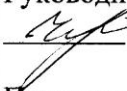


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено» Руководитель МО  Чуркина В.Н. Протокол от «27» июня 2019 г. № 6	«Согласовано» Заместитель директора школы  Курганская Н.Н.. «28» июня 2019 г.	«Утверждаю» Директор школы  Горюнова А.Г. Приказ от «30» августа 2019 г. № 250
---	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»
для обучающихся 1 «Г» класса**

*реализуемая в рамках адаптированной основной
общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), на основе ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на уровень начального образования*

Учитель: Серeda Н. Н.

Волоконовка
2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010

Цель: формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий:

- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология дидактической игры;

различных методов обучения:

- словесных (объяснение, разъяснение), в которые входит работа с учебником и книгой,
- наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций);
- практических (устные и письменные задания, творческие задания, тестирование).

Работа по курсу «Чтение» обеспечивается учебно-методическими пособиями :

1. Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2016.
2. Устная речь. 1 класс: учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова -4-е изд.- М.: Просвещение, 2016.
3. Чтение 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель: С.Ю.Ильина Санкт – Петербург филиал издательства «Просвещение» 2009г.
4. Чтение» 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева Москва «Просвещение» 2009

5. «Чтение» 4 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы – составители: З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева Москва «Просвещение» 2007 г.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Изменения в авторскую программу внесены. Планирование разработано для обучения на дому. На изучение предмета в 1 классе отводится 165 часов. Из них 133 часа на изучение с учителем и 32 часа для самостоятельного изучения.

Общая характеристика курса

Программа для детей с особенностями в развитии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В программе акцент делается не только и даже не столько на овладение знаниями, умениями, навыками. В ней, основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Результатом учебного курса детей с особенностями в развитии может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Специфика данной программы заключается в их практической и коррекционной направленности. Следовательно, основными целями данного курса являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся. Данный курс реализуют

следующие задачи: коррекция речевой деятельности учащихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля.

При отборе учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам специальных (коррекционных) учреждений УШ вида реализовать себя в обществе.

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главным принципом является развитие речи.

Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Основными задачами обучения чтению являются: научить читать доступный текст, вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Большое внимание уделяется развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения.

Описание места учебного курса в учебном плане

Курс рассчитан на 499 часов. На изучение чтения и развития речи в 1 классе начальной школы отводится 91 часов по 3ч в неделю (33 учебные недели), во 2—4 классах — 134 часов по 3 часов в неделю (34 учебные недели).

Предмет	Число контрольных работ по классам			
Чтение и развитие речи	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	1	4	8	8

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Изучение чтения и развития речи в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм,

непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса в **1-2 классах** являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *рассказывать* небольшие тексты, создавать модель произведения, отражающую тему, жанр и название произведения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса **в 1 классе** является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами в рамках оперативного поля чтения (3-4 буквы);
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *рассказывать* (интерпретировать) текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
- *различать* рассказ и стихотворение.

Предметными результатами **во 2 классе** изучения курса является сформированность следующих умений:

- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами в рамках оперативного поля чтения (4-6 букв) ;
- *понимать* смысл заглавия произведения; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; *самостоятельно озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно *рассказывать* (интерпретировать) текст;
- *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- *размышлять* о характере и поступках героя;

- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
- *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

Личностными результатами изучения курса **в 3-4 классах** являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *воспринимать* красоту природы, бережно *относиться* ко всему живому; *чувствовать* красоту художественного слова, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- *понимание* ценности семьи, *чувства* уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- *ориентация* в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- *этические чувства* – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Метопредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, модель);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- правильно, выразительно *читать вслух синтагмами (2-3 слова) в темпе, необходимом для осознания прочитанного;*
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно *находить* ключевые слова;
- самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- *формулировать* основную мысль текста;
- *делить* текст на части, *составлять* простой план(3кл)
составлять простой и сложный план текста(4кл);
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений

- *составлять* устные и письменные описания, характеристики героев(3кл), *писать* сочинение обучающего характера на материале прочитанного с предварительной подготовкой (4кл);
- аргументированно *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать* и *определять* свои эмоции;
- понимать и *формулировать* своё отношение к авторской манере письма;
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

Содержание учебного курса

Учебный курс состоит из двух разделов в 1 классе, соответствующих добукварному и букварному периодам, а также раздела «Устная речь».

Добукварный период

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В добукварный период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием

рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных слов. К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период.

В программе (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Введение в программу раздела «**Устная речь**» в 1-м классе обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с УВЗ, что задерживает

развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Цель раздела «Устная речь»: развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи раздела «Устная речь»:

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Раздел устная речь включает в себя несколько подразделов:

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.
2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.
3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.
4. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Основными задачами обучения чтению в 2 – 4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно – следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате изучения курса в 1 классе ученик должен знать:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса;

уметь:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Основные требования раздела «Устная речь» (1 класс)

Учащиеся должны **уметь:**

1-й уровень

1. Выполнять задания по словесной инструкции.
2. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
3. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.
4. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
5. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.
6. Рассказывать, как можно дойти или доехать до школы.
7. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

2-й уровень

1. Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.
2. Называть предметы и соотносить их с картинками.
3. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
4. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
5. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.
6. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

В результате изучения курса во 2 классе ученик должен знать:

наизусть 3 - 5 коротких стихотворений, отчётливо читать их;

уметь:

читать по слогам короткие тексты;

слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

В результате изучения курса в 3 классе ученик должен знать:

наизусть 5 – 8 стихотворений;

уметь:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;

устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

В результате изучения курса в 4 классе ученик должен знать:

наизусть 8 -10 стихотворений;

уметь:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;
отвечать на вопросы по прочитанному;
аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, событию;
пересказывать содержание прочитанного;
устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Оценка навыков чтения

При оценке навыков чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии со следующими требованиями по каждому году обучения:

2 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу слова) на чтение целыми словами) правильно с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; допускает 1 – 2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется при чтении по слогам трудных слов; допускает 3 – 4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже лёгких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответе на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Оценка «1» учащимся 2 класса не ставится.

3-4 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно

исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, а в

4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно,

правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

допускает 1 - 2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений;

допускает неточности в ответах на вопросы и в пересказе содержания, но исправляет их сам или с

незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 - 2 самостоятельно исправленные

ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает с основным целыми словами, трудные слова – по слогам;

допускает 3 – 4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе

логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью

учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большее количество ошибок, искажающих

смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержания прочитанного; не знает наизусть стихотворения.

Оценка «1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большее количество ошибок, искажающих

смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержания прочитанного; не знает наизусть стихотворения.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного

материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 -2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи;

затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части

изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Тематическое планирование

Тематическое планирование в 1 классе (91 ч.)

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Добукварный период (12 ч.)		
		Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. 1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир». 2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.	

		3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы. 4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. 5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу. Деление простого предложения на слова. Деление простых по структуре слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков, различение их в словах. 6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении). 7. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам, их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них. Написание	
--	--	---	--

		основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадах в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал	
2	Букварный период (113 ч.)		
	Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.		17
	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвучных слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.	
	Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.	Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвучных слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.	19
	Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под	46

		диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.	
	Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.	Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных. Отчетливое слоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.	31
	Повторение (7ч.)		
		Выделение звука (звуков) в слове. Нахождение слова с заданным звуком. Различение звуков и букв. Соотношение прочитанных слов и картинок. Составление текста по серии сюжетных картинок. Повторение Утро 64 Повторение Кошка и мышка 67 «Мы сажаем» 140-141, «Светофор» 142	
	Тестирование, контрольные работы		1
3	Устная речь (32часа)		
	Давайте познакомимся	Формирование умения отвечать на вопросы учителя процессе беседы; построение ответных реплик в типовом «Знакомство»; ознакомление с одним из правил участия в диалоге: вежливо смотреть на собеседника во время беседы.	1
	Знакомство во дворе	Перенос полученных знаний о ситуации «Знакомство» в новые условия; моделирование диалогов знакомства во дворе с использованием игрушек в качестве героев ситуации; расширение представления о правилах поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подать руку.	2

	Играем в сказку	Знакомство с русской народной сказкой «Теремок»; развитие интонационных и жестово-мимических умений в процессе инсценирования сказки; формирование представления о поведении туации знакомства	3
	Мы в гостях	Обобщение и расширение представления о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими; ознакомление с понятием «познакомить кого-то с кем-то»; обучение правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.	3
	Покупка школьных принадлежностей.	Обогащение лексическим запасом словами, называющим школьные вещи, их основные признаки и действия с ними; обучение постановке иницирующих и ответных реплик в диалоге с продавцом магазина; знакомство с основными правилами поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест).	3
	Готовимся к празднику	Знакомство с основными традициями празднования Нового года; построение ответов на вопросы в беседе и иницирование общения, построение простых предложений и коротких рассказов с опорой на символический план.	3
	Новогодние чудеса.	Расширение представления о традициях празднования Нового года; построение реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков родным и друзьям; развитие жестово-мимической и интонационной выразительности.	2
	Зимняя прогулка	Построение высказываний, содержащее просьбу; использование интонации просьбы в связи с ситуацией; составление рассказов из личного опыта.	3
	Помощники	Построение реплики-предложения, альтернативные ответные реплики (согласия или отказа) в диалоге; значение интонационного выделения слов при произнесении высказывания; закрепление умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.	3
	В магазине игрушек	Обогащение лексическим запасом словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними; перенос полученных знаний о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия; совершенствование умение разворачивать диалог в ситуации «Знакомство».	3
	Спокойной ночи	Обогащение лексическим запасом словами и выражениями, традиционные в ситуации перед сном; совершенствование умения использовать интонацию и силу голоса соответственно ситуации общения; формирование умения давать словесные отчёты о выполняемом действии.	3
	Доброе утро	Актуализация в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия; обучение выбирать интонацию и силу голоса для утреннего	3

		приветствия в зависимости от ситуации; закрепление умения составлять короткий рассказ из личного опыта.	
--	--	---	--

Тематическое планирование во 2-4 классах

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов на уровне начального общего образования			Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		2 клас с	3 клас с	4 клас с	
1	Работа с учебным материалом				
1.1	Техника чтения				2 класс Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительным ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. 3 класс Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов. 4 класс Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

1.2	Понимание читаемого				2 класс Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. 3 класс Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин. 4 класс Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.
-----	---------------------	--	--	--	---

1.3	Развитие устной речи				2 класс Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. 3 класс. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом. 4 класс Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.
		157	153	153	
2	Внеклассное чтение	9	9	9	2 класс Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается? Примерная тематика: небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года. 3 класс Подготовка учеников к

				формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций. Примерная тематика: произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально – этические темы, на темы мира и дружбы. 4 класс Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Примерная тематика: чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, о занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.
--	--	--	--	---

3	Тестирование, контрольные работы	4	8	8	
Общее количество часов		134	134	134	

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методические пособия для учителя:

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998
6. Под редакцией С.Г.Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей». Москва АРКТИ 2004.
7. Автор-составитель Рудченко Л.И. «Обучение чтению» 1 класс. Поурочные разработки. Волгоград. Издательство «Учитель».
- 8.Под редакцией В.Г.Петровой Москва «Просвещение» 1976г. Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей.
9. Л.И.Рудченко Обучение чтению в специальных коррекционных классах 1 класс Волгоград, издательство «Учитель» 2006г. Поурочные разработки.
10. Л.И.Рудченко Чтение коррекционно – развивающие занятия 2 класс Издательство «Учитель» Волгоград 2006г.
11. Г.М.Гусева Е.Н.Моргачёва Уроки чтения в 3 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 2007г.
12. С.Я.Рубинштейн Психология умственно – отсталого школьника Издательство «Просвещение» Москва 1970г.

Технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.

Учебно-практическое оборудование:

1. Наборы карточек с буквами
2. Набор предметных картинок.

3. Набор кубиков с буквами.

Интернет-ресурсы: Сетевой класс «Белогорье» <http://belclass.net/>

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

Спутниковый канал единой образовательной информационной

<http://sputnik.mto.ru>

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Газета «1 сентября» <http://ps.1september.ru>

Газета «Библиотека в школе». <http://lib.1september.ru>

Газета «Здоровье детей». <http://zdd.1september.ru>

Газета «Начальная школа». <http://nsc.1september.ru>

Соросовский образовательный журнал <http://journal.issep.rssi.ru>

Школьная пресса: информационный портал <http://portal.lgo.ru>

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru>

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия.

<http://www.wikiznanie.ru>

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org>

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». <http://www.megabook.ru>

Электронные словари онлайн. <http://online.multilex.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. <http://dictionary.fio.ru>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. <http://www.rubrikon.com>

Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру <http://dic.academic.ru>

Энциклопедия «Кругосвет». <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Природа науки. 200 законов

мироздания». <http://www.elementy.ru/trefil/>

Яндекс. Словари. <http://slovari.yandex.ru>

Sokr.ru: словарь сокращений русского языка. <http://www.sokr.ru>

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. <http://vschool.km.ru>

Интернет-школа «Просвещение.ру». <http://www.internet-school.ru>

Образовательный сайт TeachPro.ru <http://www.teachpro.ru>

<http://www.pedsovet.su/> педагогическое сообщество

<http://www.proshkolu.ru> интернет портал

<http://www.4stupeni.ru> клуб учителей начальной школы

<http://katalog.iot.ru> - Каталог: Образовательные ресурсы сети Интернет

<http://www.School-collection.edu.ru>

<http://www.shcool.edu.ru>

<http://www.edu.delfa.net>

<http://www.archive.1september.ru/fiz/index.htm>

<http://www.litportal.ru/> - электронная библиотека

<http://www.author-edu.ru/> - Авторская Телекоммуникационная

Мультимедийная Образовательная Среда

<http://www.ytchebnik.ru/> - образовательный портал

<http://www.bogucharmedia.narod.ru/> - медиатека

<http://www.1September.ru/> - газета «1 сентября»

<http://www.metodika.ru> - учителям

<http://www.fio.ru> - Федерация Интернет образования

<http://www.profi.intergu.ru> - Интернет-государство учителей

<http://nsc.lseptember.ru> - газета «Начальная школа»

<http://www.childfest.ru> - умник: Всероссийский детский Интернет-фестиваль

<http://dictionary.fio.ru> - педагогический энциклопедический словарь

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Обр. ресурсы по начальной школе. Интернет для детей

<http://www.kenguru.sp.ru> - Международный математический конкурс «