

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»**

Директор	Директор школы	Заместитель МО	Заместитель школы
Органическая Н.Н.	Горюнова А.И.	Чуркина В.Н.	
Приказ от 30 августа 2017 г. № 230		Приказ от 27 июня 2019 г. № 6	от 28 июня 2019 г. № 7

ПРОГРАММА

по предмету
«Гражданско-патриотическая»
«Гражданско-патриотическая программа»
для детей с углубленной ответственностью
внутришкольными)

РАБОЧАЯ
программа
«Гражданско-патриотическая»
для детей с углубленной ответственностью
внутришкольными)

Составила учитель начальных классов:
Алтухова О.А.

ОБСЛУЖИВАТЕЛЬ

2019

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Социально-бытовая ориентировка как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки социально-бытовой ориентировки при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Волоконовская СОШ №1»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Структурно и содержательно программа составлена таким образом, период обучения по предмету рассчитан на **34 часа в год в 3 классе, 34 часа в год в 4 классе.**

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Обучающиеся научатся:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

Обучающиеся получит возможность научиться:

Составить режим дня. Соблюдать личную гигиену. Показать упражнения зарядки. Показать на календаре даты дней рождений. Ответить на вопросы. Назвать имена и места жительства родственников.

Определять виды транспорта по картинкам. Переходить дорогу по светофору.

Правила перехода. Понимать дорожные знаки. Переходить дорогу без светофора.

Ухаживать за обувью. Определять нужную обувь по погоде. Привести обувь в порядок перед ремонтом.

Комнатные растения. Отличать овощи от фруктов.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СОЦИАЛЬНО- БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

№ п/п	Тема (количество часов)
	1. Познай себя(8ч). <i>Темы:</i> «Моя семья. Члены моей семьи. Профессии моей семьи. Рисунок семьи», «Полные имена родителей», «Я мамин помощник», «Семейные праздники», «Я и мои друзья», «Трудовые обязанности ученика дома». <i>Цели:</i> воспитание самосознания; осознание своего места в семье (сын – помощник родным, заботливый внук, брат – заступник и помощник сестры). <i>Адаптационные тренинги:</i> просмотр упражнения в доброжелательном поведении; <i>Виды и формы работы:</i> Сюжетно – ролевые и творческие игры, чтение рассказов. стихотворений, рисование на темы «О семье», «О себе»; практическая деятельность, экскурсия В результате изучения темы ученик должен: Получит возможность узнать: о молодости и старости, о достоинствах человека, о терпении и доброте Научится: точно, полно и грамотно отвечать о полных именах членов семьи, профессии и

место работы; выполнять свои обязанности как дома, так и в классе;
Определять цель своей деятельности на уроке.
Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.
Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.
Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях, играх.

2. Воспитание здорового образа жизни(10ч).

Темы:

«Здоровый образ жизни», «Зарядка по утрам», «Что такое спорт?», «Виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры», «Режим дня. Его роль в укреплении здоровья», «Я буду беречь глаза. Моё зрение. Зарядка для глаз», «Осанка и её значение», «Домашняя аптечка (её состав). Назначение и хранение аптечки», «Лекарственные растения», «Медицинская помощь», «Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность», «Спортивные праздники», «Спортивные секции».

Цели:

разъяснение важности организационной жизни и деятельности человека как одного из основных факторов здоровья.

Адаптационные тренинги:

упражнение в коррекционно – развивающих видах спорта (гимнастика, шахматы, шашки и пр.);

Виды и формы работы:

беседа о здоровом образе жизни, просмотр и обсуждение диафильма «Режим дня», «Прогулка», моделирование ситуаций, подвижные и спортивные игры.

В результате изучения темы ученик должен:

Получит возможность узнать:

негативное влияние на организм человека курения, лекарственных растения и их свойства; виды спорта; состав домашней аптечки, о пожарной безопасности

Научится:

заботиться о сохранении своего здоровья; оказать медицинскую помощь при порезах, ранках.

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

3. Я и общество(8ч).

Темы:

«Мои права и обязанности», «Я и мой класс», «Моё положение в классе. Мои обязанности в классе», «Мои трудовые обязанности в семье»

Цели:

понимание школьниками своего социального места в классе, школе; интеграция школьников в окружающую среду.

Адаптационные тренинги:

упражнение в общении;

Виды и формы работы:

практические упражнения; выполнение трудовых обязанностей в семье; сюжетно –

	ролевые игры, игры с куклами, игры с развивающимся сюжетом, беседы и др. В результате изучения темы ученик должен: Получит возможность узнать: о правилах поведения, права и обязанности школьника, трудовые обязанности в семье Научится: самостоятельно выполнять свои обязанности в школе и дома, сознательно относиться к своим поступкам. ОУУН: Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях. Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.
II	НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – 8 ч.
	<i>Темы:</i> «Моя семья (рисование портрета мамы)», «История моей улицы», «Я и мои друзья», «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения на улице», «Правила поведения в школе», «Вредные привычки», «Волшебные слова», «Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель)». <i>Цели:</i> воспитание культуры взаимоотношений с людьми ближайшего окружения; использование в самостоятельной речи вежливых слов; воспитание любви и уважения к родным и близким; воспитание гордости за семью, школу, страну. <i>Адаптационные тренинги:</i> практические упражнения (организация опыта правильного поведения), игровая экскурсии, просмотр видеофильмов, деятельность, разыгрывание сюжетов на заданную тему, упражнение в правильном поведении в общественных местах (правила этикета); <i>Виды и формы работы:</i> предметная деятельность, моделирование ситуаций, беседа, разучивание игр, разыгрывание сценок – задач, импровизация диалога на заданную тему, экскурсии, упражнения в правильном поведении, творческие игры, рисование на тему «Воспитанный (невоспитанный) мальчик (девочка) в школе, дома». В результате изучения темы ученик должен: Знать: историю своей семьи и улицы школы; правила поведения на улице, в школе; вредные привычки; правила поведения в транспорте. Уметь: соблюдать культуру поведения в школе, в общественных местах, дома; применять волшебные слова ОУУН: Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после

	творческой игры. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях. Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.
--	--

IV. Тематическое планирование
курса «Социально-бытовая ориентировка» (часть, формируемая
участниками образовательных отношений), 34 часа (3,4 класс

№п/п	Разделы и темы	Количество часов
	3 класс	
1.	Познай себя.	8
2.	Воспитание здорового образа жизни.	10
3.	Я и общество.	8
4.	Нравственная культура.	8
	Общее количество часов	34
	4 класс	
1.	Личная гигиена.	8
2.	Одежда и обувь.	10
3.	Жилище.	8
4.	Питание.	8
	Общее количество часов	34
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов.	Используемый материал.	Речевой материал для учащихся	Календарные сроки	
					по плану	фактически
Познай себя. (8 ч.)						
Цель: воспитание самосознания; осознание своего места в семье (сын – помощник родным, заботливый внук, брат – заступник и помощник сестры).						
1	Знакомство с предметом.	1	Презентация к уроку	Социально – бытовая ориентировка		
2	Моя семья. Члены моей семьи	1	Презентация по теме	Семья, родственники, родные, члены, семьи		
3	Профессии моей семьи	1	Текст, рассказ о своей семье	профессии		
4	Я мамин помощник	1	Картинки, текст	Помощник, помощница		
5	Дом, где я живу	1	Толковый словарь, пословицы, поговорки	Дом, рисунок дома		
6	Мой дом. Домашний адрес.	1	Текст, презентация по теме, рисование дороги от школы к дому	Дом, почтовый адрес, улица, номер дома, номер квартиры,		
7	Я и мои друзья. Моё и наше.	1	Толковый словарь, пословицы, поговорки, иллюстрации	Дом, дорога к дому		
8	Семейные праздники	1	Презентация по теме, текст	Семейные праздники		
Воспитание здорового образа жизни. (10 ч.)						
Цель: разъяснение важности организационной жизни и деятельности человека как одного из основных факторов здоровья.						
9	Зарядка по утрам	1	Наглядные иллюстрации	Зарядка по утрам		

10	Что такое спорт? Что ты знаешь о спорте?	1	Наглядные иллюстрации	Спорт, спортивные соревнования, виды спорта		
11	Олимпийские игры.	1	Наглядные иллюстрации, презентация	Олимпийские игры, параолимпийские игры, виды олимпийских игр		
12	Режим дня	1	Наглядные иллюстрации, презентация, текст	Режим дня, утро, день, вечер, завтрак, обед, ужин		
13	Я буду беречь глаза. Гимнастика для глаз.	1	Беседа: «В здоровом теле-здоровы дух»	Зрение: дальновзоркость, близорукость; зарядка для глаз		
14	Осанка и её значение.	1	Беседа, чтение литературы, презентация по теме	Осанка, значение осанки		
15	Домашняя аптечка (её состав). Назначение и хранение аптечки.	1	Толковый словарь, наглядные иллюстрации, беседа, игры	Домашняя аптечка		
16	Лекарственные растения	1	Толковый словарь, наглядные иллюстрации, беседа	Лекарственные растения		
17	ОБЖ: Пожарная безопасность	1	Презентация по теме, беседа, плакаты	Пожарная безопасность		
18	Повторение по теме: «Воспитание здорового образа жизни».	1	Тесты.тетради	Зарядка, спорт, зрение, лекарственные растения, домашняя аптечка, осанка и её значение, медицинская помощь		

Я и общество. (8ч.)						
Цель: понимание школьниками своего социального места в классе, школе; интеграция школьников в окружающую среду.						
19	Я и мой класс.	1	Толковый словарь, беседа, текст	Мой класс		
20	Мои права и обязанности	1	Презентация по теме, беседа	Права, обязанности		
21	Рисование на тему: «Мои трудовые обязанности в	1	Беседа, текст, моделирование	Рисунок, трудовые обязанности, семья		

	семье».		ситуаций			
22	Виды торговых предприятий	1	Беседа, упражнения в поведении	Торговые предприятия		
23	Продуктовые магазины и их отделы	1	Беседа, текст, сюжетная игра	Продуктовые магазины, отделы продуктового магазина		
24	Виды (городского) транспорта	1	Текст, презентация по теме,	Виды городского транспорта		
25	ПДД, дорожные знаки	1	Текст, презентация по теме	Правила дорожного движения, дорожные знаки		
26	Повторение по теме: «Я и общество».	1	Тесты	Мой класс, права, обязанности, трудовые обязанности, торговые предприятия, виды городского транспорта, ПДД, дорожные знаки		
Нравственная культура (8 ч.)						
Цель: воспитание добрых взаимоотношений с людьми ближайшего окружения; использование в самостоятельной речи вежливых слов; воспитание любви и уважения к родным и близким; воспитание гордости за семью, школу, страну.						
27	Мой дом. Моя семья. (Рисования портрета мамы).	1	Наглядные иллюстрации, беседа	Портрет мамы, история моей семьи		
28	История моей улицы (улицы школы)	1	Текст, пословицы, поговорки	История моей улицы (улицы школы)		
29	Помощь родителям и воспитателям	1	Наглядные иллюстрации, беседа	Помощник (помощница), мои обязанности в классе		
30	Вредные привычки	1	Текст	Вредные привычки		
31	Правила поведения в общественных местах.	1	Наглядные иллюстрации, беседа	Правила поведения в общественных местах		
32	Правила поведения на улице. Соблюдение ПДД.	1	Толковый словарь, беседа, текст	Правила поведения на улице, правила по ПДД		
33	Правила поведения в школе (в классе). Соблюдение чистоты и порядка в школе, дома	1	Толковый словарь, моделирование ситуаций	Правила поведения в школе, на перемене		
34	Волшебные слова	1	Толковый словарь, текст	Волшебные слова		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

I четверть Личная гигиена. 8 часов

1	Мое тело и уход за ним.	1 ч.	режим своего дня; последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.	пользоваться средствами личной гигиены по назначению; правильно выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета.		
2	Уход за руками.	1 ч.	средства ухода за руками; когда нужно мыть руки; последовательность действий при мытье рук; об индивидуальности средств ухода за руками.	пользоваться умывальником, кусковым и жидким мылом; пользоваться индивидуальным полотенцем; насухо вытирать руки; правильно выполнять последовательность действий при мытье рук.		

3	Уход за ногами.	1 ч.	средства ухода за ногами; когда нужно мыть ноги; последовательность действий при мытье ног; об индивидуальности средств ухода за ногами.	пользоваться тазиком с водой и мылом; пользоваться индивидуальным полотенцем; насухо вытирать ноги; правильно выполнять последовательность действий при мытье ног.		
4	Уход за зубами.	1 ч.	средства ухода за зубами и место их хранения; необходимость и периодичность чистки зубов; правила чистки зубов; об индивидуальности средств ухода за зубами.	пользоваться по назначению зубной щёткой и пастой; правильно чистить зубы; пользоваться индивидуальной зубной щёткой.		
5	Правила чистки зубов.	1 ч.				

6	Уход за ушами.	1 ч.	средства ухода за ушами; необходимость и периодичность мытья ушей; правила мытья ушей.	периодически мыть уши; соблюдать правила безопасности при мытье ушей.		
7	Уход за глазами. Гимнастика для глаз. Название частей тела.	1 ч.	о гигиене глаз; о правильном освещении и посадке при чтении и просмотре телепередач; о временных ограничениях при просмотре телепередач; необходимость ношения очков при назначении	правильно освещать свое рабочее место; соблюдать правила посадки при чтении и просмотре телепередач; соблюдать временные ограничения при просмотре телепередач; обязательно носить очки при назначении врача. Называть части тела.		

			врача. Части тела.			
8	Уход за волосами.	1 ч	средства ухода за волосами; необходимость и периодичность мытья волос; правила расчёсывания и мытья волос.	расчесываться; следить за аккуратностью своей прически; пользоваться по назначению шампунем; соблюдать правила безопасности при мытье головы		
	II четверть	7 ч.				
	Одежда.	7 ч.				
9	Одежда и ее значение.	1 ч.	названия и последовательность времен года; признаки времен года; температурные особенности разных сезонов; виды головных уборов и сезонной	Подбирать себе сезонную одежду		
10	Подбор одежды и головного убора по сезону.	1 ч.				

			одежды :зимняя, летняя, демисезонная.			
11	Складывание одежды.	1 ч.	способы хранения одежды:	складывать различные предметы одежды; рационально и аккуратно размещать одежду и белье в личном шкафчике.		
12	Приемы складывания одежды.	1 ч.	складывание, развешивание; приемы складывания			
13	Складывание белья.	1 ч.	различных вещей: носовых платков, трусов, маек. способы аккуратного размещения одежды в личном шкафчике.			
14	Уход за одеждой – чистка.	1 ч.	средства для чистки и	следить за чистотой и опрятностью своей одежды;		

15	Стирка одежды.	1 ч.	стирки одежды; правила чистки и стирки одежды и способы действий.	чистить щеткой свою одежду; сушить мокрую одежду; стирать в ручную мелкие вещи.		
	III четверть	11ч.				
	Обувь.	3 ч.				
16	Обувь и ее значение.	1 ч.	названия и последовательн ость времен года; признаки времен года; температурные особенности разных сезонов; виды обуви :зимняя, летняя, демисезонная.	определять по признакам время года; подбирать обувь соответствующую сезону.		
17	Уход за различного вида	1 ч.	значение чистоты обуви;	следить за чистотой своей обуви.		

	обувью.		средства для чистки и мытья обуви.			
18	Средства для чистки и мытья обуви.	1 ч.				
	Жилище.	8 ч.				
19	Жилое помещение.	1 ч.	номер своей квартиры; количество комнат и их назначение; название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире. О необходимости регулярных уборок дома.	находить по названию местонахождение помещений в своей квартире. Работать пылесосом. Мыть игрушки. Расставлять аккуратно книги и игры. Вытирать пыль.		
20	Квартира.	1 ч.				
21	Комната.	1 ч.				
22	Уборка помещения. Виды уборок.	1 ч.				
23	Значение для человека чистоты и порядка. Поддержание чистоты и порядка.	1 ч.				
24	Уборка пылесосом.	1 ч.				

25	Мытье игрушек.	1 ч.				
26	Расстановка книг и игр.	1 ч.				
	IV четверть	8 ч.				
	Питание.	8				
27	Кухонная посуда и столовые приборы. Посуда и ее предназначение.	1 ч.	слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка (чайная, столовая), вилка, нож).	выделять посуду среди других групп предметов; показывать и называть предметы посуды и столовые приборы; узнавать предметы посуды и столовые приборы на изображениях; распределять посуду по видам. Уметь ухаживать за посудой (мытьё, сушка)		
28	Сервировка стола.	1 ч.				
29	Мытье посуды.	1 ч.				
30	Чистка посуды.	1 ч.				

31	Приготовление пищи. Работа с теркой.	1 ч.	гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт.	выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи; пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности; готовить бутерброды. Тереть на терке.		
32	Бутерброды холодные, горячие.	1 ч.				
33	Салат фруктовый. Оформление мороженого в вазочки.	1 ч.				

34	Пироженное «Картошка». «»Итоговый урок за год.	1 ч.	Технологию приготовления пироженного. Рецепт. Основные понятия изученных тем.	Приготовить пироженное (под руководством взрослого) Оперировать изученными понятиями.		
----	---	------	---	---	--	--

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены.

«Нормы оценок»

Результаты достижений обучающихся производятся безоценочно и предполагают три уровня освоения обучающимися программы:

1. Материал усвоен;
2. Частично усвоен;
3. Не усвоен.

Требования к контролю знаний определены тремя уровнями в зависимости от психофизических особенностей обучающихся.

УРОВНИ	Должны ЗНАТЬ	Должны УМЕТЬ
I уровень	-правила поведения в школе и на прогулке; -пиктограммы по теме одежда; пиктограммы «обуваться», «одеваться»; -последовательность действий при ручной стирке; -последовательность действий при мытье посуды; -правила поведения в общественных местах; -правила поведения при поездках на транспорте.	-правильно и вежливо вести себя в школе, столовой и на прогулке; -одеваться и раздеваться с частичной помощью взрослого; -выполнять простейшие действия по уходу за одеждой и обувью; -выполнять необходимые элементы ручной стирки; -выполнять необходимые элементы мытья посуды; -правильно вести себя в общественных местах; -правильно вести себя при поездке на транспорте.
II уровень	-правила поведения в школе и на прогулке; -элементы процесса ручной стирки; -элементы процесса мытья посуды; -правила поведения в общественных местах; -правила поведения при поездках на транспорте	-правильно вести себя в школе, столовой и на прогулке; -одеваться и раздеваться с частичной помощью взрослого; -выполнять отдельные элементы ручной стирки; -выполнять отдельные элементы мытья посуды; -правильно вести себя в общественных местах и при поездках на транспорте.

Шуровень		-проявлять интерес к общению с одноклассниками и другими обучающимися школы; -спокойно давать себя одеть и раздеть; -проявлять интерес к занятиям с тёплой водой, ёмкостями, губками и т.п. -проявлять интерес и спокойно вести себя при посещении общественных мест и при поездках на транспорте.
----------	--	--

V. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:
от 17 октября 2013 года № 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.

4. «Примерная адаптированная общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Вариант 1.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Календарно-учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1».

9. Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1» . (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации; - физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации; организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; - соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Технические средства

- обучения**
1. ноутбук;
 2. принтер;
 3. интерактивная доска.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.

