Учитель географии МБОУ «Волоконовская СОШ №1» Фирсова О.А.

# Технологическая карта урока

# Предмет: география

# Класс: 5

# Тема урока: Ориентирование на земной поверхности

# Тип урока: комбинированный

**Цель урока:**

***Предметные:***

* создать условия для формирования представлений о способах ориентирования на местности: по местным признакам и по азимуту;
* формировать умения в определении сторон горизонта и направлений.

***Метапредметные:***

* создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;
* продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: выделение главного, анализ, умение делать выводы; умением устанавливать причинно-следственные связи;
* продолжить работу над развитием устной монологической речи;
* создать условия для развития творческих способностей.

***Личностные:***

* способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания и сплочённости в совместной деятельности;
* способствовать воспитанию у учащихся умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения;

***Оборудование и оснащение урока:***

*Технические СО:*

компьютер, мультимедийное оборудование, экран;

*Учебно-информационные СО:*

* памятки ученику: правила работы с компасом, алгоритм определения азимута
* карточки-задания для тестирования.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

**Ход урока**

**1 Организационный этап.**

*Задачи этапа:*

*1. обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке;
2. психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии.*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| Добрый день, я очень рада вас видеть. Приглашаю вас на урок. (Техника «Ладошка к ладошке»). |  | Приветствуют учителя. Жестами сообщают о своей готовности и настрое на урок. |  |

**ІІ. Этап проверки домашнего задания.**

*Задачи этапа:*

* *выяснение степени усвоения учащимися заданного учебного материала;*
* *определение типичных недостатков в знаниях и способах деятельности учащихся и причин их появления;*
* *создание условий коммуникативных отношений, оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся;*
* *развитие пространственных представлений.*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| 1. Работа с карточками. 2. Подведение итогов. | Развивается внимательностьЗакрепляют полученные знания | Определение способов взаимодействия | СамоконтрольСамооценка  |

**ІІІ. Этап актуализации субъектного опыта учащихся (целеполагание).**

*Задачи этапа:*

1. *Обеспечить включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия;*
2. *Актуализировать субъектный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения)*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| 1. «Ассоциативный ряд». Представьте себе, что вы пошли в лес и заблудились. Ваши ассоциации...Что вы чувствуете, оказавшись в данной ситуации? Есть ли выход из данного положения? А только ли важно уметь ориентироваться в данной ситуации? 2. Задача сегодняшнего урока:Попробуйте сами назвать тему урока. Учитель при необходимости уточняет: «Ориентирование на земной поверхности»Умение ориентироваться в пространстве – одно из самых важных качеств человека, оно обеспечивает безопасность и сохранение жизни и здоровья людей. Уметь ориентироваться должен каждый человек. | Учащиеся высказывают свои суждения, чувства в предложенной ситуации.    Самостоятельное формулирование целиЗаписывают тему урока в тетради. | Умение участвовать в коллективном обсуждении, выражать свои мысли | Постановка учебной задачи |

**IV. Этап изучения нового материала.**

Задачи этапа:

* *Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемого материала.*
* *Создать условия для формирования представлений о способах ориентирования на местности: по местным признакам и по азимуту;*
* *Создать условия для формирования умения определять стороны горизонта и направления.*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| 1. Включение в содержание изучаемого материала субъектного опыта учащихся, создание ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности * Что такое ОРИЕНТИРОВАНИЕ?

Найдите определение понятия. Прочтите. * Что для этого нужно знать? (стороны горизонта)
* Что вы знаете про стороны горизонта? (основных – 4, промежуточных – 4).

Учитель предлагает начертить схему сторон горизонта и вызывает одного ученика к доске.- Назовите направления промежуточных сторон? Добавьте их в свои схемы.3. Проверим знание сторон горизонта и умение ориентироваться на плоскости. Учитель диктует согласно направлениям ( 3 клетки на восток, 2 – на юго-восток, 1 – на юг, 2-на запад, 1-на с-з и т.д)http://festival.1september.ru/articles/416252/img1.jpgУчитель раздаёт компасы.* - Кто знает как называется этот прибор? Для чего он нужен?

Рассказ об истории создания компаса.Правила работы с компасом.Определение сторон горизонта в классе.Представьте себе, что вы пошли в лес за грибами. Грибов много, вы увлеклись и… заблудились. Компаса у вас нет. Что делать?Не впадайте в панику, потому что ориентироваться можно разными способами. Какими? Кто знает?4. Перечислите способы ориентирования по местным признакам.ІІ. Работа с определением вводимых понятий. Представление определения понятия, его схематического изображения с выделением родового понятия и видовых признаков, знаковое оформление понятия. 1. Практическая работа по поиску новых знаний. * Посмотрите, что можете сказать?
* Покажите стороны горизонта на данной схеме. Укажите размер угла.
* Как мы можем узнать точное направление сторон горизонта?
* Укажите величину угла на предмет (помещает условный знак на запад)
* Мы с вами определили АЗИМУТ.

Азимут на:- север – о ◦ и 360 ◦- севоро – восток -45◦- восток - 90◦- юго – восток-135◦- юг – 180 ◦- юго – запад – 225 ◦- запад -270 ◦ - северо – запад -315◦* Так что такое АЗИМУТ?

(учитель направляет внимание учащихся на родовое понятие, т. е существенный признак – УГОЛ)2.Просмотр фрагмента мультимедийного учебника. 3. Работа с учебником. Стр.45* Прочтите определение понятия.
* Проговорите друг другу.
 | Учащиеся высказывают свои мнения, опираясь на ранее изученное. Читают определение понятия про себя, хором.Чертят и показывают у доски.  Моделирование.Самостоятельная работа в определении сторон горизонта на плоскости.  Совместный поиск новых знаний под руководством учителя. Учитель добивается, чтобы учащиеся назвали существенные признаки: угол, лучи между направлениями на север и на предмет.Самостоятельное определение понятия с опорой на полученные знания в ходе предварительной практической работы.Смысловое чтение  Развитие логического мышления: анализ, синтез, обобщение.Развитие умения выделять главное.Развитие пространственных представлений, формирование знаний о сторонах горизонта | Диалогические формы взаимодействия с учителемвзаимопроверкаУмение слушатьУмение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслиСотрудничество в поиске и сборе информацииУмение работать в парах | СамоконтрольПоказ социальной и практической значимости изучаемого материалаПланирование и организация деятельностиРазвитие навыков самоконтроля. |

**V. Этап закрепления и применения знаний и способов деятельности.**

*Задачи:*

1. *Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы.*
2. *Создать условия для выявления школьниками индивидуальных способов закрепления изученного материала.*
3. *Отработать алгоритм применения приёма движения по азимуту.*
4. *Организация деятельности учащихся по отработке изученных действий посредством их применения в изменённых ситуациях.*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя  | Деятельность учащихся |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| * Прочтите памятку «Последовательность определения азимута»
* С чего начинают движение по азимуту?
* Как называется спорт, где участники ходят по азимуту?

 Ответьте на вопрос: Где могут пригодиться знания, полученные на уроке.  | Учащиеся определяют азимут на фрагменте по заданным величинам углов и на предметы  Развитие логического мышления. Ориентирование компаса . Развитие умения работать по алгоритму, применять его в практической деятельности.  |          Взаимодействие, учет разных мнений  | Применение на практике полученных знаний |

**VI. Этап подведения итогов урока, информации о домашнем задании.**

Д/з § 12, Вопросы и задания. **Рефлексия** Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? Как мы с ними справились? Где вам может пригодиться изученный материал?

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест по теме «Земля во Вселенной»****Вариант - 1**Выберите правильный вариант ответа: **1. Полярная звезда указывает**А) на север; Б) на юг; В) на запад.**2. Укажите общие черты всех планет Солнечной системы:**А) вращаются по волнообразной орбите;Б) имеют шарообразную форму;В) имеют гидросферу;Г) имеют атмосферу.**3. Орбитальное движение Земли определяет**А) смену климата; Б) смену дня и ночи;В) смену растительности; Г) смену времен года.**4 . Земля вращается:**А) с юга на север; Б) с востока на запад;В) с севера на юг; Г) с запада на восток.**5. Период обращения Земли вокруг Солнца называется**А) месяцем; Б) сутками; В)  годом; Г) кварталом.**6. Какова величина угла наклона земной оси к плоскости орбиты Земли?**А) 33,50; Б) 66,50; В) 44,50; Г) 23,50.**7. Воображаемая линия равноудаленная от полюсов Земли называется:**А) полярным кругом; Б) меридианом;В) тропиком; Г) экватором.**8. Между орбитами каких планет расположена орбита Земли?**А) Меркурий и Венера;Б) Марса и Сатурна;В) Сатурна и Юпитера;Г) Венеры и Марса.**9. Какова величина экваториального радиуса?**А) 6357 км; Б) 9671 км;В) 3672 км; Г) 6378 км.**10. Верно ли утверждение, что полярный радиус Земли больше экваториального?**А) да;Б) нет. | **Тест по теме «Земля во Вселенной»****Вариант - 2**Выберите правильный вариант ответа:**1. Навигационным созвездием Северного полушария является:**А) Южный Крест; Б) Большая и Малая Медведица;В) Кассиопея; Г)  Магеллановы Облака.**2. Осевое вращение Земли определяет:**А) смену дня и ночи; Б)  смену времен года;В) смену растительности; Г) смену климата.**3. Точки пересечения земной оси с поверхностью Земли называются**А) географическими полюсами; Б) параллелями;В) меридианами; Г) точками притяжения.**4. Земля совершает один оборот вокруг своей оси примерно**А) за 24 часа; Б) за год;В) за месяц; Г) за период обращения Луны.**5. Определите географические следствия вращения Земли вокруг своей оси**А) смена времен года; Б) форма Земли приплюснута у полюсов;В) отклоняющая сила вращения Земли; Г) приливы и отливы.**6. Различие в нагревании поверхности Земли – это следствие**А) смены растительности;Б)  ее осевого вращения;В) шарообразной формы Земли;Г) изменения скорости вращения.**7. Какой по счёту планетой от Солнца является Земля?**А) четвёртой; Б) шестой; В) третей; Г) второй.**8. Какова длина земного экватора?**А) около 10 000 км;Б) около 30 000 км;В) около 40 000 км;Г) около 20 000 км.**9. Какова величина угла наклона земной оси к плоскости орбиты Земли?**А) 33,50; Б) 66,50; В) 44,50; Г) 23,50.**10. Можно ли ориентироваться по звездам в ясную ночь?**А) да;Б) нет. |

**На север:**

***- грубее кора деревьев;***

***- гуще лишайник на стволах;***

***- гуще мох и лишайник на камнях;***

**На юг:**

*-* ***кора берез светлее и эластичнее;***

***- обильнее смола на стволах хвойных деревьев;***

***- более отлогая сторона муравейника;***

***- ягода и фрукты раньше окрашиваются при созревании;***

*-* ***снег раньше тает весной на склонах.***

 ***Просеки в лесу обычно проводят по линиям:***

***север-юг и восток-запад.***

 ***В православных церквях алтарь всегда обращен на восток, а колокольня-на запад. У нижней перекладины креста приподнятый край смотрит на юг, а опущенный - на север.***

 ***По ветвям деревьев и годичным кольцам на пнях ориентироваться нельзя, так как это неточные ориентиры.***