





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1  
Волоконовского района Белгородской области»**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  Старцева Е.В. Протокол № <u>5</u> « 26» июня 2019 г</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Фирсова О.А. «28» июня 2019 г</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Горюнова А.Г. Приказ № 250 от « 30» августа 2019 г</p> 
--	--	---

Рабочая программа  
По учебному предмету «Английский язык»  
основного общего образования  
ФГОС

**5-9 классы**

Учителя английского языка:  
Бондаренко Галина Фёдоровна  
Леонова Юлия Игоревна  
Старцева Елена Васильевна  
Степаненко Екатерина Дмитриевна  
Титаренко Наталья Юрьевна

## Содержание

### Пояснительная записка

- 1) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
- 2) Содержание учебного предмета
- 3) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровень основного общего образования (5-9 классы)

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе ФГОС ООО 2010 г., авторской рабочей программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «EnjoyEnglish» Английский с удовольствием 5-9 классы (М.: Дрофа, 2017.).

### Цели и задачи обучения

В процессе обучения в 5-9 классе реализуются следующие цели: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью интересы в других областях знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **1) Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

*Личностными* результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые

установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметными* результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметными* результатами являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***В аудировании:***

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

***В чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### ***В письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих

знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

—распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

—знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

—знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

—представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

—понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**—умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;



— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **2) Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в примерной программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).

8. Страна/Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности Говорение**

#### ***Диалогическая речь.***

В 5–9 классах продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выразить свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выразить согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

#### ***Монологическая речь.***

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения

о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

### **Аудирование**

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 6 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

**Чтение с полным пониманием текста** (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текстили несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются **умения**:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

### **Письменная речь**

- На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:
- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);

### 3) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p> <p>По программе – 60 78</p>	18	12	18	15	15	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалоги-расспросы, запрашивая интересующую информацию (свободное время, любимый жанр книг);</li> <li>-вести комбинированные диалоги: сообщать информацию о проблемах, которые возникают с другими членами семьи;</li> <li>-высказывать совет, предложение, согласие;</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать тексты с пониманием основного содержания, прогнозировать продолжение сюжета по началу текста;</li> <li>-определять основную идею текста;</li> <li>-игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>-устанавливать логическую последовательность отдельных фактов текста;</li> <li>-восстанавливать целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>-семантизировать устойчивые словосочетания;</li> <li>-определять своё отношение к прочитанному тексту</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-полностью понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>-сравнивать и обобщать прослушанную информацию и сведения;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содер-</li> </ul>

						<p>жание текста; определять своё отношение к содержанию прочитанного</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать плана пересказа текста;</p> <p>-писать рассказ о семейном празднике</p>
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода.</p> <p>Покупки</p> <p>По программе – 60 80</p>	11	28	11	30	<p><b>Говорение</b></p> <p>-разыгрывать этикетный диалог по ролям;</p> <p>-рассказывать о походе, в котором принимал участие с опорой на план и речевые образцы;</p> <p>-описывать героев детских книг, своих одноклассников;</p> <p>-кратко излагать результаты выполненной групповой работы;</p> <p>-кратко высказываться на заданную тему, выражая своё мнение</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>-читать с полным пониманием рассказы, построенные на знакомом языковом материале, находить в нем запрашиваемую информацию; читать тексты с полным пониманием, соотносить рисунок и текст;</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания;</p> <p>-восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>-восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>-понимать на слух основное содержание текстов, выделяя запрашиваемую информацию</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать заметку о походе в школьную газету с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы;</p>

							-описывать черты характера и внешность героев приключенческих книг
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек По программе –40	6	9	14	11		<p><b>Говорение</b></p> <p>-вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию о любимом виде спорта; обобщать полученную информацию;</p> <p>-участвовать в диалог-расспросе, диалог-обмене сие/несогласие с мнением собеседника;</p> <p>выражать свою точку зрения;</p> <p>кратко высказываться о наиболее популярных видах спорта</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>-читать текст о видах спорта с пониманием основного содержания;</p> <p>-соотносить тексты с фотографиями;</p> <p>-находить в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>-соотносить вопросы и ответы собеседников;</p> <p>-восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p> <p>-производить лингвистический анализ;</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>-понимать на слух основное содержание текстов, выделяя запрашиваемую информацию</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-работать в группах: писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном мероприятии, опираясь на план</p>
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены.	31	6	25		18	<p><b>Говорение</b></p> <p>-называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе;</p> <p>-на основе своего опыта выражать своё отношение к информации из текста;</p>



	<p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года По программе – 55</p> <p>80</p>					<p>-анализировать перечисленные проблемы на предмет их отношения к школьной действительности; -расспрашивать одноклассников о наиболее важной для них проблеме, соотносить её со своей, объяснить, почему это важно для вас; -обсудить и высказать обоснованную точку зрения о том, почему школа играет большую роль в жизни подростка</p> <p><b>Чтение</b> -читать небольшие по объёму высказывания подростков об их проблемах, извлекать из текста определённую информацию; Читать утверждения о проблемах подростков и ранжировать их по степени важности</p> <p><b>Аудирование</b> -извлекать информацию из прослушанного высказывания, фиксируя её в таблице; -слушать диалогический текст с полным пониманием и фиксировать его понимание с помощью ответов на вопросы;</p> <p><b>Письмо</b> -составлять и записывать составленные фразы, соотнося их начало и завершение; -описывать свои чувства, которые выражают их отношение к проблемам</p>
5	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее По программе – 40</p> <p>41</p>	7	6	5	23	<p><b>Говорение</b> -обсуждать возможности продолжения образования после 9-го класса; -сравнивать предлагаемые решения; -обсуждать с партнером качества, необходимые для ряда профессий; -высказываться о некоторых профессиях, обосновы-</p>

						<p>вая своё мнение «за» и «против»;</p> <p>-расспрашивать друг друга о планах после школы и причинах своего выбора; -высказываться в связи с содержанием прочитанного текста, обосновывая своё мнение; -высказываться о требованиях к выбранной профессии; -расспрашивать своих одноклассников о выбранной ими профессии, выясняя причину выбора</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p>-читать тексты в форме диалога с пониманием запрашиваемой информации о возможностях английских школьников в плане получения образования; -читать тексты в виде объявлений о возможностях выпускников школы и соотносить их содержание с заданными вопросами;</p> <p>-читать прагматические тексты (резюме для приёма на работу и инструкцию к его составлению; объявления в газете)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>-воспринимать на слух тексты разговоров бывших выпускников школы об их карьерных планах и реальном выборе, понимать запрашиваемую информацию; -воспринимать на слух диалоги между школьниками с пониманием основного содержания</p> <p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <p>-составлять список возможностей продолжения образования с опорой на картинки; -выписывать из прочитанного текста запрашиваемую</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>информацию о вариантах продолжения образования после школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнять таблицы данными, полученными в результате опроса своих одноклассников о выбранной ими профессии;</li> <li>-кратко обобщать и записывать информацию о проведённом среди одноклассников опросе;</li> <li>-писать эссе о важности изучения английского языка для будущей профессии</li> </ul>
6	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской, сельской местности. Транспорт.</p> <p>По программе – 50</p> <p>76</p>		20	8	48	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывать свои предположения по поводу утилизации отходов жизнедеятельности человека;</li> <li>-отвечать на вопросы в связи с прочитанным текстом;</li> <li>-высказываться по теме;</li> <li>-составлять высказывание по заданному плану</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать прагматический текст с полным пониманием;</li> <li>-читать научно-популярные тексты с пониманием основного содержания;</li> <li>-озаглавливать прочитанные тексты;</li> <li>-догадываться о значении неизученной лексики по контексту, пользоваться памяткой;</li> <li>-находить в тексте синонимы заданных лексических единиц</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух и понимать прагматический текст;</li> <li>-воспринимать на слух и корректировать вопросник с географическими названиями;</li> <li>-воспринимать на слух текст диалогического характера, выделяя главную</li> </ul>

						<p>информацию; -воспринимать интернациональные слова и соотносить их с эквивалентами на русском языке</p> <p><b>Письмо</b> -письменно излагать положительные эффекты переработки продуктов жизнедеятельности человека; -записывать ответы согласно вопроснику; -составлять и записывать подписи к картинкам; -создавать постеры по проблемам окружающей среды; -фиксировать результаты проектно-исследовательской деятельности</p>
7	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) По программе – 30</p>	6		7	17	<p><b>Говорение</b> -характеризовать средства массовой информации, обосновывая своё мнение; -высказываться о преимуществах и недостатках средств массовой информации, обосновывая своё мнение; -высказываться о любимой телекомпании, аргументируя свой выбор; -расспрашивать партнёра о его отношении к средствам массовой информации, опираясь на заданные вопросы; -высказываться о любимом средстве массовой информации, обосновывая своё мнение; -создавать короткие информационные сообщения; -разыгрывать диалоги от имени заданных персонажей</p> <p><b>Чтение</b> -знакомиться с наиболее распространёнными англ-</p>

						<p>лийскими и международными аббревиатурами, имеющими отношение к средствам массовой информации;</p> <p>-читать тексты о радио с пониманием основного содержания;</p> <p>-отвечать на вопросы к текстам;</p> <p>-читать информационные и публицистические тексты с выборочным пониманием прочитанного;</p> <p>--просматривать небольшие тексты и озаглавливать их, исходя из содержания;</p> <p>-соотносить названия статей с газетными жанрами;</p> <p>-восполнять целостность научно-популярного текста, используя пропущенные фразы;</p> <p>-производить компрессию текста за счёт сжатия фраз из текста</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>-воспринимать на слух и соотносить с дефинициями названия средств массовой информации;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать полностью информацию о некоторых телекомпаниях;</p> <p>-воспринимать на слух слова, сгруппированные по правилам чтения, овладевать их произношением;</p> <p>-воспринимать на слух диалогический текст, разыгрывать его по ролям с нужной интонацией</p> <p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <p>-письменно фиксировать свои предположения о содержании статьи по её названию;</p> <p>-писать рассказ на основе собственных предположений;</p> <p>-заполнять таблицу, ис-</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>пользуя информацию об отечественных газетах и таблоидах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-придумывать изаписывать вопросник по теме;</li> <li>-составлять список основных способов использования Интернета;</li> <li>-писать короткое эссе, пользуясь предложенным планом и средствами связи в тексте</li> </ul>
8	<p>Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>По программе – 60</p> <p>85</p> <p>Итого по примерной программе - 395 ч.</p>	22	22	30	6	5	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сообщать о праздниках стран изучаемого языка, используя информацию из культурологического справочника и Интернета;</li> <li>-отмечать причины, почему люди любят отмечать семейные праздники;</li> <li>-называть интернациональные праздники с опорой на некоторые их символы;</li> <li>-рассказывать о каком-либо из семейных праздников в России, опираясь на предложенный план;</li> <li>-расспрашивать партнёра о жизни его семьи, используя предлагаемые вопросы;</li> <li>-обсуждать проблемы, высказываемые подростками в их письмах, сравнивая со своими проблемами, выявляя общие для всех</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать из текста запрашиваемую информацию;</li> <li>-читать прагматические тексты с полным пониманием;</li> <li>-читать с общим пониманием и озаглавливать высказывание;</li> <li>-читать биографические тексты с пониманием общего содержания/с полным пониманием;</li> <li>-читать тексты страноведческого характера, догадываясь о значении некоторых</li> </ul>

							<p>оборотов по контексту;  -на основе прочитанных текстов соотносить страны с их характеристиками</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>-воспринимать на слух и понимать полностью диалоги по теме;  -понимать речь собеседников во время групповой дискуссии;  -прослушивать названия географических объектов, проверяя правильность выполнения задания по их классификации;  -прослушивать тексты о государственных гербах, символах стран изучаемого языка и отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-готовить презентации об одной из стран изучаемого языка;  -изображать флаги своего региона/города, изучив связь его элементов с историей данного места;  -писать эссе по истории своего региона/города, используя информацию из разных источников, из Интернета</p>
Итого	510	102	102	102	102	102	

