Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 1
Волоконовского района Белгородской области»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Рябинина С.А. Протокол №6 От « 26»июня 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» _____ Фирсова О.А. «28» июня 2019 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» _____ Горюнова А. Г. Приказ № 250 От «30» августа 2019г.

Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание» (ФГОС)
на уровень основного общего образования для 5-9 классов

Разработали: Махиборода Андрей Павлович
Никитина Ирина Андреевна
Рябинина Светлана Анатольевна
Шарикова Лариса Александровна

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа составлена на основе:
1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.
2.Рабочих программ. **Обществознание.** Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014
3.Учебников Боголюбова Л.Н. , Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. 5-9 класс «Обществознание»- М. : Просвещение, 2015

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Общие задачи изучения предмета:

- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений дляопределениясобственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности,

развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В курсе «Обществознание для 5-6 классов осуществляется преемственность с УМК «Окружающий мир» для 1-4 классов авторов В.А. Самковой и Н.И. Романовой, а также УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры народов России» для 4 класса авторов А.Н Сахарова и К.А.Кочегарова издательства «Русское слово».

Место учебного предметав учебном плане

Курс обществознания для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством Образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современный Социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостные, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленную рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. В зависимости от здоровья ученик предусматривается нагрузка 0,5 часа в неделю на занятие с учителем. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Авторская рабочая программа рассчитана на пять лет обучения, ежегодно 35 учебных часов (1 час в неделю) в каждом классе, но так как в учебном плане 35-я неделя аттестационная, поэтому в тематическом планировании учителя 1 час ежегодно из резерва сокращѐн.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснение изученных положений на конкретных примерах;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

5 -9 классы

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаѐт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, еѐ роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живѐм

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав еѐ населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.
СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.
Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.
Мораль, еѐ основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.
Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.
Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.
Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.
Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.
Как защищаются права человека в России.
Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.
Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.
Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
Административные правоотношения. Административное правонарушение.
Преступление и наказание. Правовая ответственность не-сов ершеннолетних.
Правоохранительные органы. Судебная система.
ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и еѐ роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.
Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.
Типы экономических систем. Собственность и еѐ формы.
Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.
Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.
Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.
Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Особенности экономического развития России.

VIII.

4.	**Школа**	6	**Исследовать** несложные ситуации из жизничеловека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.**Описывать** ступени школьного образования.**Описывать** систему общего школьного образования в нашей стране.**Характеризовать** учѐбу как основной труд школьника.**Выявлять** позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. **Характеризовать** значение самообразованиядля человека с опорой на конкретные примеры.**Оценивать** собственное умение учиться и возможности его развития.**Выявлять** возможности практического применения получаемых в школе знаний**Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальныхсвязей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.**Иллюстрировать** примерами значимость поддержки сверстников для человека. **Оценивать** собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.**Систематизировать** полученную в процессе изучения темы содержательную информацию ороли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества,ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.**Совершенствовать** предусмотренные ФГОС умения: а) **характеризовать** учѐбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, **характеризовать** значение школьного учения и самообразования, **выявлять** позитивные результаты учения; в) **выявлять** возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) **использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) **иллюстрировать примерами** значимость дружеской поддержки сверстников для человека.**Способствовать** развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками
5.	**Труд**	6	**Объяснять** значение трудовой деятельности для личности и для общества.**Характеризовать** особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.**Различать** материальную и моральную оценку труда.**Приводить** примеры благотворительности и меценатства.**Определять** собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде**Различать** творчество и ремесло. **Раскрывать** признаки мастерства на примерах творении известных мастеров. **Систематизировать** знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.**Способствовать** воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.**Развивать** умение работы с различными адаптированными источниками информации, **решать** с помощью информационных источников творческие задачи.**Совершенствовать** такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
6.	**Родина**	10	**Объяснять** смысл понятия «субъект Российской Федерации».**Знать** и **называть** статус субъекта РФ, в котором находится школа.**Характеризовать** особенности России как многонационального государства.**Раскрывать** функции русского языка как государственного.**Описывать** основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимнаРФ.**Использовать** дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.**Составлять** собственные информационные материалы о Москве — столице России. **Объяснять** и **конкретизировать** примерами смысл понятия «гражданин».**Называть** и **иллюстрировать** примерами основные права граждан РФ.**Называть** основные обязанности граждан РФ.**Приводить** примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.**Приводить** примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами этнические и национальные различия.**Показывать** на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.**Систематизировать** знания учащихся по

			теме«Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.**Способствовать** осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.**Воспитывать** уважение к государственным символам России, еѐ государственному языку. **Создавать** условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определѐнной теме.
7.	**Заключительный урок**	1	**Обобщить** и **закрепить** полученные знания и умения.**Проанализировать** результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.**Развивать** рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.**Наметить** перспективы работы в следующем учебном году.
	6 класс		
1.	**Введение**	1	**Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.**Познакомиться** с основным содержанием курса 6 класса.**Наметить** перспективусовершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.**Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2.	**Человек в социальном измерении**	12	**Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».**Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.**Характеризовать** особенности познания человеком мира и самого себя.**Оценивать** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.**Сравнивать** себя и свои качества с другими людьми и их качествами.**Приводить** примеры проявления различных способностей людей.**Характеризовать** деятельность человека, еѐ отдельные виды.**Описывать** и **иллюстрировать** примерами различные мотивы деятельности.**Использовать** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.**Выявлять** условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.**Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами основные потребности человека; показыватьих индивидуальный характер. **Описывать** особые потребности людей с ограниченными возможностями.**Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира.**Характеризовать** и **конкретизировать** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.**Формулировать** свою точку зрения на выборпути достижения жизненного успеха.**Показывать** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.**Находить** и **извлекать** информацию о жизни людей, нашедших своѐ призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа. **Систематизировать** знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.**Создать** условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрироватьконкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.**Способствовать** осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.
3.	**Человек среди людей**	10	**Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды.**Показывать** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.**Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.**Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.**Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.**Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы.**Приводить**

			примеры таких групп. **Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами групповые нормы.**Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.**Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.**Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.**Исследовать** практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.**Характеризовать** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.**Иллюстрировать** с помощью примеров различные цели и средства общения.**Сравнивать** и **сопоставлять** различные стили общения.**Выявлять** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.**Оценивать** собственное умение общаться.**Описывать** сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.**Характеризовать** варианты поведения в конфликтных ситуациях.**Объяснять,** в чѐм заключается конструктивное разрешение конфликта. **Иллюстрировать** объяснение примерами.**Выявлять** и **анализировать** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.**Обобщить** знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений,многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.**Способствовать** осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.**Создавать** условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.**Совершенствовать** личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.
4.	**Нравственные основы жизни.**	8	**Характеризовать** и **иллюстрировать** примерами проявления добра.**Приводить** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.**Оценивать** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.На конкретных примерах **давать** оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.**Оценивать** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.**Раскрывать** на примерах смысл понятия «человечность».**Давать** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций **оценивать** проявление внимания к нуждающимся в нѐм.**Обобщить** полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.**Развивать** умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.**Создать** условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нѐм людям.
5.	**Заключительный урок.**	2	**Провести** диагностику результатов обучения в 6 классе.**Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 7 классе.
		7 класс	
1.	**Введение.**	1	**Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.**Познакомиться** с основным содержанием курса 7 класса.**Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2.	**Регулирование поведения людей в обществе**	11	**Характеризовать** конституционные права и обязанности граждан РФ.**Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданамисвоих прав и свобод.**Называть** права ребѐнка и характеризовать способы их защиты.**Приводить** примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.**Раскрывать**особенностиправовогостатуса несовершеннолетних.**Раскрывать** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.**Объяснять** и **конкретизировать** фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.**Характеризовать** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.**Приводить** примеры важности подготовки к исполнению воинского

			долга.**Раскрывать** значение дисциплины как необходимого условия существования общества ичеловека.**Характеризовать** различные виды дисциплины.**Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.**Характеризовать** ответственность за нарушение законов.**Определять** черты законопослушного поведения.**Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.**Описывать** и **иллюстрировать** примерами проявления ответственности несовершеннолетних.**Называть** правоохранительные органы Российского государства.**Различать** сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.**Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.**Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
3.	**Человек в экономических отношениях**	13	**Характеризовать** роль потребителя и производителявэкономике.**Приводить** примеры их деятельности.**Описывать** различные формы организации хозяйственной жизни.**Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.**Описывать** составляющие квалификации работника.**Характеризовать** факторы, влияющие на размер заработной платы. О**бъяснять** взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.**Раскрывать** роль производства в удовлетворении потребностей общества.**Характеризовать** факторы, влияющие напроизводительность труда.**Объяснять** значение разделения труда в развитии производства.**Различать** общие, постоянные и переменныезатраты производства.**Объяснять** значение бизнеса в экономическом развитии страны.**Характеризовать** особенности предпринимательской деятельности.**Сравнивать** формы организации бизнеса.**Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. **Выражать** собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.**Объяснять** условия осуществления обмена вэкономике.**Характеризовать** торговлю и еѐ формы какособый вид экономической деятельности.**Раскрывать** роль рекламы в развитии торговли.**Выражать** собственное отношение к рекламной информации.**Оценивать** своѐ поведение с точки зрения рационального покупателя.**Описывать** виды денег.**Раскрывать**на примерах функции денег.**Раскрывать** понятие «семейный бюджет».**Приводить** примеры различных источников доходов семьи.**Различать** обязательные и произвольные расходы.**Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.**Обобщить** знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. С**истематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.**Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
	Человек и природа	5	**Объяснять** значение природных ресурсов в жизниобщества.**Характеризовать** отношение людей к исчерпаемым ресурсам.**Описывать** состояние неисчерпаемых богатств Земли.**Объяснять** опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.**Различать** ответственное и безответственное отношение к природе.**Определять** собственное отношение к природе.**Объяснять** необходимость активной деятельности по охране природы.**Характеризовать** смысл экологической морали.**Характеризовать** деятельность государства по охране природы.**Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.**Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.**Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
	Заключительные уроки	2	**Провести** диагностику результатов обучения в 7 классе.**Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 8 классе
8 класс			
1	**Введение**	1	**Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.**Познакомиться** с основным содержанием курса 8 класса.**Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель-ности.**Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся

2	**Личность и общество**	6	**Выявлять** отличия человека от животных.**Объяснять** человеческие качества. **Различать**биологические и природные качества человека.**Характеризовать** и **конкретизировать** примерами биологическое и социальное в человеке.**Определять** своѐ отношение к различным качествам человека.**Выявлять** связь между мышлением и речью.**Объяснять**понятие«самореализация».**Определять**и**конкретизировать** примерамисущностные характеристики деятельности.**Приводить** примеры основных видов деятельности.**Раскрывать** смысл понятия «ноосфера».**Оценивать**утверждение освязиприродыиобществаи**аргументировать**свою оценку.**Характеризовать**возможности человеческого разума.**Раскрывать** значение моральных норм.**Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей.**Анализировать** и **оценивать** текст с заданных позиций.**Анализировать** факты и **обосновывать** сделанные выводы.**Выделять** существенные признаки общества.**Называть** сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.**Показывать** на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. **Выявлять** изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.**Анализировать** факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.**Раскрывать** смысл понятия «общественныйпрогресс».**Приводить** примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.**Характеризовать** и **конкретизировать** фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).**Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.**Раскрывать** на конкретных примерах смыслпонятия «индивидуальность».**Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.**Выявлять** и **сравнивать** признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.**Описывать** агенты социализации, оказывающие влияние на личность.**Исследовать** несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, еѐ мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.**Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.**Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
3	**Сфера духовной культуры**	8	**Определять** сущностные характеристики понятия «культура». **Различать** и **описывать** явления духовной культуры. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах культуры изадаптированных источников.**Характеризовать** духовные ценности российского народа.**Выражать** своѐ отношение к тенденциям в культурном развитии**Объяснять** роль морали в жизни общества.**Характеризовать** основные принципы морали.**Характеризовать** моральную сторону различных социальных ситуации.**Использовать** элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека**Осуществлять** рефлексию своих нравственных ценностей. **Приводить** примеры морального выбора. **Давать** нравственные оценки собственным поступкам, поведению других люде. **Оценивать** значение образования в информационном обществе.**Извлекать** информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.**Характеризовать** с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.**Обосновывать** своѐ отношение к непрерывному образованию. **Характеризовать** науку как особую систему знаний. **Объяснять** возрастание роли науки в современном обществе.**Определять** сущностные характеристики религии и еѐ роль в культурной жизни.**Объяснять** сущность и значение веротерпимости.**Раскрывать** сущность свободы совести. **Оценивать** своѐ отношение к религии и атеизму. **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы.**Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.**Уметь** применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. **Выделять** нравственный аспект поведения.**Соотносить** поступки и события с принятыми этическими принципами. **Уметь** строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
4.	**Социальная сфера**	5	**Выявлять** и **различать** разные социальные общности и группы. **Раскрывать** причины социального неравенства. **Приводить** примеры различных видов социальной мобильности. **Характеризовать** причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; **показывать** пути их разрешения. **Находить** и **извлекать** социальную информацию о структуре общества и направлениях еѐ. **Называть** позиции, определяющие статус личности. **Различать** предписанный и достигаемый статусы. **Раскрывать** и

			иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. **Объяснять** причины ролевых различий по тендерному признаку, **показывать** их проявление в различных социальных ситуациях. **Описывать** основные социальные роли старших подростков. **Характеризовать** межпоколенческие отношения в современном обществе. **Выражать** собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. **Знать** и правильно **использовать** в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». **Конкретизировать** примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.**Характеризовать** противоречивость межнациональных отношений в современном мире. **Объяснять** причины возникновения межнациональных конфликтов и **характеризовать** возможные пути их разрешения. **Объяснять** причины отклоняющегося поведения. **Оценивать** опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. **Оценивать** социальное значение здорового образа жизни. **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
5.	**Экономика.**	13	**Раскрывать** роль экономики в жизни общества. **Объяснять** проблему ограниченности экономических ресурсов. **Различать** свободные и экономические блага. **Приводить** примеры принятия решения на основе экономического выбора. **Описывать** и **иллюстрировать** примерами решения основных вопросов участниками экономики. **Различать** и **сопоставлять** основные типы экономических систем. **Характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. **Объяснять** смысл понятия «собственность». **Характеризовать** и **конкретизировать** примерами формы собственности. **Называть** основания для приобретения права собственности. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. **Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. **Характеризовать** условия функционирования рыночной экономической системы. **Описывать** действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. **Формулировать** собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. **Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ. **Различать** товары и услуги как результат производства. **Называть** и **иллюстрировать** примерами факторы производства.**Находить** и **извлекать** социальную информацию о производстве из адаптированных источников.**Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. **Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства. **Сравнивать** различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. **Объяснять** преимущества и недостатки малого бизнеса. **Выражать** собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве .**Оценивать** возможности своего участия в предпринимательской деятельности **Характеризовать** экономические функции государства. **Описывать** различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.**Различать** прямые и косвенные налоги. **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет».**Приводить** примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. **Называть** основные источники доходов граждан. **Раскрывать** причины неравенства доходов населения. **Объяснять** необходимость перераспределения доходов. **Иллюстрировать** примерами государственные меры социальной поддержки населения. **Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости отдоходов. **Характеризовать** виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.**Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей. **Различать** номинальные и реальные доходы граждан. **Показывать** влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. **Называть** и **иллюстрировать** примерами формы сбережений граждан. **Объяснять** связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. **Оценивать** способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. **Характеризовать** роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. **Характеризовать** безработицу как закономерное явление рыночной экономики. **Называть** и **описывать** причины безработицы. **Различать** экономические и социальные последствия безработицы. **Объяснять** роль государства в обеспечении занятости. **Оценивать** собственные возможности на рынке труда. **Описывать** реальные связи между участниками международных экономических отношении.

			Характеризовать причины формированиямирового хозяйства. **Характеризовать** влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. **Объяснять** и **конкретизировать** примерами направления внешнеторговой политики государства. **Раскрывать** смысл понятия «обменный валютный курс».**Систематизировать**наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
6.	**Заключительный урок**	1	**Провести** диагностику результатов обучения в 8 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 9 классе
9 класс			
1.	**Введение**	1	**Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.**Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2.	**Политика**	9	**Характеризовать** власть и политику как социальные явления. **Раскрывать** признаки суверенитета. **Различать** формы правления и государственного устройства. **Сопоставлять** различные типы политических режимов. **Называть** и **раскрывать** основные принципы демократического устройства. **Раскрывать** принципы правового государства. **Характеризовать** разделение властей. **Раскрывать** сущность гражданского общества. **Характеризовать** местное самоуправление **Анализировать** влияние политических отношений на судьбы людей. **Проиллюстрировать** основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. **Описывать** различные формы участия гражданина в политической жизни. **Обосновывать** ценность и значимость гражданской активности. **Приводить** примеры гражданственности. **Назвать** признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. **Характеризовать** проявления многопартийности. **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Уметь** объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.**Находить** нужную социальную информацию, адекватно еѐ воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. **Анализировать** реальные социальные ситуации. **Выбирать** адекватные способы деятельности.**Уметь** выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
3.	**Право**	18	**Объяснять,** почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. **Сопоставлять** позитивное и естественное право. **Характеризовать** основные элементы системы российского законодательства. **Раскрывать** смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. **Раскрывать** смысл понятий «субъективные юридические права» и юридические обязанности участников правоотношений».**Объяснять**причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. **Раскрывать** особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. **Объяснять** причины этих различий. **Называть** основания возникновения правоотношений. **Различать** правонарушение и правомерное поведение. **Называть** основные виды и признаки правонарушений. **Характеризовать** юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. **Объяснять** смысл презумпции невиновности. **Называть** основные правоохранительные органы РФ. **Различать** сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. **Приводить** примеры деятельности правоохранительных органов. **Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. **Приводить** конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие еѐ высшую юридическую силу. **Называть** главные задачи Конституции. **Объяснять,** какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ. **Проводить** различия между статусом человека и статусом гражданина **Объяснять** смысл понятия «права человека». **Объяснять,** почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.

			Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). **Характеризовать** особенности гражданских правовых отношений. **Называть** виды и приводить примеры гражданских договоров. **Раскрывать** особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. **Находить** и **извлекать** информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей **Называть** основныеюридические гарантии права на свободный труд. **Характеризовать** особенности трудовых правоотношений. **Объяснять** роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. **Раскрывать** особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. **Объяснять** условия заключения и расторжения брака. **Приводить** примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. **Находить** и **извлекать** информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа. **Определять** сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. **Характеризовать** субъектов административных правоотношений. **Указывать** основные признаки административного правонарушения. **Характеризовать** значение административных наказаний. **Характеризовать** особенности уголовногоправа и уголовно-правовых отношений. **Указывать** объекты уголовно-правовых отношений.**Перечислять** важнейшие признаки преступления. **Отличать** необходимую оборону от самосуда.**Характеризовать** специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. **Называть** основные социальные права человека.**Раскрывать** понятие «социальное государство».На конкретных примерах **конкретизировать** основные направления социальной политики нашего государства. **Объяснять** сущность гуманитарного права.**Характеризовать** основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.**Указывать** методы и средства ведения войны, которые запрещены. **Объяснять** значение международного гуманитарного права. **Раскрывать** смысл понятия «военное преступление» **Объяснять** смысл понятия «право на образование». **Различать** право на образование применительно к основной и полной средней школе. **Объяснять** взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Определять** собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. **Формировать** знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. **Уметь** применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
4.	**Заключительный урок**	1	**Провести** диагностику результатов обучения в 9 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса <u>Нормативные документы:</u>

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.// http; standart.edu.ru
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования..// http; standart.edu.ru
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

4. **Обществознание.** Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014

Учебники:

1. Обществознание. Учебник. 5 класс.Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой
2. Обществознание. Учебник. 6 класс.Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой
3. Обществознание. Учебник. 7 класс.Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой
4. Обществознание. Учебник. 8 класс.Под ред. Л. Н. Боголюбова,А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой
5. Обществознание. Учебник. 9 класс.Под ред. Л. Н. Боголюбова,А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева

Рекомендуемые печатные пособия:

1. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5-9 класс
2. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5-9 класс

Литература для учителя обществознания (основная школа):

1. *Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. *Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. *Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
5. *Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
6. *Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
9. *Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
10. *Андреева Г. М.* Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
11. *Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

12. *Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
13. *Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
14. *Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. - СПб., 2008.
15. *Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004.
16. *Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. — М., 2008.
17. *Латышева В. В.* Основы социологии: учеб. для сузов / В. В. Латышева. — М., 2004

Наглядные пособия по обществознанию (таблицы):

1. Комплект таблиц «Государственные символы России» - 3 шт.
2. «Спрос».
3. «Экономика»
4. «Виды собственности»
5. «Роль государства в экономике».
6. «Совершенная конкуренция».
7. «Виды налогов и сборов».

Экранно-звуковые пособия:

1. Диск «Экономика и право».

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Проекционный экран.
3. Мультимедийный проектор.
4. Документ-камера.
5. Набор столов, стульев в кабинете.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждѐнности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учѐтом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно еѐ воспринимать, применяя

основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приѐмами и техниками преодоления конфликтов;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждѐнности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями