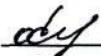


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 1  
Волоконовского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Рыбина С.А. Протокол №6 От «26» июня 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»  Фирсова О.А. «28» июня 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» Горюнова А. Г. Приказ № 250 От «30» августа 2019г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа  
по элективному курсу  
«Человек. Общество. Мир.»  
на уровень среднего общего образования

Разработала: Никитина Ирина Андреевна

## Пояснительная записка.

Элективный курс «Человек – общество – мир» предназначен для учащихся 10 - 11 классов социально – экономического, гуманитарного профилей. Для расширения кругозора обучающихся, их профессиональной ориентации, этот курс можно вести в классах, где обществознание преподаётся на базовом уровне. Относится к предметной области «Обществознание».

Актуальность программы определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом. Рабочая программа данного элективного курса составлена на основе и полностью соответствует авторской программе О. И. Волошиной, А.П. Логунова, А.Б. Шатилова, А.В. Юдельсон «Человек – общество – мир».

### **Цели курса:**

- выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения;
- формирование мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности.

### **Задачи курса:**

- освоение учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);
- введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства;
- формирование у обучающихся **понимания** полученной информации в соответствии с собственным личным опытом, выработка способности самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.

Первая часть курса (10 класс) «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» рассчитана на 34 часа. Курс практико – ориентированный: 17 часов теории, 17 часов практических занятий.

Вторая часть курса «Человек – общество – мир» для 11 класса - «Проблема прав человека в 21 веке» также рассчитана на 34 часа: 15 часов теории, 9 часов практики.

Контроль качества обучения предусматривает как репродуктивную проверку усвоения информации (основных терминов, понятий, фактов) в виде тестовых заданий, так и проверку сформированности исследовательских и коммуникативных умений. Для этой цели используются рефераты, самостоятельные исследования, доклады.

*Содержание элективного курса «Человек – общество – мир» (34 часа).  
10 класс*

**Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»**

**Вводное занятие. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени (2 часа).**

**Тема 1. Перспективы цивилизации:**

- А) уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения;
- Б) глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания **(3 часа).**

**Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях;**

- А) диалог цивилизаций;
- Б) конфликт и противостояние цивилизаций;
- В) типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции) **(4 часа).**

**Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий:**

- А) «право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими;
- Б) «право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности **(4 часа).**

**Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов:**

- А) глобальная Африка;
- Б) демографический кризис и дряхление западной цивилизации;
- В) экологические кризисы;

В) геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы)  
**(6 часов).**

**Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё:**

А) активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-»;

Б) «принуждение к миру» (США);

В) ориентация на собственные силы (Китай);

Г) российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

**(5 часа).**

**Тема 6 . Основные тенденции цивилизационного развития:**

А) принципиальная возможность сохранения цивилизации;

Б) международный терроризм;

В) поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.);

Г) перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.

**(5 часа).**

**Тема 7. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия**

**(3 часа).**

**Заключительные занятия. Подведение итогов (2 часа).**

**Учебно - тематическое планирование элективного курса  
«Человек – общество – мир» (34 часа), 10 класс.**

**Раздел 1 «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса».**

Содержание учебного плана	Количество часов	
	Теория, дата	Практикум, дата
<b>Вводное занятие.</b> 1.1 – 1.2.«Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени.	<b>2</b>	
<b>Тема 1. Перспективы цивилизации.</b> 1.1. – 1.2.Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения.	<b>2</b>	
1.3.Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.		<b>1</b>
<b>Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях.</b> 2.1. – 2.2.Диалог цивилизаций. Конфликт и противостояние цивилизаций.	<b>2</b>	
2.3. – 2.4. Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции).		<b>2</b>
<b>Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий.</b> 3.1. – 3.2. «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.	<b>2</b>	
3.3. -3.4. Практикумы: работа с материалами СМИ		<b>2</b>
<b>Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

4.1. – 4.2. Глобальная Африка.		
4.3. – 4.4. Демографический кризис и дряхление западной цивилизации. Экологические кризисы.	<b>1</b>	<b>1</b>
4.5. – 4.6. Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё.</b> 5.1. Активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-«.	<b>1</b>	
5.2. – 5.3. Политика США - «принуждение к миру». Политика Китая - ориентация на собственные силы.		<b>2</b>
5.4. – 5.5. «Российский ответ» (традиции, государственность, коллективизм).		<b>2</b>
<b>Тема 6 . Основные тенденции цивилизационного развития:</b> 6.1. – 6.3. Принципиальная возможность сохранения цивилизации. Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.	<b>3</b>	
6.4. – 6.5.Международный терроризм: поиск координированных усилий.		<b>2</b>
<b>Тема 7.</b> 7.1. – 7.2. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия. 7.3. Исследовательские проекты.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Итоговое занятие. Защита исследовательских проектов</b>		<b>2</b> <b>«круглый стол»</b>
<b>Итого:</b>	<b>34 часа: 17 часов теории, 17 часов практики.</b>	

*Содержание элективного курса «Человек – общество – мир» (34 часа).*

*11 класс.*

**Раздел 2. «Проблема прав человека в 21 веке».**

**Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. (4 часа)**

Из истории возникновения права, прав человека.

Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю.

Конституционные основы правового положения граждан России.

**Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке (3 часа).**

Механизм правового регулирования общественных отношений.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека

**Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному) (4 часа).**

Права человека в исторической ретроспективе.

Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв.

Проблема прав человека в Российской империи.

**Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление) (2 часа).**

Естественные права человека.

Конституционные права человека.

**Тема 5. Права человека языком юридических документов (5 часов).**

Всеобщая Декларация прав человека.

Права человека в документах международного права.

Защита международным правом детства.

**Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?) (4 часа).**

Правовой нигилизм.

Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности.

Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.

**Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека) (3 часа).**

Международные преступления против прав человека.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

**Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека) (4 часа).**

Понятие механизма реализации прав и свобод личности.

Национальные гарантии прав и свобод личности.

Национальные органы защиты прав и свобод личности.

Международные органы защиты прав и свобод личности.

**Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века? (3 часа).**

Современное состояние феминистского движения в мире, в России.

Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.

**Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека (2 часа).**

Формирование компетентностного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства.

Мы – граждане России!

*«Человек – общество – мир» (34 часа), 11 класс.  
Учебно - тематическое планирование элективного курса*

**Раздел 2 «Проблема прав человека в 21 веке»**

Содержание учебного плана	Количество часов, дата	
	Теория	Практикум
<b>Тема 1.</b> <b>Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1. Из истории возникновения права, прав человека	1	
1.2. Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю	1	
1.3. – 1.4. Конституционные основы правового положения граждан России.		2
<b>Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
2.1. Механизм правового регулирования общественных отношений	1	
2.2. Международные юридические гарантии прав и свобод личности	1	

2.3. Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека		1
<b>Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века</b> (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному)	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1. Права человека в исторической ретроспективе	1	
3.2 – 3.3. Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв.	1	1
3.4. Проблема прав человека в Российской империи		1
<b>Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4.1. Естественные права человека	1	
4.2. Конституционные права человека		1
<b>Тема 5. Права человека языком юридических документов</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
5.1. – 5.2. Всеобщая Декларация прав человека	1	1
5.3. – 5.4. Права человека в документах международного права		2
5.5. Защита международным правом детства		1
<b>Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6.1. Правовой нигилизм	1	
6.2. Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях		1

6.3. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности	1	
6.4. Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур		1
<b>Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7.1. Международные преступления против прав человека	1	
7.2. – 7.3. Международные юридические гарантии прав и свобод личности	1	1
<b>Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека)</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
8.1. Понятие механизма реализации прав и свобод личности	1	
8.2. Национальные гарантии прав и свобод личности		1
8.3. Национальные органы защиты прав и свобод личности		1
8.4. Международные органы защиты прав и свобод личности		1
<b>Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века?</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
9.1. Современное состояние феминистского движения в мире, в России	1	
9.2. -9.3. Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод		2
<b>Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

10.1.Формирование ключевых компетенций в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства	1	
<b>Итоговое занятие Мы – граждане России!</b>		<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

#### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Обществознание: глобальный мир в 21 веке:10-11 классы: кн. для учителя\ Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов\; под ред. Л.В. Полякова.- М., 2007.
2. Паршев А. Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остаётся здесь\А. Паршев. М., 2000.
3. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России\ В.Ю. Сурков. – М., 2006.
4. Тойнби А. Постигение истории\ А. Тойнби. – М., 2006.
5. Волошина О.И., Логунов А.П., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В. Программа элективного курса «Человек – общество – мир». – М., 2007.

## Материально – техническое и информационное обеспечение

Медиа – ресурсы:

-«Обществознание. Практикум». – М., 2004.

*Интернет – ресурсы:*

-[www.c-mentor.ru/cm\\_games\\_social.shtml](http://www.c-mentor.ru/cm_games_social.shtml)

- <http://danur-w.narod.ru/>

## Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **понимать:**

- сущность принципиальных подходов изучения глобальных проблем человечества, выявлять способы и перспективы их решения;
- полученную информацию в соответствии с собственным личным опытом, вырабатывать способность самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.
- алгоритм осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности;
- уметь применять полученные знания и навыки на практике.