Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1

Волоконовского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябинина С.А.  Протокол № 6 от  «29» июня 2014 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алиева О.В.  «29» июня 2014 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Горюнова А.Г.  Приказ №  от « » августа 2014 г. |

Рабочая программа

**по элективному курсу «Человек. Общество. Мир»**

на уровень среднего общего образования

10 класс

11 класс

Учителя: Шарикова Лариса Александровна

Дешевых Неля Борисовна

п.Волоконовка 2014г.

**Пояснительная записка**

Данный курс предназначен для учащихся 10-11 классов гуманитарного профиля и является вариантом обязательного курса по выбору уча­щихся гуманитарной специализации; относится к предметной области «Обшествознание».

**Цель курса** определяется в первую очередь принципиальным подхо­дом к пониманию гуманитарного образования. В содержание гуманитарно­го образования входит, с. одной стороны, поэтапное освоение учащимися ряда *базовых умений* (речевых, логических, рефлексивных, психотехниче­ских, коммуникативных) и *типов деятельности* (познавательной, исследо­вательской, творческой); с другой стороны, в содержание гуманитарного образования входит введение учащегося в мир этической культуры (духов­ных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться и «жить» в мире текстов художественной и духовной культуры, литературных, музыкальных, изобразительных, и пр.). форми­рование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

При гуманитарном подходе к образованию, таким образом, главным признается не набор информации, усвоенный учащимся на репродуктив­ном уровне, а *его* «знание о незнании». *Безусловный приоритет над знани­ем отдается пониманию* (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), *связи понимаемого с собственным личным опытом.*

В иерархии педагогических ценностей, таким образом, первое место получает формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности. При осуществлении принципа «не давать знания до появления запроса» чрезвычайно важным становится именно формирование у учащегося этого запроса на новую информацию.

Не менее важная цель— выработка у учащихся .способности само­стоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени; Способом реали­зации этой цели становится в первую очередь формирование у учащихся высших интеллектуальных функций.

Кроме того, цель курса носит и сугубо прагматический характер: дать учащимся представление о современных глобальных проблемах че­ловечества, способах и перспективах их решения, тем более что реализовывать их как раз придется нынешним школьникам, и надо помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект для манипуляций политиков и шарлатанов.

**АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА КУРСА**

Как правило, вследствие того, что научное познание отстает от ре­ального течения процессов, именно этим проблемам меньше всего уделя­ется внимание при изучении обществознания.

Таким образом, актуальность курса определяется новизной проблем, которые ставятся для размышления перед учителем и учащимся, автор­ским видением существа этих проблем, принципами подбора дополни­тельного материала, позволяющего в процессе освоения курса критически переосмысливать в том числе и позицию авторов данного .учебно-методи­ческого комплекта.

Курс выстраивается как система интеллектуальных задач, направлен­ных на формирование у учащихся способности понимания современных явлений, событий, процессов.

Немаловажным является и то, что курс в целом выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным ис­пользованием современных методов обучения и современных коммуника­тивных технологий.

Разработчиками предпринята попытка создать новую модель инфор­мационного обеспечения курса, которая включает систематическую под: борку информации, до этого рассредоточенную в самых различных изда­ниях. Одновременно авторы открыто представляют принципы работы с современными информационными потоками, что позволяет любому учи­телю организовать работу учащихся по пополнению собственной «хресто­матии».

**УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА**

Учебные задачи курса — создать условия для выработки следующих *межпредметных умений:*

***1) Рефлексивных:***

соотносить объекты познания со своим жизненным опытом:

определять основания и способы своих и чужих действий;

определять способ видения мира другими людьми;

* быть готовым видеть мир не только своими глазами, но и глазами других людей, «встать на их место»;
* анализировать позицию автора текста: уметь понимать написанные или произнесенные тексты (как их непосредственный смысл, так и сто­ящие за ним мотивы, цели, мировоззрение, систему ценностей и пр.) и то, какими средствами пользовался автор для достижения цели, в какой исто­рической ситуации он находился и т.д.:
* сопоставлять несколько интерпретаций одного и того же события, явления, текста и т.п.; .
* уметь находить объяснения рассматриваемым явлениям и событиям:

- анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ве­дущие причинно-следственные связи;

- самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного:

- строить предположения типа: «Почему было так, а не иначе?», «Что было бы, если бы...», «Что может быть, если...» и т.п. и объяснять (доказывать) свою точку зрения:

ставить вопросы и определять, какой информации не хватает для ответа на поставленный вопрос, планировать свои исследования:

выдвигать гипотезы и аргументировать их.

***2) Логических:***

* сопоставлять, сравнивать по различным основаниям, классифици­ровать, оценивать;
* осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному, а от него к мысленно-конкретному; оперировать с абстракциями различ­ной степени сложности;:
* использовать базовые категории (форма — содержание, элемент — структура, часть — целое, сущность — явление, причина - следствие и т.д.);
* формулировать сущностные определения:
* схематически изображать явления, события, отношения, действия и т.д.
* конструировать и опознавать связи: причинно-следственные, функ­циональные, структурные, генетические;
* включать элементы в разные системы и видеть их различный смысл;
* уметь по элементу и типу связи восстанавливать структуру в целом;
* выдвигать гипотезы, находить аргументы и осуществлять их критику.

***3) Текстовых:***

* уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в табли­цы, графики, диаграммы и наоборот;
* уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая при­нятые нормы устной речи;
* при письменном изложении материала на заданную тему — раскры­вать взаимосвязь фактов, их смысл и значение в рамках избранной про­блемы, делать обобщения и выводы.

***4) Коммуникативных:***

* объяснять свои действия, решения, выбор;
* определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргумен­тацию;
* ставить себя в позицию оппонента, определять се сильные и слабые стороны:
* вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов.  
  ***Планируемые предметные умения:***
* знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины, т. е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи для описания ос­новных социальных явлений и объектов и аргументации теоретических рассуждений и обобщений;
* называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты и характеризовать их, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;
* сравнивать изученные социальные явления и объекты, т. е. выявлять их отличия и сходства:
* приводить собственные примеры, т. е. пояснять (иллюстрировать, аргументировано раскрывать) изученные теоретические положения на соответствующих фактах;
* самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы, т. е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внут­ренние, так и внешние, делать соответствующие обобщения и предполо­жения, выдвигать гипотезы и аргументировать их:
* давать собственную аргументированную оценку изученных соци­альных явлений и объектов;
* демонстрировать умение рассматривать события конкретно-истори­чески, в широком историческом контексте, с учетом исторической пер­спективы и ретроспективы; видеть противоречивость и вариантность исто­рического развития;
* уметь реконструировать события и явления по отдельным или раз­розненным фактам;
* уметь изложить основной фактический материал по каждому из вопросов, а также аргументацию имеющихся в пауке точек зрения.

**Содержание курса и планируемые образовательные результаты его изучения**

Курс в целом предназначен для изучения в 10 и 11 классах и рассчи­тан на 75 учебных часов (1 ч в неделю в течение полугодия). Целесообраз­но компактное изучение отдельных блоков при сдвоенных уроках (4,5 месяца по 2 ч в неделю).

В 11 классе элективный курс «Мир. Общество. Человек» будет изучаться 2 часа в неделю, поэтому учебных занятий будет проведено 68, из расчёта 34 учебные недели по 2 часа.

Каждый раздел является **законченным логическим целым и может изу­чаться самостоятельно,** а не только как структурная составляющая курса.

Курс состоит из следующих разделов:

Раздел 1 «Современное состояние цивилизации и цивилизанионного процесса».

Раздел 2 — «Проблема прав человека в XXI веке».

**РАЗДЕЛ 1.** **Современное** **состояние цивилизации и цивилизационного процесса**

Основное содержание предметных знаний: главные тенденции и воз­можные перспективы развития современной цивилизации; *глобальные про­блемы человечества* и *«планетарное сознание»; диалог цивилизаций* и *кон­фликт цивилизаций* как два способа взаимодействия: типы и формы проблем современной цивилизации; попытки выработки *иивилизационных универсалий* («общечеловеческих ценностей») в современном мире: супердержавы; нарастание *цивилизационных кризисов,* их типы и виды; кризисная ситуация как *система «вызовов»* и типы ответов на них.

**РАЗДЕЛ 2. Проблема прав человека в XXI веке**

Основные формы работы, предусматриваемые данным курсом: семи­нары и самостоятельные лабораторные работы с последующим обсужде­нием результатов в первую очередь с печатными текстами,: а также видео­рядом (фрагменты TV-передач и кинохроники), доклады и рефераты учащихся с последующим их обсуждением, ролевые игры, самостоятель­ные социологические мини-исследования. Предусматривается также ми­нимальная лекционная часть изложения материала. Большая роль отво­дится самостоятельному изучению предложенного материала. Педагог выступает не столько как носитель «истины», сколько как организатор и помощник в процессе познания нового материала.

Контроль за процессом обучения и его итогами предусматривает как репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума: получен­ной информации (основных терминов, понятий, фактов, точек зрения) в виде тестовых заданий, так и в большей степени проверку выработанных умений самостоятельно обрабатывать полученную информацию, опреде­лять свое к ней отношение, проверку освоения исследовательских ком­муникативных умений. Для этой цели используются такие способы про­верки достижения планируемых результатов обучения, как рефераты, самостоятельные исследования, доклады на научно-практических конфе­ренциях, журналистские статьи и репортажи, самостоятельная разработ­ка учебных заданий и пособий по конкретной тематике курса и т.п.

**Планируемые результаты**

Основным педагогическим результатом реализации данной программы является формирование не только методологической, но и других ключевых компетенций. Вот некоторые основные компетенции, реализуемые в ходе учебной деятельности учащихся, актуальные для гражданского образования (напомню, что компетенции выражаются и формулируются через соответствующие умения):

* соотносить объекты познания со своим жизненным опы­том;
* определять основания и способы своих и чужих действий;
* быть готовым видеть мир не только своими глазами, но и глазами других людей, «встать на их место»;
* находить объяснения рассматриваемым явлениям и собы­тиям;
* анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскры­вать ведущие причинно-следственные связи;
* самостоятельно делать обобщения и выводы;
* выдвигать гипотезы и аргументировать их;
* объяснять свои действия, решения, выбор;
* определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию;

• вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов

**Аппарат контроля**

Оценивание результатов целесообразно проводить по следующим показателям:

- умение правильно использовать основные социологические понятия, методологически грамотно выстраивать интерпретацию различных социальных явлений;

- уровень овладения методами сбора социологической информации

- осознание сложных, разноуровневых связей в мире социальных явлений, их противоречивости и закономерностей их развития;

- творческая, конструктивная, гуманная позиция учащихся в решении социальных проблем.

- овладение навыками работы с информационными источниками, с информационно-поисковыми системами.

- овладение навыками составления библиографического описания, поиска фактической информации, умение создавать источники вторичной информации.

**Образовательные результаты изучения данного курса могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:**

- *текущий контроль* (беседы с учащимися по изучаемым темам, деловые игры, дискуссии, круглые столы, презентации и т.д.);

- *тематический контроль* (создание библиографического пособия, проектной работы, исследовательской статьи и т.д.);

- *обобщающий контроль* в форме презентации (в том числе и мультимедийной) и зачёта по пройденному материалу.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

Певцова . Поурочные методические разработки по обществознанию 10 класс Русское слово 2005

А.И. Кравченко. Тесты по обществознанию. 10-11 кл. - Москва: Русское слово, 2000г.

Л.Н. Боголюбов. Человек и общество. Ч.1. 10кл. - Москва: Просвещение, 2002г.

Е.Н. Салыгин, Ю.Г. Салыгина Обществознание. Вентана Граф 2006

Н.В. Липсиц. Экономика. 10-11 класс.– Москва: Вита-пресс, 2001г.

А.И. Кравченко Задачник по обществознанию для 10-11 класса Русское слово 2005

Школьный словарь ро обществознанию Просвещение 2007

Бим — Бад Б. Д. Образование в контексте социализации. —  М. 1996.

Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г. М. 2002.

Конвенция о правах ребенка. Вестник образования. 1991. № 10.

Проект Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. М. 2002.

Андреева Г. И. Социальная психология. М. 1988.

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л. ЛГУ, 1986.

Балаев А. А. Активные методы обучения. М. Профиздат, 1986.

Воробьев Г. Г. Школа будущего начинается сегодня. Книга для учителя. М. Просвещение, 1991.

Газман О. С., Харитонова Н. Е. В школу с игрой. Книга для учителя. М. Просвещение. 1991.

Газман О. С. Гуманизм и свобода. Гуманизация воспитания в современных условиях. М. 1995.

Доровский А. И. Сто советов по развитию одаренных детей. Родителям, воспитателям, учителям. М. 1997.

Дудченко В. С. Инновационные технологии: Учебно — методическое пособие. М. 1996.

Игры для интенсивного обучения. Под ред. В. В. Петрусинского. М. 1991.

Кон И. С. В поисках себя. М. 1984.

Кузнецов А. А. Профильное обучение: цели, формы, структура учебного плана. Статья http:// www. Элективные курсы.

Кузнецов А. А. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути развития. Народное образование 2003. № 4. Стр. 85 —  88.

Ермаков Д. С., Петрова Г. Д. Создание элективных курсов для профильного обучения. Технологизация образования: теория и опыт. Стр. 23 —  29.