Учитель географии МБОУ «Волоконовская СОШ №1» Фирсова О.А.

# Технологическая карта урока

# Предмет: география

# Класс: 5

# Тема урока: Ориентирование на земной поверхности

# Тип урока: комбинированный

**Цель урока:**

***Предметные:***

* создать условия для формирования представлений о способах ориентирования на местности: по местным признакам и по азимуту;
* формировать умения в определении сторон горизонта и направлений.

***Метапредметные:***

* создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;
* продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: выделение главного, анализ, умение делать выводы; умением устанавливать причинно-следственные связи;
* продолжить работу над развитием устной монологической речи;
* создать условия для развития творческих способностей.

***Личностные:***

* способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания и сплочённости в совместной деятельности;
* способствовать воспитанию у учащихся умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения;

***Оборудование и оснащение урока:***

*Технические СО:*

компьютер, мультимедийное оборудование, экран;

*Учебно-информационные СО:*

* памятки ученику: правила работы с компасом, алгоритм определения азимута
* карточки-задания для тестирования.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

**Ход урока**

**1 Организационный этап.**

*Задачи этапа:*

*1. обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке;  
2. психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| Добрый день, я очень рада вас видеть. Приглашаю вас на урок. (Техника «Ладошка к ладошке»). |  | Приветствуют учителя. Жестами сообщают о своей готовности и настрое на урок. |  |

**ІІ. Этап проверки домашнего задания.**

*Задачи этапа:*

* *выяснение степени усвоения учащимися заданного учебного материала;*
* *определение типичных недостатков в знаниях и способах деятельности учащихся и причин их появления;*
* *создание условий коммуникативных отношений, оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся;*
* *развитие пространственных представлений.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| 1. Работа с карточками.  2. Подведение итогов. | Развивается внимательность  Закрепляют полученные знания | Определение способов взаимодействия | Самоконтроль  Самооценка |

**ІІІ. Этап актуализации субъектного опыта учащихся (целеполагание).**

*Задачи этапа:*

1. *Обеспечить включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия;*
2. *Актуализировать субъектный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| 1. «Ассоциативный ряд».  Представьте себе, что вы пошли в лес и заблудились. Ваши ассоциации...  Что вы чувствуете, оказавшись в данной ситуации? Есть ли выход из данного положения? А только ли важно уметь ориентироваться в данной ситуации?  2. Задача сегодняшнего урока:  Попробуйте сами назвать тему урока. Учитель при необходимости уточняет: «Ориентирование на земной поверхности»  Умение ориентироваться в пространстве – одно из самых важных качеств человека, оно обеспечивает безопасность и сохранение жизни и здоровья людей. Уметь ориентироваться должен каждый человек. | Учащиеся высказывают свои суждения, чувства в предложенной ситуации.        Самостоятельное формулирование цели  Записывают тему урока в тетради. | Умение участвовать в коллективном обсуждении, выражать свои мысли | Постановка учебной задачи |

**IV. Этап изучения нового материала.**

Задачи этапа:

* *Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемого материала.*
* *Создать условия для формирования представлений о способах ориентирования на местности: по местным признакам и по азимуту;*
* *Создать условия для формирования умения определять стороны горизонта и направления.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | |
| познавательная | коммуникативная | | регулятивная |
| 1. Включение в содержание изучаемого материала субъектного опыта учащихся, создание ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности   * Что такое ОРИЕНТИРОВАНИЕ?   Найдите определение понятия. Прочтите.   * Что для этого нужно знать? (стороны горизонта) * Что вы знаете про стороны горизонта? (основных – 4, промежуточных – 4).   Учитель предлагает начертить схему сторон горизонта и вызывает одного ученика к доске.  - Назовите направления промежуточных сторон? Добавьте их в свои схемы.  3. Проверим знание сторон горизонта и умение ориентироваться на плоскости. Учитель диктует согласно направлениям ( 3 клетки на восток, 2 – на юго-восток, 1 – на юг, 2-на запад, 1-на с-з и т.д)  http://festival.1september.ru/articles/416252/img1.jpg  Учитель раздаёт компасы.   * - Кто знает как называется этот прибор? Для чего он нужен?   Рассказ об истории создания компаса.  Правила работы с компасом.  Определение сторон горизонта в классе.  Представьте себе, что вы пошли в лес за грибами. Грибов много, вы увлеклись и… заблудились. Компаса у вас нет. Что делать?  Не впадайте в панику, потому что ориентироваться можно разными способами. Какими? Кто знает?  4. Перечислите способы ориентирования по местным признакам.  ІІ. Работа с определением вводимых понятий. Представление определения понятия, его схематического изображения с выделением родового понятия и видовых признаков, знаковое оформление понятия.  1. Практическая работа по поиску новых знаний.   * Посмотрите, что можете сказать? * Покажите стороны горизонта на данной схеме. Укажите размер угла. * Как мы можем узнать точное направление сторон горизонта? * Укажите величину угла на предмет (помещает условный знак на запад) * Мы с вами определили АЗИМУТ.   Азимут на:  - север – о ◦ и 360 ◦  - севоро – восток -45◦  - восток - 90◦  - юго – восток-135◦  - юг – 180 ◦  - юго – запад – 225 ◦  - запад -270 ◦  - северо – запад -315◦   * Так что такое АЗИМУТ?   (учитель направляет внимание учащихся на родовое понятие, т. е существенный признак – УГОЛ)  2.Просмотр фрагмента мультимедийного учебника.  3. Работа с учебником. Стр.45   * Прочтите определение понятия. * Проговорите друг другу. | Учащиеся высказывают свои мнения, опираясь на ранее изученное.  Читают определение понятия про себя, хором.  Чертят и показывают у доски.    Моделирование.  Самостоятельная работа в определении сторон горизонта на плоскости.     Совместный поиск новых знаний под руководством учителя. Учитель добивается, чтобы учащиеся назвали существенные признаки: угол, лучи между направлениями на север и на предмет.  Самостоятельное определение понятия с опорой на полученные знания в ходе предварительной практической работы.  Смысловое чтение  Развитие логического мышления: анализ, синтез, обобщение.  Развитие умения выделять главное.  Развитие пространственных представлений, формирование знаний о сторонах горизонта | | Диалогические формы взаимодействия с учителем  взаимопроверка  Умение слушать  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Сотрудничество в поиске и сборе информации  Умение работать в парах | Самоконтроль  Показ социальной и практической значимости изучаемого материала  Планирование и организация деятельности  Развитие навыков самоконтроля. |

**V. Этап закрепления и применения знаний и способов деятельности.**

*Задачи:*

1. *Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы.*
2. *Создать условия для выявления школьниками индивидуальных способов закрепления изученного материала.*
3. *Отработать алгоритм применения приёма движения по азимуту.*
4. *Организация деятельности учащихся по отработке изученных действий посредством их применения в изменённых ситуациях.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| * Прочтите памятку «Последовательность определения азимута» * С чего начинают движение по азимуту? * Как называется спорт, где участники ходят по азимуту?     Ответьте на вопрос: Где могут пригодиться знания, полученные на уроке. | Учащиеся определяют азимут на фрагменте по заданным величинам углов и на предметы   Развитие логического мышления.   Ориентирование компаса .   Развитие умения работать по алгоритму, применять его в практической деятельности. | Взаимодействие, учет разных мнений | Применение на практике полученных знаний |

**VI. Этап подведения итогов урока, информации о домашнем задании.**

Д/з § 12, Вопросы и задания. **Рефлексия** Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? Как мы с ними справились? Где вам может пригодиться изученный материал?

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест по теме «Земля во Вселенной»**  **Вариант - 1**  Выберите правильный вариант ответа:  **1. Полярная звезда указывает**  А) на север; Б) на юг; В) на запад.  **2. Укажите общие черты всех планет Солнечной системы:**  А) вращаются по волнообразной орбите;  Б) имеют шарообразную форму;  В) имеют гидросферу;  Г) имеют атмосферу.  **3. Орбитальное движение Земли определяет**  А) смену климата; Б) смену дня и ночи;  В) смену растительности; Г) смену времен года.  **4 . Земля вращается:**  А) с юга на север; Б) с востока на запад;  В) с севера на юг; Г) с запада на восток.  **5. Период обращения Земли вокруг Солнца называется**  А) месяцем; Б) сутками; В)  годом; Г) кварталом.  **6. Какова величина угла наклона земной оси к плоскости орбиты Земли?**  А) 33,50; Б) 66,50; В) 44,50; Г) 23,50.  **7. Воображаемая линия равноудаленная от полюсов Земли называется:**  А) полярным кругом; Б) меридианом;  В) тропиком; Г) экватором.  **8. Между орбитами каких планет расположена орбита Земли?**  А) Меркурий и Венера;  Б) Марса и Сатурна;  В) Сатурна и Юпитера;  Г) Венеры и Марса.  **9. Какова величина экваториального радиуса?**  А) 6357 км; Б) 9671 км;  В) 3672 км; Г) 6378 км.  **10. Верно ли утверждение, что полярный радиус Земли больше экваториального?**  А) да;  Б) нет. | **Тест по теме «Земля во Вселенной»**  **Вариант - 2**  Выберите правильный вариант ответа:  **1. Навигационным созвездием Северного полушария является:**  А) Южный Крест; Б) Большая и Малая Медведица;  В) Кассиопея; Г)  Магеллановы Облака.  **2. Осевое вращение Земли определяет:**  А) смену дня и ночи; Б)  смену времен года;  В) смену растительности; Г) смену климата.  **3. Точки пересечения земной оси с поверхностью Земли называются**  А) географическими полюсами; Б) параллелями;  В) меридианами; Г) точками притяжения.  **4. Земля совершает один оборот вокруг своей оси примерно**  А) за 24 часа; Б) за год;  В) за месяц; Г) за период обращения Луны.  **5. Определите географические следствия вращения Земли вокруг своей оси**  А) смена времен года; Б) форма Земли приплюснута у полюсов;  В) отклоняющая сила вращения Земли; Г) приливы и отливы.  **6. Различие в нагревании поверхности Земли – это следствие**  А) смены растительности;  Б)  ее осевого вращения;  В) шарообразной формы Земли;  Г) изменения скорости вращения.  **7. Какой по счёту планетой от Солнца является Земля?**  А) четвёртой; Б) шестой; В) третей; Г) второй.  **8. Какова длина земного экватора?**  А) около 10 000 км;  Б) около 30 000 км;  В) около 40 000 км;  Г) около 20 000 км.  **9. Какова величина угла наклона земной оси к плоскости орбиты Земли?**  А) 33,50; Б) 66,50; В) 44,50; Г) 23,50.  **10. Можно ли ориентироваться по звездам в ясную ночь?**  А) да;  Б) нет. |

**На север:**

***- грубее кора деревьев;***

***- гуще лишайник на стволах;***

***- гуще мох и лишайник на камнях;***

**На юг:**

*-* ***кора берез светлее и эластичнее;***

***- обильнее смола на стволах хвойных деревьев;***

***- более отлогая сторона муравейника;***

***- ягода и фрукты раньше окрашиваются при созревании;***

*-* ***снег раньше тает весной на склонах.***

***Просеки в лесу обычно проводят по линиям:***

***север-юг и восток-запад.***

***В православных церквях алтарь всегда обращен на восток, а колокольня-на запад. У нижней перекладины креста приподнятый край смотрит на юг, а опущенный - на север.***

***По ветвям деревьев и годичным кольцам на пнях ориентироваться нельзя, так как это неточные ориентиры.***