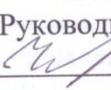


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»

| | | |
|---|--|--|
| «Рассмотрено» Руководитель МО  Чуркина В.Н. Протокол от «27» июня 2019 г. № 6 | «Согласовано» Заместитель директора школы  Курганская Н.Н. «28» июня 2019 г. | «Утверждаю» Директор школы  Горюнова А.Г. Приказ от «30» августа 2019 г. № 250 |
|---|--|--|

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Речевая практика»
для обучающейся 1 «Г» класса**

*реализуемая в рамках адаптированной основной
общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), на основе ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на уровень начального образования*

Учитель: Серeda Н. Н.

Волоконовка
2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010
Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- ✓ Комарова С.В. «Речевая практика» 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017г.
- ✓ Комарова С.В., Головкина Т.М. «Речевая практика» 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017г.

Цель рабочей программы по предмету «Речевая практика» в 1 классе – коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).

Рабочая программа по курс «Речевая практика» решает **задачи**:

- ✓ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ формирование понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ✓ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ развитие навыков устной коммуникации;
- ✓ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Структура курса «Речевая практика» в 1 классе представлена следующими разделами: «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Организация речевого общения».

Курс «Речевая практика» является одним из разделов обучения русскому языку. Данный курс направлен на понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической

речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

Результаты освоения программы

Рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*.

Личностные учебные действия:

- ✓ осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиям, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные умения:

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

- ✓ адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные умения:

- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; читать и писать;
- ✓ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- ✓ наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ✓ работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

Предметные результаты

В рабочей программе 1 класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что ***к концу обучения в 1 классе учащиеся будут уметь:***

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| -выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; | -выполнять задания по словесной инструкции; |
| -называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; | -называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; |
| -употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; | -внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; |
| -правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; | -соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; |
| -знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; | -уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес |

| | |
|--|--|
| -слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. | дома; -уметь рассказать, как можно пойти или доехать до школы; -слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. |
|--|--|

Методы диагностики и критерии результативности

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. В течение этого периода целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (первичная диагностика);
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речевая практика» включает следующие разделы:

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------|--------------|
| 1 | Аудирование и понимание речи | 22 |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 16 |
| 3 | Общение и его значение в жизни | 12 |
| 4 | Организация речевого общения | 18 |
| | Итого | 68ч. |

Формы организации учебной деятельности, используемые на уроках:
фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Календарно-тематическое планирование
 по предмету «Речевая практика» для обучающихся 1 класса,**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата | Основные виды учебной деятельности |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------|------|---|
| 1 четверть (8 учебных недель) | | | | |
| 1-4 | Давайте знакомиться | 4 | | <p>Знакомство, приветствие (беседа, игры¹ «Наши имена», «Приветствие», хоровод).</p> <p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).</p> <p>Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик).</p> <p>Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации).</p> <p>Обобщающая беседа</p> |

| | | | | |
|-------|---------------------|---|--|---|
| 5-8 | Знакомство во дворе | 4 | | <p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>Разучивание чистоговорки.</p> <p>Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).</p> <p>Обобщающая беседа</p> |
| 9-12 | Теремок | 4 | | <p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).</p> <p>Разучивание чистоговорки.</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).</p> <p>Инсценирование сказки.</p> <p>Обобщающая беседа.</p> |
| 13-16 | Знакомство в гостях | 4 | | <p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|--|
| | | | <p>условно-графическими изображениями).</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.).</p> <p>Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p> |
| 2 четверть (7 учебных недель) | | | |
| 17-20 | Покупка школьных принадлежностей | 4 | <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>Разучивание чистоговорки.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа).</p> <p>Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).</p> <p>Рольевые игры по теме ситуации</p> |

| | | | |
|-------|-----------------------|---|---|
| | | | <p>(«Магазин «Школьник»).</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p> |
| 21-24 | В магазине игрушек | 4 | <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».</p> <p>Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации).</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов).</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»).</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p> |
| 25-27 | Готовимся к празднику | 3 | <p>Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию).</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.</p> <p>Составление приглашений на новогодний</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|-------------------|---|--|
| | | | <p>праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.</p> <p>Разучивание стихотворений новогодней тематики.</p> <p>Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?».</p> |
| 28-30 | Новогодние чудеса | 3 | <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале.</p> <p>Разучивание чистоговорки.</p> <p>Составление новогодних поздравлений.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?».</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).</p> |
| 3 четверть (10 учебных недель) | | | |
| 31-34 | Зимняя прогулка | 4 | <p>Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями</p> |

| | | | |
|-------|---------------------------|---|--|
| | | | <p>зимней одежды и обуви).</p> <p>Разучивание чистоговорки.</p> <p>Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке).</p> <p>Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.</p> <p>Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.</p> <p>Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.).</p> <p>Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).</p> |
| 35-38 | «Надо, надо умываться...» | 4 | <p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).</p> <p>Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах).</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.</p> <p>Моделирование диалогов.</p> <p>Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).</p> |
| 39-42 | Помощники | 4 | <p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).</p> <p>Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.</p> <p>Составление предложений по теме</p> |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | | <p>ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.</p> <p>Моделирование диалогов.</p> <p>Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.).</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).</p> |
| 43-46 | «Петушок и бобовое зернышко» | 4 | <p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).</p> <p>Инсценирование сказки.</p> <p>Обобщающая беседа.</p> |
| 47-50 | <p>Весенние праздники</p> <p><i>(Место уроков по данной теме в последовательности уроков 3 четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)</i></p> | 4 | <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).</p> <p>Составление поздравлений.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>Конструирование диалогов поздравления</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|---|--|---|
| | | | | и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления. |
| 4 четверть (7 учебных недель) | | | | |
| 51-54 | «Заячья избушка» | 4 | | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа. |
| 55-58 | «Спокойной ночи!» | 4 | | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 59-61 | «Доброе утро!» | 3 | | <p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки).</p> <p>Разучивание чистоговорки.</p> <p>Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.</p> <p>Моделирование диалогов по теме ситуации.</p> <p>Ролевые игры по теме.</p> <p>Беседа на тему «Как начинается твоё утро?».</p> <p>Составление коротких рассказов из личного опыта.</p> |
| 62-65 | <p>День Победы (<i>Место уроков по данной теме в последовательности уроков 4 четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая</i>)</p> | 4 | | <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).</p> <p>Составление поздравлений.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>Создание видеопоздравления.</p> |
| 66-68 | <p>Резервные уроки (повторение пройденного за 1 класс)</p> | 3 | | <p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки).</p> <p>Моделирование диалогов по теме ситуации.</p> <p>Ролевые игры по теме.</p> |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Речевая практика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- Магнитная доска;
- Демонстрационные карточки по темам;
- Таблицы демонстрационные по темам;
- Сюжетные карточки в соответствии с изучаемыми темами;
- Предметные картинки в соответствии с тематикой;
- Сказки;
- Макеты к сказкам.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Мультимедийные образовательные ресурсы.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), М.: Просвещение, 2017г.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Любинская СОШ № 3»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011.
2. Русские народные сказки.
3. Сборник загадок.

Литература для учащихся:

1. Комарова С.В. «Речевая практика» 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017г.
2. Комарова С.В., Головкина Т.М. «Речевая практика» 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017г.

сква « ВАКО» 2007