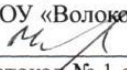
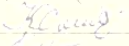
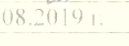


РАССМОТРЕНО Руководитель МО учителей начальных классов МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  В.Н. Чуркина Протокол № 1 от 27.08.2019 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Н.Н. Курганская 29.08.2019 г.
РАССМОТРЕНО Председатель ПМПк  Л.А. Шарикова Протокол № 2 от 27.08.2019 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Л.А. Шарикова Введена в действие приказом от 29.08.2019 г. №
СОГЛАСОВАНО Родитель (законный представитель) учащегося  С.А. Константинова  Е.А. Карпушина  О.И. Лашина 27.08.2019 г.	

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ВАРИАНТ 5.1).
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ВОЛОКОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ВОЛОКОНОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
Нормативный срок освоения – 2 года

Разработана на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Программу разработали и реализовывают:

Андриенко Ирина Михайловна, учитель начальных классов, 1 «В» класс

Зайцева Марина Игоревна, учитель-логопед

Харебина Галина Ивановна, педагог-психолог

Курганская Надежда Николаевна, куратор сопровождения (в соответствии с решением ПМПк)

1. Заключение ТПМПК №17 от 17.05.2019г. Константинов Роман Сергеевич :

обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.). Контроль срок: май 2020 года

Режим пребывания в Учреждении: очное обучение

Ф.И.О. родителей (законных представителей) учащегося - Константинова Елена Сергеевна

2. Заключение ТПМПК №37 от 28.05.2019г. Лашин Егор Алексеевич : обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.). Контроль срок: май 2020 года

Режим пребывания в Учреждении: очное обучение

Ф.И.О. родителей (законных представителей) учащегося - Лашина Оксана Ивановна

3. Заключение ТПМПК №104 от 25.09.2019г. Жменя Ангелина Александровна : обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.). Контроль срок: май 2020 года

Режим пребывания в Учреждении: очное обучение

Ф.И.О. родителей (законных представителей) учащегося - Карпушина Елена Анатольевна

Содержание

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1.) КОНСТАНТИНОВА РОМАНА, ЛАШИНА ЕГОРА		
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимся с тяжелыми нарушениями речи адаптированной образовательной программы начального общего образования	10
1.3	Система оценки достижения обучающимся с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности; Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Программа внеурочной деятельности	17
2.2	Программа коррекционной работы	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Учебный план	74
3.2	Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	79

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с инвалидностью), разрабатываемая на базе основной общеобразовательной программы с учетом адаптированной основной образовательной программы, и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 28).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) МБОУ «Волоконовская СОШ №1» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598) на основе социального заказа региона (с учётом социокультурных особенностей и потребностей Белгородской области), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, особенностей Учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), а также концептуальных положений системы «Школа России» реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) является формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В основу формирования АОП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к

уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

¹ Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

условиям реализации образовательной программы;
результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или

знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования: вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа

учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по

ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО², а именно:

- **личностные** включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметные** включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметные** включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, который служит основой для последующего обучения.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы (должны соответствовать требованиям ФГОС НОО³), которые дополняются группой специальных требований к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма, результатами овладения социальной компетенцией.

Результаты освоения программы коррекционной работы, соответствующие требованиям ФГОС НОО⁴: коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования через:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с

³ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

⁴ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- создание специальных условий для осуществления образовательной деятельности и безбарьерной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Результатами овладения социальной компетенцией будут являться:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их

значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в индивидуальной адаптированной образовательной программе (АОП) каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Волоконовская СОШ №1» и позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, а также итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки) представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки позволяют педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Цель системы оценки в Учреждении – повышение качества образования.

Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники Учреждения, учащиеся и их родители (законные представители).

Основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения учащимися ООП НОО (личностные результаты, метапредметные результаты и предметные результаты).

Основными **функциями** системы оценки являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью, в том числе корректировать индивидуальные образовательные траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки подготовки выпускников** на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности Учреждения и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов учащегося требованиям к результатам освоения ООП НОО;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий (далее – УУД).

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в сочетании внешней и внутренней оценки.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО⁵ и ООП НОО МБОУ «Волоконовская СОШ №1».

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП НОО и ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию. **Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.**

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через специальное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимися с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ООП НОО вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает:

⁵

Раздел III ФГОС НОО.

- создание в Учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума и городской психолого-медико-педагогической комиссии общеобразовательных учреждений);
- возможность освоения детьми с ОВЗ и различными видами дезадаптации ООП НОО, их интеграции в Учреждении, социализацию.

Цели программы:

- оказание **комплексной** психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ОВЗ и детям с особенностями в развитии эмоционально-волевой и познавательной сфер и их родителям (законным представителям);
- формирование социальной компетентности учащихся с ОВЗ и учащихся с особенностями в развитии эмоционально-волевой и познавательной сфер, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в Учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированного специального **медико-психолого-педагогического сопровождения** детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе Центра комплексного сопровождения и логопедическом пункте как его структурном подразделении, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

В программе коррекционной работы **специальное медико-психолого-педагогическое сопровождение** понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. **Основная цель сопровождения** – оказание помощи в решении проблем. **Задачи сопровождения:** правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни. **Организационно-управленческой формой специального коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум** (далее – ПМПк), основной целью которого является определение и организация в рамках реальных возможностей Учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ***К числу основных условий относятся:***

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

- диагностика проблем на начальном этапе и отслеживание результативности принятых системных мер;
- информация о проблеме и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания коррекционной работы в Учреждении являются:

1. *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
2. *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
3. *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
4. *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
5. *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
6. *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы

обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Программа коррекционно-развивающей работы включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях Учреждения, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений коррекционной работы разрабатывается на основе углубленной диагностики со стороны учителя и всех специалистов сопровождения. При проведении диагностики учителем и учителем-дефектологом важное значение имеет **учет общей характеристики трудностей обучения учащихся с ТНР по основным предметам школьного курса**

Общая характеристика трудностей обучения учащихся с ТНР по основным предметам школьного курса

Трудности в обучении чтению, письму

- замены букв, об означающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки):
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов:
- перестановки букв и слогов:
- неправильная постановка ударения в слове:
- нарушение понимания прочитанного:

— аграмматизмы при письме и чтении:

— нарушение границ слов:

Трудности при усвоении русского языка

— недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;

— низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;

— смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;

— отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;

— неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;

— трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;

— неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;

— затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;

— неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;

— неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;

— трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;

— неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;

— несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

— неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;

— неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;

— неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;

— проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;

— неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;

— трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение или неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1–2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ КОНСТАНТИНОВА РОМАНА С ТНР, А ИМЕННО С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Константинов Р. не всегда опрятен, неаккуратен, проявляется эмоциональная незрелость. Особенности личности ребенка являются отстраненность, подвижность. Отношения с одноклассниками нейтральные, при этом в коллективе чувствует себя комфортно. Иногда бывают партнеры по играм. Агрессии по отношению к детям и взрослым не проявляет.

Преобладает игровая мотивация, внутренняя позиция школьника не сформирована. У него есть способность к проявлению волевого усилия, однако контроль над поведением и в деятельности не стабилен.

Мелкая моторика развита недостаточно, ребенку сложно выполнять тонкие дифференцированные движения пальцами рук. Графомоторный навык сформирован недостаточно, имеются неточности оформления рабочей строки, букв. Ведущая рука – правая. Навыки самообслуживания сформированы. Яркого интереса к урокам и внеурочной деятельности не проявляет.

Запас знаний об окружающем мире ограничен. Ведущая деятельность – игровая.

Константинов Р. испытывает сложности при овладении программным материалом, не достаточно сформированы учебные навыки, поэтому отмечается низкая успеваемость по русскому языку, математике, окружающему миру. Роман не принимает участия в ходе урока. При выполнении учебных заданий ему постоянно требуется организационная

помощь учителя, в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Самостоятельно применять изученный материал на уроке не способен. Уровень самостоятельной учебной деятельности – низкий (домашние задания выполняет только с помощью учителя или родителей).

Обследование уровня развития устной речи проводилось с использованием методики Т. А. Фотековой.

Понимание обращенной речи сохранно, понимает сложные синтаксические конструкции, в речи выражает причинно-следственные связи доступными языковыми средствами.

Анатомическое строение артикуляционного аппарата без аномалий. Губы нормальные, подвижные. Язык обычный, правильно стабилизирован в полости рта, тонус нормальный. Саливация в норме. Длина подъязычной связки соответствует норме. Зубы крупные. Твердое небо в норме, без расщелин, мягкое небо подвижное. Необходима работа над выработкой полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата; выработка плавного переключения с одного движения органов артикуляции на другое.

Отмечается нарушение звукопроизношения – звук [р] отсутствует. Речь разборчива, нормальный темп и ритм, дыхание свободное, носовой и ротовой выдох дифференцирован, голос сильный, звонкий.

Фонематические процессы сформированы частично, отмечаются трудности в фонематическом анализе и синтезе слов.

Слоговая структура не нарушена: воспринимает и воспроизводит слоги в составе слоговых цепочек, слов различной слоговой структуры, а также предложений.

Грамматический строй сформирован недостаточно, отмечаются ошибки в образовании относительных, качественных и притяжательных прилагательных; образовании названий детенышей животных; образовании родственных слов и образовании сложных слов. Отмечаются трудности в образовании единственного и множительного числа существительных; согласовании числительных с существительными. необходима работа над употреблением в речи простых и сложных предлогов: с, на, под, из-под, за, из-за, в, из, через, между, у, около, о, перед.

Номинативная функция речи (действия, предметы) сохранна, однако отмечаются близкие вербальные замены.

Уровень развития связной речи не соответствует возрасту. Отмечаются трудности вычленения из текста новой информации, выделения главной мысли. Способен составлять предложения по картинке, при составлении рассказа по сюжетной картинке перечисляет предметы, которые привлекли его внимание. С помощью педагога составляет рассказ, отвечая на вопросы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ ЛАШИНА ЕГОРА С ТНР, А ИМЕННО С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Внешний вид у школьника опрятный, ухоженный. Навыки самообслуживания сформированы. Состояние органов чувств, слуха в пределах нормы. До поступления в школу посещал детский сад не посещал.

Егор общительный, доброжелательный мальчик: в контакт со взрослыми входит достаточно легко, умело строит свои отношения со сверстниками, признан сверстниками, его охотно принимают в игры, беседуют с ним.

Преобладающий тип настроения-спокойный, уравновешенный. На критические замечания реагирует адекватно, старается исправиться. На уроках усидчив, поднимает часто руку и отвечает в основном правильно.

У ребенка хорошо развито зрительное восприятие. Различает основные направления пространства (влево, вправо, вверх, вниз) относительно определенного предмета; способен провести прямую линию (вертикальную, горизонтальную), передать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры. У него высокий уровень развития пространственных и образных представлений (методика Т.А.Павловой «Какие предметы спрятались в рисунках?», из 14 предъявленных - 14/30 с.), методика «Разрезные картинки», из 10б.-10 б.). Слуховое восприятие развито достаточно.

Наблюдается низкая активность, недостаточная устойчивость произвольного внимания, его объем не соответствует возрастной норме. Не способен к концентрации и распределению внимания (методика «Найди и вычеркни»- просмотрены все 120 знаков за 1м 08с, методика «Проставь значки»- просмотрено знаков из 100 за 110с).

Мальчик усидчивый, но не проявляет заинтересованности в конечном результате деятельности; выполняет не все задания, работает медленно.

Зрительная и слуховая память удовлетворительная (методика А.Лурия «10 слов», 7/6). Преобладающий тип памяти - зрительный.

Средний уровень наглядно-действенного мышления. Обобщает и классифицирует понятия по темам: животные, птицы, фрукты, овощи, деревья, цветы, посуда, одежда, обувь, игрушки. Умеет сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

Мелкая моторика рук развита хорошо (тест «Дорожка» - линия ровная, непрерывистая, не выходит за края дорожки). Ведущая рука-правая.

Запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе сформирован в пределах возрастной нормы.

Познавательные мотивы сформированы недостаточно. В свободное время любит рисовать, предпочитает коллективные подвижные игры.

Обследование уровня развития устной речи проводилось с использованием методики Т. А. Фотековой.

Понимание обращенной речи сохранно, понимает сложные синтаксические конструкции, в речи выражает причинно-следственные связи доступными языковыми средствами.

Анатомическое строение артикуляционного аппарата без аномалий. Губы нормальные, подвижные. Язык обычный, правильно стабилизирован в полости рта, тонус нормальный. Саливация в норме. Длина подъязычной связки соответствует норме. Зубы крупные. Твердое небо в норме, без расщелин, мягкое небо подвижное. Необходима работа над выработкой полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата; выработка плавного переключения с одного движения органов артикуляции на другое.

Отмечается нарушение звукопроизношения – звук [р'] отсутствует; [р] не автоматизирован; свистящие звуки [с], [з] заменяет соответствующими парными шипящими [ш] и [ж]; аффрикаты [ч'] заменяет на свистящий [ц]; отмечается замена сонорного звука [л] на [в]. Речь разборчива, нормальный темп и ритм, дыхание свободное, носовой и ротовой выдох дифференцирован, голос тихий, слабый.

Фонематические процессы не достаточно сформированы, отмечаются трудности в фонематическом анализе и синтезе слов.

Слоговая структура нарушена: воспринимает, но не воспроизводит слоги в составе слоговых цепочек, слов различной слоговой структуры, а также предложений.

Грамматический строй сформирован недостаточно, отмечаются ошибки в образовании относительных, качественных и притяжательных прилагательных; образовании названий детенышей животных; образовании родственных слов и образовании сложных слов. Отмечаются трудности в образовании единственного и множительного числа существительных; согласовании числительных с существительными. Необходима работа над употреблением в речи простых и сложных предлогов: с, на, под, из-под, за, из-за, в, из, через, между, у, около, о, перед.

Номинативная функция речи (действия, предметы) сохранна, однако отмечаются близкие вербальные замены.

Уровень развития связной речи не соответствует возрасту. Отмечаются трудности вычленения из текста новой информации, выделения главной мысли. Способен составлять предложения по картинке, при составлении рассказа по сюжетной картинке перечисляет предметы, которые привлекли его внимание. С помощью педагога составляет рассказ, отвечая на вопросы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕЙСЯ ЖМЕНИ АНГЕЛИНЫ С ТНР, А ИМЕННО С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Внешний вид у школьницы опрятный, ухоженный. Навыки самообслуживания привиты. Состояние органов чувств, слуха в пределах нормы.

Преобладающий тип настроения - спокойный, уравновешенный. На критические замечания реагирует адекватно, старается исправиться.

У ребенка плохо развито зрительное восприятие. Не различает основные направления пространства (влево, вправо, вверх, вниз) относительно определенного предмета; не способна провести прямую линию (вертикальную, горизонтальную), но умеет передавать форму фигуры вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры.

У Ангелины уровень развития пространственных и образных представлений достаточный (методика Т.А.Павловой «Какие предметы спрятались в рисунках?», из 14 предъявленных 13-/1 м), методика «Разрезные картинки», из 10б.-8б.). Слуховое восприятие в норме.

Наблюдается низкая активность, устойчивость произвольного внимания, её объем не соответствует возрастной норме. Не способна к концентрации и распределению внимания (методика «Найди и вычеркни»- просмотрены 33 из 120 знаков за 1м, методика «Проставь значки»- просмотрено знаков 26 из 100 за 120с).

Зрительная и слуховая память удовлетворительная (методика А.Лурия «10 слов», 4/7). Преобладающий тип памяти -зрительный.

Высокий уровень наглядно-действенного мышления. Обобщает и классифицирует понятия по темам: животные, птицы, фрукты, овощи, деревья, цветы, посуда, одежда, обувь, игрушки. Умеет сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

Мелкая моторика рук развита не достаточно хорошо (тест «Дорожка» - линия ровная, непрерывистая, но выходит за края дорожки). Ведущая рука-правая.

Запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе сформирован в пределах возрастной нормы. Познавательные мотивы сформированы достаточно. В свободное время любит рисовать.

Обследование уровня развития устной речи проводилось с использованием методики Т. А. Фотековой.

Понимание обращенной речи сохранно, понимает сложные синтаксические конструкции, в речи выражает причинно-следственные связи доступными языковыми средствами.

Анатомическое строение артикуляционного аппарата без аномалий. Губы нормальные, подвижные. Язык обычный, правильно стабилизирован в полости рта, тонус нормальный. Саливация в норме. Длина подъязычной связки соответствует норме. Зубы крупные. Твердое небо в норме, без расщелин, мягкое небо подвижное. Необходима работа над выработкой полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата; выработка

плавного переключения с одного движения органов артикуляции на другое.

Отмечается нарушение звукопроизношения – звук [ж]-искажён; звук [ш]заменяет на звук [щ]; отмечается замена сонорного звука [л] на [й'], либо на звук [г]; звук [р]-искажен, звук [р']- отсутствует. Речь разборчива, нормальный темп и ритм, дыхание свободное, носовой и ротовой выдох дифференцирован, голос слабый, тихий.

Фонематические процессы сформированы частично, отмечаются трудности в фонематическом анализе и синтезе слов.

Слоговая структура нарушена: воспринимает, но не воспроизводит слоги в составе слоговых цепочек, в словах различной слоговой структуры отмечаются ошибки.

Грамматический строй сформирован недостаточно, отмечаются ошибки в образовании качественных и притяжательных прилагательных; образовании названий детенышей животных; образовании родственных слов и образовании сложных слов. Отмечаются трудности в согласовании числительных с существительными. Необходима работа над употреблением в речи простых и сложных предлогов: с, на, под, из-под, за, из-за, в, из, через, между, у, около, о, перед.

Номинативная функция речи (действия, предметы) сохранна.

Уровень развития связной речи не соответствует возрасту. Отмечаются трудности вычленения из текста новой информации, выделения главной мысли. Способен составлять предложения по картинке только с помощью педагога. С помощью педагога составляет рассказ, отвечая на вопросы.

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ (ОНР III уровень речевого развития)

Программа логопедическое сопровождение учащихся 1 класса разработана в соответствии с нормативными документами.

Программа составлена с опорой на следующие научные теории и подходы:

- положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия и др.);
- положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия);
- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С.Выготский, Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирова, Р.И.Лалаева);
- научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазовой; Москва «Просвещение» 2014г.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-2 классов с тяжелыми нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Цель коррекционно-педагогической работы: предупреждение и исправление нарушения письма обучающихся 1-2 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые; операциональные: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительный образ букв; превращение графических знаков в графические начертания).
2. Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.
3. Создать для детей с нарушением чтения и письма адекватные средовые

условия с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учётом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей речевого развития учащихся Константинова Р.С., Жмени А.А, Лашина Е.А.

Фамилия, имя Константинов Роман Дата рождения 26.06.2012 Класс 1 «В»

Жменя Ангелина Александровна Дата рождения 22.10.2012 Класс 1 «В»

Лашин Егор Алексеевич Дата рождения 25.12.2012 Класс 1 «В»

Специалист	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
Учитель-логопед	коррекция общего недоразвития речи (III уровень речевого развития).	Индивидуальная и подгрупповая формы работы	1. Развитие ВПФ 3. Развитие слухового внимания, восприятия: - работа на материале неречевых звуков; - работа с речевыми звуками. 4. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие артикуляционной моторики: - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата; - выработка плавного переключения с одного движения органов артикуляции на другое. 7. Коррекция звука: [p]; 8. Дифференциация звуков на слух и в произношении: 9. Автоматизация звуков на различном речевом материале: [p] 10. Словарная работа: - формирование обобщающих понятий; - расширение и обогащение словарного запаса существительных,

			прилагательных, глаголов, наречий. 11. Работа над словообразованием: • образование названий детенышей животных • образование относительных прилагательных • образование притяжательных прилагательных; • образование родственных слов; • образование сложных слов. 12. Работа над словоизменением: • образование единственного и множительного числа существительных; • согласование числительных с существительными. • работа над употреблением в речи простых и сложных предлогов: <i>с, на, под, из-под, за, из-за, в, из, через, между, у, около, о, перед.</i> 13. Работа по формированию звукового анализа и синтеза: • фонематический анализ слова; • фонематический синтез слова. 14. Работа по формированию связной речи: • совершенствовать умение составлять рассказ по серии картинок; • совершенствовать умение составлять пересказ; • совершенствовать умение составлять рассказ-описание.
--	--	--	--

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа. Первый этап- предупреждение трудностей формирования письма (ориентировочная продолжительность 1 год). Второй этап - коррекция нарушения письма (ориентировочная продолжительность 1,5-2,5 года).

Общее количество тем – 160 , из них 35 тем на первом этапе (1 класс), 125 тем на втором этапе (2 класс). **На одну тему может проводиться до трёх занятий** в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей детей в освоении содержания материала. **Периодичность занятий – не реже 2 раз в неделю.** Работа организуется в форме групповых или индивидуальных занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

Распределение тем и проверочных работ по этапам коррекционно-педагогической работы

Этап	Количество тем	Количество проверочных работ	Всего
1.Предупреждение нарушения письма	33	2	35
2.Коррекция нарушения письма	110	15	125
3.Всего	143	17	160

***Характеристика первого этапа коррекционно-педагогической работы
«Предупреждение нарушения письма»***

Организация коррекционно-педагогической работы с первых дней школьного обучения ребёнка необходима для создания предпосылок успешного формирования первоначального навыка письма как условия предупреждения дисграфии.

Характеристика состава детей: обучающиеся 1 классов группы риска с нарушением в развитии устной речи (предрасположенность к дисграфии по признаку речевой недостаточности: недоразвитие фонетико-фонематических компонентов устной речи, недоразвитие фонетико-фонематических компонентов и лексико-грамматических компонентов устной речи).

Количество тем – 35. Ориентировочная продолжительность коррекционно-педагогической работы – год. В работе с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, продолжительность реализации первого этапа коррекционно-педагогической работы может быть увеличена на 0,5 года с учётом их образовательных потребностей.

Планируемые результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Первый этап коррекционно-педагогической работы

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (33 темы + 2 проверочные работы)

Тема	Количество	Количество проверочных работ	Всего
1.Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.	1	-	1

2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж Дети собирают грибы». Буква Е.	1	-	1
3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.	1	-	1
4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.	1	-	1
5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н-Н,]. Буква Н.	1	-	1
6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,], Буква Т.	1	-	1
7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С-С,]. Буква С.	1	-	1
8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р-Р,]. Буква Р.	1	-	1
9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В.	1	-	1
10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л-Л,]. Буква Л.	1	-	1
11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К-К,]. Буква К.	1	-	1
12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М.	1	-	1
13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д.	1	-	1

14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,]Буква П.	1	-	1
15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У.	1	-	1
16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Улица». Буква Я.	1	-	1
17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Улица. Люди». Звук[Ы]. Буква Ы.	1	-	1
18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната». Звуки [Г-Г,]. Буква Г.	1	-	1
19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната с мебелью». Звуки [З-З,].Буква З.	1	-	1
20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б.	1	-	1
21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч.	1	-	1
22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й.	1	-	1
23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х,]. Буква Х.	1	-	1
24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж.	1	-	1
25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.	1	-	1
26-27. Конфликт лексических тем « Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.	1	-	1
28-29. Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.	1	-	1

30-31. Конфликт лексических тем « Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё.	1	-	1
32-33. Конфликт лексических тем « Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ё. Буква Ъ.	1	-	1
Проверочная работа. Списывание с печатного текста.	-	1	1
Проверочная работа. Письмо под диктовку.	-	1	1

***Характеристика второго этапа коррекционно-педагогической работы
«Коррекция нарушения письма».***

Продолжение работы по устранению дисграфических ошибок с учётом характера их проявления, предупреждение или уменьшение количества орфографических ошибок (основной этап по коррекции дисграфии и предупреждению дизорфографии). Количество тем – 125. Ориентировочная продолжительность коррекционно-педагогической работы – 1,5-2 года.

В работе с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, продолжительность реализации второго этапа может быть увеличена с учётом их образовательных потребностей. В случаях тяжёлой формы нарушения письма, характеризующегося вариативными и стойкими дисграфическими и орфографическими ошибками, коррекционно-педагогическая работа с учащимися может быть продолжена в основной школе.

Планируемые результаты: отсутствие дисграфических ошибок, незначительное количество орфографических ошибок при выполнении как репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку), так и продуктивных, творческих заданий (изложение с элементами сочинения, сочинение).

Второй этап коррекционно-педагогической работы. Распределение тем и проверочных работ по разделам

Раздел	Количество тем	Количество проверочных работ	Всего
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	12	1	13
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова (50 тем+5 проверочных работ)			
1. Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию.	15	1	16
2. Звуки согласные твёрдые - мягкие парные (1-й способ смягчения)	6	1	7
3. Звуки согласные твёрдые - мягкие	4	1	5

парные (2-й способ смягчения).			
4. Звуки согласные твёрдые - мягкие непарные.	11	1	12
5. Звуки согласные звонкие – глухие парные, непарные. Буквы, сходные по написанию.	14	1	15
Раздел 3. Морфемный состав слова (40 тем+6 проверочных работ)			
1. Корень. Окончание. Основа.	5	1	6
2. Суффикс. Словообразование.	11	1	12
3. Приставка. Словообразование.	4	1	5
4. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Способы проверки.	7	1	8
5. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Способы проверки.	7	1	8
6. Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова. Способы проверки.	6	1	7
Раздел 4. Слово. Предложение. Текст.	8	3	11
Итого:	110	15	125

Система оценки результатов

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное – в мае (15-30 мая). Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников «Экспресс-обследование», составленной творческой группой учителей-логопедов г.Белгорода (Плехова М.В., Киселенко А.В., Брянцева Т.И., Федоровская М.И., Акимкина И.Ю.). Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае (15 – 30 мая) и в сентябре (1 – 15 сентября). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого используется методика обследования письма младших школьников О.Б.Иншаковой.

Условия реализации коррекционно – педагогической работы

Материально- техническое обеспечение. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, позволяющем организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Обеспечение здоровьесберегающих условий. Во время занятия чередуются различные виды деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не превышает 7-10 минут. Занятия проводятся с детьми во второй половине дня не чаще, чем 3 раза в неделю. Продолжительность

одного занятия не превышает 25 минут. Занятия проводятся с соблюдением санитарно – гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей проводятся физкультурные минутки.

Методическое и дидактическое обеспечение. Программно-методические материалы с тетрадями по письму для учащихся начальных классов составляют учебно-методический комплекс:

1. Для логопеда: О.А. Ишимова, С.Н.Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Письмо.Чтение. Москва «Просвещение» 2014г.

2. Для учащихся:

Класс	УМК по письму	УМК по чтению
1класс	1.Тетрадь-помощница « Развитие речи. Письмо » О.А.Ишимова, А.А.Алмазова, Москва «Просвещение» 2014г.	1. Тетрадь-помощница « Чтение. От буквы к слогу и словам » О.А.Ишимова, Москва «Просвещение» 2014
2-4 кл.	1.Тетрадь-помощница « Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово » О.А.Ишимова, И.Е.Юсов, Москва «Просвещение» 2014 2.Тетрадь-помощница « Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу » О.А.Ишимова, Е.В. Дерябина, Москва «Просвещение» 2014 3.Тетрадь-помощница « Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных » О.А.Ишимова, Н.Н.Алипченкова, Москва «Просвещение» 2014 4.Тетрадь-помощница « Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно » О.А.Ишимова, В.Д.Подотыкина, Москва «Просвещение» 2014 5.Тетрадь-помощница « Письмо.Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу », О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова,	1. Тетрадь-помощница « Чтение. От слога к слову » О.А.Ишимова, Москва «Просвещение» 2014 2. Тетрадь-помощница « Чтение. Читаю словами » » О.А.Ишимова, Москва «Просвещение» 2014 3.Тетрадь-помощница « Чтение.Читаю и понимаю » О.А.Ишимова,С.И.Сабельникова, Москва «Просвещение» 2014

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ 1 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ (ОНР III уровень речевого развития)

Пояснительная записка

1. Теоретическое обоснование

Первая ступень школьного обучения рассматривается как один из главных образовательных резервов, по своей потенциальной содержательной емкости не уступающая ни одной из последующих ступеней.

В основу ФГОС положен системно-деятельностный подход. Наряду с освоением знаниевого компонента (умением читать, писать, считать), развитие личности ученика является целью и основным компонентом образования. Стандарт устанавливает и новые требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Значительное место в создании условий для реализации требований стандартов и достижения результатов отводится внеурочной деятельности.

В связи с приказом Министерства науки и образования РФ от 11.03.2016г. «О введении ФГОС ОВЗ» возникла необходимость разработки АООП для детей с ОВЗ, а также создании условий для повышения социальной адаптации и дальнейшего развития детей.

В МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» осуществляется психолого – педагогическое и логопедическое сопровождение всех нуждающихся обучающихся с ОВЗ в рамках ПМПк.

Данная программа психологических занятий ориентирована ***на коррекцию и развитие внимания, мыслительных процессов, произвольной регуляции деятельности и стабилизацию психического состояния детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации.*** Она является частью целостной системы интегративной работы с детьми данной группы в образовательном учреждении, разрабатываемой специалистами школьного ПМПк и педагогами школы.

Создание программы отвечает целям обучения и воспитания детей с проблемами развития и адаптации и отвечает запросам педагогов, работающих в звене начального образования.

Цель представленной программы: формирование внимания, развитие мышления, памяти, восприятия и произвольной регуляции деятельности и стабилизацию эмоционального состояния учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель определяет структуру и содержание занятий и реализуется в следующих ***задачах программы:***

1. Коррекция внимания и импульсивности
2. Коррекция и развитие мыслительных функций, памяти и восприятия
3. Развитие речевой регуляции
4. Стабилизация эмоциональной регуляции
5. Коррекция паттернов взаимодействия детей посредством обратной связи
6. Развитие произвольности и способности соблюдать правила и нормы

Основное содержание данной программы составляют психотехнические упражнения и учебные задания, а также ресурсы сенсорной комнаты, направленные на целостное психологическое развитие ребенка и решение конкретных интеллектуальных и эмоциональных проблем.

Психологические занятия со школьниками строятся исходя из специфики психического развития ребенка с СДВГ, с точки зрения сильных и слабых сторон и с учетом задач учебного процесса.

Программа построена на базе коррекционно-развивающих программ и в рамках нейропсихологического подхода, направлена на преодоление не только нарушений внимания, но также памяти, наглядно-образного мышления, пространственного восприятия, недостаточности зрительно-моторной координации и тонкой моторики.

Важную роль в программе занятий занимают приемы развития и коррекции недостаточно сформированных функций организации, программирования и контроля психической деятельности (или исполнительских функций), за которые отвечают лобные структуры мозга.

Программа психологических занятий структурирована по блокам и реализуется в виде групповых занятий (с возможностью подключать также индивидуальные занятия).

Проведение программы в школе должно сопровождаться другими видами работы психолога с данной категорией детей, их родителями и педагогами (беседы, консультации, выработка индивидуальных рекомендаций, разъяснение динамики развития ребенка).

Каждое занятие программы состоит из 2 содержательно различных частей - нейропсихологических заданий, направленных на когнитивное развитие и заданий, направленных на эмоциональное развитие, коррекцию личности и поведения. Эти две части «познавательная» и «эмоционально-личностная» имеют разный удельный вес по мере реализации программы.

Программа состоит из 30 занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи. Каждое занятие длится 40 минут. Периодичность занятий - 1 раза в неделю.

Нейропсихологическая коррекционная часть включает упражнения, методики и психотехники, направленные на коррекцию или развитие:

- Двигательных функций
- Речи и речевого слухоразличения, слухового внимания

- Развитие произвольности, функций внимания саморегуляции и контроля.
- Развитие пространственных представлений
- Работа с числовым рядом

Упражнения, игры и задания, направленные на развитие познавательных процессов включают в себя разнообразный материал, усвоение которого требуется ребенку для успешного обучения: числовой ряд, алфавит, состав числа, таблица умножения, знания о предметах и явлениях внешнего мира.

Задания этой части от занятия к занятию меняются по сложности, меняются формы выполнения: индивидуальная, групповая, в парах.

Эмоционально-личностная коррекция реализуется в форме игр, упражнений, включающих в себя :

- Релаксацию, расслабление
- Задания на развитие эмоциональной компетентности, эмоциональной регуляции (особенно регуляция агрессии и импульсивности), стрессоустойчивости
- Учет обратной связи, развитие эмпатии, понимания мотивов других людей
- Открытие творческих ресурсов личности, стабилизацию самооценки

Благодаря данным упражнениям ребенок обучается эмоционально отреагировать чувства и переживания, формирует адекватные формы поведения и коммуникации, развивает способности к осознанию себя и формированию адекватного Я - образа, у ученика формируется способность к произвольной регуляции деятельности.

Формирование произвольного внимания, возможности планировать и контролировать свои действия - это процесс, который развивается через возможность действовать по команде взрослого, потом с помощью проговаривания вслух и лишь затем действовать по внутренней программе. Поэтому вклад и участие ведущего-психолога в занятии варьируется и может уменьшаться или увеличиваться в зависимости от динамики учеников и от хода реализации как конкретного занятия, так и программы в целом.

Каждое из занятий имеет трёхкомпонентную структуру:

- I. Разминка (направлена на включение детей в тренинговый процесс);
- II. Основная часть (включает в себя: а) выполнение упражнений, игр, нацеленных на введение детей в тематику занятия, поиск путей решения заявленной проблемы; б) обсуждение после каждого упражнения, игры, рисуночной методики или сказки, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровне);
- III. Заключительная часть (ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребенком).

5. Характерные особенности детей младшего школьного возраста.

Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. В начале школьного обучения ребенок должен привыкнуть к правилам поведения в школе, новому режиму дня, проявлять желание ходить в школу, иметь хорошее эмоциональное самочувствие, не болеть, установить контакты с новыми сверстниками и взрослыми, а так же хорошо усваивать программу.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА ПЕРЕД ПОСТУПЛЕНИЕМ В ШКОЛУ

Психологической готовности к школе возникают естественным путем при нормальном развитии ребенка-дошкольника, подразумевающим, что малыш много играет сам, со сверстниками и взрослыми.

Характерная черта старшего дошкольника – **устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру**. Ребенок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах детской деятельности – игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко **выбирает** себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к **фантазии, воображению** особенно выпукло выступает **в ролевой и режиссерской игре**, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. **Творческие способности** детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении **внутреннего плана действия**, развитии функции **воображения** и становлении **произвольности предметного действия**. **Речевое развитие** должно позволять первокласснику свободно выражать свои мысли, что возможно при наличии необходимого словарного запаса и способности грамотно строить фразы. Очень важной характеристикой является развитие **фонематического слуха**. Неумение различать фонемы приводит к тому, что ребенок неправильно произносит слова, а затем неправильно пишет.

К семи годам должно быть сформировано на достаточном уровне **восприятие** - умение выделять фигуру из фона, определять контуры отдельных фигур среди нескольких наложенных друг на друга изображений, умение отличать близкие, но не тождественные фигуры. Для первоклассника особенно важно хорошо сформированное **пространственное восприятие** (лево, право, вверх, низ), **произвольная память** - умение запоминать то, что не вызывает ярких эмоций. **Произвольное внимание** должно сохраняться в течение 10-15 минут. У ребенка должны быть сформированы такие операции **логического мышления** как сравнение (умение находить сходства и

различия предметов), обобщение (умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам), умение устанавливать причинно-следственные связи.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. **Произвольность** также проявляется в **социальном, поведении**: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

К началу школьного обучения получают развитие **познавательные способности** ребенка. Он проявляет широкую **любопытность**, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Окончание начальной школы и переход на вторую ступень образования является переломным этапом в жизни и развитии детей, так как они переходят к предметному обучению. Новые учебные дисциплины, незнакомые учителя, постоянный контакт со сверстниками, необходимость подчиняться изменившимся школьным требованиям, другой стиль общения, физиологические изменения создают сильную нагрузку на нервную систему ученика.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В результате обучения в начальной школе происходят значительные изменения в физическом, познавательном, художественно-эстетическом и социально-личностном развитии школьников.

На уровень **физического развития** младшего школьника под влиянием систематического обучения становятся значительно более разнообразными, свободными и менее напряженными движения детей, в том числе и специально организованные, произвольные. Большинство детей может управлять своими движениями, удерживать равновесие, снимать мышечный тонус, проводить достаточно сложные координационные движения. Ребенок начинает предвидеть изменения в направлении и скорости, преодолевать препятствия, увертываться. Вместе с тем он еще не всегда может поддерживать требуемый темп движения, правильно реагировать на изменение его ритма, дозировать мышечные усилия.

В начальной школе на основе любопытности, с которой ребенок приходит в школу, **формируется учебно-познавательная активность и устойчивый интерес к экспериментированию**. Самостоятельность в игровой деятельности преобразуется в **учебную инициативность и самостоятельность суждений**, способов и средств деятельности. Формируется **произвольность психических процессов** (мышления, памяти, речи, внимания), поведения; возникает инициативность в познавательной деятельности.

Формируется знаково-символическая деятельность младших школьников – умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Активное включение в обучение моделей разного типа способствует развитию у младших школьников **наглядно-действенного и наглядно-образного мышления**.

Умение увидеть целое раньше его частей, свойственное ребенку дошкольного возраста, дает начало развитию **творческого воображения**, умению реконструировать известные и создавать новые объекты.

Достижением развития младшего школьника является **осознание отношения двух реальностей**: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии. К концу младшего школьного возраста **интуитивное владение словом дополняется осмысленным к нему отношением и должно выражаться в письменной речи учащихся**.

Показателями сформированности **совместной учебной деятельности** учащихся и учителя к концу начального обучения являются следующие:

- умение обнаружить недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа; поставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий;
- умение выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез;
- работать с моделями и схемами;
- оценивать и контролировать свои учебные действия и действия сверстников.

Важнейшим приобретением в младшем школьном возрасте является **способность к рефлексии**, которая проявляется: а) в умении отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; б) в умении оценить собственные мысли и действия «со стороны», не считая свое мнение единственно возможным; в) в умении критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей.

Способность к рефлексии – это важнейшая составляющая **умения учиться**, появление которого является центральным событием в психическом развитии младших школьников. Второй составляющей умения учиться является умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь всеми культурными источниками информации: обращаясь к авторитетам, справочникам, к текстам. В начальной школе умение учиться лишь зарождается и его развитие и индивидуализация происходят позже.

Младшие школьники приобретают опыт **преобразования игры в художественное творчество**. Они обнаруживают способность создавать вокально-музыкальные, ритмопластические, живописные, словесные художественные образы. Эти образы представляют собой относительно завершённый продукт и адресованы не только себе самому, но и другим людям – зрителю, слушателю, читателю.

Социально-личностное развитие младшего школьника характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о самом себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся отношения со взрослыми и сверстниками. К концу младшего школьного возраста у ребенка появляется знание о своих индивидуальных качествах.

Главным личностным новообразованием младшего школьного возраста детей становится способность к самоизменению, ограниченная пока умением и стремлением ребенка расширять границы собственных знаний и имений.

К концу младшего школьного возраста появляется умение учащихся **оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я»**. Это умение обнаруживается в коммуникативной инициативе ребенка по организации сотрудничества со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими учениками. Взаимоотношения детей строятся с учетом правил культурного поведения, становятся доброжелательными, дружескими; младшие школьники могут самостоятельно разрешать возникающие конфликты, развивается и умение предотвращать конфликтные ситуации, строить общение со сверстниками с учетом их настроения и индивидуальности и точки зрения. Ребенок знает и понимает невербальный язык общения.

Социально-личностное развитие предполагает также владение нравственными нормами поведения в природе, общественных учреждениях, осознание ответственности за самого себя, других людей (близких, сверстников и др.).

7. Содержание программы

При разработке содержания программы были использованы следующие программы:

О.М.Алендеева «Программа по развитию познавательных процессов и формированию УУД младших школьников (учебное пособие «Шаги к успешности». 1 класс - Чебоксары: Перфектум, 2015

Локалова Н.П. Л73 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.;

УМК Развивающие задания: тесты, игры, упражнения для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов;

Прилуцкая М.И. «Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями. Методика коррекции внимания и активизации психической деятельности»;

Т.Панфилова «Программа коррекционных игр с агрессивными детьми»;

Сборник упражнений «Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов»

Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологической коррекции интеллектуальных нарушений школьников».

8. *Формы, методы и приемы работы*

Программа позволяет организовать практическую деятельность обучающихся в изучаемой области знаний и имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально – волевого и личностно – мотивационного развития обучающихся.

Основная форма – занятие с элементами тренинговых технологий, арт-методов. Предполагается использование ресурсов сенсорной комнаты, а именно: мультимедийный проектор с выводом на экран, сухой бассейн, свето – диодная панель «Звездное небо», фиброоптические волокна «Звездный дождь», ковер, песочница, игрушки для пескотерапии.

9. *Ожидаемые результаты и способы их проверки*

Результатом реализации программы станет положительная динамика в развитии познавательных процессов и эмоционально – волевой сфере обучающихся, соответствующим возрастной норме.

Способом проверки является промежуточное и итоговое диагностическое обследование, которое включает в себя не только диагностики педагога – психолога, но и анализ педагогических диагностик, контрольных работ и общего психологического комфорта в классе и в школе.

10. *Критерии эффективности программы*

Основным критерием эффективности программы станет усвоение АООП учащимися, имеющими статус ОВЗ.

Основные кадровые единицы (субъекты) реализации программы – педагог-психолог общеобразовательного учреждения.

Материально-техническая база:

Для реализации данной программы в нашем образовательном учреждении созданы условия: сенсорная комната, кабинет педагога – психолога и помещения центра комплексного сопровождения для проведения занятий, компьютеры, проектор.

Так как обучающиеся, имеющие статус ОВЗ кроме интеллектуальных трудностей, испытывают эмоциональные, считаю целесообразным объединить их для более продуктивных результатов, а именно: снижения тревожности, повышение коммуникативных навыков, навыков работы в группе, повышения адаптивных возможностей, профилактике агрессивности, по возрастным группам.

Блок занятий для 1 года обучения (1 класс)

№	Тема	Цель занятия Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
1	Восприятие цвета и формы.	Развитие зрительного восприятия. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Распознавать</i> свое настроение, называть его и <i>адекватно выражать</i>. <i>Узнавать</i> буквы по их отдельным элементам. <i>Находить</i> и дорисовывать элементы букв. <i>Нарисовать</i> фигуру по образцу. <i>Сравнивать</i> результат своей деятельности с образцом. <i>Сосчитать</i> на рисунке все буквы «А». <i>Обводить</i> в словах буквы, которыми они отличаются. <i>Рисовать</i> одновременно обеими руками. <i>Находить</i> в ряду лишнюю картинку.	1	
2	Восприятие. Восприятие формы и величины. Целостность восприятия.	Развитие способности целостного восприятия знакомых объектов. Визуальное сравнение предметов по величине. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Запоминать</i> у каждой фигуры значок. <i>Вспоминать</i> цвет фигур и правильно <i>раскрашивать</i>. <i>Находить</i> и зачеркивать ложные цифры. <i>Обосновывать</i> свой ответ. Мысленно представлять целую картину, <i>дорисовывать</i> ее вторую половинку. <i>Выделять</i> нерусские буквы. <i>Составлять</i> предложения со словами. <i>Сравнивать</i> результат выполнения	1	

		работы с заданным эталоном. <i>Обнаруживать</i> отклонения и отличия от эталона. <i>Устанавливать</i> контакт со сверстниками.		
3	Восприятие. Восприятие пространства. Пространственные отношения: над, под, справа, слева, между, рядом, посередине, внутри, снаружи.	Развитие пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентации в расположении предметов. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Расставлять</i> точки по инструкции педагога. <i>Сравнивать</i> результат с заданным эталоном. <i>Сосчитать</i> количество правильных ответов. <i>Оценивать</i> свой результат. <i>Проводить</i> линию. <i>Ориентироваться</i> в пространственных отношениях. <i>Распознавать</i> и <i>дорисовывать</i> элементы букв. <i>Находить</i> слова в таблице среди букв. <i>Рисовать</i> одновременно обеими руками. <i>Находить</i> закономерность. <i>Договариваться</i> с одноклассниками в ходе игры.	1	
4	Восприятие и умозаключение.	Развитие умения анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Запоминать</i> и <i>воспроизводить</i> увиденные предметы. <i>Находить</i> закономерность. <i>Переставлять</i> буквы местами, <i>составлять</i> слова. <i>Мысленно представлять</i> целую картину, <i>дорисовывать</i> вторую половину. <i>Раскрашивать</i> фигуры, не выходя за	1	

		контур. <i>Рисовать одновременно обеими руками.</i> <i>Находить в ряду лишнюю картинку.</i> <i>Сравнивать результат с заданным эталоном.</i> <i>Обнаруживать отклонения и отличия от эталона.</i>		
5	Восприятие. Зрительно-пространственный анализ и синтез.	Развитие зрительно-пространственного восприятия. Развитие способности решать задания в умственном плане. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Воспринимать и четко выполнять указания педагога. Принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.</i>	1	
	Внутренний план действий.	<i>Находить среди напечатанных букв «ложные</i> <i>Мысленно представлять целую картину, дорисовывать вторую половину.</i> <i>Мысленно поворачивать фигуру один раз по часовой стрелке.</i> <i>Выбирать правильный ответ из предложенных. Размещать фигуры в клеточки. Оформлять свои мысли в устной речи. Соблюдать правила игры.</i>		
6	Восприятие. Восприятие времени. Ориентировка во времени. Временные отношения:	Развитие ориентировки во времени. Формирование понимания отношений временной последовательности. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Действовать по словесным инструкциям педагога.</i>	1	

	раньше, позже.	<i>Пронумеровать</i>, что бывает раньше, что позже. <i>Рисовать</i> и <i>раскрашивать</i> одновременно обеими руками. <i>Мысленно представлять</i> целую картину, дорисовывать вторую половину. <i>Мысленно поворачивать</i> фигуру один раз по часовой стрелке. <i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных. <i>Находить</i> закономерность. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> слова среди напечатанных букв. <i>Выполнять</i> задания по развитию мыслительных процессов. <i>Работать</i> в команде.		
7	Восприятие. Восприятие направления и расстояния.	Формирование зрительного восприятия пространственных отношений, направлений и расстояний между объектами. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Продолжать</i> узор. <i>Нарисовать</i> предметы, соблюдая условия. <i>Нарисовать</i> стрелки разной направленности. <i>Находить</i> ложные буквы. <i>Раскрашивать</i> по образцу. <i>Проставить</i> значки. <i>Дорисовывать</i> и <i>раскрашивать</i>. <i>Мысленно поворачивать</i> фигуру один раз по часовой стрелке. <i>Представлять</i>, как будет выглядеть фигура, <i>нарисовать</i>. <i>Находить</i> части целого, <i>раскрашивать</i> одинаково. <i>Находить</i> нарушение закономерности.	1	
8	Восприятие. Осмысленность и обобщенность восприятия.	Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Запоминать</i> у каждой фигуры значок, <i>вспоминать</i>, <i>нарисовать</i>. <i>Составлять</i> и <i>написать</i> слова, используя шифр. <i>Переставлять</i>	1	

		буквы местами и <i>составлять</i> слова. <i>Называть</i> обобщающее слово. <i>Мысленно разворачивать</i> платок, который сложен пополам. <i>Дорисовывать</i> и <i>раскрашивать</i>. <i>Находить</i> две одинаковые картинки. <i>Находить</i> в ряду лишнюю картинку. <i>Сравнивать</i> результат с заданным эталоном. <i>Оценивать</i> свои результат.		
9	Восприятие. Устойчивость образов восприятия.	Развитие устойчивости зрительного восприятия. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Распознавать</i> свое настроение, <i>называть</i> его и адекватно выражать. <i>Запоминать</i> цвет фигуры и <i>вспоминать</i> и <i>правильно раскрашивать</i>. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> слова. <i>Понимать</i> условие задания. <i>Решать</i> комбинаторные задачи. <i>Мысленно поворачивать</i> фигуру два раза по часовой стрелке. <i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных. <i>Находить</i> одинаковые по форме и размеру фигуры. <i>Находить</i> закономерность.	1	
10	Восприятие. Слуховое восприятие. Внутренний план действий.	Развитие слухового восприятия. Развитие внутреннего плана действий. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Слушать</i> и <i>записывать</i> слова наоборот. <i>Продолжать</i> узор. <i>Определять</i> связи между словами. <i>Решать</i> логическую задачу. <i>Выписывать</i> из слов первые слоги, <i>составлять</i> новые слова. <i>Воспроизводить</i> сложные комбинации фигур, учитывая их взаимное расположение, количество элементов и размеры. <i>Выполнять</i> действия в умственном	1	

		плане. <i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных. <i>Выделять</i> свой лучший результат. <i>Размещать</i> в клеточках фигуры.		
11	Восприятие. Зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез.	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа и синтеза. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Запоминать</i> цвет фигур, <i>вспоминать</i> и <i>раскрашивать</i>. <i>Добавлять</i> к слогам буквы до целого слова. <i>Придумывать</i> предложения со словами. <i>Находить</i> среди напечатанных цифр ложные. <i>Мысленно разворачивать</i> платок, который сложен пополам, <i>представлять</i>, <i>дорисовывать</i> и <i>раскрашивать</i>. <i>Мысленно поворачивать</i> фигуру два раза по часовой стрелке, <i>представлять</i>, как будет <i>выглядеть</i>, <i>нарисовать</i>. <i>Раскрашивать</i>, соблюдая несколько условий. <i>Находить</i> закономерность.	1	
12	Восприятие. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Внутренний план действий.	Развитие умения выделять элементы из целого и составление целого из частей. Развитие внутреннего плана действий. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Узнавать</i> буквы по их отдельным элементам. <i>Находить</i> и <i>дорисовывать</i> элементы букв. <i>Проводить</i> линию, соблюдая определенные условия. <i>Находить</i> закономерность, <i>дорисовывать</i> четвертую фигуру. <i>Составлять</i> слово из слогов. <i>Придумывать</i> предложения. <i>Мысленно поворачивать</i> фигуру три раза по часовой стрелке. <i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных. <i>Находить</i> одинаковые части фигуры.	1	

		<i>Написать</i> буквы в словах наоборот. <i>Находить</i> нарушение закономерности.		
13	Восприятие. Зрительно-двигательная координация. Комбинаторные способности.	Развитие зрительно-двигательной координации. Формирование мыслительных операций в процессе решения комбинаторных задач с помощью организованного перебора. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Оценивать</i> и анализировать свое эмоциональное состояние. <i>Слушать</i> своих сверстников. <i>Нарисовать</i> узор по точкам. <i>Решать</i> комбинаторные задачи. <i>Мысленно поворачивать</i> фигуру три раза по часовой стрелке, <i>представлять</i> , как будет выглядеть, <i>нарисовать</i> . <i>Выписывать</i> из слов последние слоги, <i>составлять</i> новые слова. <i>Находить</i> в ряду лишнюю картинку, <i>написать</i> обобщающее слово.	1	
14	Зрительное восприятие. Зрительно-	Развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации. Изучение умственной работоспособности и устойчивости внимания.		
	двигательная координация.	Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Продолжать</i> узор. <i>Нарисовать</i> фигуры по образцу. <i>Выделять</i> свой лучший, результат. <i>Мысленно разворачивать</i> платок, который сложен пополам. <i>Зачеркивать</i> фигуры по образцу. <i>Находить</i> в ряду лишнюю картинку. <i>Написать</i> обобщающее слово.	1	
15 16	Произвольность восприятия, произвольное внимание. Простран-	Развитие умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять инструкцию взрослого. Развитие пространственного воображения и способности к	2	

	ственное воображение, комбинаторные способности.	комбинированию. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Продолжать</i> узор по образцу. <i>Слушать</i> и <i>точно выполнять</i> инструкцию педагога. <i>Воспроизводить</i> сложные комбинации фигур, учитывая их взаимное расположение, количество элементов и размеры. <i>Тренировать</i> внимание: <i>показывать</i> и <i>называть</i> числа в возрастающем порядке. <i>Выделять</i> целое из части, <i>составлять</i> части из целого. <i>Складывать</i> силуэты из геометрических фигур. <i>Рисовать</i> фигуру сначала левой, затем правой рукой.		
17	Зрительно-двигательная координация. Восприятие формы на плоскости: выделение части из целого.	Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие умения выделять элементы (части) из целого. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Продолжать</i> узор. <i>Нарисовать</i> фигуры по образцу. <i>Выделять</i> свой лучший результат. <i>Составлять</i> слова из слогов. <i>Мысленно разделить</i> фигуры на составные части, <i>выделить</i> части из целого, <i>нарисовать</i>. <i>Находить</i> нарушение закономерности. <i>Отвечать</i> письменно на вопросы. <i>Находить</i> и <i>раскрашивать</i> фигуры по образцу. <i>Мысленно сложить</i> целое из частей. <i>Решать</i> логические задачи.	1	
18	Внимание. Устойчивость внимания. Восприятие формы на плоскости:	Развитие распределения внимания и определение его устойчивости. Формирование представления о делении предметов (фигур) на части. Развитие умения делить целое на его отдельные составные части.	1	

	разделение целого на его составные части.	Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Распознавать</i> свое настроение, называть его и адекватно выражать. <i>Записывать</i> свой результат в таблицу. <i>Находить</i> и <i>раскрашивать</i> фигуры по образцу. <i>Мысленно разделять</i> фигуры на составные части, <i>нарисовать</i>. <i>Письменно отвечать</i> на вопросы. <i>Сосчитать</i> количество правильных ответов. <i>Оценивать</i> успешность выполнения задания.		
19 20	Внимание. Распределение внимания. Внутренний план действий.	Развитие распределения внимания. Определение уровня сформированности внутреннего плана действий. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Записывать</i> слова наоборот. <i>Написать</i> противоположные признаки предметов. <i>Продолжать</i> узор. <i>Прочитать</i> секретное послание, <i>использовать</i> ключ к расшифровке. <i>Складывать</i> из геометрических фигур силуэтные изображения. <i>Мысленно вращать</i> фигуру, <i>представлять</i>, <i>нарисовать</i>. <i>Складывать</i> силуэты из геометрических фигур. <i>Придумывать</i> названия к силуэтам. <i>Сосчитать</i> количество правильных ответов. <i>Осуществлять</i> взаимопроверку.	2	
21	Внимание. Умственная работоспособность и устойчивость внимания.	Развитие умственной работоспособности, устойчивости внимания. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Выполнить</i> задание по образцу. <i>Записывать</i> результат в таблицу. <i>Сравнивать</i> результат работы: в начале занятия, в конце	1	

		занятия. <i>Нарисовать</i> части фигуры, которые получаются при ее разделении. <i>Находить</i> нарушение закономерности. <i>Отвечать</i> письменно на вопросы.		
22	Внимание. Произвольное внимание	Развитие произвольного внимания. Развитие умения выполнять последовательность действий по речевой инструкции педагога. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Действовать</i> по словесным инструкциям педагога. <i>Находить</i> среди напечатанных букв «ложные». <i>Находить</i> закономерность. <i>Мысленно разворачивать</i> платок, который сложен вчетверо, <i>представлять, дорисовывать и раскрашивать</i>. <i>Мысленно разделить</i> фигуру на соответствующие части. <i>Строить</i> логические цепи рассуждений, алгоритмы действий. <i>Решать</i> логические задачи. <i>Сравнивать</i> результат с образцом. <i>Обнаруживать, искать</i> отклонения и отличия от эталона. <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.	1	
23	Внимание. Переключаемость внимания.	Изучение лабильности, способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Подчинять</i> свои действия определенному правилу, <i>слушать и точно выполнять</i> указания взрослого. <i>Решать</i> комбинаторные задачи. <i>Строить</i> понятные для сверстников высказывания.	1	

		<i>Осуществлять</i> зрительный анализ и синтез. <i>Нарисовать</i> части фигуры, получаемые при ее разделении по линии разреза. <i>Выполнять</i> задание по алгоритму. <i>Находить</i> две одинаковые фигуры среди пяти. <i>Отвечать</i> письменно на вопросы. <i>Высказывать</i> свое мнение. <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.		
24	Внимание. Объем внимания.	Расширение объема, точности и полноты зрительных восприятий и зрительной памяти. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Удерживать</i> несколько заданных условий при выполнении задания. <i>Запоминать</i> расположение и количество точек, <i>вспоминать</i> и <i>расставлять</i>. <i>Критически оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Выписывать</i> из слов вторые слоги, <i>составлять</i> слова. <i>Мысленно разделить</i> фигуру на соответствующие части. <i>Проводить</i> линии разреза в исходной фигуре. Строить логические цепи рассуждений, алгоритмы действий. Отвечать письменно на вопросы.	1	
25	Внимание. Концентрация внимания. Внутренний план действий.	Развитие концентрации внимания. Развитие внутреннего плана действий. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Определять</i> закономерность и <i>продолжать</i> узор. <i>Зачеркивать</i> буквы разными способами. Вышивать узор. Мысленно разворачивать платок, который сложен пополам. Оценивать свои старания и свой результат. Оперировать объектами и их	1	

		частями во внутреннем плане. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия.		
26	Внимание. Тренировка внимания. Определение устойчивости внимания.	Тренировка распределения и переключения внимания. Определение устойчивости внимания и оценка эффективности работы. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Удерживать</i> несколько заданных условий при выполнении задания. <i>Находить</i> сочетания цифр в ряду других. <i>Расширять</i> оперативное поле зрения. <i>Производить</i> умственные арифметические действия с числами. <i>Оперировать</i> объектами во внутреннем плане. <i>Тренировать</i> внимание и скорость ориентировочно-поисковых движений взора. <i>Показывать</i> и <i>называть</i> числа в возрастающем порядке. <i>Сохранять</i> доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки. <i>Прогнозировать, контролировать и оценивать</i> свои действия.	1	
27	Внимание. Устойчивость внимания. Моделирование — перевод текста на знаково-символический язык.	Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения моделировать — переводить текст на знаково-символический язык. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Решать</i> в уме быстро задачи на сообразительность. <i>Записывать</i> ответ цифрами. <i>Рисовать</i> узор по образцу. <i>Раскрашивать</i> картинки в определенный цвет, в зависимости от их расположения; <i>Находить</i> в таблице среди букв названия дней недели и частей суток. <i>Выполнять</i> в умственном плане	1	

		повороты фигур. <i>Определять</i> закономерности. <i>Переводить</i> текст на знаково-символический язык. <i>Прогнозировать, контролировать</i> и оценивать свои действия. <i>Участвовать</i> в командных играх.		
28	Произвольное внимание.	Развитие умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять инструкцию взрослого. Развитие произвольного внимания. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Выполнять</i> словесную инструкцию. Организовать свое внимание, подчинить его выполнению задания. <i>Находить</i> сочетания цифр в ряду других. <i>Удерживать</i> поставленную цель, <i>выстроить</i> в соответствии с ней действия. <i>Написать</i> слова, противоположные по значению. <i>Находить</i> в таблице пропущенные числа. <i>Выполнять</i> в умственном плане повороты фигур. <i>Определять</i> границы своего знания и незнания. <i>Выполнять</i> задания на развитие образной и слуховой памяти. <i>Изображать</i> слова символами, понимать символы (предпосылки абстрактно-логического мышления).	1	
29	Память. Опосредованная зрительная память. Творческое мышление.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие творческого мышления. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Удерживать</i> несколько заданных условий при выполнении задания. <i>Осознанно работать</i> с условием задачи. <i>Рассуждать, устанавливать</i> связи и закономерности. <i>Находить</i> среди букв словарные слова и <i>выделять</i> их. <i>Запоминать</i> фигуры и их значки, <i>воспроизводить</i>.	1	

		<i>Подбирать</i> слова с противоположным значением. <i>Проявлять</i> свое творчество. <i>Придумать</i> и <i>нарисовать</i> как можно больше разных сказочных героев, которые могли бы иметь форму круга, треугольника. <i>Разделить</i> каждый квадрат на четыре равные части разными способами. <i>Превратить</i> фигуру (трапецию) в какое-нибудь интересное, необычное изображение.		
30	Память. Зрительная память. Конструктивное мышление.	Развитие зрительной памяти. Развитие конструктивного мышления, пространственных представлений, мыслительных операций зрительными образами. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Запоминать</i> фигуры и их цвет, <i>вспоминать, раскрашивать</i>. <i>Находить</i> сочетания цифр в ряду других. <i>Производить</i> умственные арифметические действия с числами. <i>Выписывать</i> из слов ударные слоги, <i>составлять</i> новые слова. <i>Мысленно развернуть</i> платок, который сложен вчетверо. <i>Складывать</i> из геометрических фигур силуэтные изображения. <i>Воспроизводить</i> сложные комбинации фигур, учитывая их взаимное расположение, количество элементов и размеры. <i>Сравнивать</i> результат с заданным эталоном. <i>Обнаруживать</i> отклонения и отличия от эталона.	1	
31	Память. Слуховая память. Логическая задача.	Развитие слуховой памяти. Решение логических задач. Формирование умения анализировать текст, выстраивать цепочку суждений. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Запоминать</i> слова. <i>Воспроизводить</i> слова сразу после	1	

		запоминания. <i>Находить</i> слова среди напечатанных букв. <i>«Вышивать»</i> узор по образцу. <i>Находить</i> в таблице среди букв названия зимних, весенних, осенних и летних месяцев. <i>Выполнять</i> в умственном плане повороты фигур. <i>Решать</i> логические задачи, <i>строить</i> модели. <i>Переводить</i> текст на знаково-символический язык.		
32	Память. Слуховая память. Внутренний план действий.	Развитие слуховой памяти. Развитие внутреннего плана действий. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Слушать</i> рассказ, <i>понимать</i> смысл, <i>запоминать</i> содержание, слова. <i>Вспоминать</i> слова и <i>находить</i> их среди других слов. <i>Написать</i> противоположные признаки предметов. <i>Выявлять</i> сходство и различие между объектами. <i>Находить</i> лишнюю фигуру среди других. <i>Выписывать</i> из слов по одному слогу, <i>составлять</i> новые слова. <i>Подчинять</i> свои действия определенному правилу, <i>слушать</i> и <i>точно выполнять</i> инструкцию взрослого. <i>Выполнять</i> в умственном плане повороты фигур. <i>Находить</i> в ряду лишнюю картинку. <i>Написать</i> обобщающее слово.	1	
33	Закономерности. Внутренний план действий.	Развитие логического мышления. Развитие внутреннего плана действий. Основные виды учебной деятельности учащихся <i>Оценивать</i> и <i>анализировать</i> свое эмоциональное состояние. <i>Слушать</i> слова, <i>записывать</i> их наоборот. <i>Определять</i> закономерность и	1	

		<i>продолжать узор. Устанавливать логические связи между словами. Самостоятельно рассуждать, делать простые выводы.</i> <i>Находить закономерности в таблицах.</i> <i>Сравнивать результат с заданным эталоном.</i> <i>Переставлять буквы местами, составлять новые слова.</i> <i>Мысленно вращать фигуру, представлять, нарисовать.</i> <i>Расшифровать секретное письмо.</i> <i>Искать необходимую информацию.</i> <i>Использовать шифр.</i> <i>Задавать вопросы при выполнении заданий.</i> <i>Оценивать свою и чужую работу.</i>		
		Итого	33 часа	

ПРОГРАММА НЕАУДИТОРНОЙ ЗАНЯТОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИЕ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Пояснительная записка

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять,

реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Одним из направлений работы с младшими школьниками является – организация внеурочной работы со слабоуспевающими детьми по математике и русскому языку.

Основные задачи этой работы по

русскому языку:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На таких занятиях организуется практика устного общения; устные речевые упражнения направлены на овладение навыками общения в различных формах и ситуациях.

Основные задачи этой работы по математике:

- формировать математическое представление о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека;
- формировать умения использовать начальные математические знания для оценки количественных и пространственных отношений;
- формировать умение владения математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики.

Неаудиторные занятия по математике помогают ребёнку делать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствуют развитию воображения, логического мышления, умения лаконично и строго излагать свои мысли.

В работе со слабоуспевающими учащимися особое значение придаётся формам проведения этих занятий. Они проводятся в форме игры, путешествия, викторины.

Внеурочная работа со слабоуспевающими детьми помогает совершенствовать практические умения учащихся.

Для успешного изучения математики и русского языка проводится дополнительная работа по следующим темам: чтение и запись математических выражений, письмо графических диктантов, распознавание углов, решение уравнений; звукобуквенный анализ, распознавание ударных и безударных гласных, деление слов на слоги, знакомство с главными членами предложений.

На основании заключения № 376 территориальной психолого-медико-педагогической комиссии дошкольных образовательных учреждений г.Белгорода от 28 апреля 2016 г. рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ НЕАУДИТОРНОЙ ЗАНЯТОСТИ

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятий для Константинова Романа
1	Речь устная и письменная.	Последовательный пересказ с опорой на картинки и вопросы.
2	Счёт предметов.	Предложение. Составление предложений из 3 слов.
3	Звуки гласные и согласные.	Составление предложений по сюжетной картинке
4	Понятия «больше», «меньше», «столько же».	Составление и распространение предложений
5	Буквы – знаки звуков.	Пересказ текста по предметным картинкам.
6	Цифра – знак числа.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы.
7	Чтение пиктограмм.	Составление предложений по сюжетной картинке
8	Составление верных равенств и неравенств.	Письмо слогов и слов под диктовку
9	Ударение. Гласные ударные и безударные.	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.
10	Классификация линий.	Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.
11	Деление слов на слоги.	Слоговой состав слова.
12	Установление закономерности.	Выделение первого слога в слове.
13	Знаки в конце предложений. Интонация.	Деление двусложных слов на слоги.
14	Весёлый счёт.	Закрепление умения делить на слоги.
15	Играем в театр.	Повторение знаний о

		характеристиках согласных звуков. Согласные звуки и изученные буквы.
16	Рисование узоров.	Тренировка в звуко-буквенном анализе слов.
17	Скороговорки.	Вопросительная и восклицательная интонация
18	Графические диктанты.	Большая буква в начале предложения
19	Продолжи историю. Сказки.	Списывание с печатного текста.
20	Составление узоров из геометрических фигур.	Большая буква в начале предложения.
21	Письмо слов с изученными буквами.	Чтение текстов с последующим пересказом по иллюстрациям.
22	Раскрашиваем по схеме.	Сюжетно-ролевая игра «Я знаю свой адрес, я знаю свой дом».
23	Чтение диалогов.	Чтение текстов с последующим пересказом по иллюстрациям.
24	Составление и чтение математических выражений.	Дидактические игры на развитие навыка звуко-буквенного анализа.
25	Главные члены предложения.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
26	Острый, прямой, тупой углы.	Работа над интонацией и выразительностью
27	Звукобуквенный анализ слов.	Тренировка в звуко-буквенном анализе слов.
28	Сложение с 0.	Работа с предлогами.
29	Фразеологизмы.	Составление предложений из заданных слов с предлогами.
30	Двузначные числа.	Раздельное написание предлогов.
31	Слова, обозначающие предметы и их признаки.	
32	Уравнения.	Тренировочные упражнения
33	Слова, обозначающие действие предмета.	

В содержание уроков по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру учителем внесены специальные индивидуальные упражнения, которые Константинов Роман может выполнять на уроках вместо заданий повышенной сложности. Они отражены в календарно-тематическом планировании по данным предметам на учебный год.

Содержание направлений работы

Диагностическое направление программы включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу) и формирует запрос для исследования ребенка в рамках ПМПк. Педагог составляет педагогическое заключение по установленной форме и отражает данные в адаптированной образовательной программе учащегося с ТНР (АОП).

В содержание исследования ребенка *педагогом-психологом* входит сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (изучение истории развития ребёнка); выявление обстоятельств, которые могли повлиять на развитие ребенка; изучение работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); анализ показателей скрининговых обследований, в которых принимал участие ребенок. На заседание ПМПк оформляет психологическое представление на ребенка. После получения согласия родителей на организацию сопровождения специалистами ПМПк проводит углубленное обследование ребенка. Педагог-психолог отражает данные в адаптированной образовательной программе учащегося с ТНР (АОП) и в индивидуальной карте развития учащегося, утвержденной приказом ПМПк.

В содержание исследования ребенка *учителем-логопедом* входит определение структуры и степени выраженности имеющихся дефектов устной и письменной речи. Учитель – логопед отражает данные в адаптированной образовательной программе учащегося с ТНР (АОП).

В содержание исследования ребенка *учителем-дефектологом* входит определение уровня интеллектуального и сенсорного развития, специфических нарушений различного генеза и структуры дефекта обучающихся. Учитель-дефектолог отражает данные в адаптированной образовательной программе учащегося с ТНР (АОП).

По итогам результатов диагностики составляется характеристика для представления на ЦПМПК и ТПМПК, разрабатывается АОП, где отражаются особенности специальной психолого-педагогической и медико-социальной помощи и поддержки, вырабатываются рекомендации по обучению и воспитанию.

АОП и рекомендации обсуждаются всеми членами ПМПК и родителями, осуществляется дальнейшее взаимодействие. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие речевых нарушений, высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа проводится учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, учителями-предметниками.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, во время индивидуальных или подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией Учреждения, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ и различными видами дезадаптации при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ и различными видами дезадаптации чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (при соответствующем решении ПМПк ведется психолого-педагогический дневник наблюдения за учащимся и др.).

Для повышения качества коррекционной работы педагогом необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционно-развивающая работа *педагогом-психологом* осуществляется в индивидуальной или подгрупповой форме и включает в себя организацию работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, преодоление трудностей в освоении АООП НОО и ООП НОО.

Психолог в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Учитель-логопед организывает свою деятельность в рамках логопедического пункта, основная цель деятельности: оказания помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку). В логопедический пункт зачисляются учащиеся Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на русском языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи) на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК) и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК). Занятия с учащимися проводятся как индивидуально, так и в группе. На каждого учащегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Выпуск учащихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи на основании заключения ЦПМПК или ТПМПК, либо на основании заявления родителей.

Социальный педагог на основе анализа социальных паспортов классов формирует банки данных детей (семей) по различным категориям. Для повышения качества коррекционно-развивающей работы, социальный педагог представляет на рассмотрение членов ПМПк анализ социально-бытовых условий в семье (акт жилищно-бытовых условий), где воспитывается ребенок с ОВЗ, характеризует социальную микросреду. Психолого-педагогического сопровождения учащегося, имеющего трудности в освоении образовательной программы и испытывающего неблагоприятные условия социализации, невозможно осуществить без правового просвещения и правовой поддержки, которую и осуществляет социальный педагог. Основные формы социально-педагогической работы – индивидуальная беседа, выступления на родительских собраниях и педагогических советах. Важной составляющей является взаимодействие с различными субъектами профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, учреждениями социальной защиты населения и т.д.)

Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий учителем осуществляется в журнале неаудиторной занятости.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения. Материал для коррекционных занятий может быть разработан на основе УМК «Школа России» и учебных программ по предметам начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ, осуществляется узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) только при наличии заключения ЦПМПк или ТПМПк на основании заявления родителей (законных представителей).

Учет индивидуальных и подгрупповых занятий учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом осуществляется в документации, регламентируемой Положением о Центре комплексного сопровождения участников образовательных отношений.

После проведения коррекционно-развивающих занятий определяется динамика изменений (положительная, волнообразная, незначительная, отрицательная) и определяется программа дальнейшего сопровождения. При

отрицательной динамике ПМПк инициирует обращение в ЦПМПк или ТПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) ребенка реализуется через консультативную деятельность, которая заключается в оказании помощи в осознании взрослыми природы затруднений ребенка с ОВЗ, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Информационно-просветительское направление программы включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое просвещение и образование направленно на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, руководства Учреждения, педагогов, родителей (законных представителей).

Практическая работа с родителями (законных представителей) и педагогами реализуется через коллективные (групповые) и индивидуальные формы взаимодействия. К коллективным формам относятся: работа с родителями в группе, работа с родителями в парах, родительское собрание, родительский комитет, встречи за «круглым столом», тематические психологические консультации, мастер-классы и т. д. К индивидуальным

формам относятся: индивидуальное консультирование, беседа, инструктаж и др.

Главным инструментом повышения эффективности передачи знаний взрослым людям являются активные методы обучения, которые значительно уменьшают давление традиций и стереотипов, поскольку новые знания не конкурируют со старыми, а активно включаются в иных условиях. Педагог-психолог или учитель в этом взаимодействии становится организатором или источником информации для самостоятельной работы родителей.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Информационно-аналитическая деятельность (этап сбора и анализа информации). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Учреждения.

Организационно-исполнительская деятельность (этап планирования, организации, координации). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Контрольно-диагностическая деятельность (этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Регулятивно-корректировочная деятельность (этап регуляции и корректировки). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие Учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В Учреждении формой организованного взаимодействия специалистов является Центр комплексного сопровождения.

В структуру Центра входят:

- Социально-психологическая служба Учреждения;
- Реабилитационная служба, в рамках которой осуществляет свою деятельность Психолого-медико-педагогический консилиум и Совет по профилактике и безнадзорности Учреждения;
- Логопедический пункт Учреждения.

Деятельность структурных подразделений осуществляется в соответствии с Положениями.

Подобная организация предоставляет многопрофильную помощь ребёнку с особыми образовательными потребностями и его родителям (законным представителям), а также всем участникам образовательных отношений в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей.

Программа реализуется и через социальное партнёрство, которое предусматривает:

- сотрудничество с ДООУ (на основе договора о сотрудничестве) по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общеобразовательной программе или по индивидуальной программе, в том числе на дому и (или) с использованием дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития⁶.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Для всех учащихся с ОВЗ формируется Адаптированная общеобразовательная программа (АОП), которая обозначает основные

⁶ При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

направления коррекционно-развивающей работы и планируемые результаты работы с конкретным ребенком с учетом рекомендаций ЦПМПК, ТПМПК, ПМПк.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников Учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники Учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

В случае обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. *Руководящие работники* наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие обучения детей, имеющих трудности в передвижении, дистанционно с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований создана комфортная развивающая образовательная среда:

- преемственная по отношению к дошкольному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ на уровне начального общего образования;
- обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- способствующая достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, их родителей (законных представителей);
- способствующая достижению результатов освоения ООП НОО обучающимися, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Планируемые результаты реализации программы

Основным результатом реализации программы коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ и различными видами дезадаптации планируемых результатов освоения АООП НОО и ООП НОО.

Итоговыми результатами являются:

- создание оптимальных условий для усвоения АООП НОО и ООП НОО и повышения адаптивных возможностей детей, имеющие особые образовательные потребности, в том числе ТНР, для формирования ключевых компетенций, для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и их дальнейшую интеграцию в Учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание банк данных педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ТНР и использование специальных коррекционно-развивающих программ, разрабатываемых Учреждением совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;
- достаточный уровень медико-психолого-педагогической компетентности специалистов сопровождения, учителей, родителей (законных представителей).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО⁷ МБОУ «Волоконовская СОШ №1».

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание и структура учебного плана уровня начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Учреждения, сформулированными в Уставе, ООП НОО, программе развития Учреждения.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Наполняемость *обязательной части* представлена обязательными предметными областями: *«Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».*

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* представлена учебными предметами *«Русский язык»* (4 часа в неделю в I-IV классах), *«Литературное чтение»* (4 часа в неделю в I-III классах, 3 часа в неделю в IV классе).

Предметная область *«Иностранный язык»* представлена учебным предметом *«Иностранный язык (английский)»* (2 часа в неделю во II-IV классах).

При организации занятий по английскому языку производится деление класса на подгруппы.

Предметная область *«Математика и информатика»* представлена учебным предметом *«Математика»*, который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю. Информатика как самостоятельный учебный предмет не изучается. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета *«Технология»* (учебный модуль *«Практика работы на компьютере»*).

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I-IV классах).

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в 4 классе в объёме 1 часа в неделю. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей (законных представителей) и на основании их заявлений изучается один из модулей: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры»; «основы иудейской культуры». Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания.

В учебном плане обязательная часть учебного плана ООП НОО Учреждения сохранена в полном объёме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане в объёме 1 час распределяется с учётом интересов и потребностей участников образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Количество учебных занятий за 4 года составляет не менее 2904 ч и не более 3345 ч.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС уровня начального общего образования в Учреждении, определено системами учебников: система «Школа России».

Учебный план начального общего образования разрабатывается ежегодно, согласовывается с Управляющим советом, рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, и утверждается приказом по учреждению на один учебный год.

В Учреждении ежегодно утверждается (по согласованию с методическим советом, по решению педагогического совета) список учебников, используемый при реализации основной образовательной программы общего образования.

При получении начального общего образования определён режим работы по 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет во 2-4 классах 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Учебный план начального общего образования (годовой)

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		660	748	748	748	2094
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)		693	782	782	782	3039

Учебный план начального общего образования (недельный)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)		21	23	23	23	90

3.1.1. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе учащихся.

Целью промежуточной аттестации на уровне начального общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

В 1 классе годовая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний с учётом уровней успешности освоения программы по всем предметам учебного плана.

Годовая промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по всем предметам учебного плана.

Аттестационные испытания во 2-3 классах организуются в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике. Для учащихся 4 классов проводится итоговая промежуточная аттестация за уровень начального общего образования с аттестационными испытаниями в форме итоговых контрольных работ по математике, русскому языку и комплексной работы на межпредметной основе.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

3.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования

для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график Учреждения ежегодно согласовывается с Управляющим советом, рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора сроком на один учебный год (*приложение № 4*).

Режим работы

- Обучение учащихся 1-4 классов осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.
- Учебные занятия ведутся в одну смену.
- Учебный год делится на четыре четверти.
- Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели (с учётом промежуточной аттестации) продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

- Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут (в первом полугодии и 40 мин – во втором полугодии); во 2-4 классах – 45 минут.

В 1 классе – в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин каждый).

После второго урока в начальной школе проводится динамическая пауза для всех учащихся. Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП и АООП Учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в Учреждении условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы Учреждения деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности Учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.
- Раздел «Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта» (далее – система условий) содержит:
 - описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
 - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО Учреждения;
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 - контроль за состоянием системы условий.
- Система условий Учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки ООП НОО комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
 - анализ имеющихся в Учреждении условий и ресурсов реализации ООП НОО;
 - установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы Учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
 - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ТНР;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровые условия

Кадровые условия реализации ООП НОО обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников.

Учитель-логопед – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

- по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»;
- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (квалификация «Учитель начальных классов и классов коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения»)

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Должностные обязанности работников Учреждения закреплены в должностных инструкциях, разработанных в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками.

Укомплектованность педагогическими работниками и иным персоналом на уровне начального общего образования составляет 100 %. С учащимися на уровне начального общего образования работают учителя начальных классов, учителя английского языка, учителя физической культуры, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Всю работу педагогов курирует заместитель директора.

Педагогические работники Учреждения постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства и квалификацию через прохождение курсов повышения квалификации в ГОУ ДПО «БелИРО», АПК и ПРО в очной

и дистанционной формах, через прохождение стажировок, участие в конференциях, авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и семинарах проектировочного модуля, в вебинарах, а также через проведение открытых уроков, мастер-классов в рамках областных, муниципальных научно-практических семинаров.

Материально-технические условия

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды, образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР в учреждении отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Критериальными источниками оценки **материально-технического, учебно - методического, информационного обеспечения** образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 30.03.16г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР Учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов

(необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов образовательной деятельности учащихся. Учреждение обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- 12 учебными кабинетами начальных классов с автоматизированными рабочими местами педагогов, из них 1 учебный кабинет с интерактивной доской;

- помещений для занятий музыкой;
- помещением библиотеки, оборудованными читальным залом и книгохранилищем;
- актовым залом;
- спортивным залом;
- спортивным стадионом на территории Учреждения, на котором расположены футбольная площадка, баскетбольная площадка, площадки для прыжков в длину, силовой городок. Стадион имеет беговую дорожку с покрытием из вулканизированной резины;

- обеденным залом общей площадью 118 кв. м на 150 посадочных мест и помещениями для хранения и приготовления пищи

- лицензированным медицинским кабинетом;
- кабинетом социального педагога;
- кабинетом педагога-психолога;
- логопедическим кабинетом;
- административными помещениями.

В учебных кабинетах начальных классов вся мебель имеет ростовую сертификацию, выделены зоны для игр и отдыха и учебная зона, рабочее место учителя.

Паспорта кабинетов включают подробный перечень оборудования, книгопечатной продукции, демонстрационных и электронных пособий, раздаточного материала, учебно-практического и лабораторного оборудования, экранно-звуковых и информационно-коммуникативных средств.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспеченность учебниками на уровне начального общего образования составляет 100 %. Учреждение обеспечено учебниками, которые соответствуют федеральному перечню учебников.

Во всех помещениях Учреждения, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде Учреждения и к глобальной информационной среде.

В Учреждении создан краеведческий музей, который используется в образовательной деятельности.

В целях обеспечения безопасности обучающихся в Учреждении установлена кнопка экстренного вызова полиции, установлена система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией.

Учреждение осуществляет подвоз учащихся на автотранспортном средстве, предназначенном для перевозки детей.

Обеспечение образовательной деятельности расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Специальные условия для учащихся с ТНР

Логопедический и психологические кабинеты имеют программы биологически обратной связи (ЛОГО-БОСС и ПСИХО-БОС), банк коррекционных и диагностических программ, банк материалов для мульттерапии, сказкотерапии.

Все учащиеся с ТНР в рамках внеурочной деятельности посещают кабинет педагога-психолога и логопункт, где становятся участниками коррекционно-развивающих занятий.

Для информационного и методического обеспечения образовательной деятельности создана необходимая нормативно-правовая база образования обучающихся с ТНР и условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды.**

Информационно-образовательная среда (далее - ИОС) - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда Учреждения включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации⁸.

Учреждение вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования⁹.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Учреждении созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся¹⁰.

Создание в Учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает освоение средств ИКТ, применяемых в различных учебных предметах. В кабинетах информатики оборудовано одно рабочее место учителя, включающего мобильный или стационарный компьютер, и 15 компьютерных мест учащихся (включающих, помимо стационарного или мобильного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру, графическую

⁸ Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

⁹ Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

¹⁰ Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

панель). В кабинетах имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска, маркерная доска.

Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт Учреждения, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг сервера hc.ru. Адрес сайта в сети интернет [http:// vol-sred1@yandex.ru](http://vol-sred1@yandex.ru)

Библиотека обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к он-лайн словарям, справочным системам, все рабочие места подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Фильтрация контента осуществляется программой Интернет Цензор 2.1.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux); имеют файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусную программу; программы-архиваторы; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, систему управления базами данных; систему оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видео-фрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в учебных кабинетах; размещаются на школьном сайте, на сайтах «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества», «Завуч.инфо», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей» и др.

Информационная система Учреждения позволяет проводить мониторинг и анализ освоения ООП НОО и АООП НОО. В Учреждении создана система электронного мониторинга.

Информационная система Учреждения позволяет обеспечить педагогическим работникам техническую, методическую и организационную поддержку при разработке планов, дорожных карт; заключении договоров; подготовке распорядительных документов учредителя; подготовке локальных

актов Учреждения; подготовке программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника).

Родители обучающихся Учреждения имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе АСУ «Виртуальная школа».

В Учреждении 100 компьютеров, все они объединены в локальную сеть, все имеют доступ в Интернет. В образовательной деятельности используется 56 проекторов, 4 интерактивных доски, 33 принтера, цветной принтер, 9 МФУ, 2 сканера, 1 3Д – принтер,

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это достигается путем координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусмотрена возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получение индивидуальной консультации квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность учащимся с ТНР:

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- создания и использования информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности;
- создания и использования информации;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде Учреждения;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- эффективной коррекции нарушений речи.
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий в Учреждении – единая управленческая деятельность, цели которой:

- получить информацию о реальном состоянии дел в Учреждении, определить проблемы для принятия конструктивных решений по оптимизации управления, оказать методическую и практическую помощь субъектам образовательной деятельности;
- выявить соответствие образовательной деятельности и его результатов существующим требованиям ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- принять управленческие решения, направленные на повышение эффективности и качества образования.

Согласно ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результатом выполнения требований к условиям реализации ООП и АООП является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования за системой условий решает следующие задачи:

- анализ имеющихся в Учреждении условий и ресурсов реализации ООП НОО и АООП;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также целям и задачам ООП НОО и АООП, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- анализ эффективности реализации сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Реализация указанных задач осуществляется при внутренней системе оценки групп условий (кадровых, материально-технических, организационных, информационно-методических и др.).

В частности, **внутренняя система оценки кадровых условий** реализации ООП и АООП предусматривает изучение:

- кадрового обеспечения Учреждения;
- уровня квалификации работников Учреждения и их функциональных обязанностей;
- реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Для достижения результатов ООП предусмотрена внутренняя система оценки качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. В Учреждении по результатам педагогической деятельности в конце учебного года проводится рейтингование педагогов и денежное стимулирование лучших работников в течение следующего учебного года.

Ожидаемый результат внутренней системы оценки кадровых условий – получение полной и достоверной информации о ситуации с кадровым обеспечением и уровнем квалификации педагогических работников образования, их готовности к реализации ФГОС НОО (оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; освоение системы требований к структуре ООП НОО и АООП, результатам и условиям реализации, а также системы оценки результатов образовательной деятельности учащихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО; овладение современными педагогическими технологиями (исследовательскими, проектного и проблемного обучения, формирования УУД); использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий и современного учебно-лабораторного оборудования).

Внутренняя система оценки условий, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, предусматривает:

- изучение эффективности диагностических процедур, которые направлены на выявление особенностей статуса школьника;

- анализ системы консультирования педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также руководством Учреждения;

- контроль эффективности работы по профилактике, коррекционной работе, осуществляемой в течение всего учебного времени (включая сохранение и укрепление психологического здоровья, мониторинг возможностей и способностей учащихся, психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, развитие экологической культуры, выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями).

Внутренняя система оценки **материально-технических условий** реализации ООП НОО и АООП предусматривает анализ состояния и оценку:

- учебных кабинетов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, с учебным и учебно-лабораторным оборудованием;

- помещений для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, музыкой, изобразительным искусством;

- помещений библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актового зала, спортивных сооружений (комплексов, залов, бассейнов, стадиона, спортивных площадок);

- помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; помещений медицинского назначения;

- административных и иных помещений, оснащенных необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Внутренняя система оценки **информационных и методических условий** реализации ООП НОО и АООП предусматривает анализ эффективности использования:

- информационно-образовательных ресурсов в виде печатной продукции, на сменных оптических носителях и ресурсов Интернета, в том числе сайта;

- доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных и муниципальных базах данных;

- привлечения педагогов и органов государственно-общественного управления Учреждения к проектированию и реализации ООП НОО и АООП.

Контроль за состоянием системы условий отражен в плане работы Учреждения, программе мониторинга.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

В данном разделе представлены документы федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, знание которых является обязательным для руководителей образовательных организаций и желательным для всех членов педагогических коллективов.

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
6. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 2 июля 2013 года №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
8. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
10. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»

здоровья».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 года №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 года № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья».

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Письма Министерства образования РФ:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000 года №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 сентября 2013 года №07-1317 «Об индивидуальном обучении на дому».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2014 года №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2015 года № 07-4288 «О размещении материалов по итогам проведения селекторного совещания».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 февраля 2016 года № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Региональный уровень

1. Постановление Белгородской областной думы от 23 октября 2014 года №П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области».

2. Приказ департамента образования Белгородской области №1087 от 17 марта 2015 года «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 13.04.2015 № 1688 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года №2255 «Об утверждении Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 12 января 2016 года № 16 «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

6. Приказ департамента образования Белгородской области №181 от 27 января 2016 года «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году».

Муниципальный уровень:

1. План-график мероприятий муниципального уровня по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и [ФГОС О у/о](#) в общеобразовательных организациях муниципального образования.

2. Приказ об организации мониторинга по оценке готовности муниципальных образовательных систем к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

Уровень образовательной организации:

Локальные акты образовательной организации, регламентирующие образовательную деятельность детей с ОВЗ.