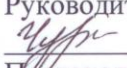





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1  
Волоконовского района Белгородской области»**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель МО  Чуркина В.Н. Протокол № 6 от «27» июня 2019 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»  Дорохова С.Н. «28» июня 2019 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждено»</b></p> <p>Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»  Горюнова А. Г. Приказ № 250 от «30» августа 2019 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
система «Школа России»  
на уровень начального общего образования**

**Составили учителя начальных классов:**

Алейникова Наталья Николаевна  
Анриенко Ирина Михайловна  
Алтухова Оксана Александровна  
Гавшина Людмила Александровна  
Голякова Светлана Ивановна  
Жменя Наталья Владимировна  
Пивнёва Лариса Александровна  
Титенок Оксана Ярославовна  
Удянская Влентина Васильевна  
Цыбенко Светлана Николаевна  
Чемерис Валентина Викторовна  
Чуркина Вера Николаевна

Волоконовка  
2019

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **окружающему миру** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования на основе авторской программы Плешакова А.А. (система «Школа России», «Просвещение», 2015).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации рабочей программы являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем

самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Работа по курсу «Окружающий мир» обеспечивается учебно-методическими комплектами:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч.1.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч.2.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.1.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч. Ч.2.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.1.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.2.
7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.1.
8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч.1.

*Рабочие тетради*

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. Ч.1.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. Ч.2.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.1.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. Ч.2.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч.1.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч. Ч.2.
7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч.1.
8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч. Ч.2.

*Тесты*

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1класс.
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2класс.
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 3класс.
4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 4класс.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальные, групповые, индивидуально – групповые, фронтальные, парные.

**Формы контроля ЗУН:** фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестовые задания.

**Изменения в авторскую программу не внесены.**

## **II. Общая характеристика учебного курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атлас-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### III. Описание места курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Предмет	Число контрольных работ по классам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир	1	4	4	4

### IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.



Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере

окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы, темы	Количество часов на уровне начального общего образования				Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
<p><b>Кто и что?</b>                      Знакомство с учебником и учебными пособиями. Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?</p> <p><b>Проект</b> «Моя малая Родина»</p> <p><b>Практические работы</b> : «Определение камней», «Определение частей растения», «Определение комнатных растений», «Определение садовых растений», «Определение дерева по листьям», «Определение хвойных деревьев», «Исследование пера птицы», «Исследование шерсти зверей»</p> <p><b>Экскурсии:</b>                      «Знакомство с дорогой</p>	21	-	-	-	Обучающиеся осваивают первоначальные умения: <b>задавать</b> вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; об особенностях любимого растения; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; <b>узнавать</b> рыб на рисунке, <b>работать в паре: рассказывать и использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; о жизни москвичей — своих сверстников; о родине комнатных растений, <b>узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; <b>узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя <b>узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>группировать</b> предметы домашнего обихода; рассказывать о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни; <b>формулировать</b> правила перехода улицы; <b>рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; <b>находить</b> на ночном небе ковш

<p>от дома до школы и правилами безопасности в пути», «Что у нас над головой?», «Что у нас под ногами?», « Знакомство с растениями цветника»</p>			<p>Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам; <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <b>моделировать</b> форму Солнца; форму созвездий; строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; устройство компьютера; устройство светофора; форму Земли; <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; <b>практическая работа в группе: определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <b>находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>; <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя; <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; <b>определять</b> деревья по листьям; <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>-различать</b> гранит, кремль, известняк; изученные растения; цветки и соцветия, лиственные и хвойные деревья; осуществлять самопроверку; <b>исследовать</b> строение пера птицы; <b>исследовать</b> строение шерсти зверей; <b>приводить</b> примеры комнатных растений; речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; примеры предметов разных групп;</p> <p><b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов; назначение частей компьютера; опасность бытовых предметов;</p> <p><b>рассказывать</b> о любимом цветке; <b>наблюдать</b></p>
--	--	--	---

				<p>осенние изменения окраски листьев на деревьях; <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; дерево по плану; <b>описывать</b> рыбу, птицу по плану; <b>сравнивать</b> ель и сосну; стационарный компьютер и ноутбук; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером; <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p><b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p><b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>
<p><b>Как, откуда и куда?</b>          Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p> <p><b>Проект «Моя семья»</b>  <b>Практические работы:</b> «Очистка воды», «Изготовление морской соли», Опыт «Свойства снега и льда», «Уход за комнатными растениями», «Уход за животными», «Изготовление кормушки», «Сортировка мусора по характеру материала»,</p>	12	-	-	<p><b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; <b>называть</b> по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; <b>интервьюировать</b> членов семьи; <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; <b>составлять</b> экспозицию выставки; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей. <b>Проследить</b> по рисунку-схеме путь воды; <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды; <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии; <b>практическая работа в паре:</b> <b>собирать</b> простейшую электрическую цепь; <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о</p>

<p>«Исследование снеговой воды на наличие загрязнений»</p>				<p>ней; <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <b>сравнивать</b> реку и море; <b>различать</b> пресную и морскую воду; <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>практическая работа в группе: проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за комнатными растениями; <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>практическая работа в паре: ухаживать</b> за животными живого уголка; <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; <b>практическая работа в паре: изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; <b>практическая работа в группе: сортировать</b> мусор по характеру материала; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>практическая работа в паре: исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <b>обсуждать</b></p>
--	--	--	--	--



				источники появления загрязнений в снеге; <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему; <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других обучающихся
<p><b>Где и когда?</b>          Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?</p> <p><b>Проект</b> «Мой класс и моя школа»</p> <p><b>Практические работы:</b> «Работа с глобусом. Определение холодных районов», «Работа с глобусом. Определение жарких стран»</p>	11	-	-	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; <i>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</i> <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, <b>проводить</b> взаимоконтроль; <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым; <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради; практическая работа в паре: <b>находить</b> на</p>

				<p>глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; <b>приводить</b> примеры животных холодных районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; <b>приводить</b> примеры животных жарких районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц; <b>проследивать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм; <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде; <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, <b>рассказывать</b> о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем; <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием; <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. <b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
--	--	--	--	---

				учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других обучающихся
<p><b>Почему и зачем?</b>  Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p><b>Проект</b> «Мои домашние питомцы»</p> <p><b>Практические работы:</b>  «Исследование возникновения звуков и распространение!»,</p>	22	-	-	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва; <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны; <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; <b>наблюдать</b> за дождями и ветром; <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передать</b> голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков; <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши; <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов</p>

<p>«Приёмы чистки зубов »</p>				<p>радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. <i>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</i> <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей; <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном; <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>формулировать</b> правила поведения в природе; <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека; <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну; <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе; <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цвет-</p>
-----------------------------------	--	--	--	--

				<p>ных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение; <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук; <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; <b>формулировать</b> основные правила гигиены; <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации; <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <b>обсуждать</b> назначение Интернета; <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль; <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <b>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в</p>
--	--	--	--	--

				<p>автобусе, троллейбусе, трамвае; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; <b>работать в группе: моделировать</b> экипировку космонавта; <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»; <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p>	
<p><b>Где мы живем?</b> Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.</p>	-	4	-	-	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны ; <b>приводить примеры</b> народов России ; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России ; <b>обсуждать</b> , почему народы России называют братскими ; <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) <b>сравнить</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; <b>работать в паре : находить</b> изображения города и села, обозначать их цветными фишками , осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>; <b>рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану; <b>работать в паре : сравнивать</b> городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома ; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; <b>рассказывать</b> о своём доме</p>

				<p>по плану; формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся : <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта; <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или <b>фотографировать</b> достопримечательности своей малой родины; <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий , слайдов; <b>ухаживать</b> за памятниками; <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве; <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; <b>оценить</b> свои достижения в реализации проекта; <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира , <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию, приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира , <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради ; <b>работать в группе : обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему; <b>обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней. <b>Выполнить</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения своих учеников</p>
<p><b>Природа</b>  Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные</p>	-	20	-	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; <b>различать</b> объекты неживой и живой природы ; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками ; <b>осуществлять контроль и коррекцию</b> ; <b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях; <b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы , <b>осуществлять самопроверку; устанавливать связи</b> между живой и неживой природой; <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы , <b>рассказывать</b> об</p>

<p>растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.</p>				<p>изменениях , происходящими с природными объектами, как о природных явлениях; <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы , сезонных явлений; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям; <b>рассказать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; <b>практическая работа : знакомиться</b> с устройством термометра , <b>проводить опыты</b> с термометром , <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений; <b>наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса; <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха , облачности , осадков , ветра; <b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) <b>работать в паре: составлять план</b> рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану; <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды ; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой , <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить сборник</b> народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи; <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе , <b>устанавливать</b> взаимозависимость между ними; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья , какие цветы цветут осенью , каких птиц ещё можно наблюдать в природе); <b>работать в группе : знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе , <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу ; <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений) <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями , которые были сделаны во время экскурсии ; <b>прослеживать взаимосвязь</b> осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе ; <b>дополнять</b> сведения</p>
--	--	--	--	---



				<p>учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; <b>работать со взрослыми : вести наблюдения</b> в природе ; <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебников с описанием созвездий ; <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями , осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия ; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем ; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе , Интернете; <b>практическая работа : различать</b> горные породы и минералы; <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них; <b>читать и обсуждать</b> отрывок из книги Ферсмана А.Е. («Моя коллекция»); <b>рассказывать</b> о значении воды и воздуха для растений , животных и человека; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае ; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи , <b>описать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фото рассказы о красоте неба и воды; <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>приводить примеры</b> деревьев, кустарников , трав своего края ; <b>определять</b> растения с помощью атласа – определителя ; <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; <b>работать со взрослыми: наблюдать и работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки; <b>работать в группе : знакомиться</b> с разнообразием животных , <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них , <b>выступать</b> сообщениями; <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные</p>
--	--	--	--	--

				<p>страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни; <b>устанавливать взаимосвязи</b> в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными , различными животными; <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей ; <b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете» , <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения , <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры</b> дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам; <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении ( по своему выбору) ; <b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных , <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками , осуществлять <b>контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных , <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном ( по своему выбору); <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять <b>самопроверку; работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них; <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними; <b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа- определителя</p>
--	--	--	--	---

				<p>и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными и в зависимости от их назначения; <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя; <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; <b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце);</p> <p><b>работать в паре : выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных ; <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране; <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких животных и растениях по составленному плану; <b>работать со взрослыми: узнать</b>, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о животном или из Красной книги России растении (по своему выбору); <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них; <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками , <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним; <b>читать и обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке .В ходе выполнения проекта дети учатся:</p>
--	--	--	--	--

				<p><b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта; <b>извлекать информацию</b> из различных источников ; <b>готовить</b> рисунки и фотографии ; <b>составлять</b> собственную Красную книгу; <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<p><b>Жизнь города и села</b>          Что такое экономика.          Из чего что сделано.          Как построить дом.          Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.</p>	-	10	-	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>работать в паре : анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов ; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> их различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города(села) и готовить сообщения; <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран; <b>Работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран , готовить сообщение; <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала , <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b> ; <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживать</b> производственные цепочки , <b>моделировать</b> их, <b>составлять рассказ</b> , <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий ; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение,</p>

				<p>проводить <b>самопроверку</b> , <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе); <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке , <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта ( <b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить примеры</b> транспортных средств каждого вида); <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова , <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги , осуществлять <b>контроль и коррекцию; запомнить</b> номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03; <b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, использовать информацию из учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p><b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию , <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников ; <b>обсуждать</b> роль культуры и образования в нашей жизни; <b>работать со взрослыми: посещать</b> музеи и <b>рассказывать</b> о них; с помощью интернета <b>совершать виртуальную экскурсию</b> в любой музей (по выбору ); <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий , о профессиях своих родителей и старших членов семьи , о том, кем бы детям хотелось стать ; <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях; <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни; <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <i>В ходе выполнения проекта дети учатся :</i></p>
--	--	--	--	---

				<p><b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий; <b>подбирать</b> фотографии из семейных архивов; <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых; <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»;</p> <p><b>наблюдать</b> за зимними погодными явлениями; <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; <b>познавать</b> осыпавшиеся на снег плоды, семена растений и следы животных; <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;</p> <p><b>обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы; <b>работать в группе</b>: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними; <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой; <b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; <b>работать со взрослыми</b>: вести наблюдения в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике». <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<p><b>Здоровье и безопасность</b> Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.</p>	-	9	-	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>работать в группе</b> : <b>называть и показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутренне строение тела человека ; <b>рассказать</b> о своём режиме дня ; составлять рациональный режим дня для школьника; <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника ; <b>работать в паре</b>: <b>различать</b> продукты растительного и животного происхождения , осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение</p>

				<p>предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; <b>демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами; <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль и коррекцию; выбирать и отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся по пути в школу; <b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инспектора ДПС; <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p><b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; <b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять <b>контроль и коррекцию; находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых,</p>
--	--	--	--	---

				<p><b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми ( с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать и обсуждать варианты</b> поведения в подобных ситуациях , <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами; <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; <b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных , <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр; <b>работать со взрослыми :</b> <b>обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами учебника. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<p><b>Общение</b> Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.</p>	-	7	-	<p><b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов. <i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); <b>составлять</b> родословное древо семьи; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа; <b>оценивать</b> свои достижения</p> <p><b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе; <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения , которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах ; <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах; <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в</p>



				<p>общении мальчика с девочкой , мужчины с женщиной ; <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях; <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; <b>обсуждать</b> правила поведения за столом; <b>моделировать</b> правила поведения за столом ( практическая работа) <b>формулировать</b> правила этикета в гостях; <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая; <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте ((автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<p><b>Путешествия</b> Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.</p>	-	18	-	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме; <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны, <b>моделировать</b> стороны горизонта; <b>находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы , в своём городе (селе); <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним , <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу; <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли; <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; <b>сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять самопроверку</b> с помощью текста учебника ; <b>характеризовать</b> ( на основе наблюдений) поверхность своего края ; <b>описывать</b> красоту гор; <b>различать</b> водоёмы искусственного и естественного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию;</p>

				<p><b>анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека; <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д. , используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии; <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами ; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте ( по инструкции учебника); <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы; <b>соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты , <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям ; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов ; <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; <b>находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану; <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами ; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А Васнецова; <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям , <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади; <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> в нём</p>
--	--	--	--	---

				<p>достопримечательности города; <b>работать в паре:</b> <b>соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов ; <b>сравнивать</b> глобус и карту мира ; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки; <b>находить</b> материки на карте мира ; <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом ; <b>сравнивать</b> физическую и политическую карту мира; <b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России и других стран; <b>работать в паре:</b> <b>соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, , что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках ; пользуясь дополнительной литературой , <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги; <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	
Как устроен мир?	-	-	6	-	<b>-понимать</b> учебную задачу урока и стремиться

<p>Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!</p>				<p>её выполнить ; <b>-доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника , что природа удивительна разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей; <b>анализировать</b> текст учебника , <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы , осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>-находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных; <b>-различать</b> внешность человека и его внутренний мир ; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках , внешности. Взаимоотношениях с людьми, отношении к природе ; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека; <b>-работать в паре : наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека; - <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; - <b>определять</b> место человека в мире; - <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; - <b>обсуждать</b> вопрос о том , почему семья является важной частью общества; - <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира; - <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации ; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран ; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире ; <b>анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи ; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого , растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека ; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой , - <b>устанавливать причинно- следственные связи</b> между поведением людей , их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо</p>
---	--	--	--	--

				<p>охраняемых природных территорий; <b>работать в группе</b> : сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни; - <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу; - <b>обсуждать</b> как каждый может помочь природе; <b>готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе , о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе): <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Эта удивительная природа</b>  Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.</p>	-	-	18	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> понятия « тела», «вещества», «частицы»; <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых , жидких и газообразных веществ; <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; <b>работать в группе</b> : <b>проверять</b> с помощью учебника правильность приведённых утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>моделировать</b> процесс растворения , а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; <b>наблюдать</b> и <b>характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - <b>практическая работа</b> : ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре</b>: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; <b>работать со взрослыми</b>: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава</p>

				<p>воздуха; <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха ; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о соответствии с заданием; <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды ( <b>определять и называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради): <b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их , используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя , <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию; <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; - <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе ; <b>различать</b> три состояния воды; <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдений вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку</b>; <b>моделировать</b> круговорот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b>; - <b>высказывать предположения</b> о том, почему надо беречь воду, почему нужно беречь воду; <b>находить и использовать</b> при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; <b>работать в паре : извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения ; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды; <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о</p>
--	--	--	--	--

				<p>мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); - <b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе; - <b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревание и уменьшение - при охлаждении; <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и ускорения растений в них; - <b>работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений; <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их; <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений; <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения - <b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника; <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять и оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку; приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы; <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; <b>моделировать</b></p>
--	--	--	--	---

				<p>процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений; <b>доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;- приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга; - правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»); -<b>характеризовать</b> группы животных; -классифицировать животных из предложенного списка; <b>приводить примеры</b> животных разных групп; работать с электронным приложением к учебнику; характеризовать животных по типу питания; классифицировать животных по типу питания;-приводить примеры цепей питания; наблюдать опыт; <b>высказывать</b> предположения;доказывать на основе опыта; характеризовать животных разных групп по способу размножения; <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп; - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве; <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; обсуждать меры по охране животных; характеризовать понятия строение шляпочных грибов; <b>классифицировать</b> съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; приводить примеры грибов-двойников; высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; <b>характеризовать</b> понятия организмы-производители, потребители, разрушители; приводить примеры круговорота веществ; <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ; <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<p><b>Мы и наше здоровье</b> Организм человека. Органы чувств. Надежная защита</p>	-	-	10	-	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> системы органов тела; <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; <b>работать в</b></p>



<p>организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.</p>				<p><b>паре</b> во время проведения опыта; <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств; <b>работать в группе:</b> самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по предложенному плану; <b>характеризовать</b> средства гигиены и уход за кожей; <b>формулировать</b> правила первой помощи при повреждениях кожи; <b>работать в паре:</b> осваивать приемы первой помощи при повреждениях кожи; -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; <b>доказывать</b> необходимость правильной осанки для здоровья человека; <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения; <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы; <b>приводить</b> примеры правильного питания; <b>составлять</b> меню здорового питания; <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме; <b>доказывать</b> на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы; <b>работать в паре;</b> <b>характеризовать</b> факторы закаливания; <b>приводить</b> примеры факторов закаливания, составлять памятку; <b>работать в паре:</b> составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; <b>характеризовать</b> понятие ЗОЖ; <b>формулировать</b> правила ЗОЖ; <b>приводить</b> примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот; выполнять тесты с выбором ответа, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <b>Оценивать</b> правильность работы ; <b>адекватно оценивать</b> свои знания; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами, <b>обсуждать</b> выступления обучающихся, оценивать свои достижения</p>
<p><b>Наша безопасность</b> Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</p>	-	-	7	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры; <b>анализировать</b> схему эвакуации; <b>наизусть называть</b> номера телефонов экстренных служб, родителей; <b>работать в группах:</b> изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить сообщения;</b> <b>обсуждать</b> предложенные ситуации,</p>

				<p>моделировать правила поведения;  <b>классифицировать</b> дорожные знаки;  <b>моделировать</b> в виде схемы безопасный путь в школу; интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др; <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д;  <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности; <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;  <b>характеризовать</b> опасности природного характера; <b>находить</b> в атласе определители информацию о ядовитых растениях и грибах;  <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;  <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения;  <b>обсудить</b> проблему экологической ситуации;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Чему учит экономика</b>  Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.</p>	-	-	12	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить</b> примеры товаров и услуг; <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить</b> примеры товаров и услуг; <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг; <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах; <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа определителя; <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях полученные в 1-2 классах; <b>различать и классифицировать</b> культурные растения; <b>определять</b> их с помощью атласа определителя; <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности; <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных полученные в 1-2 классах;  <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных; <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p>

				<p><b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности; <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности; <b>собирать</b> информацию об экономике своего края; <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; <b>презентовать и оценивать результаты</b> проектной деятельности; <b>характеризовать</b> понятия виды обмена товарами; <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли – продажи; <b>раскрывать</b> роль денег в экономики; <b>различать</b> денежные единицы разных стран; <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его расходы и доходы; <b>выявить</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства; <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы; <b>определить</b> какие доходы и из каких источников может иметь семья; <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду; полученные в 1-2 классах; <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; <b>раскрыть</b> взаимосвязь между экономикой и экологией; <b>обсудить</b> необходимость экологической экспертизы при осуществлении любого экономического проекта; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>Путешествия по городам и странам</b> Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.</p>	-	-	15	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца; <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов; <b>показывать</b> на карте России её</p>

				<p>границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; <b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>работать в группе</b>: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; <b>соотнести</b> государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; <b>работать в группе</b>: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; <b>работать в группе</b>: <b>самостоятельно изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; <b>узнавать и описывать</b> достопримечательности по фотографиям; <b>работать в группе</b>: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям; <b>соотнести</b> государства и их флаги: <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы; <b>работать со взрослыми</b>: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; <b>работать в группе</b>: самостоятельно изучить</p>
--	--	--	--	---

				<p>материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; <b>соотнести</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; <b>обсуждать</b> цели международного туризма; <b>работать с картой</b>; <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>формирование</b> адекватной оценки своих достижений.</p>	
<p><b>Земля и человечество</b>          Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.</p>	-	-	-	9	<p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома; <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы; <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь; <b>работать со взрослыми: находить</b> дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения; на основе строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>различать</b> планеты и их спутники; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; <b>моделировать</b> изучаемые созвездия; <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде; <b>работать</b> с терминологическим словарём; <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий; <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий; <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества; <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; <b>составлять</b> рассказы о мире, с точки зрения историка; <b>характеризовать</b> роль</p>

				<p>исторических источников для понимания событий прошлого; <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - <b>посещать</b> краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях; <b>работать</b> в паре: <b>анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях; <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога; <b>работать</b> в группе: <b>анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению; <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; <b>рассказать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия; <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия; <b>работать</b> в паре: <b>знакомиться</b> по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</p>	
<p><b>Природа России</b> Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.</p>	-	-	-	10	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>работать</b> в паре: <b>находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>различать</b> холмистые и плоские равнины; <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям; <b>работать</b> со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; <b>работать</b> в паре: <b>находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>различать</b> моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов; <b>находить</b> в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</p>

				<p><b>работать</b> в паре: знакомится с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> ее с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами; <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности; <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану; <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; <b>находить</b> и показывать на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны; <b>работать</b> в паре: знакомится по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>обсуждать</b> правила</p>
--	--	--	--	---

					<p>безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<p><b>Родной край – часть большой страны</b> Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.</p>	-	-	-	15	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>работать</b> в паре: знакомиться с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, <b>рассказывать</b> по ней о родном крае; <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану; <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края; <b>составлять</b> список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта; источники загрязнения близлежащих водоемов; <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: <b>определять</b> полезное ископаемое, изучать его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщения и представлять его классу; <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые; <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; <b>работать</b> в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; <b>работать</b> в паре: <b>описывать</b></p>



				<p>луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона; <b>работать</b> в паре: <b>описывать</b> водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме; <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; <b>наблюдать</b> объекты и явления природы; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа определителя; <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах; <b>выявлять</b> зависимость растениеводства с регионе от природных условий; <i>практическая работа:</i> <b>определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зерна зерновых культур; <b>различать</b> сорта культурных растений; <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий; <b>выполнить</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта; <b>готовить</b> тексты сообщений; <b>выступать</b> с сообщением в классе; <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>	
<p><b>Страницы всемирной истории</b> Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	-	-	-	5	<p><b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты», <b>выбирать</b> проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника; <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; <b>понимать</b> роль археологии и изучении первобытного общества; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</p>

				<p><b>находить</b> на карте местоположение древних государств; <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия; <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; <b>проследить</b> по карте маршруты Великих географических открытий; <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<p><b>Страницы истории России.</b> Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр</p>	-	-	-	20	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>анализировать</b> карту расселения племен древних славян; <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; <b>характеризовать</b> верования древних славян; проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9- 11 веках; <b>характеризовать</b> систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты Древнего Киева и</p>

<p>Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.</p>				<p>Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде; <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот; <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России; <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры; <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными; <b>проследить</b> по карте нашествия Батыя на Русь; <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника; <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей; <b>высказать</b> своё отношение к личности Александра Невского; <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси; <b>проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск; <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве; <b>обсуждать</b>, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; <b>рассказывать</b> о поединке богатырей; <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России; <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой орды; <b>описывать</b> по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы; <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига; <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника</p>
---	--	--	--	--

				<p>(по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ; <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы; <b>рассказывать</b> о реформах Петра 1 на основе материала учебника; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике; <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга; <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга ; <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества; <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке; <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной; почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; <b>изучать</b> текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке; <b>работать</b> с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала 20 века и <b>рассказывать</b> о них по плану; <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; - <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР; <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с</p>
--	--	--	--	--

				<p>обликом довоенных станций; <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану; <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; <b>встречаться</b> с ветеранами войны; <b>собирать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса; <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; <b>готовить</b> сообщение и презентовать его в классе; <b>работать</b> с терминологическим словарём.</p>
<p><b>Современная Россия</b> Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.</p>	-	-	9	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка; <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей; <b>готовить</b> проекты «Декларация прав», обсуждать их в классе; <b>работать</b> с терминологическим словарём; <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь; <b>различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств; <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы; <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи; <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина; <b>выяснить</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае,</p>

					<b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, <b>осматривать</b> памятники истории и культуры; <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; <b>посещать по возможности</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий; <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта
	66	68	68	68	
<b>Общее количество часов</b>				27 0	

## **VIII. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Методические пособия:**

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.
2. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
4. Плешаков А.а. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.
5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

### **Технические средства обучения:**

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.
2. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.
3. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.
4. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.
5. Персональный компьютер.
6. Мультимедийный проектор.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

1. Термометры для измерения температуры воды и воздуха.
2. Термометр медицинский.
3. Лупа.
4. Компас.
5. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
6. Модель «Торс человека с внутренними органами».
7. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
8. Муляжи фруктов, овощей, грибов с учётом содержания обучения.

9. Коллекция полезных ископаемых.
10. Коллекция плодов и семян растений.
11. Гербарии культурных и дикорастущих растений.
12. Живые объекты (комнатные растения).

### **Окружающий мир**

1. Луна. Природные явления.
2. Водоемы, реки. Тела и вещества.
3. Неживая и живая природа. Зима. Формы земной поверхности.
4. Деревья, кустарники, травы. Природные зоны, Лесная зона (Тайга).
5. Луна. Природные явления в неживой природе.

### **Естествознание**

1. Живая и неживая природа.
2. Виды термометров.
3. Изменение температуры воздуха.
4. Части растения.
5. Плоды и семена.
6. Травянистые растения, цветения растений.
7. Ярусы леса.
8. Хвойные и лиственные растения.
9. Грибы.
10. Дикие и домашние животные.
11. Питание диких и домашних животных.
12. Насекомые.
13. Перелетные и зимующие птицы.

### **Окружающий мир (2класс)**

1. Окружающий мир. Зима.
2. Окружающий мир. Весна.
3. Живая и неживая природа. Лето.
4. Живая и неживая природа. Осень.
5. Явления в живой и неживой природе.
6. Деревья, кустарники, травы.
7. Ядовитые растения и грибы.
8. Красная книга. Растения.
9. Красная книга. Животные.
10. Ориентирование. Стороны горизонта.
11. Водный и воздушный транспорт.
12. Наземный и подземный транспорт.
13. Строение тела человека.
14. Путешествие в космос.
15. Кладовые Земли.

### **Интернет-ресурсы:**

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
<http://www.newseducation.ru>  
Учительская газета <http://www.ug.ru>  
Газета «1 сентября» <http://ps.1september.ru>  
«Библиотека в школе» <http://lib.1september.ru>  
Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>  
Школьная пресса: информационный портал <http://portal.lgo.ru>  
Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». <http://www.megabook.ru>  
Педагогический энциклопедический словарь. <http://dictionary.fio.ru>  
Рубрикой: энциклопедии, словари, справочники. <http://www.rubrikon.com>  
Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру <http://dic.academic.ru>  
Энциклопедия «Кругосвет». <http://www.krugosvet.ru>  
Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания».  
<http://www.elementy.ru/trefil/>  
Яндекс. Словари. <http://slovari.yandex.ru>  
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.  
<http://vschool.km.ru>  
Интернет-школа «Просвещение.ру».  
<http://www.internet-school.ru>  
<http://www.proshkolu.ru> интернет портал  
<http://www.School-collection.edu.ru>  
<http://www.shcool.edu.ru>  
<http://www.archive.1september.ru/fiz/index.htm>  
<http://www.nsu.ru/materials/ssl/methodics.html>  
<http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека  
<http://www.studentu.ru/> - банк рефератов  
<http://www.ytchebnik.ru/> - образовательный портал  
<http://www.1September.ru/> - газета «1 сентября»  
<http://www.metodika.ru> - учителям  
<http://nsc.1september.ru> - газета «Начальная школа»  
<http://dictionary.fio.ru> - педагогический энциклопедический словарь  
<http://www.kinder.ru/default.htm> - Обр. ресурсы по начальной школе. Интернет для детей  
«Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>)



