**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ**

**СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

 *Харебина Г.И.,*

*педагог-психолог*

 В условиях реформирования современной российской школы возрастает интерес к коммуникативной сущности образования как одной из основных идей ФГОС. В концептуальных основах Стандартов второго поколения в аспекте универсальных учебных действий (УУД) коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия.

Новые социальные условия требуют существенного переосмысления теории и методики социализации личности ребенка. В современном обществе процесс социализации начинается рано. Уже в возрасте 2 – 3 лет ребенок приобретает первые сведения об обществе, его законах и порядках через семью, средства массовой информации, ближайшее окружение. Под влиянием специальных институтов и стихийных факторов происходит формирование отношений к обществу; количественное накопление знаний и их качественное изменение.

При поступлении ребенка в школу решающим фактором социализации становится овладение учебной деятельностью, выработка обязательных школьных норм, умений и навыков. Параллельно с этим школьник включается и в другой менее оформленный организационно, но не менее значимый процесс усвоения социального опыта - складывающиеся в школе межличностные отношения. Это так называемая «скрытая программа социализации, благодаря которой развивается эмоциональная и социальная жизнь ребенка, формируется его представление о себе и о том, что думают о нем другие». С первых дней ребенок в школе включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителями. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития. Младший школьник - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом этапе.

В этом возрасте у ребенка наиболее интенсивно развивается (или, напротив, не развивается) способность к овладению окружающей средой. При позитивном исходе этой стадии развития у ребенка формируется переживание своей умелости, при неудачном исходе - чувство неполноценности и неспособности быть наравне с другими людьми. Инициативность, стремление активно действовать, соревноваться, пробовать свои силы в разных видах деятельности отмечаются как характерные черты детей данного возраста.

По данным ряда исследователей, от 15% до 60% учащихся начальных классов испытывают трудности коммуникативного характера (А.Ф. Ануфриев, В.С. Казанская, С.Н. Костромина).

Как же создать оптимальные условия для формирования коммуникативных компетенций на начальном этапе обучения ребенка?

Комплексные психологические обследования первоклассников показывают, что обучение объективно проблемно для большинства учащихся, гармоничность – явление исключительно редкое. С другой стороны, в период обучения в начальной школе гармонизация развития не только возможна, но и достижима.

С первых же дней пребывания ребенка в нашей школе организуется его психологическое сопровождение, направленное на создание условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях школьного взаимодействия. Формирование личности ребенка, ориентированного на устойчивое развитие осуществляется через реализацию групповых занятий с детьми по комплексной программе социальной работы для учащихся 1-х классов «Росток».

Данная программа была составлена на основании анализа программ Пилипко Н.В. «Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками», Слободяник Н.Б. «Я учусь владеть собой», Хухлаеваой О. «Хочу быть успешным», Ярушиной И. «Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста». Программа включает в себя три взаимосвязанных и взаимодополняющих блока: когнитивный, эмоциональный и коммуникативный. Первый блок ««Введение в школьную жизнь» предусматривает освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. Второй шаг – это формирование у детей умения распознавать свои эмоции, овладевать и управлять ими. Дети должны уметь осознавать свои эмоциональные состояния (радость, печаль, гнев, обиду ит.п.). Поэтому на занятиях я стараюсь научить их распознавать, называть, сравнивать и видеть эти эмоции не только в себе, но и в других людях, адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций.

Большое внимание уделяю развитию правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста, что в свою очередь способствует социальной компетенции ребенка.

 С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностных взаимодействий с одноклассниками и учителями. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития. Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Для развития навыков социального взаимодействия включены уроки общения.

 Речь – это способ познания действительности; она выполняет функцию общения и эмоционального самовыражения. Всякая задержка в ходе развития речи (плохое понимание того, что говорят окружающие люди, бедный запас слов) затрудняет общение ребенка с другими детьми и взрослыми, в какой-то мере исключает его из игр, занятий. Следовательно, моя задача, как психолога – вводить новые слова, добиваться усвоения не только основного значения, но и многозначности и оттенков. Наилучшими источниками словаря, несомненно, служит литература, классические образы, речь интеллигентных людей. Поэтому для развития речи использую каждое занятие. Дети с удовольствием заучивают стихи, песенки, скороговорки. Речевому развитию способствуют также составление устных рассказов по картинкам, описанию погоды, неба, деревьев и т.д. Работа по подбору синонимов, эпитетов, сравнений чрезвычайно важна для обогащения словаря детей.

В большом объеме использую метод сказкотерапии, так как влияние сказок способствует гармоничному эмоциональному развитию 6-7 летних детей, и в процессе дифференцирования представлений о добре и зле происходит формирование гуманных чувств и социальных эмоций, осуществляется последовательный переход от психофизиологического уровня их развития к социальному. Включаю ролевые игры, ситуации общения, проигрывание, рисование. Предпочтение отдаю игре, так как она является ведущей формой организации общения детей этого возраста. Использую игры, в которых основу взаимодействия составляет общение: творческие, сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры с куклами, игры в слова. Они обеспечивают ребенку позицию творца, субъекта деятельности и общения (одно из условий обучения общению).

Присутствие педагога (воспитателя группы, классного руководителя) является обязательным на каждом занятии. Знание педагогом осваиваемых детьми навыков и умений на занятиях, а также последующая их отработка в повседневной жизни школьников под его контролем обеспечит преемственность развивающей работы между психологом и классным руководителем (воспитателем группы). Кроме этого, педагоги (наряду с родителями) выступают помощниками в выполнении домашних заданий, предусмотренных программой – помогают проанализировать прочитанную сказку, просмотренный мультипликационный фильм, пронаблюдать за своим поведением, посмотреть на некоторые его особенности критично и т.д.

 Личность формируется только в общении, поэтому каждому человеку приходится строить свою жизнь с учетом действий других людей. Это касается и игры, и труда, и обучения. Учиться общаться. Учиться общаясь. Это важно для всех: для учеников, их родителей и для учителей. Поэтому я считаю, что психолого-педагогическое сопровождение уже на начальном этапе обучения необходимо. Психологические занятия способствуют развитию умения принимать себя, свои достоинства и недостатки; принимать других людей, осознавать ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности, умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение; создают условия для повышения уверенности в себе, удовлетворения потребности в признании.