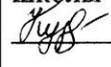
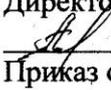


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1  
Волоконовского района Белгородской области»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  Чуркина В.Н. Протокол от «27» июня 2019 г. № 6	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы  Курганская Н.Н.. «28» июня 2019 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы  Горюнова А.Г. Приказ от «30» августа 2019 г. № 250
---	---	--

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
для обучающейся 1 «Г» класса**

*реализуемая в рамках адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), на основе ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на уровень начального образования*

Учитель: Серeda Н. Н.

Волоконовка  
2019

## **I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010

Программа составлена с учетом уровня обученности ребенка, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

**Цель:** формирование и совершенствование практических навыков устной и письменной речи, владение языком в разных сферах речевого общения.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- Заложить основы для овладения устной и письменной речи
- Учить анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове.)
- Учить списыванию рукописных и печатных текстов.
- Учить писать под диктовку предложения и тексты.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

#### Коррекционно-развивающие:

Развивать внимание, память, наблюдательность, слуховое и зрительное восприятие.

Пополнять активный словарь, отрабатывать структуру правописания, расширение кругозора.

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Развивать мелкую моторику.

#### Воспитательные:

Воспитывать аккуратность, трудолюбие, добросовестное отношение к работе.

Воспитывать ответственность и самостоятельность.

Воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль, сплочение коллектива.

#### Здоровье сберегающие:

Сохранить здоровье учащихся через физ. минутки, смену поз

(использование технологий В.Ф. Базарного, педагогики И.А. Зинченко).

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Методы обучения:**

- словесные (объяснение, разъяснение), в которые входит работа с учебником и книгой,
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций);
- практические (устные и письменные задания, творческие задания, тестирование).

**Работа по курсу «Письмо и развитие речи» обеспечивается учебно-методическими пособиями :**

1. Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2016.
2. В.В. Воронкова. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику. М.: Просвещение. 2012г
3. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение»,2002.
4. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение»,2002.
5. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение»,2002.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная.

**Изменения в авторскую программу внесены. Планирование разработано для обучения на дому. На изучение предмета в 1 классе отводится 94 часа.**

## **II. Общая характеристика курса**

Курс «Письмо и развитие речи» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Основные задачи добукварного периода:**

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;

- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

развитие слухового восприятия и речевого слуха;

развитие зрительного и пространственного восприятия;

развитие пространственной ориентировки;

развитие координации движений кисти руки и пальцев.

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие устной речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На уроках письма и развития речи в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием *слово, часть слова (слог), звук*. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а, у, м* в начале слов, владеть графическими навыками.

### **Букварный период.**

#### **Задачи букварного периода:**

-формировать звукобуквенный анализ и синтез;

-заложить основы овладения письмом.

#### **Виды работ, применяемые на уроках письма в 1-м классе:**

- Обводка фигур по шаблону, трафарету, закрашивание их определенным цветом.
- Выкладывание из палочек, геометрического материала, пластилина различных фигур, узоров, букв по памяти, по образцу, по сюжетной инструкции.
- Гимнастика для кистей рук и пальцев.
- Письмо образцов в тетрадях.
- Письмо букв, слогов, слов и предложений по слуху.
- Списывание с печатного и письменного текста.
- Звуко-буквенный анализ слогов и слов.
- Дидактические игры.

К концу букварного периода учащиеся должны уметь анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; писать строчные и прописные буквы, а также списывать слова и предложения с доски или с букваря.

В младших классах школьникам с ОВЗ даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

### III. Описание места учебного курса в учебном плане

Курс рассчитан на 540 час. На изучение письма и развития речи в 1 классе отводится 94 часа по 3 часа в неделю (33 учебные недели), во 2—4 классах 136 часов по 4 часа в неделю (34 учебные недели).

#### Количество контрольных работ

Формы контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольное списывание	1	1	-	-
Диктант	1 *(см.сноску)	4	4	4
Изложение		-	-	1
Словарный диктант		4	4	4
Тестирование		1	2	1
Контрольная работа		4	4	4
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

\*В 1 классе проводится 1 итоговая контрольная работа по письму и развитию речи (диктант, списывание).

### IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ведущее место предмета «Письмо и развитие речи» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством

международного общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения письма в 1 классе***

#### *Личностные результаты*

Обучающиеся должны проявлять интерес к учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, формировать базу для развития этических чувств (стыда, доброжелательности, отзывчивости, радости за успехи товарища), формировать мотивацию к учебе.

#### *Метапредметные результаты*

##### Регулятивные

Обучающиеся должны принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. Адекватно воспринимать высказывания учителя. Осуществлять пошаговый контроль. Выполнять учебные действия в материале, речи.

##### Познавательные

Обучающиеся должны осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме. Проводить сравнение, классификацию при составлении и чтении прямых и обратных слогов. Осуществлять синтез и анализ слова, предложения. Устанавливать причинно-следственные связи.

##### Коммуникативные

Обучающиеся должны слушать инструкции учителя, участвовать в беседах. Составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия. Правильно употреблять формы знакомых слов в

разговорной речи. Уметь выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания.

#### *Предметные результаты*

Обучающиеся должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного написания писем, открыток;
- умения излагать в письменной речи свои мысли;
- работы с разными источниками информации (детскими книгами, информационными стендами).

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения письма во 2-4 классах***

**Личностные результаты:** осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

#### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД** (обеспечивают способность регулировать свою деятельность): понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

#### **Познавательные УУД:**

- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
- фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике;
- находить в них нужные сведения;

- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.

**Коммуникативные УУД:** осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т.д.)

## **VI. Содержание учебного курса**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структурно и содержательно занятия для 1 класса по программе «Письмо и развитие речи» составлены таким образом, что весь период обучения грамоте делится на четыре этапа.

**Специфика обучения письму и развитию речи в 1 классе** состоит в том, что в программе два раздела, соответствующие добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** начинается работа по формированию у детей с общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе

ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма и развития речи значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определённой последовательности и заданном направлении (слева на право, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках данного курса проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху, овал, полуовал.

К концу букварного периода обучающиеся должны владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

**В букварный период** у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их

расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составлении слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Основное содержание обучения в программе «Письмо и развитие речи» во 2-4 классах представлено крупными разделами:

- **Звуки и буквы**
- **Слово**
- **Предложение**
- **Связная речь**

По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

#### **Звуки и буквы.**

Фонетико-фонематические нарушения школьников с ОВЗ затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

В начальных классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Школьники с ОВЗ овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

#### **Слово.**

В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

#### **Предложение.**

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом

материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

**Связная речь.** Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

## **VII. Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***В результате изучения курса в 1 классе ученик должен знать:***

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса;

***уметь:***

- Различать звуки на слух и в произношении;
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- Писать строчные и прописные буквы;
- Списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

***В результате изучения курса во 2 классе ученик должен  
знать:***

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.
- наизусть 3 - 5 коротких стихотворений, отчетливо читать их;

***уметь:***

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

***В результате изучения курса в 3 классе ученик должен  
знать:*** алфавит;

***уметь:***

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

**В результате изучения курса в 4 классе ученик должен знать:**

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**уметь:**

№	Навык	Оценка	Умеет
1	Составлять и распространить предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.	5	Составляет и распространяет предложения, устанавливает связи между словами по вопросам.
		4	Составляет и распространяет предложения, устанавливает связи между словами по вопросам с незначительными ошибками
		3	Составляет и распространяет предложения, устанавливает связи между словами по вопросам с помощью учителя.
2	Уметь применять правила орфографии.	5	Умеет применять правила орфографии.
		4	Умеет применять правила орфографии допуская 1-2 ошибки.
		3	Умеет применять правила орфографии допуская 3-5 ошибки.
3	Уметь применять правила пунктуации.	5	Умеет применять правила пунктуации.
		4	Умеет применять правила пунктуации допуская 1-4 ошибки.
		3	Умеет применять правила пунктуации допуская более 4-х.
4	Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове)	5	Анализирует слова по звуковому составу (выделяет и дифференцирует звуки, устанавливает последовательность звуков в слове)
		4	Анализирует слова по звуковому составу (выделяет и дифференцирует звуки, устанавливает последовательность звуков в слове) допуская незначительные ошибки
		3	Анализирует слова по звуковому составу (выделяет и

			дифференцирует звуки, устанавливает последовательность звуков в слове) с помощью учителя.
5	Списывать рукописный и печатный текст	5	Списывает рукописный и печатный текст
		4	Списывает рукописный и печатный текст допуская 1-2 ошибки.
		3	Списывает рукописный и печатный текст допуская более 2-х ошибок.
6	Писать под диктовку предложения и тексты. 30-35 слов.	5	Пишет под диктовку предложения и тексты.
		4	Пишет под диктовку предложения и тексты допуская 1-2 ошибки.
		3	Пишет под диктовку предложения и тексты допуская 3-5 ошибки.

### Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1—2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает шибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

### **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий)<sup>1</sup>. Основные виды контрольных работ — списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3—4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

### **Примерный объем текстов контрольных работ**

- в 1 классе 10-15 слов;
- во 2 классе 15-20 слов;
- в 3 классе 20—25 слов;
- в 4 классе 30-35 слов.

При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1—3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4—5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6—8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допущено при оценке «2».

### Тематическое планирование в 1 классе

№ № П/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Обучению письму	Развитие речи	Контрольные и диагностические материалы
I.	Добукварный период	16 ч 9/7	Соотношение предметов и их изображений. Штриховка. Конструирование. Рисование геометрических фигур и предметов из них. Обводка трафаретов. Рисование орнаментов. Рисование больших и маленьких фигур, длинных и коротких палочек Письмо элементов букв. Лепка элементов букв.	Называние предметов и их изображений. Составление ответов на вопросы по сюжетным картинкам «Школа». Составление предложений по сюжетным картинкам из 2-3 слов. Отгадывание загадок. Слушание сказок «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок». Обучение рассказыванию.	Выявление знаний учащихся об основных цветах, формах. Диагностика временных и пространственных представлений, особенностей развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, конструктивного праксиса, сукцессивных процессов, общей организации деятельности детей, произношения, особенностей речевой деятельности (понимание обращённой речи, владение фразовой речью, особенности словарного запаса)

II.	1 этап	13ч 6/7	Усвоение начертаний строчных и прописных букв: <b>а, у, о, м, с, х.</b>	Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Заучивание стихотворений. Слова с обобщающим значением. Составление предложений и рассказом по сюжетным картинкам по вопросам учителя.	Раскладывание полосок, палочек, геометрических фигур в определённой последовательности. Конструирование из геометрических фигур по данному образцу. Графический диктант. Диктант букв. Диктант слогов.
III.	2 этап	19ч 10/9	Усвоение строчных и прописных букв: <b>ш, л, а, х, н, р.</b> Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа	Проговаривание чистоговорок. Составление предложений и рассказов по сюжетной картинке. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.	Графические диктанты. Диктант букв. Диктант слогов. Списывание слов.
IV.	3 этап	46 ч 22/2 4	Усвоение начертания строчных и прописных букв: <b>у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</b> Списывание с классной доски и с букваря (письменный шрифт) слов,	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных	Диктант букв. Диктант слогов. Диктант слов. Списывание слов с печатного и письменного шрифта. Списывание предложений с письменного шрифта. Самостоятельная запись знакомых слов

			<p>состоящих из усвоенных слогов структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после звукового анализа. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых, трёхзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p>	<p>слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, ко-тик). Чтение предложений из двух-трёх слов.</p>	<p>под предметными картинками.</p>
V.	4 этап	31 ч 16/1 5	<p>Усвоение начертания строчных и прописных букв: <b>е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</b></p>	<p>Выделение звука (звуков) в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Соотношение прочитанных слов и картинок.</p>	

VI.	Повторительно-обобщающий этап	7 ч. 3/4	Письмо под диктовку (Слова и предложения из двух-трёх слов); списывание слов и предложений.	Отчётливое послоговое чтение предложений и коротких текстов.	
VII.	Итоговое занятие	1			Контрольный диктант за год.

### Тематическое планирование во 2 -4 классах

№№ П/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов			Характеристика учебной деятельности
		2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	7	7	7	<p><b>2 класс</b> Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.</p> <p><b>3 класс</b> Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.</p> <p><b>4 класс</b> Предложение</p>
2	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>	45	53	45	<p><b>2 класс</b> Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и</p>

после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р — л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

**3 класс** Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

· Звуки гласные и согласные.

Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

· Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

· Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

· Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

· Разделительный **ь** перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

· Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

· Парные звонкие и глухие согласные.

Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

**4 класс**

Алфавит.

Употребление **ь** на конце и в середине слова.

Разделительный **ь** перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание

					<p><i>жи, ши, ча, ща, чу, шу.</i></p> <p>Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p> <p>Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>)</p>
3	СЛОВО	24	28	36	<p><b>2 класс</b> Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам <i>кто? что?</i>;</p> <p>название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>);</p> <p>различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>);</p> <p>сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).</p> <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам <i>что делает? что делают?</i></p> <p>группировка действий по признаку их однородности (<i>кто как голос подает, кто как передвигается</i>);</p> <p>различение предметов по их действиям (<i>птица летает, а рыба плавает</i>);</p> <p>умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<b>в, из, на, у, с</b>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>

				<p><b>3 класс</b> Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).</p> <p>Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.</p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.</p> <p>Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;</li><li>· нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;</li><li>· подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (<i>снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая</i>);</li><li>· согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.</li></ul> <p>Предлог. Умение находить предлоги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).</p> <p>Разделительный <i>ь</i>.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p> <p><b>4 класс</b> Предлоги <i>до, без, под, над, около, перед</i>. Раздельное написание предлогов с другими словами.</p>
--	--	--	--	---

					<p>Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.</p>
4	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	11	10	10	<p><b>2 класс</b> Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p> <p><b>3 класс</b> Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами <i>в</i> и <i>на</i>, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (<i>столяр, строгать, доска</i>). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.</p> <p><b>4 класс</b> Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по</p>

				<p>вопросам.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения</p>
5	СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ			<p><b>2 класс</b> Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <p>Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</p> <p><b>3 класс</b> Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).</p> <p>Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.</p> <p>Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.</p> <p><b>4 класс</b> Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.</p> <p>Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.</p> <p>Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.</p> <p>Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.</p>

6	ПИСЬМО И ЧИСТОП ИСА НИЕ			<p><b>2 класс</b> Совершенствование техники письма.</p> <p>Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.</p> <p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p> <p>Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.</p> <p>Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.</p> <p>Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.</p> <p>Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.</p> <p>Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.</p> <p><b>3 класс</b> Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.</p> <p>Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 1-я группа — и, й, ш, н, т, н, з, р, у;</li> <li>· 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;</li> <li>· 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;</li> <li>· 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;</li> <li>· 5-я группа — э, х, ж, к;</li> </ul> <p>письмо заглавных букв:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;</li> <li>· 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;</li> <li>· 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;</li> <li>· 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.</li> </ul> <p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.</p>
---	-------------------------------------	--	--	---

					<p>Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.</p> <p>Выборочное списывание по указанию учителя.</p> <p>Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p><b>4 класс</b> Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>
<b>7</b>	<b>УСТНАЯ РЕЧЬ</b>		<b>19</b>	<b>19</b>	<p><b>2 класс</b> Повторение пройденного за год.</p> <p>Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.</p> <p>Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <b>у, к, с</b> и некоторых наречий.</p> <p>Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).</p> <p><b>3 класс</b> Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом <b>и</b>.</p> <p>Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).</p> <p><b>4 класс</b> Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов <b>и, а, но, потому что, чтобы</b> (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.</p> <p>Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.</p>

	<b>Повторение</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>9</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
<b>Общее количество часов (из них-развитие речи)</b>		<b>136</b> 32	<b>136</b>	<b>13</b> <b>6</b>	408 ч.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

#### **Методические пособия для учителя:**

1. Ф.П.Сергеев «Речевые ошибки и их предупреждение». Издательство «Учитель» Волгоград, 2005.
2. А.Г.Зикеев «Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ.-М. «Асадема» 2007.
3. М.М.Малахова «Русский язык в загадках» Волгоград. Издательство «Учитель», 2005.
4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 3 класс. – М.: Астрель, 2005г.
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 3 класс. – М.: Астрель, 2004г.
6. Жидкова Л. А. и Каменецкая Л. М.. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе. М., «Просвещение», 1968г.
7. Коррекция письма на уроках. 1-4-классы: практические и тренировочные задания и упражнения./ Автор- составитель Л. В. Зубарева.- Волгоград: Учитель, 2007.- 67 с.
8. Русский язык: коррекционно - развивающие задания и упражнения. 3-4 классы./ Автор- составитель Е. П. Алешанова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 154
9. И. В. Фомина, И. В. Щербакова. Русский язык. 1-4 классы: Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы: конспекты уроков, упражнения, занимательные задания./ Автор- составитель И. В. Фомина, И. В. Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009.- 167 с.
10. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов./ А.К.Аксёнова.- М.: изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 316с-(Коррекционная педагогика)
11. А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. Сборник диктантов для вспомогательных школ (1-4классы). Книга для учителя.

12. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Книга для учителя. 2-е издание, дополненное. М. «Просвещение» 1991.

**Технические средства:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
  2. Магнитная доска.
  3. Персональный компьютер с принтером.
- Учебно-практическое оборудование:
- 1.Раздаточный материал (схемы слов, предложений, касса букв и т.д.)
  - 2.Цветныеполоски.
  - 3.Цветные геометрические фигуры.
  - 4.Элементы букв.
  - 5.Строчные и прописные буквы.
  - 6.Письменные слоги, слова.
  - 7.Разрезные картинки письменных слогов.
  - 8.Буквы в картинках.
  - 9.Демонстрационные карточки печатных и письменных букв.
  - 10.Письменные буквы.

**Интернет-ресурсы:**

Сетевой класс «Белогорье» <http://belclass.net/>  
Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
<http://www.newseducation.ru>  
Учительская газета <http://www.ug.ru>  
Газета «1 сентября» <http://ps.1september.ru>  
Газета «Библиотека в школе». <http://lib.1september.ru>  
Газета «Здоровье детей». <http://zdd.1september.ru>  
Газета «Начальная школа». <http://nsc.1september.ru>  
Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru>  
ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия.  
<http://www.wikiznanie.ru>  
Википедия: свободная многоязычная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org>  
Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». <http://www.megabook.ru>  
Электронные словари онлайн. <http://online.multilex.ru>  
Педагогический энциклопедический словарь. <http://dictionary.fio.ru>  
Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. <http://www.rubrikon.com>  
Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру <http://dic.academic.ru>  
Энциклопедия «Кругосвет». <http://www.krugosvet.ru>  
Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания». <http://www.elementy.ru/trefil/>  
Яндекс. Словари. <http://slovari.yandex.ru>  
Sokr.ru: словарь сокращений русского языка. <http://www.sokr.ru>

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. <http://vschool.km.ru>  
Интернет-школа «Просвещение.ру». <http://www.internet-school.ru>  
Образовательный сайт TeachPro.ru <http://www.teachpro.ru>  
<http://www.pedsovet.su/> педагогическое сообщество  
<http://www.proshkolu.ru> интернет портал  
<http://www.4stupeni.ru> клуб учителей начальной школы  
<http://katalog.iot.ru> - Каталог: Образовательные ресурсы сети Интернет  
<http://www.School-collection.edu.ru>  
<http://www.shcool.edu.ru>  
<http://www.edu.delfa.net>  
<http://www.archive.1september.ru/fiz/index.htm>  
<http://www.litportal.ru/> - электронная библиотека  
<http://www.author-edu.ru/> - Авторская Телекоммуникационная  
Мультимедийная Образовательная Среда  
<http://www.ytchebnik.ru/> - образовательный портал  
<http://www.bogucharmedia.narod.ru/> - медиатека  
<http://www.1September.ru/> - газета «1 сентября»  
<http://www.metodika.ru> - учителям  
<http://www.fio.ru> - Федерация Интернет образования  
<http://www.profi.intergu.ru> - Интернет-государство учителей  
<http://nsc.1september.ru> - газета «Начальная школа»  
<http://www.childfest.ru> - умник: Всероссийский детский Интернет-фестиваль  
<http://dictionary.fio.ru> - педагогический энциклопедический словарь  
<http://www.kinder.ru/default.htm> - Обр. ресурсы по начальной школе. Интернет  
для детей