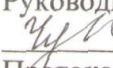
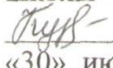


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»**

«Рассмотрено» Руководитель МО  Чуркина В.Н. Протокол от «28» июня 2017 г. № 6	«Согласовано» Заместитель директора школы  Курганская Н.Н. «30» июня 2017 г.	 «Утверждаю» Директор школы Горюнова А.Г. Приказ от «31» августа 2017 г. № 350
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
адаптированная общеобразовательная программа
начального общего образования для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1**

**Составила учитель начальных классов:
Алтухова О.А.**

Волоконовка

2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность предмета «Русский язык»

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (1класс) составлена в соответствии с требованиями следующих **нормативно-правовых документов:**

- федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Волоконовская СОШ №1»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Сроки реализации программы

Структурно и содержательно программа для 1 класса составлена таким образом, что весь период обучения русскому языку рассчитан на **94 часа** в год, **3 часа** в неделю, для 2 класса рассчитан на **102 часа** в год, **3 часа** в

неделю, для 3 класса - на **102 часа** в год, **3 часа** в неделю, для 4 класса на **102 часов** в год - **3 часа** в неделю.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- осознать себя как личность, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в **1 классе** является формирование следующих умений:

- умение правильно и отчетливо произносить, слышать, выделять изучаемые звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- усвоение рукописного написания всех изученных строчных и прописных букв;
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- письмо на слух букв и слогов, интонирование каждого звука слова;
- самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью;
- вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

- списывание с рукописного и печатного текста, вставка пропущенной буквы при списывании;
- прописная буква в именах людей;
- письмо на слух букв и слогов, слов после предварительного анализа;
- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации.

Во 2 классе является формирование следующих умений:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значения слов, соотнося их с картинками;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- умение грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- прописная буква в именах людей, кличках животных
- умение подбирать родственные слова на основе картинок.

В 3 классе является формирование следующих умений:

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять значение слов, соотнося их с картинкой;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- уточнение и обогащение словаря с уточнением представления об окружающем мире;

- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- прописная буква в именах людей, кличках животных, названиях рек, городов, деревень;
- умение писать слова со смягчающим и разделительным мягкими знаками;
- умение писать слова со звонкими и глухими согласными на конце и подбирать проверочные слова;
- умение писать слова с безударной гласной в корне и подбирать проверочные слова;
- умение подбирать родственные слова на основе картинок.

В 4 классе является формирование следующих умений:

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять значение слов, соотнося их с картинкой;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- уточнение и обогащение словаря с уточнением представления об окружающем мире;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- уточнение и обогащение словаря с уточнением представления об окружающем мире;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательные знаки);
- делить текст на предложение;
- выделять тему текста (о чем идет речь) озаглавливать его.
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- прописная буква в именах людей, кличках животных, названиях рек, городов, деревень;
- умение писать слова со смягчающим и разделительным мягкими знаками;

- умение писать слова со звонкими и глухими согласными на конце и подбирать проверочные слова;
- умение писать слова с безударной гласной в корне и подбирать проверочные слова;
- умение подбирать родственные слова на основе картинок.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами в 1 классе

Минимальный уровень:

- дифференцировать три цвета, называть их;
- определять количество слов в предложении (2 - 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
- делить слова на части (слоги);
- правильно держать карандаш; вычерчивать по трафарету геометрические фигуры;
- различать звуки на слух и в произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;
- выполнять звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);
- уметь держать ручку, карандаш;
- печатать буквы по образцу;
- писать строчные и прописные буквы; списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.

Во 2 классе

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя⁴
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3 – 4 букв, написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значения слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;

- группировать слова – названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8 – 10 слов).

В 3 классе

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов, написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и в конце ставить точку;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку текст (15 – 20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

В 4 классе

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложение на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- уточнение и обогащение словаря с уточнением представления об окружающем мире;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательные знаки);
- делить текст на предложение;
- выделять тему текста (о чем идет речь) озаглавливать его.

Система оценки освоения предмета

Результаты освоения программы подлежат контролю и оценке. Оцениваются предметные и личностные результаты.

Личностные результаты предполагают оценку жизненных (социальных) компетенций, обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития (дневник наблюдения). Критерии оценки личностных достижений разработаны локальным актом ОУ.

Предметные результаты в 1 классе предполагают оценку знаний предметной области и умение их практического применения. Осуществляется на основании метода экспертной оценки (школьного ПМПк). Результаты анализа представляются в условных единицах: 1 балл – навык не сформирован, 2 балла – навык частично сформирован, 3 балла – навык сформирован, при выполнении требуется контроль, 4 балла – навык сформирован, при выполнении требуется частичный контроль, 5 баллов – навык сформирован, самостоятельное выполнение.

В 1 классе оценки не выставляются, а используются поощрения для стимуляции работы обучающихся.

Предметные результаты во 2 – 4 классах предполагают оценку знаний предметной области и умение их практического применения.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

При оценке ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении

правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Состав базовых учебных действий

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, -вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период (25 часов)

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции (2 - 3 полоски). Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов вместе с учителем или по заданному образцу (лесенки, стола, стула, флажка и др.). Выкладывание из цветных полосок фигур буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без их называния).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (из 2 - 3). Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочки, тележки, грузовика, дома и т.д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху-внизу,

справа-слева. Разложение на части составленного из геометрических фигур предмета (елочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат).

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения в последовательном порядке слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речью. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков картинки по образцу (4 - 6 кубиков), составление картинки из ее частей (2 -4 части).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 - 3) по заданной характеристике: цвету, форме или величине.

Координация движений и развитие мелкой моторики руки

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, их разжимание, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков, животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев, игра с мозаикой.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом, ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу - уточка, овал - слива, полуовал - месяц и др.

Печатание букв А, У, М, Х, О, С, Н (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (69 часов)

1 этап (24 часа)

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных букв и прописных: А, У, М, О, Х, С, Н, Л, В, Ш. Соотнесение печатной и рукописной буквы.

Списывание букв и слогов с рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2 этап (24 часов)

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Ии, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текста букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений из двух-

четырёх слов. Большая буква в начале предложения и точка в конце.

Письмо по слуху букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 этап (21 часа)

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из трех-четырёх слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо по слуху букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 класс

Программа состоит из следующих разделов: звуки и буквы, слово, предложение, связная речь, письмо и чистописание.

Повторение (7 часов)

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы, количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы (43 часа)

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условные обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов.

Слова со звуками и транскрипцией И и Й. Различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками Р и Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко - слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные. Их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Четкое звуко - слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, твердости – буквами А, О, У, Ы.

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово (32 часа)

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? И кто что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного обозначения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдения за единообразным написанием гласных в слова-«родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений.

Словарь: береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, отец, пальто, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение (14 часов)

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения.

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение обучающихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее.

Работа с деформированным предложением.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более четырех реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

Повторение (9 часов)

Повторение основных пройденных тем за год:

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие название действий. Предложение.

Письмо и чистописание.

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов - подписей под предметными рисунками и их запись.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (10-15 слов).

Связная письменная речь.

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из трех предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

3 класс

Повторение (9 часов)

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.

Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Звуки и буквы (45 часов)

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за

одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи - ши, ча - ща, чу - шу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово (40 часов)

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам *кто? что?* Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением (*Маша - Машенька, солнце - солнышко, ковёр - коверик, ком - комок*), противоположных по значению слов (*зима - лето*).

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что делают?*

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?)*. Подбор названий действий по вопросам или по образцу.

Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов: мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?) читали.

Отгадывание названий предметов по названиям действий: *летает, порхает, кружится (бабочка)*. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: *машина (гудит, едет, мчится)*.

Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: *свет - светлый - светить*.

Предлоги *к, от, по, над, под*. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (*Ваня подошёл к столу, отошёл от стола и т. д.*). Предлог *о*. Его

значение: *рассказываю о брате, думаю о футболе*. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: *подошёл к мост...*, *летит над мост...*, *плывёт под мост....*

Слова с непроверяемыми гласными» Единообразное написание гласной в словах-«родственников»: *овощи, овощной*.

Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Предложение (11 часов)

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце - в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями - в устной речи).

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чём или о ком говорим). Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.

Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.

Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — о, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к.

Написание прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э,

Я;25

3 - я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4 - я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (15 - 20 слов).

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3 - 4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица (*белка - белочка, зверёк, она*). Использование местоимений вместо существительного.

Восстановление деформированного текста (3 - 4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

4 класс

Повторение (8 часов)

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы (36 часов)

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово (43 часа)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый*.)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...*; *злой, голодный....* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый – красота*.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: *аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов)*.

Предложение (18 часов)

Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (прописная буква в начале предложения и точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные и обратные диктанты., контрольные диктанты.

Связная письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
Добукварный период – 25 часов							
1.	Вводный урок. Знакомство с учебным предметом	1	уметь находить свой класс; свое место; слышать, понимать и выполнять инструкции учителя	знать свой класс, свое место, своего учителя	беседа	01.09-08.09	01.09
2.	Знакомство с основными цветами. Обводка по шаблону фигур (яблоко и груша) и раскрашивание	1	осознание себя как ученика; слышать, понимать и выполнять простые инструкции учителя	применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; знать основные цвета; знать названия фруктов и соотносить с картинкой	беседа входной контроль	01.09-08.09	04.09

3.	Классификация предметов по цвету. Обводка по шаблону фигур (помидор и огурец) и раскрашивание	1	входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться учебной мебелью	правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; применять гигиенические правила письма при выполнении заданий; уметь группировать предметы по цвету; знать названия овощей	индивидуальный опрос	01.09-08.09	06.09
4.	Выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Вычерчивание прямых горизонтальных линий	1	понимание личной ответственности за свои поступки	ориентироваться в тетради, правильно держать ручку; точно отвечать на вопросы учителя; находить цвета в окружающем мире и правильно называть их	фронтальный опрос	01.09-08.09	07.09
5.	Различение коротких и длинных полосок. Вычерчивание прямых вертикальных линий	1	организовывать своё рабочее место под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом	уметь ориентироваться в тетради, правильно держать ручку; знать понятия короткий – длинный; определять в пространстве	индивидуальный опрос	11.09-15.09	12.09

				длинный и короткий пути, дистанцию			
6.	Составление из цветных полосок изображений лесенки, стола, стула, флажка по образцу. Вычерчивание прямых наклонных линий	1	организовывать своё рабочее место под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом; слушать и понимать речь других	уметь ориентироваться в тетради, правильно держат ручку, точно отвечать на вопросы учителя; уметь находить предметы в окружающем мире; называть их	фронталь ный опрос	18.09- 22.09	18.09
7.	Выкладывание из цветных полосок фигур, напоминающих по форме буквенные знаки	1	организовывать своё рабочее место под руководством учителя; сравнивать, и выполнять по образцу	применять гигиеничес кие правила письма при выполнении заданий	индивидуаль ный опрос	18.09- 22.09	21.09
8.	Квадрат. Обводка квадрата по шаблону. Штриховка	1	проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; вступать в контакт и работать в коллективе	знать и отличать квадрат от других фигур, находить в окружающем мире квадратные предметы	индивидуаль ный опрос	25.09- 29.09	25.09
9.	Треугольник. Обводка треугольника по шаблону. Штриховка	1	организовывать своё рабочее место под руководством учителя; соотносить выполненное задание	знать и отличать треугольник от других фигур; уметь находить треугольные предметы в окружающем мире	фронталь ный опрос	02.10- 06.10	02.10

			с образцом; слушать и понимать речь других				
10.	Составление по образцу комбинации из геометрических фигур разного цвета. Рисование и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	1	понимание личной ответственности за свои поступки; обращаться за помощью и принимать помощь	знать и отличать круг от других фигур; Находить в окружающем мире круглые предметы	индивидуальный опрос	02.10-06.10	05.10
11.	Круг. Обводка круга по шаблону. Штриховка	1	организовывать своё рабочее место под руководством учителя; сравнивать, и выполнять по образцу	ориентироваться в тетради; правильно держать карандаш; знать и соотносить цвета с предметами в окружающем мире; умение находить фигуры нужного цвета	индивидуальный опрос	09.10-13.10	09.10
12.	Составление из геометрических фигур елочки, домика, грузовика. Понятия: вверху-внизу. Обводка елочки по шаблону. Штриховка.	пропустила 1	передвигаться по школе, находить свой класс; организовывать своё рабочее место под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом	правильно держать карандаш; знать понятия вверху – внизу; находить предметы в окружающем мире; уметь ориентироваться в пространстве	индивидуальный опрос	09.10-13.10	10.10

13.	Разложение на части елочки, домика,		организовывать своё рабочее место под	ориентироваться в тетради; правильно	фронтальный	09.10-13.10	12.10
-----	-------------------------------------	--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------	-------------	-------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
I четверть Общее количество часов: 26 Контрольное списывание: 2 Работа по развитию речи: на каждом уроке							
Повторение							
1	Предложение	1	Знать правило правописания предложения. Осознание себя как ученика. Вступать в контакт учитель-ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения.	Уметь употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
2	Предложение и его схема	1	Уметь составлять предложение по его схеме. Знать правописание словарного слова СОБАКА. Вступать в контакт учитель-	Уметь употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Грамматически правильно	Фронтальный опрос		

			ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения.	оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.			
3	Распространение предложений	1	Уметь распространять предложения с использованием предлогов. Осознание себя как ученика. Вступать в контакт учитель-ученик.	Соотносить нарисованные картинки на карточке с предметами окружающего мира, называть их.	Фронтальный индивидуальн ый опрос		
4	Слово	1	Знать предметы различных родовых групп. Знать правописание словарного слова КАПУСТА. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.	Соотносить названия предметов со словами на письме и на картинке.	Фронтальный индивидуальн ый опрос		
5	Составление предложений с данным словом	1	Уметь дополнять предложение словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради. Знать правописание словарного слова КАРАНДАШ. Вступать в контакт учитель-	Грамотно составлять предложения, делать логическое ударение.	Фронтальный индивидуальн ый опрос		

			ученик. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.				
6	Контрольное списывание	1	Знать правила и использовать при списывании. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.	Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам и каллиграфически писать.	Входной контроль		
7	Работа над ошибками	1	Уметь находить ошибки в работе и их исправлять. Вступать в контакт учитель-ученик. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.	Соотносить печатные и рукописные буквы.	Фронтальный и индивидуальный опрос		
Звуки и буквы							
8	Гласные и согласные звуки и буквы. Совпадение звука и буквы в слове.	1	Составлять звукобуквенную схему. Записывать слова по схеме. Уметь принимать помощь одноклассников; Ориентироваться в своей системе знаний	Уметь распознавать гласные и согласные звуки и буквы на слух и на письме, четко произносить. Соотносить звуки и буквы в словах на слух и на письме, четко произносить.	Фронтальный и индивидуальный опрос		
9	Слова, которые различаются одним	1	Составлять звукобуквенные схемы	Сравнивать слова, отличающиеся одним	Фронтальный и		

	звуком		слов. Запись слов по следам анализа. Знать правописание словарного слова ВЕТЕР. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	звуком. Наглядно объяснять значение слов при помощи картинок. Употреблять эти слова в своей речи.	индивидуальный опрос		
10	Слова, которые различаются количеством звуков	1	Составлять звукобуквенные схемы слов. Запись слов по следам анализа. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Сравнивать слова, отличающиеся количеством звуков. Наглядно объяснять значение слов при помощи картинок. Употреблять эти слова в своей речи.	Фронтальный индивидуальный опрос		
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	Составлять звукобуквенные схемы слов. Запись слов по следам анализа. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.	Сравнивать слова, различающиеся последовательностью звуков. Наглядно объяснять значение слов при помощи картинок. Употреблять эти слова в предложениях.	Фронтальный индивидуальный опрос		
12	Ударение в словах	1	Составлять звукобуквенные схемы	Уметь выделять ударную гласную при	Фронтальный индивидуальный		

			слов. Запись слов по следам анализа. Знать правописание словарного слова МОСКВА. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	произнесении и на письме.	ый опрос		
13	Выделение ударного гласного в слове.	1	Знать правила и использовать при списывании. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам и каллиграфически писать.	Тематический контроль		
Слог							
14	Деление слов на слоги	1	Уметь делить слова для переноса. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Делить слова на слоги с четким произнесением каждого слога. Составлять слова из этих слогов с опорой на картинки.	Фронтальный индивидуальный опрос		

				Употреблять эти слова в своей речи			
15	Перенос слов по слогам. Картинный диктант	1	Знать правило переноси двусложных слов. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь делить слова на слоги для переноса. Соотносить нарисованные картинки на карточке с предметами окружающего мира, называть их и записывать	Фронтальный индивидуальный опрос. Текущий контроль		
16	Деление слов со звуками И – Й на слоги	1	Работа над значением слов со звуками И-Й. Составление схемы слов. Определять значение слов. Знать правописание словарного слова МОРКОВЬ. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с	Уметь дифференцировать слова со звуками [и] - [й] на слух и в произношении, обозначать буквами и – й на письме; четко проговаривать звуки в речи. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос		

			наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.				
17	Дифференциация звуков Л – Р	1	Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [л] - [р] буквами р –л на письме. Определять значение слов. Знать правописание словарного слова – МОРОЗ. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.	Уметь дифференцировать слова со звуками [л] - [р] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуаль ный опрос		
Парные звонкие и глухие согласные							
18	Дифференциация звуков Б – П	1	Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [б] - [п] буквами б –п на письме. Определять значение слов. Формирование выраженной	Уметь дифференцировать слова со звуками [б] - [п] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и	Фронтальный индивидуаль ный опрос		

			устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Частично анализировать свои ошибки в ответах. Учитывать разные мнения.	объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.			
19	Дифференциация звуков В – Ф	1	Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [в] - [ф] буквами в –ф на письме. Определять значение слов. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь дифференцировать слова со звуками [в] - [ф] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос		
20	Дифференциация звуков Г – К	1	Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [г] - [к] буквами г –к на письме. Определять	Уметь дифференцировать слова со звуками [г] - [к] на слух и в произношении, четко проговаривать и	Фронтальный индивидуальный опрос		

			значение слов. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.			
21	Дифференциация звуков Д – Т	1	Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [д] - [т] буквами д –т на письме. Определять значение слов. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Частично анализировать свои ошибки в ответах. Учитывать разные мнения.	Уметь дифференцировать слова со звуками [д] - [т] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос		
22-23	Дифференциация звуков Ж – Ш	2	Уметь давать характеристику согласным звукам.	Уметь дифференцировать слова со звуками [ж] -	Фронтальный индивидуальный опрос		

			Обозначать звуки [ж] - [ш] буквами ж –ш на письме. Определять значение слов. Владеть диалогической формой коммуникации; Проводить сравнение и классификации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности.	[ш] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.			
24	Дифференциация звуков З – С. Составление рассказа по картинке		Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [з] - [с] буквами з –с на письме. Определять значение слов. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь дифференцировать слова со звуками [з] - [с] на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Различать и объяснять значения слов, соотнося их с картинками и предметами	Фронтальный индивидуальный опрос		

				окружающего мира.			
25	Контрольное списывание «Итоги 1 четверти»	1	Уметь соотносить печатные и письменные буквы. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение выделять гласные и согласные буквы.	Итоговый контроль		
26	Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь находить ошибки в своей работе.			
Вторая четверть Общее количество часов: 24 Контрольное списывание: 3 Работа по развитию речи: на каждом уроке							
Шипящие и свистящие согласные							
1	Шипящие согласные	1	Знать шипящие звуки и выделять их в слове. Владеть диалогической формой коммуникации; Проводить сравнение и	Определять значение слов, соотнося их с картинками. Четко проговаривать шипящие согласные и писать слова с ними.	Фронтальный индивидуальный опрос		

			классификации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности				
2	Свистящие согласные	1	Знать свистящие звуки и выделять их в слове. Знать правописание словарного слова УЛИЦА. Владеть диалогической формой коммуникации; Проводить сравнение и классификации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Определять значение слов, соотнося их с картинками. Четко проговаривать свистящие согласные и писать слова с ними.	Фронтальный индивидуальный опрос		
3	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1	Уметь дифференцировать свистящие и шипящие звуки, выделять их в словах. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.	Уметь различать на слух и в произношении шипящие и свистящие согласные в слогах и словах, писать слова и	Фронтальный индивидуальный опрос		

			Умение анализировать на наглядном материале.	предложения с ними. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.			
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога							
4	Буква Е в начале слова или слога	1	Запоминание написания слов с данной буквой. Составление буквенной схемы. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь различать на слух и на письме слова с буквой Е в начале слова. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
5	Буква Ё в начале слога или слова	1	Запоминание написания слов с данной буквой. Составление буквенной схемы. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Уметь различать на слух и на письме слова с буквой Ё в начале слова. Пополнять запас активного и пассивного словаря	Фронтальный индивидуальный опрос		

			Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности				
6	Буква Ю в начале слова или слога	1	Запоминание написания слов с данной буквой. Составление буквенной схемы. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь различать на слух и на письме слова с буквой Ю в начале слова. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря	Фронтальный индивидуальный опрос		
7	Букв Я в начале слога или слова	1	Запоминание написания слов с данной буквой. Составление буквенной схемы. Знать правописание словарного слова ЗАЯЦ. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять	Уметь различать на слух и на письме слова с буквой Я в начале слова. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря	Фронтальный индивидуальный опрос		

			коммуникацию во всех этапах урока.				
8	Контрольное списывание по темеб «Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	Письмо предложений с данными буквами. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам и каллиграфически писать.	Тематический контроль		
9	Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь находить ошибки в своей работе.			
Твердые и мягкие согласные							
10	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных	1	Обозначать мягкость согласных буквой И, твердость буквой Ы. Определять твердость и мягкость согласных. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Различать на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Употреблять гласные звуки для определения мягкости и твердости. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос		
11	Гласные О – Ё	1	Обозначать мягкость	Различать на слух и в	Фронтальный		

	после твёрдых и мягких согласных		согласных буквой Ё, твердость буквой О. Определять твердость и мягкость согласных. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	произношении твердых и мягких согласных. Употреблять гласные звуки для определения мягкости и твердости в произношении и на письме. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	индивидуальный опрос		
12	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных	1	Обозначать мягкость согласных буквой Ю, твердость буквой У. Определять твердость и мягкость согласных. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Различать на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Употреблять гласные звуки для определения мягкости и твердости в произношении и на письме. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос		

13	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных	1	Обозначать мягкость согласных буквой Я, твердость буквой А. Определять твердость и мягкость согласных. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Различать на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Употреблять гласные звуки для определения мягкости и твердости в произношении и на письме. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос		
14	Гласная Е после мягких согласных	1	Обозначать мягкость согласных буквой Е. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила общения с наглядным материалом. Вступать и сохранять	Употреблять гласные звуки для определения мягкости в произношении и на письме. Определять значение слов, соотнося их с картинками и предметами окружающего мира.	Фронтальный индивидуальный опрос		

			коммуникацию во всех этапах урока.				
15	Правописание твёрдых и мягких согласных	1	Обозначать мягкость согласных буквами И,Е,Ё,Ю,Я, твердость буквами Ъ,А,О,У. Определять твердость и мягкость согласных. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Различать на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Активация речи. Употреблять гласные звуки для определения мягкости. Писать слова с этими буквами. Активация речи.	Фронтальный индивидуальный опрос		
16	Контрольное списывание. Правописание твёрдых и мягких согласных	1	Знать правила правописания по изученным темам. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам и каллиграфически писать.	Тематический контроль		
17	Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь находить ошибки в своей работе.			
Мягкий знак (ь) на конце слова							
18	Буква Ъ для обозначения	1	Объяснение написания мягкого знака в словах.	Дифференцировать на слух и в	Фронтальный индивидуальный		

	мягкости согласных на конце слова		Анализ правил, связанных с употреблением Ь. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	произношении мягкие согласные на конце слова, правильно обозначать их соответствующими буквами. Уметь объяснять значение слов и использовать их в своей речи.	ый опрос		
19-20	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2	Анализ правил, связанных с употреблением Ь Работа с деформированным текстом. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь подбирать слова с Ь по смыслу в предложении. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
21	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова. Активно включаться в учебную деятельность.	Дифференцировать на слух и в произношении мягкие согласные, правильно обозначать их соответствующей	Фронтальный индивидуальный опрос		

			Принимать и сохранять цели и задачи.	буквой и четко проговаривать их.			
22	Контрольное списывание	1	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова в произношении и на письме. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам и каллиграфически писать.	Итоговый контроль		
23	Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь находить ошибки в своей работе.	уплотненный опрос		
24	Закрепление пройденного	1	Знать правила правописания по изученным темам. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь использовать правила при письме	Фронтальный опрос		

III четверть Общее количество часов – 30 Проверочные диктанты: 2 Контрольные диктанты: 1 Работа по развитию речи: на каждом уроке							
Слово.							
Название предметов							
1	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1	Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Знать названия предметов окружающей действительности, отвечающих на вопрос <i>что это?</i> Уметь подбирать названия к рисунку. Использовать эти слова в своей речи	Фронтальный индивидуальный опрос		
2	Названия частей предмета	1	Уметь называть предмет и его части. Знать правописание словарного слова ПАЛЬТО. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь находить предмет и называть его части, ставя к каждому слову вопрос. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и	Фронтальный индивидуальный опрос		

				внятно.			
3	Сходные предметы и их названия.	1	Уметь различать сходные предметы и их названия. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь находить и называть различия в названиях сходных по назначению и по форме предметов. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Текущий контроль		
4	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса к группе предметов и к их общему названию. Знать правописание словарного слова ОГУРЕЦ. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин	Уметь группировать предметы и их названия, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Расширять запас общих представлений.	Фронтальный индивидуальный опрос		

			неудач и успеха в учебной деятельности				
5	Названия предметов, Отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1	Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. Знать правописание словарного слова ВОРОНА. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Знать названия предметов окружающей действительности, отвечающих на вопрос кто это? Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
6	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Обозначение обобщающим словом группы предметов. Постановка вопроса к группе предметов и к их общему названию. Знать правописание словарного слова КОРОВА.	Уметь группировать предметы и их названия, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
7	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Картинный диктант	1	Уметь задавать вопросы к предметам окружающей действительности. Запись слов рядом с	Уметь различать и называть предметы окружающей действительности, отвечающие на	Фронтальный индивидуальный опрос		

			вопросом. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	вопросы что? кто?			
8	Дифференциация слов, обозначающих один или несколько предметов	1	Уметь задавать вопросы к предметам окружающей действительности. Знать правописание словарного слова РЕБЯТА. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Называть словом один предмет или группы одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Пополнять запас слов активного и пассивного словаря.	Фронтальный индивидуальный опрос		
9	Проверочный диктант по теме «Слова, отвечающие на вопросы <i>кто это? что это?</i>	1	Проверка степени усвоения обучающихся по теме. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.	Уметь дифференцировать слова, отвечающие на вопросы <i>кто это? что это?</i> Пополнять запас слов активного и	Тематический контроль		

			Умение анализировать на наглядном материале.	пассивного словаря			
10	Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь использовать правила при письме	Уплотненный контроль		
11	Большая буква в именах людей	1	Знать, что имена людей пишутся с большой буквы. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Знать и различать имена девочек и мальчиков. Уметь называть и записывать свои имена. Расширять запас общих представлений.	Фронтальный индивидуальный опрос		
12	Большая буква в именах и фамилиях	1	Знать, что фамилии людей пишутся с большой буквы. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе.	Уметь называть и записывать свои фамилии. Расширять запас общих представлений.	Фронтальный индивидуальный опрос		

			Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.				
13	Большая буква в кличках животных	1	Знать, что клички животных пишутся с большой буквы. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь называть и записывать клички животных. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря.	Фронтальный индивидуальный опрос		
14	Проверочный диктант по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1	Проверка степени усвоения материала по теме. Проверка орфографических навыков. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Умение находить в словах изученные орфограммы на слух. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Тематический контроль		
15	Работа над ошибками	1	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и	Уметь находить ошибки в своей работе.	Уплотненный опрос		

			отработать их. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.				
Названия действий							
16	Действие и его название	1	Знать вопросы, на которые отвечают слова - действия. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь различать действие и его название.	Фронтальный индивидуальный опрос		
17	Названия действий отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>	1	Уметь согласовывать предмет и его действие в единственном числе. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.	Уметь находить один предметов и подбирать название действия к нему. Ставить к нему вопрос. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря.	Фронтальный индивидуальный опрос		

			Умение анализировать на наглядном материале.				
18	Названия действий отвечающих на вопросы <i>что делают?</i>	1	Уметь согласовывать предмет и его действие во множественном числе. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Уметь находить много предметов и подбирать название действия к нему. Ставить к нему вопрос. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
19	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы	1	Уметь согласовывать предметы и действия. Знать правописание словарного слова ВОРОБЕЙ. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном	Уметь подбирать и группировать слова, обозначающих действия по их назначению. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		

			коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.				
20	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	1	Различение названий предметов и названий действий. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь составлять словосочетания со словами предметами со словами действиями. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря и активация речи.	Фронтальный индивидуальный опрос		
21	Слова собственные, отвечающие на вопрос: <i>что делает? что делают?</i>	1	Различение названий предметов и названий действий. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Уметь составлять словосочетания со словами предметами со словами действиями. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		

22	Слова нарицательные, отвечающие на вопрос: <i>что делает? что делают?</i>	1	Различение названий предметов и названий действий. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь составлять словосочетания со словами предметами со словами действиями. Владеть нормами согласования, управления. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря	Фронтальный индивидуальный опрос		
23	Дифференциация названия предметов и названия действий по вопросам. Словарный диктант	1	Различение названий предметов и названий действий. Проверка правописания словарных слов. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь составлять словосочетания со словами предметами со словами действиями. Владеть нормами согласования, управления. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Текущий контроль		
Предлог							
24	Предлог как отдельное слово	1	Знать правило правописания предлога со словами. Знать правописание словарного слова БЕРЕЗА.	Уметь использовать предлоги в речи для соответствующего обозначения предмета в пространстве и записывать	Фронтальный индивидуальный опрос		

			Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	предложения. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.			
25	Употребление предлогов в предложении	1	Знать правило правописания предлога со словами.	Владеть нормами согласования, управления.	Фронтальный индивидуальный опрос		
26	Упражнение в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве	1	Знать правописание словарного слова МАШИНА. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь использовать предлоги в речи для соответствующего обозначения предмета в пространстве и записывать предложения.	Фронтальный опрос		
27	Составление предложений с использованием предлогов	1	Знать правило правописания предлога со словами. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию.	Составлять развернутые предложения с предлогами, грамотно его строить.	Фронтальный опрос		

			Умение анализировать на наглядном материале.				
28	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Проверка степени усвоения пройденного материала за 3 четверть. Проверка орфографических навыков. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь писать слова и предложения под диктовку и использовать изученные правила.	Итоговый контроль		
29	Работа над ошибками	1	Знать правила и выделять их соответствующей орфограммой. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во	Уметь находить свои ошибки. Четко и правильно отвечать на вопросы.	Уплотненный опрос		

			всех этапах урока.				
30	Обобщение изученных орфограмм	1	Знать правила и выделять их соответствующей орфограммой. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь применять изученные правила на письме	Фронтальный опрос		
IV четверть Общее количество часов - 27 Проверочные диктанты: 1 Контрольные диктанты: 1 Работа по развитию речи: на каждом уроке							
Слова с непроверяемой гласной							
1	Выделение «трудной» гласной в словарных словах	1	Знать правописание словарных слов. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Уметь подбирать слова – родственники на основе картинок, предметов, вопросов. Обогащение речи этими словами	Фронтальный индивидуальный опрос		

2	Написание гласных в словах родственниках	1	Знать правописание словарных слов. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь подбирать слова – родственники на основе картинок, предметов, вопросов. Обогащение речи этими словами	Фронтальный индивидуальный опрос		
Предложение							
3	Составление предложений по картинке. По теме	1	Знать и писать прописную букву в начале предложения. В конце предложения ставить точку. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь составлять предложения. Грамотно их выстраивать.	Фронтальный индивидуальный опрос		
4	Выделение предложения из текста	1	Уметь выделять начало и конец предложения. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь находить предложения в тексте и обозначать его границы на письме. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
5	Правила записи	1	Знать и писать	Уметь составлять	Фронтальный		

	предложения		прописную букву в начале предложения. В конце предложения ставить точку. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	предложения и записывать их в тетрадь, соблюдая правило. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	индивидуальный опрос		
6	Предложение и его схема	1	Составлять схему предложения. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Уметь составлять предложения и записывать их в тетрадь, соблюдая правило. Обогащение словарного запаса	Фронтальный индивидуальный опрос		
7	Построение предложений из данных вразбивку слов	1	Выделять начало и конец предложения. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять	Уметь сравнивать разрозненные слова и предложения. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно	Фронтальный индивидуальный опрос		

			различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	и внятно.			
8	Порядок слов в предложении	1	Знать о порядке слов в предложении. Знать правописание словарного слова МОЛОКО. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь составлять предложения по картинке, по теме. Обогащение словарного запаса.	Фронтальный индивидуальный опрос		
9	Завершение начатого предложения	1	Выделять начало и конец предложения. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь завершать начатое предложение с опорой на картинку. Расширять запас общих представлений	Фронтальный индивидуальный опрос		
10	Составление предложений по предметной картинке	1	Знать о порядке слов в предложении. Формирование умения принимать и	Уметь составлять предложение по предметной картинке. Грамматически	Фронтальный индивидуальный опрос		

			сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.			
11	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Знать о порядке слов в предложении. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь составлять из предложений связный рассказ.	Фронтальный индивидуальный опрос		
12	Знаки препинания в конце предложения.	1	Знать знаки препинания в конце предложения. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь составлять из предложений связный рассказ.	Фронтальный индивидуальный опрос		

13	Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос	1	Знать о порядке слов в предложении. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь давать правильный и полный ответ на вопрос. Грамотно оформлять высказывание.	Фронтальный опрос		
14	Чтение диалогов. Различие интонации предложения	1	Знать знаки препинания в конце предложения. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь читать диалоги, передавая интонацию предложения.	Индивидуальный опрос		
15	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1	Проверка степени усвоения материала по теме. Проверка орфографических навыков. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь писать предложения под диктовку и использовать правила.	Тематический контроль		
16	Работа над ошибками	1	Знать правила и выделять их соответствующей	Уметь находить свои ошибки. Четко и правильно отвечать на	Уплотненный опрос		

			орфограммой. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	вопросы.			
Повторение							
17	Звонкие и глухие согласные	1	Уметь давать характеристику согласным звукам Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками.	Фронтальный индивидуальный опрос		
18	Твёрдые и мягкие согласные	1	Уметь давать характеристику согласным звукам.	Уметь дифференцировать мягкие и звонкие	Фронтальный индивидуальный опрос		

			Обозначать мягкость согласных буквами И,Е,Ё,Ю,Я, твердость буквами Ы,А,О,У. Определять твердость и мягкость согласных.	согласные на слух и в произношении, четко проговаривать и записывать слова и предложения с этими звуками. Употреблять гласные звуки для определения мягкости.			
19	Мягкий знак на конце слов	1	Объяснение написания мягкого знака в словах. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь писать слова с мягким знаком на конце слова. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
20	Слова, обозначающие названия предметов	1	Уметь дифференцировать слова, отвечающие на вопросы <i>кто это? что это?</i> Уметь задавать вопросы <i>кто? что?</i> к предметам окружающей действительности. Запись слов рядом с вопросом.	Уметь задавать вопросы <i>кто? что?</i> к предметам окружающей действительности. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря	Фронтальный индивидуальный опрос		

21	Большая буква в именах собственных	1	Знать правило правописания имен собственных. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Уметь называть и записывать имена, фамилии людей, клички животных. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря.	Фронтальный индивидуальный опрос		
22	Слова, обозначающие названия действий	1	Уметь находить много предмет и подбирать название действия к нему. Ставить к нему вопрос. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь согласовывать слова предметы со словами действиями. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный индивидуальный опрос		
23	Предложение	1	Знать правило правописания предложения. Активно включаться в учебную деятельность.	Уметь составлять предложения и записывать их в тетрадь, соблюдая правило.	Фронтальный индивидуальный опрос		

			Принимать и сохранять цели и задачи.				
24	Итоговый контрольный диктант по теме «Проверка знаний за год»	1	Проверка степени усвоения обучающимися пройденного материала за год. Проверка орфографических навыков.	Уметь писать слова и предложения под диктовку и использовать изученные правила.	Итоговый контроль		
25	Работа над ошибками	1	Знать правила и выделять их соответствующей орфограммой. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности	Уметь находить свои ошибки. Четко и правильно отвечать на вопросы.	Уплотненный опрос		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
I четверть Общее количество часов: 26 Контрольные и проверочные диктанты – 2 Работа по развитию речи: на каждом уроке							
Повторение.							
1	Предложение. Упражнение в написании предложения	1	Составление предложений о летнем отдыхе. Вступать в контакт учитель-ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения.	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. Уметь правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
2	Составление и дополнение предложений	1	Уметь составлять предложение по его схеме. Вступать в контакт учитель-ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения	Умение употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный опросы		

3	Составление и запись предложений со словами из словаря	1	Уметь составлять предложения с использованием словарных слов. Знать правописание словарных слов. Осознание себя как ученика. Вступать в контакт учитель-ученик.	Уметь составлять предложения и записывать их. Правильно строить предложения и устанавливать связь между словами.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
4	Составление предложений по схемам	1	Уметь составлять предложение по его схеме. Вступать в контакт учитель-ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения.	Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между словами. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
5	Выделение предложения из речи и текста	1	Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.	Фронтальный и индивидуальный опросы		

6	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам	1	Знать правила написания предложения. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между словами с использованием сюжетных картинок.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
7	Работа с деформированным текстом	1	Составление предложений, определение последовательности и восстановление нарушенного порядка. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между словами. Уметь использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
8	Контрольное списывание	1	Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Активно	Уметь списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного или	Входной контроль		

			включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	печатного текстов, писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.			
9	Работа над ошибками	1	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь находить свои ошибки. Четко и правильно отвечать на вопросы. Уметь использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Уплотненный опрос		
Звуки и буквы							
10	Звуки и буквы. Различие звуков и букв	1	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику. корзина. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове. Обогащение объема словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		

11	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	1	Составлять звукобуквенные схемы слов. Запись слов по следам анализа. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Сравнить слова, отличающиеся одним звуком. Наглядно объяснять значение слов при помощи картинок. Употреблять эти слова в своей речи.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
12	Составление предложений по серии сюжетных картинок «Умная Клара»	1	Знать правила написания предложения. Вступать в контакт учитель-ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения.	Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между словами с использованием сюжетных картинок.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
13	Алфавит. Расположение в алфавитном порядке слов	1	Заучивание алфавита. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь располагать слова в алфавитном порядке. Уметь находить предметы окружающего мира на заданную букву.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
14	Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников в классе	1	Знать алфавит. Знать правописания словарных слов дней недели. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь располагать слова в алфавитном порядке. Обогащение объема словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		

15	Знакомство с «Школьным орфографическим словарём»	1	Выполнять звукобуквенный анализ звучащего слова; сравнение буквенного и звукового состава слова. Знать правописание словарного слова НЕДЕЛЯ. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь выделять гласные на слух и при письме, пользоваться орфографическим словарем. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
Гласные буквы – е, ё, и, э, ю, я в начале слова.							
16	Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я, Э, Место в слове	1	Знать гласные буквы. Уметь выявлять особенности йотированных гласных. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь различать и отображать на письме буквы И, Е, Ё. Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением).	Фронтальный и индивидуальный опросы		

17	Гласные буквы Ё, Е. Место в слове	1	Уметь выявлять особенности йотированных гласных букв Ё, Е. Знать правила деления слов на слоги. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь выделять гласные буквы Ё, Е в начале слова, писать слова с йотированными гласными в начале слова. Обогащение словарного запаса этими словами.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
18	Гласные буквы И, Э, Место в слове	1	Знать правила деления слов на слоги. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь выделять гласные И, Э в начале слова и писать слова с этими буквами в начале слова. Обогащение словарного запаса этими словами.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
19	Гласные Ю, Я. Место в слове	1	Уметь выявлять особенности йотированных гласных букв Ю, Я. Знать правила деления слов на слоги. Вступать в	Уметь выделять гласные буквы Ю, Я в начале слова, писать слова с йотированными гласными в начале	Фронтальный и индивидуальный опросы		

			контакт учитель-ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения.	слова. Обогащение словарного запаса этими словами.			
20	Ударение. Гласная ударная и безударная	1	Знать гласные звуки и буквы. Знать: ударение в слове может быть только одно. Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове. Находить безударный звук.	Уметь правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом, объяснять смысл слов. Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением).	Фронтальный и индивидуальный опросы		
21	Ударение в двусложных и трехсложных словах	1	Знать слогаобразующую роль гласных. Уметь выделять ударную гласную в словах. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
22	Различение в произношении ударной и безударной гласной	1	Определять ударную гласную, составление схем. Принимать и сохранять цели и задачи.	Различать ударные и безударные гласные, правильно произносить слова, выделять ударный	Фронтальный и индивидуальный опросы		

			Умение анализировать на наглядном материале	гласный.			
23	Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников	1	Наблюдать за произношением слов-родственников. Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове. Вступать в контакт учитель-ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения.	Уметь правильно ставить ударение; различать ударные и безударные гласные в группе слов-родственников, правильно произносить слова, выделять ударный гласный.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
24	Контрольный диктант за I четверть	1	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Выполнение грамматического задания. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии. Уметь записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Итоговый контроль		

25	Работа над ошибками	1	Знать признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученные орфограммы. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь находить ошибки в работе и их исправлять. Уметь использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Уплотненный опрос		
26	Обобщение изученных орфограмм	1	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уметь применять изученные правила при письме. Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Фронтальный опрос		

II четверть

Общее количество часов: 24

Контрольные и проверочные диктанты – 2

Работа по развитию речи: на каждом уроке

1	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	Знать термины «односложные», «двусложные», «трехсложные» слова. Уметь делить слова на слоги. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила общения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь записывать слова с делением на слоги. Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Фронтальный и индивидуальный опросы		
2	Составление слов по заданному слогу	1	Уметь делить слова на слоги и подсчитывать количество слогов в слове. Знать правописание словарного слова месяц.	Уметь анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
3	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1	Уметь делить слова на слоги и подсчитывать количество слогов в слове. Принимать и сохранять	Уметь анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам. Обогащать	Фронтальный и индивидуальный опросы		

			цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
4	Тренировочные упражнения. Перенос слов при письме.	1	Знать, как определить, сколько в слове слогов (сколько гласных, столько слогов.) , правила переноса слов. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь составлять из слогов слова; делить слово по слогам для переноса. Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением).	Фронтальн ый и индивиду альный опросы		
5	Контрольное списывание по теме: «Перенос слов при письме»	1	Знать правила деления слов на слоги. Знать правило переноса части слова. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь списывать текст целыми словами с рукописного или печатного текстов, писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Тематичес кий контроль		

6	Работа над ошибками	1	Нахождение ошибок в работе и их исправление.	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Уплотненный опрос		
Твердые и мягкие согласные.							
7	Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные	1	Выявить различие согласных твёрдых и мягких. Звукобуквенный анализ слов. Списывание предложений. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании. Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением).	Фронтальный и индивидуальный опросы		
8	Обозначение твердости – мягкости согласных буквами А, О, У, Ы, И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Уметь обозначать на письме мягкость и твердость согласных соответствующими гласными буквами. Звукобуквенный анализ слов. Знать правописание словарного слова посуда. Активно	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении,	Фронтальный и индивидуальный опросы		

			включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	написании. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.			
9	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Знать, что мягкость согласных обозначается на письме гласными буквами и, ю, е, е, я. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь обозначать на письме мягкость и твердость согласных соответствующими гласными буквами. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный опросы		

10	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как надо убирать класс».	1	Формирование связной речи. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между словами. Уметь составлять рассказ с использованием сюжетных картинок.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.							
11	Мягкий знак на конце слова и в середине слова	1	Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова. Упражнения в правописании слов с мягким знаком на конце и в середине слов. Знать правописание словарных слов: картофель, портфель, ранец. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе.	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. и объяснять написание мягкого знака в словах. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный опросы		

12	Правописание слов с мягким знаком на конце	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова. Знать правописание словарного слова мебель. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. и объяснять написание мягкого знака в словах. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Индивидуальный опрос		
13	Объяснение написания мягкого знака в словах.	1	Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. и объяснять написание мягкого знака в словах.	Фронтальный и индивидуальный опросы		

14	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Ё, Е, Ю, Я, Ъ	1	Употреблять гласные букв и, е, ё, ю, я и мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь обозначать на письме мягкость и твердость согласных соответствующими гласными буквами мягким знаком. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
15	Проверочный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии. Выполнение грамматического задания. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквами И, Ё, Е, Ю, Я, Ъ	Тематический опрос		
16	Работа над ошибками	1	Нахождение ошибок в работе и их исправление. Принимать и сохранять	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации,	Уплотненный опрос		

			цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	выполнять работу над ошибками. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.			
Гласные после шипящих.							
17	Гласные после шипящих. Правописание ЖИ-ШИ	1	Знать правописание сочетаний ЖИ-ШИ. Знать правописание словарного слова картина. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь распознавать шипящие согласные. Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи – ши. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальн ый и индивиду альный опросы		
18	Правописание ЧА-ЩА	1	Знать правописание сочетаний ЧА-ЩА. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять	Уметь правильно писать сочетаниями ча – ща. Уметь употреблять слова, их формы,	Фронтальн ый и индивиду альный опросы		

			цели и задачи.	синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.			
19	Правописание ЧУ-ЩУ	1	Знать правописание сочетаний ЧУ-ЩУ. Знать правописание словарного слова родина. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь правильно писать сочетаниями чу – щу. Уметь изменять слова по образцу; составлять предложения с данными словами.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
Парные звонкие и глухие согласные.							
20	Парные звонкие и глухие согласные. Выделение их	1	Знать парные звонкие и глухие согласные. Подбирать слоги по схемам; выделять звонкие и глухие согласные на слух и на письме. Знать правописание словарных слов: класс дневник. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять	Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме, писать слова с ними. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опрос		

			цели и задачи.				
21	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными. Знать правописание словарного слова завод. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила общения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь изменять слова по числам. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
22	Упражнения в подборе проверочных слов	1	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Знать правописание словарного слова рассказ. Активно включаться в учебную деятельность.	Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в	Фронтальный и индивидуальный опросы		

			Принимать и сохранять цели и задачи.	соответствии с нормами русского языка.			
23	Контрольный диктант за II четверть	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь использовать изученные орфограммы на письме. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Итоговый контроль		
24	Работа над ошибками	1	Знать изученные орфограммы. Видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Уплотненный опрос		
III четверть Количество уроков 30 Контрольные и проверочные диктанты – 2 Работа по развитию речи: на каждом уроке							

Разделительный мягкий знак (ь).							
1	Разделительный мягкий знак (ь). Сравнение по смыслу, произношению, написанию	1	Знать значение разделительного мягкого знака. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
2	Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Знать правописание разделительного мягкого знака. Уметь искать необходимую информацию, правило. Знать правописание словарного слова погода.	Уметь писать слова с разделительным Ь знаком. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком на слух, в произношении и на письме. Уметь грамотно строить свое высказывание.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
3-4	Дифференциация написания слов с разделительным мягким знаком(ь) и с мягким знаком(ь)	2	Знать правописание разделительного Ь и Ъ, обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слова. Знать правописание словарных слов: валенки, газета. Учиться выполнять	Уметь различать слова с разделительным Ь и Ъ знаком, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова на слух, в произношении и на письме. Соблюдение основных правил	Фронтальный и индивидуальный опросы		

			различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	орфографии и пунктуации в процессе письма. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
5-6	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима», «Семья»	2	Формирование связной речи. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между словами. Уметь составлять рассказ с использованием сюжетных картинок. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
Слово							
Название предметов.							
7	Названия предметов. Различение названий предметов по	1	Знать названия предметов. Уметь задавать уточняющие вопросы. Знать правописание	Уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что? Уметь изменять слова,	Фронтальный и индивидуальный опросы		

	вопросам (что это? кто это?)		словарного слова язык. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	обозначающие предметы по числам. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
8	Употребление названий предметов в различных формах	1	Знать названия предметов. Уметь задавать уточняющие вопросы. Знать правописание словарного слова язык. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь правильно употреблять в речи слова – предметы в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
9	Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения,	1	Задавать уточняющие вопросы. Выделять из текста названий предметов с помощью вопросов. Активно включаться в учебную	Уметь правильно употреблять в речи слова – предметы в различных формах в зависимости от связи с другими словами в	Фронтальный и индивидуальный опросы		

	животных		деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	предложениях. Расширять запас слов активного и пассивного словаря.			
10	Упражнения в изменении слов по вопросам	1	Задавать уточняющие вопросы. Выделять из текста названий предметов с помощью вопросов.	Уметь правильно употреблять в речи слова – предметы в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
11	Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением	1	Знать названия предметов. Составлять пары слов с ласкательным и уменьшительным значением. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь изменять слова, обозначающие названия предмета с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
12	Составление предложений по вопросам и сюжетной картинке	1	Уметь составлять предложения по вопросам и картинке. Знать правописание словарного слова комната. Принимать и	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского	Фронтальный и индивидуальный опросы		

			сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	языка.			
13	Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие предметы»	1	Знать правила правописания по изученным темам. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале.	Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его целыми словами и каллиграфически писать. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Тематический контроль		
14	Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками.	Уметь находить ошибки в своей работе.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.							
15	Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей	1	Знать правописание имён собственных. Дописывание названий городов, улиц; образование фамилий	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные.	Фронтальный и индивидуальный опросы		

16	Большая буква в кличках животных.	1	Знать правописание имён собственных. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Знать клички животных и записывать их в соответствии с правилом	Фронтальный и индивидуальный опросы		
17-18	Большая буква в названиях сёл, городов, деревень	2	Знать правописание словарного слова медведь. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Знать свой домашний адрес, адрес школы.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
19	Проверочный диктант по теме: «Правописание имен собственных»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь использовать изученные орфограммы на письме.	Тематический контроль		
20	Работа над ошибками	1	Знать изученные орфограммы. Видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Уплотненный опрос		

			на наглядном материале				
Названия действий.							
21	Название действий предметов. Выделение слов по вопросам.	1		Уметь находить по вопросам в тексте слова, обозначающие названия действий. Уметь задавать вопросы к словам, обозначающим действия предметов.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
22	Различение слов, обозначающих действия предметов по вопросам.	1	Знать названия действий. Различение слов по вопросам. Выписывание названий действий из текста, подчёркивание в тексте, Знать правописание словарных слов: вчера, сегодня, завтра. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
23	Знакомство с новыми вопросами к названию действий.	1	Умение анализировать на наглядном материале	Знать новые вопросы, задаваемые к названию действий. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		

24	Подбор названий действий по вопросам или по образцу.	1	Знать названия действий. Изменять слова по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь изменять слова, обозначающие названия действий, по числам. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
25	Согласование слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия.	1	Знать названия действий. Согласовывать слова, обозначающие предметы и слова, обозначающими действия. Знать правописание словарного слова шёл. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с	Уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		

			наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.				
26	Отгадывание названий предметов по названиям действий.	1	Знать названия предметов. Определение предмета по ряду действий. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Умение определять предмет по ряду действий. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
27	Подбор к названиям предметов нескольких названий действий.	1	Знать названия предметов и действий. Подбирать к названиям предметов нескольких названий действий и их правильно записывать. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь правильно подбирать к названиям предметов нескольких названий действий. Обогатить объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		

28	Контрольный диктант за III четверть.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации, выполнение грамматического задания. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь использовать изученные орфограммы на письме. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Итоговый контроль		
29	Работа над ошибками	1	Знать изученные орфограммы. Видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
30	Обобщение изученных орфограмм	1	Знать изученные орфограммы.	Уметь использовать изученные орфограммы на письме	Уплотненный опрос		

IV четверть

Количество часов – 25

Контрольные и проверочные диктанты – 2

Работа по развитию речи: на каждом уроке

Названия признаков

1	Определение признака предмета по вопросам какой?, какая?, какое?, какие?	1	Знать названия признаков. Задавать уточняющие вопросы. Определять признаки предмета по вопросам. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь грамотно строить свое высказывание	Фронтальный и индивидуальный опросы		
2	Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета	1	Знать названия признаков. Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с	Выделять слова, обозначающих цвет, форму, величину, признаки предмета. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		

			наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.				
3	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета.	1	Знать названия признаков. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Знать правописание словарных слов: жёлтый, чёрный.	Расширять круг слов, обозначающих признаки предмета. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
4	Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими предметы и действия.	1	Согласовывать слова, обозначающие признаки со словами, обозначающими предметы и действия. Знать правописание словарного слова дорога.	Уметь подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
Предлоги							

5	Предлоги: <i>к, над, от, о (об)</i> . Выделение предлогов в тексте.	1	Знать правописание предлогов. Раздельное написание предлогов со словами. Правильно графически изображать предлог в схеме предложения.	Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
6	Предлог <i>о</i> . Его значение.	1	Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе.	Уметь правильно употреблять предлог <i>о</i> в речи.	индивидуальный опрос		
7	Раздельное написание предлогов со словами	1	Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока. Знать правописание словарного слова арбуз.	Уметь находить предлоги: <i>на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)</i> и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Уметь грамотно строить свое высказывание.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
8	Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов	1	Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Правильно выражать свои мысли (монологическая речь). Раздельное написание предлогов со словами. Уметь грамотно строить свое	Фронтальный и индивидуальный опросы		

				высказывание.			
9	Использование в словосочетаниях названий названий предметов в зависимости от предлога	1		Уметь находить предлоги: на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).			
10	Проверочный диктант по теме «Предлоги» 1		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации, выполнение грамматического задания. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаки предметов. Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Тематический контроль		

11	Работа над ошибками.	1	Нахождение ошибок в работе и их исправление. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь анализировать орфограммы, распознавать слова на изученные правила. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Уплотненный опрос		
12	Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах – «родственниках»	1	Знать правописание словарных слов. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь подбирать слова – родственники на основе картинок, предметов, вопросов. Обогащение речи этими словами. Уметь грамотно строить свое высказывание.	Фронтальный опрос		
Предложение							
13	Выделение предложений из текста.	1	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Грамотно и каллиграфически	Уметь выделять предложения из речи и текста. Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением).	Фронтальный и индивидуальный опросы		

14	Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений	1	правильно списывать текст в соответствии с утвержденными нормами. Сравнить предложения и набора слов законченного и незаконченного предложения Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь выделять на письме начало и конец предложения. Уметь правильно записывать предложение. Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением). Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
15	Смысловая законченность предложения.	1	Отработка правил оформления предложения на письме. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила общения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.		Фронтальный и индивидуальный опросы		
16	Распространение предложения по картинке и вопросам	1	Знать правило написания предложения. Активно включаться в учебную	Уметь составлять предложения из данных слов. Уметь выделять предложения	Фронтальный и индивидуальный		

			деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	из речи и текста. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	опросы		
17	Работа с деформированным предложением	1	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
18	Чтение диалогов. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе	1	Уметь выразительно читать и соблюдать интонацию в соответствии знаков препинания в конце предложения. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять	Уметь задавать вопросы и давать ответы с соблюдением интонации. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		

			цели и задачи.				
19	Составление предложений с употреблением формы родительного падежа	1	Уметь задавать вопросы к словам-предметам, составлять предложения с употреблением родительного падежа. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь правильно употреблять грамматические формы речи. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
20	Составление предложений с употреблением формы дательного падежа	1	Уметь составлять и записывать предложения, используя слова в нужной форме. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом.	Уметь правильно употреблять грамматические формы речи. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		

21	Составление предложений с употреблением формы творительного падежа	1	Уметь составлять и записывать предложения, используя слова в нужной форме. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом.	Уметь правильно употреблять грамматические формы речи	Фронтальный и индивидуальный опросы		
22	Составление предложений с употреблением формы предложного падежа	1	Уметь составлять и записывать предложения, используя слова в нужной форме. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь правильно употреблять грамматические формы речи. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опросы		
23	Составление рассказа по серии сюжетных	1	Уметь составлять и записывать предложения, используя слова в нужной форме. Учиться выполнять различные роли в	Уметь правильно употреблять грамматические формы речи. Умение использовать разнообразные средства	Фронтальный и индивидуальный опросы		

			группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	коммуникации согласно ситуации.			
24	Итоговый контрольный диктант	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письма.	Итоговый контроль		
25	Работа над ошибками	1	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, распознавать слова на изученные правила. Нахождение ошибок в работе и их исправление. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать	Нахождение ошибок в работе и их исправление. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Уплотненный опрос		

			на наглядном материале				
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАС

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
						План	Факт
I четверть Общее количество часов: 26 Контрольные и проверочные диктанты – 3 Работа по развитию речи: на каждом уроке							
Повторение.							
1	Выделение предложения из текста	1	Знать понятие о предложении, о связи слов в предложении. Выделять предложения из текста по заданию учителя. Объяснять правила написания предложения. . Вступать в контакт учитель-ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения.	Уметь выделять предложения из речи и текста. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	фронтальный опрос		
2	Определение, о ком или о чем говорится в предложении	1	Уметь определять о ком или о чем говорится в предложении. Грамотно и	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с	Фронтальный и индивидуальный опрос		

			каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с	нормами русского языка.			
3	Работа с незаконченным предложением	1	утвержденными нормами. Осознание себя как ученика. Вступать в контакт учитель-ученик.	Уметь составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Применять правило о написании предложения.	Фронтальный и индивидуальный опрос		
4	Работа с деформированным предложением	1	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. . Вступать в контакт учитель-ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения.	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка. Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме).	фронтальный опрос		
5	Составление предложений на основе картинок, темы, собственного	1	Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного	Уметь составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке.)	Фронтальный и индивидуальный опрос		

	опыта		опыта.	Обогатить объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
6	Составление диалога из данных реплик	1	Знать что такое диалог, реплика. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. . Вступать в контакт учитель-ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения..	Уметь составить диалог из реплик; читать диалог соответствующей интонацией. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опрос		
7	Контрольный диктант «Гроза»	1	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	Входной контроль		

			сохранять цели и задачи.				
8	Работа над ошибками.	1	Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь находить ошибки в своей работе и их исправлять	фронтальный опрос		
Звуки и буквы							
Ударные и безударные гласные							
9	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Знать правописание словарного слова: магазин. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь выделять ударные гласные голосом, объяснять смысл слов. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный индивидуальный опрос		

10	Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении	1	Знать гласные звуки и буквы. Знать: ударение в слове может быть только одно. Знать о смысловом различии роли ударения. . Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь выделять ударные гласные голосом. Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	фронтальный опрос		
11	Правописание безударных гласных	1	Знать правописание безударных гласных.. Знать правописание словарного слова – иней. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми. Уметь правильно излагать свои мысли.	фронтальный опрос		
12	Проверка безударной гласной изменением формы слова	1	Знать правописание безударных гласных. Определение ударной гласной, составление схем. Уметь проверять написание	Уметь выделять ударные гласные голосом. Способность инициировать поддерживать коммуникацию	Фронтальный индивидуальный опрос		

			безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá</i> — <i>вóды</i>) Знать правописание словарного слова — шофёр. . Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	сверстниками. Уметь правильно излагать свои мысли.			
13	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных гласных»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Применять правило на правописание безударных гласных на письме.	Тематический контроль		

14	Работа над ошибками	1	Знать изученные орфограммы. Видеть и исправлять ошибки на изученные правила. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уплотненный опрос		
Непроверяемые безударные гласные							
15	Слова с непроверяемыми безударными гласными	1	Знать правописание изученных словарных слов. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь пользоваться орфографическим словарем. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный индивидуальный опрос		
16	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми	1	Знать правописание безударных гласных и изученных словарных слов. Уметь	Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе	фронтальный опрос		

	безударными гласными		сравнивать, классифицировать. Знать правописание словарных слов – автомобиль, метро, трамвай. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	речевого общения. Уметь грамотно строить свое высказывание.			
Твердые и мягкие согласные							
17	Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении.	1	Знать правописание твердых и мягких согласных. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	Фронтальный индивидуальный опрос		
18	Обозначение	1	Знать, что мягкость	Уметь на слух и при	фронтальный		

	мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю на письме		согласных обозначается на письме гласными буквами и, е, ё, ю, я. Определять функцию букв и, е, ё, ю, я. Звукобуквенный анализ слов. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	опрос		
19	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю на письме	1	Определять функцию букв и, е, ё, ю, я. Звукобуквенный анализ слов. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Практическое применение навыка написания йотированных гласных. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		
Мягкий знак (ь) на конце слова							
20	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных	1	Знать правописание мягкого знака на конце слова. Объяснять написание	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и	Фронтальный индивидуальный опрос		

			мягкого знака в словах. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	обозначать их при помощи Ь. Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением).			
21	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	Знать правописание мягкого знака на конце слова. Знать правописание словарного слова – корабль. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. Уметь грамотно строить свое высказывание.	фронтальный опрос		
Мягкий знак (ь) в середине слова							
22	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь	1	Знать правописание мягкого знака в середине слова. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с	Уметь дифференцировать слова с твёрдыми и мягкими согласными в середине слова на слух и на письме. Уметь грамотно строить свое высказывание.	Фронтальный индивидуальный опрос		

			наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.				
23	Объяснение правописания орфограммы с опорой на таблицу	1	Знать правописание мягкого знака в середине слова. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письма. Обогатить объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Текущий контроль		
24	Перенос слов с ь	1	Знать правописание мягкого знака в середине слова. Продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письма. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальны й индивидуаль ный опрос		

			анализировать на наглядном материале				
25	Контрольный диктант за I четверть «Осень»	1	Знать правописание мягкого знака на конце слова. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии. Выполнять грамматическое задание. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ъ.	Тематический контроль		
26	Работа над ошибками	1	Знать признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу	Уметь находить ошибки в работе и их исправлять.	Уплотненный опрос		

			над ошибками.				
II ЧЕТВЕРТЬ Общее количество часов - 24 Контрольные и проверочные диктанты – 2 Работа по развитию речи: на каждом уроке							
Разделительный мягкий знак (ь)							
1	Разделительный мягкий знак перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i>	1	Знать значение разделительного мягкого знака. Уметь различать на слух и в произношении разделительный ь, читать слоги и слова с разделительным Ъ знаком. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во	Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением). Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный индивидуальный опрос		

			всех этапах урока.				
2	Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова	1	Знать значение разделительного мягкого знака. Уметь различать на слух и в произношении разделительный Ь, читать слоги и слова с разделительным Ь знаком. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Умения читать слоги и слова с разделительным Ь знаком. Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	фронтальный опрос		
3	Правописание слов с разделительным Ь знаком	1	Знать правописание разделительного мягкого знака. Объяснять правописание, связно	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письма.	Фронтальный индивидуальный опрос		

			высказываться. Уметь искать необходимую информацию, правило. Знать правописание слова – здоровье. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале.	Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.			
4	Правильный перенос слов с разделительным мягким знаком	1	Знать правописание разделительного мягкого знака. Уметь искать необходимую информацию, правило. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь переносить слова с разделительным Ъ знаком. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуаль ный опрос		
5	Дифференциация слов с Ъ и разделительным Ь	1	Знать правописание разделительного Ъ и Ь, обозначающего мягкость согласных	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в	Фронтальный индивидуаль ный опрос		

			на конце и в середине слова. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	процессе письма. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.			
6	Проверочный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»	1	Знать, применять мягкий (ь) и разделительный мягкого (ь) знак на письме. Применять на письме правила о правописании звонких и глухих согласных. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии. Грамматически правильно оформлять свое высказывание	Тематический контроль		
7	Работа над ошибками	1	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Уметь находить ошибки в работе и их исправлять. Грамматически правильно оформлять свое	Уплотненный опрос		

			Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	высказывание			
Звонкие и глухие согласные							
8	Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции	1	Знать парные звонкие и глухие согласные. Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Уметь грамотно строить свое высказывание.	Фронтальный индивидуальный опрос		
9	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка	1	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Объяснять правописание, связно	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Уметь грамотно			

			высказываться. Знать правописание слова – берег. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	строить свое высказывание.			
10	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова	1	Знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный индивидуальный опрос		
11	Правило проверки написания звонких и глухих согласных	1	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь сопоставлять согласные буквы на	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского	Фронтальный индивидуальный опрос		

			конце слова и перед гласными. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	языка. Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением).			
12	Объяснение правописания звонких и глухих согласных	1	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Изменять слова по числам; подбирать проверочные слова. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный индивидуальный опрос		
13	Практическое использование правила правописания звонких и глухих согласных	1	Закрепление навыка применения правила правописания звонких и глухих согласных на письме. Учиться выполнять различные роли в	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный индивидуальный опрос		

			группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.				
14	Проверочный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных»	1	Знать и применять на письме правила о правописании звонких и глухих согласных. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	Фронтальный индивидуальный опрос		
15	Работа над ошибками	1	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь находить ошибки в работе и их исправлять.	Уплотненный опрос		

			Умение анализировать на наглядном материале				
Гласные после шипящих							
16	Написание сочетаний жи-ши	1	Знать правописание сочетаний ЖИ-ШИ. Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи – ши. Объяснять правила. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Уметь грамотно строить свое высказывание.	Фронтальный индивидуальный опрос		
17	Написание сочетаний, ча-ща	1	Знать правописание сочетаний ЧА-ЩА. Изменять слова по образцу; составлять предложения. Знать правописание слова - земляника. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе.	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Уметь грамотно строить свое	Фронтальный индивидуальный опрос		

			Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	высказывание.			
18	Написание сочетаний, <i>чу-щу</i>	1	Знать правописание сочетаний ЧУ-ЩУ. Изменять слова по образцу; составлять предложения. Знать правописание слова - экскурсия. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Уметь грамотно строить свое высказывание.	Фронтальный индивидуальный опрос		
Слово							
Названия предметов							
19	Названия предметов. Различение по вопросам кто? что?	1	Знать названия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия предметов,	Уметь задавать уточняющие вопросы. Записывать названия предметов по вопросам. Умение	Фронтальный индивидуальный опрос		

			по вопросам кто? что?	использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.			
20	Изменение формы слова, обозначающих предмет, используя вопрос	1	Знать названия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что? Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь задавать уточняющие вопросы. Записывать названия предметов по вопросам, изменять слова по числам. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальны й индивидуаль ный опрос		
21	Выделение слов- названий предметов в предложении	1	Знать названия предметов. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов с помощью вопросов. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила	Уметь задавать уточняющие вопросы. Выделять из текста названия предметов с помощью вопросов и соотносить их с картинкой и предметами окружающего мира. Обогатить объем	Фронтальны й индивидуаль ный опрос		

			обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
22	Контрольный диктант за II четверть «Узнай зверька»	1	Знать правописание звонких и глухих согласных в середине и на конце слова. Письмо под диктовку небольшого текста. Выполнение грамматического задания. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Уметь грамотно строить свое высказывание.	Тематический контроль		
23	Работа над ошибками.	1	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Уплотненный опрос		

			Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	оценивать их и делать выводы.			
24	Названия действий предметов.	1	Знать названия действий. Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия действий. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь задавать уточняющие вопросы. Выделять из текста названия предметов с помощью вопросов.	Фронтальный и индивидуальный опрос		
III ЧЕТВЕРТЬ Общее количество часов - 30 Контрольные и проверочные диктанты – 4 Работа по развитию речи: на каждом уроке							
Название действия предмета							

1	Различение действий предметов по вопросам	1	Знать названия действий. Задавать уточняющие вопросы. Выделять из текста названия предметов с помощью вопросов. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим названия действий.	Фронтальный индивидуальный опрос		
2	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам	1	Знать названия предметов и действий. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила общения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь находить в тексте по вопросам слова, обозначающие названия предметов и действий, правильно согласовывать их в связи друг с другом, правильно выражать свои мысли .	Фронтальный индивидуальный опрос		
3	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам	1					
4	Согласование слов, обозначающих	1	Нахождение в предложении согласованных пар:	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические	Фронтальный индивидуальный		

	действия со словами, обозначающими предметы		предмет -действие Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	структуры в соответствии с нормами русского языка. Владеть нормами согласования, управления.	ный опрос		
5	Проверочный диктант по теме «Названия предметов»	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. Нацелить себя на выполнение поставленной задачи. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь применять изученные правила при письме.	Тематический контроль		
6	Работа над ошибками	1	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Активно включаться в учебную деятельность.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Уплотненный опрос		

			Принимать и сохранять цели и задачи.				
Названия признаков предмета							
7	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Знать названия признаков. Уметь определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь задавать уточняющие вопросы. Определять признаки предмета по вопросам. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный индивидуальный опрос		
8	Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (<i>холодный, твердый.</i>)	1	Знать названия признаков название предметов. Уметь подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков.	Уметь согласовывать слова, обозначающие признаки со словами, обозначающими. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе	Фронтальный индивидуальный опрос		

			предметы и действия огромный. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	речевого общения.			
9	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие названия признаков. Уметь подбирать слова сочетающиеся по падежу, числу и роду. Уметь называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка. Владеть нормами согласования, управления.	Фронтальный индивидуальный опрос		

			коммуникацию во всех этапах урока.				
10	Отгадывание предмета по его признакам: <i>хитрая, рыжая...; злой, голодный</i>	1	Знать вопросы, на которые отвечают слова, обозначение названия признаков. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка. Владеть нормами согласования, управления.	Фронтальный индивидуальный опрос		
11	Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: <i>петь - певец, красивый – красота</i>	1	Упражняться в назывании слов близких по смыслу и звучанию. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка. Владеть нормами согласования, управления.	Фронтальный индивидуальный опрос		
12	Подбор слов противоположных по значению	1	Знать слова – антонимы. Учиться выполнять различные роли в группе, в	Уметь подбирать слова противоположные по значению. Обогащать	Фронтальный индивидуальный опрос		

			классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.			
13	Распространение предложений словами различных категорий	1	Уметь распространять предложение одним или несколькими словами по сюжетным картинкам. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь правильно строить предложения и устанавливать связь между ними в рассказе, ориентируясь на сюжетную картинку. Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Фронтальный опрос		
14	Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам	1			Фронтальный индивидуальный опрос		
15	Проверочный диктант по теме «Название признаков предмета»	1	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. Нацелить себя на выполнение поставленной задачи. Принимать и сохранять цели и	Уметь применять изученные правила при письме.	Тематический контроль		

			задачи. Умение анализировать на наглядном материале				
16	Работа над ошибками	1	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Уплотненный опрос		
Имена собственные							
17	Большая буква в именах людей и кличках животных	1	Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные. Активно включаться в учебную деятельность.	Уметь писать свое имя и фамилию. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		

			Принимать и сохранять цели и задачи.				
18	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Домашний адрес	1	Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	Знать свой домашний адрес, адрес школы. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		
19	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор	1	Умение образовывать имена собственные. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале				
20	Упражнения в правописании имен собственных	1	Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Сравнивать полученные результаты с учебной задачей. Активно включаться в учебную	Уметь писать имена собственные. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	Фронтальный индивидуальный опрос		

			деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.				
21	Проверочный диктант по теме: «Имена собственные»	1	Знать и применять на письме правила правописания предлогов. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Тематически й контроль		
22	Работа над ошибками	1	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Уплотненный опрос		
Предлог							
23	Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи лестница. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе.	Правильно выражать свои мысли (монологическая речь) Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со	Фронтальный и индивидуальный опрос		

			Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	взрослыми.			
24	Предлоги <i>до, за, про, без, около, перед</i>	1	Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги <i>до, за, про, без, около, перед</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Анализировать. Правильно выражать свои мысли (монологическая речь). Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	Фронтальный и индивидуальный опрос		
25	Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом	1	Уметь применять на письме употребление предлогов с другими словами. Активно включаться в учебную деятельность.	Анализировать. Правильно выражать свои мысли (монологическая речь) Умение использовать разнообразные	Фронтальный и индивидуальный опрос		

			Принимать и сохранять цели и задачи.	средства коммуникации согласно ситуации.			
26	Употребление предлогов в речи	1	Уметь применять на письме употребление предлогов с другими словами. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка. Владеть нормами согласования, управления.	Фронтальный индивидуальный опрос		
27 - 28	Разделительный твердый знак	2	Знать правописание разделительного твердого знака. Анализировать слова. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		

			всех этапах урока.				
29	Контрольный диктант за 3 четверть «Товарищи»	1	Знать и применять на письме правила правописания предлогов. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	Тематический контроль		
30	Работа над ошибками	1	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Уплотненный опрос		
IV четверть Общее количество часов – 27 Контрольные и проверочные диктанты – 3 Работа по развитию речи: на каждом уроке							
Родственные слова							
1	Родственные слова. Выделение общей части и	1	Знать понятие «родственные слова». Уметь выделять общую часть	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в	Фронтальный и индивидуальный опрос		

	установление общности смысла		родственных слов и устанавливать общность смысла. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	соответствии с нормами русского языка. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.			
2	Выделение корня. Подбор родственных слов.	1	Уметь выделять общую часть родственных слов – корень. Выделять корень в словах и обозначать его графически.	Подбирать родственные (однокоренные) слова и правильно использовать их в речи. Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный опрос		
3	Подбор родственных слов	1	Знать понятие «родственные слова». Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Умение использовать разнообразные	Фронтальный и индивидуальный опрос		

			обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	средства коммуникации согласно ситуации.			
Слова, с непроверяемыми орфограммами в корне							
4	Слова, с непроверяемыми орфограммами в корне	1	Находить слова с непроверяемыми орфограммами в корне в предложении и тексте. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опрос		
5	Единообразное написание орфограмм в ряду родственных слов	1	Знать правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Выделять орфограммы в ряде родственных слов.	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный и индивидуальный опрос		

6	Проверочный диктант по теме «Родственные слова»	1	Знать и применять на письме правила. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила общения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку. Нацелить себя на выполнение поставленной задачи	Тематический контроль		
7	Работа над ошибками.	1	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Уплотненный опрос		
Предложение							

8	Деление текста на предложения.	1	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста.	Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст в соответствии с утвержденными нормами. Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением).	Фронтальный и индивидуальный опрос		
9	Соблюдение паузы и интонации при выделении каждого предложения.	1	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь выразительно читать предложение. Уметь грамотно строить свое высказывание	Фронтальный и индивидуальный опрос		

10	Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов	1	Знать правило написания предложения. Уметь правильно записывать предложение. Уметь завершать предложение по вопросам. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Фронтальный индивидуальный опрос	индивидуальный опрос	
11	Работа с деформированным предложением	1	Знать правило написания предложения. Уметь устанавливать связи между словами в предложении. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила общения с наглядным	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. выразительно Обогащать объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого	Фронтальный индивидуальный опрос		

			материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	общения.			
12	Установление связи слов в предложении по вопросам	1	Знать понятие о предложении. Умение орфографически правильно его записывать.	Уметь задавать вопросы от одного слова к другому Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный опрос		
13	Предложения различные по интонации	1	Уметь определять знаки препинания согласно интонации. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Уметь различать интонационную окраску предложений. Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Фронтальный индивидуальный опрос		
14	Знаки препинания в конце предложения	1	Уметь выделять из текста предложения на заданную тему. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь изменять интонационную структуру предложения по установке учителя. Умение	Фронтальный индивидуальный опрос		

			Умение анализировать на наглядном материале	использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.			
15	Проверочный диктант по теме «Знаки препинания в конце предложения»	1	Знать и применять на письме правила. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма. Владеть видами речевой деятельности (понимание информации, владение чтением).	Тематический контроль		
16	Работа над ошибками	1	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Уплотненный опрос		

17	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника	1	Уметь использовать тексты с диалогической речью. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Участвовать в диалогах с умением ставить вопрос и отвечать на него.	Фронтальный индивидуальный опрос		
18	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника	1	Уметь использовать тексты с диалогической речью. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале	Участвовать в диалогах с умением ставить вопрос и отвечать на него	индивидуальный опрос		
19	Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования	1	Уметь использовать коротких текстов с диалогической речью. Активно включаться в учебную	Уметь определять отсутствие необходимых знаков препинания в диалоге	Фронтальный индивидуальный опрос		

	реплик диалога при его чтении		деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.				
20	Составление ответов на вопросы	1	Уметь составлять ответы на вопросы. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь использовать в речи вопросительную и утвердительную интонации.	Фронтальный индивидуальный опрос		
21-22	Коллективное изложение текста по плану и опорным словам	2	Уметь самостоятельно излагать текст по плану и опорным словам. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Уметь пересказывать текст. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь.	Фронтальный индивидуальный опрос		

23	Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.	1	Самостоятельно записывать окончания текста после коллективного обсуждения. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока.	Уметь употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка.	Фронтальный и индивидуальный опрос		
24	Итоговый контрольный диктант «На даче»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи.	Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письма.	Итоговый контроль		

25	Работа над ошибками	1	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Уплотненный опрос		
----	---------------------	---	---	--	-------------------	--	--

V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:
от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.
4. «Примерная адаптированная общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Вариант 1.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8.Календарно-учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1».

9.Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1» . (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Список литературы

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Обучение грамоте. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.
2. Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.
3. Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.
4. Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е издание -М.: «Просвещение», 2017 год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации; - физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации; организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; - соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Материально техническое обеспечение

1. наборы картинной азбуки;
2. наборы предметных картинок;
3. образцы начертания рукописных букв;
4. дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
5. наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Технические средства обучения

1. ноутбук;
2. принтер;
3. интерактивная доска.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.