями сада и огорода. **Животные**

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий. **Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. **3 класс**

Введение

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений в влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный-теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем.

Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разные времена года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая

природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: соловей, дрозд - галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: ласточка, жаворонок. **Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Введение

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разные времена года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы. **Живая природа**

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК» 1 класс

	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Д	БУ	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Да	
							лан	акт
I четверть. Общее количество часов: 17 Практическая								
Сезонные изменения в природе: 6 часов								
1	Вводный урок. Знакомство с предметом «Мир природы и человека»				Ориентировка в пространстве, в			
2	Лето. Осень. Сезонные изменения в неживой природе осенью. Экскурсия		Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре. Экскурсия		определять времена года по характерным	Повседневное наблюдение.		
3	Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре. Экскурсия		Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре.		Уметь определять	Повседневное наблюдение.		
	Целевая экскурсия: «Наблюдения за изменением окраски листьев, изменениями происходящими в природе осенью».	1	Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре		Умение различать цвета. Знать основные цвета.	Повседневное наблюдение.		

	Осень. Игры детей в разное время года. Одежда людей осенью.	2	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Уметь определять и выбирать сезонную	Индивидуальный, фронтальный.		
--	---	---	---	--------------------------------------	------------------------------	--	--

			обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	одежду.			
	Труд людей в саду и в огороде осенью.	1		Знать названия овощей. Знать осенние работы в огороде.	Индивидуальный, фронтальный		
Неживая природа: 4 часа							
	Объекты живой и неживой природы. Экскурсия.	1	Наблюдаем объекты: солнце, небо, вода, цветы, деревья, птицы, люди. отбирать необходимую информацию в иллюстрациях.	Знать: названия и простейшие признаки объектов неживой природы	Индивидуальный, фронтальный		
	Значение солнца	1	Наблюдение за солнцем.	Знать о пользе и вреде солнца.	Повседневное наблюдение		
	День и ночь. Занятия людей в течение суток.	2	Занятия людей днем и ночью. Ночью люди отдыхают.	Смена дня и ночи. Режим дня. Соблюдать режим дня.	Индивидуальный, фронтальный		
Живая природа: 6 часов							
0	Растения. Их разнообразие. Экскурсия	1	Осознание себя как ученика,	Знать о разнообразии	Обобщающая		

			заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	растен ий: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. .			
1	Животные. Их разнообразие	2	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Знать о разнообразии животных: дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.	Индив идуал ьный, фронтальны й		
2	Жизнь диких животных осенью.	2					
3	Человек. Моё имя, фамилия, возраст, пол. «Сложи картинку»	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Умения назвать свое имя, фамилию и отчество; сколько лет.	Индив идуал ьный, фронтальны й		

			друга;				
4	Повторение. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Д.И. «Найди листок, какой покажу»,	1		Развитие навыков самостоятельности.	Уплотненный		
II четверть. Общее количество часов: 16 Практическая							
Сезонные изменения в природе: 8 часов							
5	Целевая экскурсия: «Наблюдения за изменениями, происходящими в природе поздней осенью»	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в со временном	Знать о явлениях и состояниях неживой природы поздней осенью			
6	Целевая экскурсия: «Наблюдения за изменениями, происходящими в природе	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в со временном	Знать о явлениях и состояниях неживой природы поздней осенью			
7	Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей.	2	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в со временном обществе;	Знать о явлениях и состояниях неживой природы поздней осенью			
8	Знакомство с названиями растений, наиболее	1	Готовность к	Знать	Индивидуальный,		

	местности. Деревья.		бережному поведению в природе и обществе	данн ой местности	фронт альны й		
9	Признаки зимы.	2	Наблюдение за солнцем, небом, деревьями зимой. Работа в календаре	Знать: названия и простейшие признаки объектов неживой природы	Индив идуал ьный, фронтальны й		
0	Одежда и занятия детей зимой	1	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Уметь определять и выбирать сезонную одежду.	Индив идуал ьный, фронтальны й		
Живая природа: 8 часов							
1	Зимующие птицы, их питание. Помощь человека зимующим птицам.	2	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Знать об образе жизни зимующих птиц, их питание. помо	Индив идуал ьный, фронтальны й		
2	Приспособление животных к временам года: медведь, заяц.	2		Знать о образе жизни диких животных в	Индив идуал ьный, фронтальны й		
3	Приспособление животных к временам года.	1		разное время года - 12	Индив идуал ьный,		

				осенью , подготовка к зиме	фронт альный		
4	Человек. Части тела человека.	2	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Назы вать и называть части тела человека.	Индив идуальный, фронтальный		
5	Гигиенические навыки	1	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения	Зна ть основные правила гигиены.	Уплот ненный.		
III четверть							
Общее количество часов:20							
Живая природа: 16 часов							
6	Растения. Части растений	1	отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях	Знать о способах ухода за растениями,	Индив идуальный, фронтальный		
7	Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	жизненно необходимые условия.	Индив идуальный, фронтальный		
	Животные. Строение и сходство	1		Знать	Индиви		

	животных.			строение животных. Умение находить сходство и	льный, фронтальный		
9	Различие животных.	1	Выделять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Знать строение животных. Умение находить сходство и различие.	Индивидуальный, фронтальный		
0	Животные. Приспособление диких животных к разным условиям жизни.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Знать о жизни животных в разных условиях: животные в жарких странах, животные в холодных	Индивидуальный, фронтальный		
1	Человек. Строения человеческого лица, основные части лица человека.	1	Формирование представлений о внешнем облике	Знать и называть части	Индивидуальный, фронтальный		
	Глаза.	2		Знать	Индивидуальный		

				строени е глаза. Бережное отношение к глазам, забота о зрении.	ьный, фронтальны й		
3	Уши.	2	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Слушать и понимать речь других	Знать строение и значение органов слуха для человека. Правила которые помогают сохранить слух.	Индив идуал ьный, фронтальны й		
4	Нос.	2	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Знать значение органа обоняния для жизни человека. Правила	Индив идуал ьный, фронтальны й		
5	Рот.	2	Слушать и понимать речь других. Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их	Знать о строение ротовой полости. Правила поведения во	Индив идуал ьный, фронтальны й		

			назначение.	время			
6	Кожа.	2		Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.	Индивидуальный, фронтальный		
Сезонные изменения: 4 часа							
7	Весна. Признаки весны. Экскурсия.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Знать название месяцев. Определять времена года по характерным признакам. Работа в календаре. Условные обозначения.	Обобщающая беседа.		
8	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе весной. Экскурсия.	1		Знать о влиянии солнца на сезонные изменения в природе, первоначальн	Обобщающая беседа.		
9	Временные представления: день-ночь. Их признаки, сравнение признаков.	2		изменения в природе, первоначальн	Индивидуальный, фронтальный		

				ых представлени й о явлениях и состояниях неживой и живой природы весной.			
IV четверть. Общее количество часов: 13 Практическая							
Сезонные изменения в природе: 4 часа							
0	Одежда и занятия детей весной.	2	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	Уметь определять и выбирать сезонную одежду. Знать правила личной гигиены.	Индив идуальный, фронтальный		
1	Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня, завтра	2	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Сравни вать состояния погоды: дождь, снег, солнце, ветер, мороз, оттепель	Индив идуальный, фронтальный		
Живая природа: 9 часов							
	Плоды растений: овощи.	1	Отбирать	Называть	Индиви		

			необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.	разнообразие плодов. Использованы человеком плоды растений. Витамины в овощах и фруктах.	льный, фронтальный		
3	Плоды растений: фрукты.	1	Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.		Индивидуальный, фронтальный		
4	Домашние животные	1	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Назвать домашних и диких животных, их детёнышей, определить их признаки. Рассказать о том, какую пользу приносят домашние животные людям.	Индивидуальный, фронтальный		
	Дикие животные	1			Индивидуальный, фронтальный		
5	Детёныши животных.	1			Индивидуальный, фронтальный		
6	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	Правила правильной осанки.	Индивидуальный, фронтальный		

			поведения.				
7	Наблюдение за птицами, насекомыми, животными, за их поведением весной.	1	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Назвать домашних животных, их детёнышей, определить их признаки. Рассказать о том, какую пользу приносят домашние животные людям.	Обобщающая беседа		
8	Проращивание семян, наблюдение за появлением корня, листьев, за ростом растения.	1	Различать объекты живой и не живой природы	Выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.	Индивидуальный, фронтальный		
9	Признаки лета.	1	Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре. Экскурсия	Знать название месяцев. Работа в календаре. Условные обозначения	Обобщающая беседа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК» 2 класс

Раздел, урока	тема	Ф ол-во часов	БУД	Област ь развития жизненных компетенции	Вид контроля	Дата	
						лан	акт
I четверть. Общее количество часов:9 часов Практическая работа 2							
Сезонные изменения в природе							
Сезонные изменения. Экскурсия.		1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Определят ь времена года по характерным признакам, по месяцам.	Повседн евное наблюдение		
Влияние солнца на смену времен года.		1	Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре	Знать о пользе и вреде солнца.	Устный опрос		
Сутки.		1	Занятия людей днем и ночью. Ночью люди отдыхают.	Смена дня и ночи. Режим дня. Соблюдать режим дня.	Индивидуал ьный, фронтальный опрос		
Долгота дня летом и зимой.		1	Активно включаться в деятельность,	Знать о явлениях и	Устный опрос		

			оценивать свои действия	неживой природы поздней осенью			
Явления природы осенью.	1	Наблюдаем объекты: солнце, небо, вода, цветы, деревья, птицы, люди. отбирать необходимую информацию в	Знать: названия и простейшие признаки объектов неживой природы	Повседневное наблюдение			
Растения и животные осенью.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения	Устный опрос			
Занятия людей осенью.	1	Бережно относиться к наследию родного края	Знать названия овощей. Знать осенние работы	Повседневное наблюдение			
Неживая природа							
Вода. Свойства воды. Экскурсия.	1	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Владеть понятиями о значении воды и знать ее свойства	Повседневное наблюдение			
Вода горячая и холодная. Температура воды.	1			Повседневное наблюдение			

	II четверть. Общее количество часов: 8 часов					
0	Вода в природе. Различные состояния воды.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Владеть понятиями о значении воды и знать ее свойства	Устный опрос	
1	Значение воды для жизни организмов.	1			Устный опрос	
Живая природа						
2	Комнатные растения. Части растений.	1	Наблюдение	Уметь различать комнатные растения	Устный опрос	
3	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолубивые и тенелюбивые.	1	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	Владеть способностью выделять главные понятия	Устный опрос	
4	Уход за комнатными растениями.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Владеть способностью выделять главные понятия	Повседневное наблюдение	
5	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.	Знать названия овощей. Употребление	Устный опрос	
	Сад. Фрукты. Фрукты в	1		Знать		

	питании человека.			фруктов. Употребление фруктов в пищу			
7	Уход за растениями огорода и сада.	1	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Знать осенние работы в огороде. Знать название овощей и			
III четверть. Общее количество часов:10 часов Практическая работа 1 час							
8	Поведение человека при наступлении морозов. Охрана здоровья.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Уметь определять и выбирать сезонную одежду. Знать правила личной гигиены.			
9	Зима. Явления природы.	1	Активно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия	Сравнива ть состояния погоды: дождь, снег, солнце, ветер, мороз, оттепель	Повседн евное наблюдение		
0	Растения и животные зимой.	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Знать о образе жизни диких животных в	Повседн евное наблюдение		

				года - 12 осенью, подготовка к зиме.			
1	Занятия людей зимой. Детские игры зимой.	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Уметь определять и выбирать сезонную одежду.	Устный опрос		
Животные							
2	Необходимые условия для жизни диких и домашних животных. Отношение человека к животным.	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Знать об образе жизни диких и домашних животных. Помощь человека			
3	Домашнее животное – кошка. Разнообразие пород кошек, их повадки.	1	Наблюдение, сравнение.	Знать о разнообразии животных: дикие животные, птицы. Их питание. Уход за животными.			
4	Домашнее животное – собака. Разнообразие пород собак, их повадки.	1	Использовани е усвоенные знания и частичный анализ		Устный опрос		
5	Дикие животные – волк и рысь.	1	Устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в		Устный опрос		
6	Занятия людей летом. Правила	1	Слушать и понимать инструкцию к		Устный опрос		

	поведения у воды.		заданию			
7	Весна- пробуждение природы. Экскурсия.	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Знать название месяцев. Определять времена года по характерным признакам. Работа в	Повседневное наблюдение	
<p>IV четверть. Общее количество часов:8 часов Практическая работа 1 час</p>						
8	Растения и животные весной	2	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной	Владеть способностью выделять главные понятия	Повседневное наблюдение	
Человек						
9	Гигиена тела человека. Органы пищеварения	1	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Владение понятием «Организм»	Устный опрос	
10	Питание человека. Пища человека.	2	Использовать доступные источники и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Владеть понятием о здоровом питании	Устный опрос	
11	Правильное питание. Профилактика	1	Знать основные правила оказания	Знать правила ЗОЖ	Устный опрос	

	отравлений.		медицинской			
Сезонные изменения в природе						
2	Наблюдения за изменениями в природе. Экскурсия.	1	Наблюдение за солнцем. Работа в календаре.	Определять времена года по характерным признакам, по месяцам.	Повседневное наблюдение	
3	Растения и животные летом.	1	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной	Владеть способностью выделять главные понятия	Устный опрос	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК» 3 класс

	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных	Вид контроля	дата	
						а	
I четверть. Общее количество часов: 9 часов Практическая работа 2 часа							
Сезонные изменения в природе: 5 часов							
	Осень. Признаки	1	Осознание себя	Определять	Повседневно		

	Экскурсия.		ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	года по характерным признакам, по месяцам.	наблюдение		
	Растения осенью	1	Активно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия	Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.	Устный опрос		
	Животные осенью	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Знать о образе жизни диких животных в разное время года - 12 осенью, подготовка к зиме.	Устный опрос		
	Золотая осень. Экскурсия	1	Наблюдение за солнцем осенью. Работа в календаре	Умения различать цвета. Знать основные	Повседн евное наблюдение		
	Занятия людей осенью	1	Бережно относиться к наследию родного края	Знать названия овощей. Знать осенние работы в огороде.	Повседн евное наблюдение		
Неживая природа							
	Солнце в разные времена года. Календарь		Наблюден ие за солнцем	Уметь определять	Устный опрос		

		1	Работа в календаре	пользе и вреде солнца.		
	Воздух и его значение в жизни растений, человека, животных	1	Знать правила охраны воздуха; Следовать предложенному плану; Уметь наблюдать при выполнении практических работ; Слушать и понимать речь других;	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Устный опрос	
	Термометр. Измерение температуры воздуха	1	Активно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои	Умение пользоваться термометром и определять градусы....	По заданиям рабочей тетради	
	Ветер. Стороны горизонта. Направление ветра	1	Умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные	Умение определять направление ветра.	Повседневное наблюдение	
II четверть. Общее количество часов:8 часов Практическая работа 1						
Живая природа. Растения						
	Сравнение растений	1	Принимать цели и	Формировать	Индивидуал	

			произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	устойчивые навыки и привычки бережного отношения к природе	фронтальный опрос		
1	Части растений	1	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов	Знать о способах ухода за растениями, жизненно необходимые условия.	По заданиям рабочей тетради		
2	Растения сада	1	Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.	Формировать устойчивые навыки и привычки бережного отношения к природе	Устный опрос		
3	Лес. Растения леса	1					
4	Плоды, семена. ягоды	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Владеть способностью выделять главные понятия	Индивидуальный, фронтальный опрос		
5	Грибы, травы	1		Знать о пользе и вреде грибов и			
Сезонные изменения в природе зимой							
6	Зима. Признаки зимы. экскурсия	1	Наблюдение за солнцем, небом, деревьями	Знать: названия и простейшие	Повседневное наблюдение		

			Работа в календаре	неживой природы. Уметь определять и выбирать сезонную		
7	Растения и животные зимой	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Знать об образе жизни зимующих птиц, их питание. Помощь птицам. Знать о образе жизни диких животных в разное время года, подготовка к зиме.	Устный опрос	
<p>Шчетверть. Общее количество часов:10 часов Практическая работа 1 час</p>						
	Занятия людей зимой	1				
Живая природа. Животные						
9	Дикие обитатели леса	1	Выделять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Формирование умений осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Устный опрос	
0	Домашние животные	1	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		Устный опрос	
1	Сравнение диких и домашних	1	Использовать усвоенные	Называть различия между	Обобщающая беседа	

				животными и			
2	Птицы. Описание птиц	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в со временном	Умение называть и различать птиц.	Индивидуальный, фронтальный опрос		
3	Перелетные и зимующие птицы	1	Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	Знать об образе жизни зимующих птиц, их питание. Помощь птицам.	Устный опрос		
4	Хищные птицы	1	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и	Узнавать по картинкам хищных птиц.	Устный опрос		
Сезонные изменения в природе весной							
5	Весна. Признаки весны. Экскурсия	1	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	Знать название месяцев. Определять времена года по характерным признакам. Работа в календаре.	Повседневное наблюдение		

				Условные			
6	Растения и животные весной	1	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и	Владеть способностью выделять главные понятия	Устный опрос		
7	Занятия людей весной	1	Бережно относиться к наследию родного края	Знать названия овощей. Знать весенние работы в огороде.	Повседневное наблюдение		
<p>IV четверть. Общее количество часов:8 часов Практическая работа 1</p>							
Человек							
8	Дыхание человека	1	Систематизация знаний о вредном воздействии табака и алкоголя на пищеварительную систему.	Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения	Устный опрос		
9	Температура тела. Профилактика простудных заболеваний	1	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Умение пользоваться градусником.	Индивидуальный, фронтальный опрос		
0	Сердце, кровь, пульс.	1	Формирование	Знать правила ЗОЖ	Устный опрос		

			устойчивой учебно- познавательной				
1	Окружающая среда и здоровье человека	1	Знать основные правила оказания первой медицинской помощи	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Обобща ющая беседа		
2	Питание человека	1	Владение знаниями об основных питательных веществах и витаминах, которые влияют на рост и развитие растущего	Владение понятием «Организм человека».	Индивидуал ьный, фронтальный опрос		
Сезонные изменения в природе летом							
3	Лето. Признаки лета. Экскурсия.	1	Наблюдение за солнцем весной. Работа в календаре.	Знать название месяцев. Определять времена года по характерным признакам. Работа в календаре. Условные обозначения.	Повседн евное наблюдение		
4	Растения и животные летом	1	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и	Владеть способностью выделять главные понятия	Устный опрос		

5	Занятия людей летом	1	Бережно относиться к наследию родного края	Формировать устойчивые навыки и привычки бережного отношения к природе	Устный опрос		
---	---------------------	---	--	--	--------------	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК» 4 класс

	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных	Вид контроля	дата	
						а	
	I четверть. Общее количество часов:9 Практическая работа 2						
	Сезонные изменения в природе						
	Смена времен года. Влияние солнца на изменения в природе. Называние месяцев.		Наблюдение за солнцем осенью. Наблюдаем объекты: солнце, небо, вода, цветы, деревья, птицы, люди. отбирать необходимую	Знать название месяцев. Определять времена года по характерным признакам. Работа в календаре.	Устный опрос		

			иллюстрация			
	Растения и животные в разное время года		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и	Знать о образе жизни диких животных в разное время года подготовка к зиме.	Устный опрос	
	Сад, огород, поле, лес в разное время года.		Отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.	Формировать устойчивые навыки и привычки бережного отношения к природе	Повседневное наблюдение	
	Дикие и домашние животные в разное время года.		Выделять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Знать о образе жизни диких животных в разное время года, подготовка к зиме.	Индивидуальные дидактические карточки	
	Явления в неживой природе: морозящий дождь, туман.		Активно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия	Знать о явлениях и состояниях неживой природы поздней осенью	Устный опрос	
	Труд людей города и села в разное время года.		Бережно относиться к наследию родного края	Знать названия овощей. Знать осенние работы в огороде.	Устный опрос	

	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.		Умение правильно произносить слово «почва» Ориентироваться в своей системе знаний; Оценивать свои действия и действия одноклассников; Уметь делать выбор при поддержке	Формирование умений проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Фронта льный опрос Устный опрос		
	Свойства почв, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхления, полив.						
	Формы поверхности Земли: равнины, холмы, горы, низменности.		Отличать новое от уже известного с помощью учителя; Слушать и понимать речь других; Проявлять самостоятельность в выполнении	Уметь показывать по карте равнины. Владеть понятием суши и горы.	Устный опрос		
	II четверть. Общее количество часов: 8 часов						
	Живая природа						

0	Растения сада, огорода, леса их сравнение.		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и	Знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы, цветковые растения	По индивидуальным картам		
1	Явление в неживой природе: замерзание рек, иней, изморозь.		Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Формирование представлений о природных объектах и явлениях, как компонентах единого мира	Повседневное наблюдение		
2	Растения культурные и дикорастущие. Уход за цветами в саду.		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Различие дикорастущих и культурных растений	Устный опрос		
3	Лекарственные растения: календула,		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и	Знать лекарственные	Фронтальный опрос		
4	Парк. Создание человеком парков. Редкие растения и их охрана.		безопасному и бережному поведению в природе и	Владеть способностью выделять главные понятия			
	Растения поля: рожь,		Применять	Формировать	Индивидуал		

	овес, и др. уход человека за полевыми растениями, их значение.		начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	устойчивые навыки и привычки бережного отношения к природе	ные дидактические карточки		
6	Строение полевых растений: корень, стебель, лист, колос, метелка.		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Знать строение растений.	Устный опрос		
7	Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.		Классификация на наглядном материале	Владеть способностью выделять главные	Устный опрос		
III четверть. Общее количество часов: 10 часов							
Животные							
8	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья.		Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям	По заданиям рабочей тетради		

9	Разведение человеком домашних животных. Уход за ними.		Соблюдение основ экологической культуры;	Формирование умений осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Устный опрос		
0	Ферма. Разнообразие пород домашних животных.		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и	Формирование умений строить сообщения в устной форме	Устный опрос		
1	Птицы. Разнообразие птиц. Птицы друзья сада: охрана птиц.		Наблюдение, сравнение и обобщение.	Формирование умений строить сообщения в устной форме	Индивидуальные дидактические карточки		
2	Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки. Уход за ними.		Использование усвоенные знания и частичный анализ	Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	По заданиям рабочей тетради		
3	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид. Образ жизни. Сравнение.		Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.		По индивидуальным картам		
	Насекомые. Внешний		Использовать	Формирование	Устный		

	Образ жизни. Питание.		усвоенные знания при	осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
5	Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.		Применять начальные сведения о сущности и особенностях		Устный опрос		
6	Насекомые- вредители		Использовать усвоенные	Узнавать по картинкам насекомых.	Устный опрос		
<p>VI четверть. Общее количество часов:8 часов Практическая работа: 1</p>							
7	Явления в неживой природе: ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса		Активно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия	Знать: названия и простейшие признаки объектов неживой природы	Устный опрос		
Человек							
8	Человек и мозг человека		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения	Устный опрос		
9	Профилактика травматизма головного мозга.		Знать основные правила оказания	Формирование умений использовать знания о строении и	Устный опрос		

			медицинской помощи	функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего			
0	Режим дня. Предупреждение перегрузок.		Использовать доступные источники и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Знать правила ЗОЖ	По заданиям рабочей тетради		
1	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека.			Формирование умений проводить несложные наблюдения в	Повседневное наблюдение		
2	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.		Знать правила охраны воздуха; Следовать предложенному плану; Уметь наблюдать при выполнении практических работ; Слушать и понимать речь	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	По заданиям рабочей тетради		

3	Охрана редких растений. Зоопарк. Заповедник, лесничество.		Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Устный опрос		
4	Повторение пройденного материала. Экскурсия.		Использовать усвоенные знания при обобщении	Формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного	Уплотненный опрос		

V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.

4. «Примерная адаптированная общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Вариант 1.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Календарно-учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1».

9. Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1».

(Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Основной список литературы

1. Н. Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.

2. Н. Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.

3. Н. Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.

4. Н. Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации; - физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации; организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; - соблюдения пожарной и электробезопасности;

- соблюдения требований охраны труда.

Технические средства обучения

1. ноутбук;
2. принтер;
3. интерактивная доска.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.