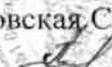


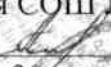
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»**

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета от
«20» июня 2014 г.
протокол №3

Рассмотрено на заседании
педагогического совета от
«27» июня 2014 г. протокол
№10

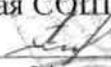
Утверждаю:
Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»:

А.Г. Горюнова
приказ по школе от
«30» августа 2014 г. № 283

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета от
«30» апреля 2015 г.
протокол №8

Внесены изменения приказом
директора МБОУ «Волоконовская СОШ №1»:

А.Г. Горюнова
от «30» апреля 2015 г. №115

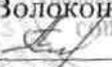
Рассмотрено на заседании
Управляющего совета от
«25» июня 2015 г.
протокол №9

Рассмотрено на заседании
педагогического совета от
«29» июня 2015 г. протокол
№10

Внесены изменения приказом
директора МБОУ «Волоконовская СОШ №1»:

А.Г. Горюнова
от «31» августа 2015 г. № 310

Рассмотрено
на заседании
Управляющего совета
«18» марта 2016 г.
протокол №12

Рассмотрено
на педагогическом
совете
от «22» марта
2016 г. протокол
№ 04

Внесены изменения
приказом директора МБОУ
«Волоконовская СОШ №1»

А.Г. Горюнова
от «22» марта 2016 г. №64

**Основная образовательная программа
среднего общего образования (ФКГОС 2004г.)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»
п. Волоконовка
Срок реализации – 2 года**

Волоконовка, 2014

**Основная образовательная программа среднего общего образования
(10- 11 классы)**

Содержание	№ стр.
Паспорт программы	2-3
Общие положения	4-9
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	10-11
1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	11-29
2. Содержательный раздел	
2.1 Программы отдельных учебных предметов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	29-44
3. Организационный раздел	
3.1 Календарный график	44-47
3.2 Учебный план освоения основной образовательной программы среднего общего образования	47-61
3.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	62-63
4. Программа дополнительного образования	64-69
5. Система реализации условий основной образовательной программы среднего общего образования	69-94

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области»	
Компоненты программы	Основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года для 10-11 классов	
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающем образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.	
Сроки реализации программы	2 года	
Разработчики программы	А.Г. Горюнова	директор МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»
	Н.Н.Курганская О.В.Алиева С.Н. Дорохова Л.А. Шарикова	заместители директора
Дата рассмотрения и принятия программы	ООП СОО рассмотрена на заседании Управляющего Совета школы протокол от «18» марта 2016 г. № 12 Утверждена приказом директора школы от «22» марта 2016 года № 64	
Цель и задачи программы	<p>Цель: <i>создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.</i></p> <p>Достижение цели обеспечивается решением следующих</p>	

задач:

— изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;

— обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;

— организация системы мониторинга качества образования основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

— введение системы менеджмента качества образования;

— внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;

— обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

— предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения элективных курсов, интегрированных курсов в классах основной и средней школы;

— развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;

— сохранение и укрепление здоровья детей за счет валеологизации образовательного процесса, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;

— обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

— обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Общие положения

1. Нормативно правовая база образовательной программы. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» определяет содержание и условия организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- Конституция РФ (ст.43);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О Федеральном перечне учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25 февраля 2011 года № 507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

Школьный уровень:

- учебный план,
- локальные акты:
- Положение об основной образовательной программе.

Программа выступает в качестве внутреннего образовательного стандарта и способствует реализации права родителей на информацию об образовательном учреждении, права на выбор услуг и права на гарантию качества образования.

Программа ориентирована на реализацию социального заказа школе и удовлетворения **потребностей:**

- **обучающихся** - в получении базового образования по всем предметам и удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения
- **выпускника** - в возможности успешной социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- **родителей обучающихся** - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии;
- **высших и средних специальных учебных заведений** - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;
- **предприятий и учреждений поселка** - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;
- **общества** - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

- **государства** - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность,

- **региона** - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности (*статья 9 «Закона об образовании РФ»*), а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения. Как нормативный документ программа призвана обеспечить координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- для ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса;

Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Цели программы:

- ❖ обеспечить равные возможности для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

❖ создать условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

❖ гарантировать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы как основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

❖ содействовать раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, формированию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества, обладающей культурой здорового образа жизни, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

❖ достижение высоких планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями, обеспечение условий для развития потенциала каждого ребенка, развитие способности к социальной адаптации личности.

❖ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

❖ сохранение и укрепление здоровья детей на основе полученных знаний и умений в безопасном и здоровом образе жизни, организации мониторинга физического здоровья учеников и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса.

❖ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

❖ развитие личностного потенциала каждого учителя, направленного на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

❖ совершенствование системы управления лицеем, посредством участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Основные характеристики образовательной деятельности школы

Школа как общеобразовательное учреждение реализует общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивая дополнитель-

ную подготовку обучающихся по предметам социально – гуманитарного, химико-биологического профилей.

Образовательная политика школы ориентирована на выполнение государственного стандарта по всем учебным предметам и призвана обеспечить становление образованной, всесторонне развитой интеллигентной личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к осознанному выбору и последующему освоению программ высшего профессионального образования, творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, способной к успешной адаптации в современном обществе; отличающейся активной гражданской позицией, трудолюбием, уважением к правам и свободам человека, ценностным отношением к окружающей природе, Родине, семье, ведущей здоровый образ жизни.

Принципы образовательной деятельности:

Принцип личностной ориентации образовательного процесса:

Данный принцип требует обеспечения психологической комфортности каждой личности, создание условий для полной реализации её индивидуальных особенностей, интересов, установки, направленности; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентации на успех и мотивацию успешности. Его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие продуктивно – творческого индивидуально – неповторимого потенциала личности.

Принцип культуросообразности:

Он заключается в том, что школа должна открывать ребёнку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм малой родины. Содержание, методы и формы образования должны отражать культурные ценности, присутствующие не только российскому этносу, но и социуму региона.

Принцип природосообразности:

Основан на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; это значит, что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип реальности

Принцип реальности предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Принцип гуманности

Принцип гуманности предполагает:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Белгородской области;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности; создание действенной службы социально – педагогической помощи школьникам.

Принцип демократичности

Принцип демократичности предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработку и внедрение в лицее ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

Принцип эффективности социального взаимодействия

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Период старшего школьного детства (15-17 лет) характеризуется:

- сохранением материальной и эмоционально-комфортной функции семьи, усилением ее роли в самоопределении на будущее, возрастанием возможности в удовлетворении части материальных потребностей;
- оставлением решающей роли школы в удовлетворении познавательных и социально-психологических потребностей; в значительном возрастании роли самообразования и самовоспитания;
- значительным возрастанием способности противостоять отрицательным влияниям среды;
- заменой защитной роли взрослых функцией социально-профессионального ориентирования на будущее.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

- формирование представления о собственной уникальности;
- эмансипация от родителей, стремление к автоматизации в культуре взрослых;
- возникновение потребности в любви;
- возникновение новой системы отношений с родителями;
- поиски смысла жизни.

Ведущей педагогической идеей и основными направлениями воспитательной работы с учащимися старшей школы определены:

- помощь семье в социально значимом самоопределении подростка; в профессиональном самоопределении; в формировании гражданской позиции;
- создание условий для мобилизации потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. С целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований человека и, соответственно, сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Процесс образования в системе среднего общего образования понимается нами не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а органично включено в него. В общеобразовательном учреждении разработана и успешно

внедряется **программа духовно – нравственного воспитания школьников «Для убеления нравственной черноты нашей».**

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы школы, при этом, его содержание выходит за пределы стандартов общего среднего, а также среднего профессионального образования.

Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся, с учетом их индивидуальных способностей и желаний, через реализацию следующих целей:

- сохранение и культивирование уникальности каждого подростка в постоянно изменяющемся социуме;
- удовлетворение естественных потребностей развивающейся личности в познании себя в окружающем мире;
- организацию активной творческой созидательной жизнедеятельности детей;
- создание и развитие пространства детского благополучия.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения *русского языка* на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения *литературы* на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения **иностранного языка** на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения *математики* на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

– вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

– вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций;

– описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

– вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

– вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

уравнения и неравенства

уметь

– решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

– составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

– использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

– изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– построения и исследования простейших математических моделей;
элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

– анализа информации статистического характера;

геометрия

уметь

– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

– анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

– изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

– *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

– решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

– использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

– проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

– вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения *информатики и ИКТ* на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью со-

временных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения *истории* на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения *обществознания (включая экономику и право)* на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения *экономики* на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

– функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь

– *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

– *описывать:* действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

– *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– получения и оценки экономической информации;

– составления семейного бюджета;

– оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

В результате изучения *права* на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

– права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

– *правильно употреблять* основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

– *характеризовать:* основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

– *объяснять:* взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

– *различать:* виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

– *приводить примеры:* различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

– анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

– выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

– изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

– решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

В результате изучения **географии** на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

– *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения *биологии* на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;

- *биологическую терминологию и символику*;

уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;

- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения **физики** на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

- *смысл понятий*: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- *смысл физических величин*: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- *описывать и объяснять физические явления и свойства тел*: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- *отличать* гипотезы от научных теорий; *делать выводы* на основе экспериментальных данных; *приводить примеры*, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- *приводить примеры практического использования физических знаний*: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения **химии** на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- *основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных

растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- *характеризовать*: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения *основ безопасности жизнедеятельности* на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения *физической культуры* на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Рабочие программы предметов, курсов, элективных курсов являются приложением к основной образовательной программе основного общего образования. В таблице представлены авторские программы, на основе которых разработаны рабочие программы учителей-предметников.

Литература. Литература в 10-11 классах изучается на базовом уровне в объёме 3 часа в неделю, отведённых в федеральном компоненте.

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Литература 10-11 классы (базовый уровень)	Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев «Литература. Программа. 5-11 классы»

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств;
- культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика.

Русский язык. Русский язык в 10 и 11 классе изучается на профильном уровне в объёме 3 ч. в неделю, на базовом уровне 1 час в неделю за счёт часов, отведённых в федеральном компоненте,

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Русский язык (10-11 классы) базовый уровень	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Программы общеобразовательных учреждений»
2	Русский язык (10-11 классы) профильный уровень	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина «Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Программы общеобразовательных учреждений»
3	Элективный курс по русскому языку (10-11 классы)	С.И. Львова. Программы по русскому языку. Элективные курсы. «Русское правописание: орфография и пунктуация»

Английский язык. Изучение иностранных языков в старшей школе направлено на реализацию стандарта образования, дальнейшее развитие иноязычной языковой компетенции в совокупности ее составляющих, развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранных языков в других областях знаний, личностному самоопределению в отношении к будущей профессии, социальной адаптации.

Осуществление программных требований по иностранному языку в 10-11 классах осуществляется за счет часов федерального компонента из расчета по 3 ч.в неделю.

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Английский язык (10-11 классы)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Программа курса английского языка (авторская)
2	Элективный курс «Вводный курс делового письма»	Догаева Т.О. Программы элективных курсов. 10-11 классы.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция;

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:

- увеличение объема используемых лексических единиц;

- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Образовательная область «Математика»

В учебном плане **10-11 классов** образовательная область «Математика» включает алгебру и начала математического анализа, геометрию, информатику и ИКТ.

Алгебра и начала математического анализа. Геометрия.

В 10 и 11 классе алгебра и начала математического анализа изучаются на базовом уровне в объёме 2,5 часа, геометрия в объёме 1,5 ч. в неделю, в 11 классе на профильном уровне алгебра и начала математического анализа изучаются в объёме 4 часа, геометрия в объёме 2 ч. в неделю за счёт часов отведённых в федеральном компоненте учебного плана.

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Алгебра и начала математического анализа (10-11 классы)(базовый уровень)	А.Н.Колмогоров Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы»
2	Алгебра и начала математического анализа (10-11 классы) (профильный уровень)	А.Н.Колмогоров Программы общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы»
3	Геометрия (10-11 классы) (базовый уровень)	А.В.Погорелов Программы общеобразовательных учреждений «Геометрия 10-11 класс»
4	Элективный курс «Замечательные неравенства: их обоснование и применение»	С.А.Гомонов Программа рекомендована к использованию в ОУ Минобразования РФ

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на

базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Информатика и ИКТ.

В 10 и 11 классах информатика и ИКТ изучается в объёме 1 ч. в неделю.

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Информатика и ИКТ (10-11 класс) (базовый уровень)	Н.Д. Угринович Программы общеобразовательных учреждений

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; - приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Образовательная область «Обществознание»

Образовательная область «Обществознание» включает историю, обществознание, экономику и право.

История.

История в 10 и 11 классе изучается на базовом уровне в объёме 2 ч. в неделю за счет часов, отведённых в федеральном компоненте учебного плана.

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	История (10-11 классы) (базовый уровень)	Программа курса для средних общеобразовательных учебных заведений. «История России с древнейших времен до конца XIX века» Сахаров А.Н. Боханов А.Н., Козленко С.И. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история. 10 класс» Загладин Н.В. Загладина Х.Т.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; - формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обществознание. Назначение курса — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации.

В 10 и 11 классе обществознание изучается на профильном уровне в объёме 3 ч., на базовом 2 часа в неделю за счёт часов, отведённых в федеральном компоненте учебного плана.

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Обществознание (включая экономику и право) (10-11 классы) (базовый уровень)	авт.-сост. С.В. Агафонов. Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10-11 классы
2	Обществознание (10-11 классы) (профильный уровень)	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю.Лазебникова Авторская программа «Обществознание. 10-11 классы, (210 часов)
3	Элективный курс «Религии мира и современность» (10-11 классы)	Галкина Е.С., Пономарёв М.В., Родригес А.М. Программа рекомендована к использованию БелРИПКППС (авторская)
4	Элективный курс «Человек, общество, мир» (10-11 классы)	Волошина О.И., Логунов А.П., Юдельсон А.В., Шатилов Б.А. Программа рекомендована к использованию в ОУ Минобразования РФ (авторская)
5	Элективный курс «Основы избирательного права» (10 класс)	Михайлевская Е.А., Косенко А.Г. Программа рекомендована к использованию БелРИПКППС (авторская)
6	Элективный курс «Пенсионный всеобуч» (11 класс)	Пересыпкина А.В., Синюков В.А. Программа рекомендована к использованию БелРИПКППС (авторская)
	Элективный курс «Становление гражданского общества: исторические истоки» (11 класс)	Юдовская А.Я. Программа рекомендована к использованию БелРИПКППС (авторская)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Право. В 10 - 11 классах социально – гуманитарного профиля изучается право на базовом уровне в объёме 1 ч. в неделю за счёт часов, отведённых в федеральном компоненте учебного плана и 1 час в неделю за счёт школьного компонента.

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Право (10-11 классы) (базовый уровень)	Певцова Е.А. Программы общеобразовательных учреждений. Право

Изучение права уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе

; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Экономика. Изучение экономики 1 час в неделю за счет школьного компонента.

№ № п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Экономика (11 класс) (базовый уровень)	Липсиц И.В. Программы общеобразовательных учреждений. Экономика

Изучение экономики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

География. Изучение географии в 10-11 классе в объёме 1 ч. в неделю за счёт часов федерального компонента.

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	География (10-11 класс) (базовый уровень)	В.П. Максаковский Программы общеобразовательных учреждений.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства

на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Образовательная область «Естествознание»

Образовательная область «Естествознание» включает биологию, химию, физику.

Биология. Биология в 10-11 классах изучается на базовом уровне в объёме 1 ч. в неделю, на профильном уровне 3 ч в неделю за счёт часов, отведённых в федеральном компоненте учебного плана.

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Биология. (10-11 класс) (базовый уровень)	В.В. Пасечник Программы общеобразовательных учреждений
2	Биология. Общая биология (10-11 класс) (профильный уровень)	В.Б.Захаров Программы общеобразовательных учреждений
3	Элективный курс «Микробиология»	Г.Н. Панина, Я.С.Шапиро Программа рекомендована к использованию БелРИПКППС

Изучение биологии уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естествен-

ных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Химия. Химия в 10-11 классах изучается на базовом уровне в объёме 1 ч., на профильном 3ч в неделю за счёт часов, отведённых в федеральном компоненте учебного плана.

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Химия (10-11 класс) (базовый уровень)	О.С. Габриелян Программы общеобразовательных учреждений. Химия 10-11 класс
2	Химия (10 -11 классы) (профильный уровень)	О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин Программы общеобразовательных учреждений. Химия 10-11 класс
3	Элективный курс «Химия и искусство» (10 -11 классы)	И.М.Титова Программа рекомендована к использованию БелРИПКПИС

Изучение химии на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Физика в 10-11 классах изучается в объёме 2 ч. (1 ч. в неделю за счёт часов, отведённых в федеральном компоненте учебного плана, 1 ч. школьного компонента).

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Физика (10 - 11 класс) (базовый уровень)	В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова Программы общеобразовательных учреждений

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Образовательная область «Физическая культура»

Образовательная область «Физическая культура» включает дисциплины: физическую культуру, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Физическая культура изучается в объёме 3 ч. в неделю за счёт часов, отведённых в федеральном компоненте учебного плана.

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Физическая культура (10-11 классы)	Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура»

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются в объёме 1 ч. в неделю за счёт часов, отведённых в федеральном компоненте учебного плана

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Образовательная область «Искусство» представлена предметом «Мировая художественная культура», который изучается в 10, 11 классах в объёме 1ч в неделю.

п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Мировая художественная культура (10-11 класс)	Л.Г.Емохонова Программы для общеобразовательных учреждений

Изучение **мировой художественной культуры** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Технология (общетехнологическая подготовка) изучается в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11 классах универсального профиля обучения за счёт часов, отведённых в федеральном компоненте учебного плана.

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Технология (общетехнологическая подготовка) (10-11 класс)	В.Д.Симоненко Программы для общеобразовательных учреждений

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления

профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования. построения профессиональной карьеры.

Технология (специальная технологическая подготовка) изучается в 10-11 классах в объеме 4 часов в неделю за 2 года обучения за счет часов школьного компонента. Специальная технологическая (профессиональная) подготовка учащихся проводится на базе школьного ресурсного центра по подготовке водителей категории «В», имеющего соответствующую материально-техническую базу.

№ п/п	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Технология (специальная технологическая подготовка) (10-11 класс)	Примерная программа по подготовке водителей транспортных средств категории «В»

Технология (специальная технологическая подготовка) изучается в 10-11 классах в объеме 8 часов в неделю за 2 года обучения за счет часов школьного компонента. Специальная технологическая (профессиональная) подготовка учащихся по профессии оператор электронно-вычислительных машин.

	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Технология (специальная технологическая подготовка) (10-11 класс)	Акапьев В.В., Лихоманова Т.В. Программа профессиональной подготовки обучающихся 10-11 классов. Профессия-Оператор электронно-вычислительных машин.

Специальная технологическая подготовка: - основными параметрами, проверяемыми при оценке качества профессиональной подготовки школьников, являются содержательные элементы деятельности, указанные в квалификационной характеристике по профессии (специальности).

Элективный курс «Путешествие в науку «Педагогика» изучается в объеме 1 часа в неделю в 10 или 11 классе за счет часов школьного компонента учебного плана.

	Учебный предмет	Автор, название программы, на основе которой разработана рабочая программа
1	Путешествие в науку «Педагогика» (10- 11 класс)	Мартемьянова К.Ю. Программа элективного курса. 10-11 классы. Программа рекомендована к использованию ОГАОУ ДПО Белгородский ИРО

Изучение указанного элективного курса на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- развитие творческого педагогического мышления;
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года среднего общего образования
Начало учебного года – 1 сентября, окончание 25 мая, без учета промежуточной и итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года для 10 - 11-х классов

Учебные четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 полугодие	16 недель
2 полугодие	18 недель
Всего:	34 недели

Одна неделя в июне для проведения полевых практических занятий в объёме 35 часов в связи с тем, что в 10-х классах для юношей учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные сборы с целью дальнейшего совершенствования допризывной подготовки.

II. Продолжительность каникул для обучающихся среднего общего образования

Каникулы	Продолжительность в днях
Осенние	9 дней
Зимние	12 дней
Весенние	9 дней
Летние:	
для 10-х классов	92 дня

III. Регламентирование образовательного процесса на неделю

В режиме **6-дневной** недели обучаются учащиеся 10-11 классов.

IV. Регламентирование образовательного процесса на день

Начало учебных занятий в 8.30.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются во второй половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий.

Продолжительность уроков для 10-11 классов - 45 минут.

Расписание звонков для 10 – 11 классов

1 урок – 8.30 – 9.15

Перемена - 9.15 – 9.30 (15 минут)

2 урок – 9.30 – 10.15

Перемена – 10.15 – 10.35 (20 минут)

3 урок – 10.35 – 11.20

Перемена – 11.20 – 11.40 (20 минут)

4 урок – 11.40 – 12.25

Перемена – 12.25 – 12.40 (15 минут)

Завтрак

5 урок – 12.40 – 13.25

Перемена – 13.25 – 13.35 (10 минут)

6 урок – 13.35 – 14.20

Перемена – 14.20 – 14.30 (10 минут)

7 урок – 14.30 – 15.15

При составлении расписания учитывается шкала трудности учебных предметов в современной школе.

Расписание кружков

Кружки, секции, занятия в рамках неаудиторной занятости: начало занятий не ранее 45 минут после последнего учебного занятия.

V. Организация промежуточной годовой аттестации и государственной итоговой аттестации

Текущая промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями осуществляется в соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБОУ «Волоконовская СОШ № 1».

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями обучающихся 10-х классов

Для проведения промежуточной годовой аттестации в 10 классах проведение аттестационных испытаний определяются по тем учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям), освоение которых завершается до получения уровня среднего общего образования, а также с учетом профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов и результатов внутренней оценки качества образования.

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями проводится по предметам в следующих формах:

10 классы (универсальные) – русский язык и математика в форме тестирования; в профильных – по профильным дисциплинам.

Годовая промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, ежегодно составляемому заместителем директора и утверждаемому директором образовательного учреждения. Расписание вывешивается за две недели до начала аттестации, доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400 (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014 года, регистрационный № 31205), ежегодно издаваемых приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении»

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных и проходят обязательную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме и по материалам единого государственного экзамена и/или государственного выпускного экзамена.

Общеобразовательные предметы литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, испанский и французский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) выпускники 11 классов сдают на добровольной основе в форме единого государственного экзамена и/или государственного выпускного экзамена.

Количество экзаменов по выбору определяется выпускником самостоятельно на основании заявления о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов, поданного до 1 февраля текущего года по месту обучения.

Выпускники 11 классов с ограниченными возможностями здоровья имеют право выбора формы государственной итоговой аттестации: единый государственный экзамен и/или государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка к учебному плану, реализующему образовательную программу среднего общего образования.

1. Нормативные документы, используемые при разработке учебного плана

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ №1» разработан на основе перспективного учебного плана среднего общего образования, в преемственности с планами предыдущих лет.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определяются требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ №1», сформулированными в Уставе ОУ, годовом плане работы ОУ, основной образовательной программе среднего общего образования, программе развития.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

- ▶ Конституция РФ (ст.43);
- ▶ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273–ФЗ
- ▶ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- ▶ Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ▶ Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312;
- ▶ Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования,

утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- ▶ 100 – ФЗ от 21.07.2005г. «О воинской обязанности и военной службе»;
- ▶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2010 года №636 «Об утверждении примерных программ подготовки водителей транспортных средств различных категорий»;
- ▶ Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2006 года №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;
- ▶ Примерные программы по предметам;
- ▶ Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 10.01.1996г. «О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования»;
- ▶ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г №2783.

Региональный уровень

- ▶ Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);

- ▶ Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- ▶ Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования;
- ▶ Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 22.06.2012г. № 9-06/4870-ВА «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального (непрофильного) и профильного обучения»;
- ▶ Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10.09.2009 г. № 9 – 06/3223- ВА «Рекомендации по формированию классов и их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки»;
- ▶ Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» по преподаванию предметов, осуществлению воспитательной деятельности в 2015-2016 учебном году.

Школьный уровень

- Устав ОУ;
- Образовательная программа МБОУ «Волоконовская СОШ №1».
- Локальные акты МБОУ «Волоконовская СОШ №1».

3. Особенности учебного плана среднего общего образования

Структура учебного плана представлена

- **инвариантной частью**, реализующей идею универсальности общего среднего образования на уровне государственного стандарта (предметы общекультурного и общегосударственного значения);

- **вариативной частью**, обеспечивающей индивидуальные потребности обучающихся и региональные особенности содержания образования.

Учебный план МБОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1» направлен на достижение следующих целей:

- создание условий, обеспечивающих качество образования и развитие у обучающихся готовности к самообразованию и самоопределению на основании системно-деятельностного, компетентностного подходов; удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в системе основного и дополнительного образования на основе личностно-

ориентированного подхода; инновационное построение образовательного процесса;

- формирование базовой культуры личности обучающихся на основе культурологических аспектов содержания образовательных программ;
- обеспечение социализации обучающихся на основе принципов адаптации и индивидуализации образовательного процесса;
- формирование у выпускников основного общего и среднего (полного) общего образования положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как общечеловеческой ценности.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

- Федеральный и региональный компоненты в средней школе представлены в полном объеме.
- Часы компонента образовательного учреждения с целью успешной реализации образовательных программ учреждения, специализирующегося на профильном изучении обществознания, русского языка, математики, физики, химии, биологии, информатики и ИКТ, распределяются с учетом образовательных потребностей обучающихся, их родителей и, исходя из потребностей и возможностей образовательного учреждения.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение в профильных классах и по индивидуальным учебным планам. При реализации индивидуальных учебных планов обучающиеся выбирают 2-3 предмета для изучения на профильном уровне, остальные обязательные для изучения предметы на базовом уровне и необходимое количество часов элективных курсов, с учетом предельно допустимой нагрузки.

В рамках предмета «Технология (специальная технологическая подготовка)» в 10 - 11 классах выделены часы для изучения профессий «Оператор электронно – вычислительных машин» и «Водитель категории «В». Профессиональная подготовка осуществляется с согласия учащихся и их родителей (законных представителей). Школа на осуществление профессиональной подготовки по указанным профессиям имеет квалифицированные кадры, соответствующую материальную базу, позволяющую выполнять в полном объеме практическую часть программы.

Индивидуально-групповые занятия организуются с целью более углублённого изучения предметов, подготовки их к предметным олимпиадам, к ГИА, а также с целью изучения предметов, востребованных обучающимися, но не по-

павших в сетку часов федерального и школьного компонентов, за счёт часов неаудиторной занятости.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основании положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без ущерба выполнения учебных программ. Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями (экзамен) проводится за рамками годового календарного графика в форме контрольного тестирования в 10-х классах универсальных – по русскому языку и математике, в профильных – по профильным дисциплинам.

Среднее общее образование

Недельная сетка часов для универсального (непрофильного) обучения

Учебные предметы	Число недельных учебных часов 10 класс	Число недельных учебных часов 11 класс
I. Федеральный компонент		
Базовые общеобразовательные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Алгебра и начала математического анализа	2,5	2,5
Геометрия	1,5	1,5
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Мировая художественная культура	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Технология (общетехнологическая подготовка)	1	1
II. Региональный компонент		
Православная культура	1	1
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные курсы, технология (специальная технологическая подготовка)	9	9
Итого:	37	37
Предельно допустимая нагрузка:	37	37

Среднее общее образование
Годовая сетка часов для универсального (непрофильного) обучения

Учебные предметы	Число учебных часов 10 класс	Число учебных часов 11 класс	Общее количество часов за 2 года обучения
I. Федеральный компонент			
Базовые общеобразовательные предметы			
Русский язык	34	34	68
Литература	102	102	204
Иностранный язык (английский)	102	102	204
Алгебра и начала математического анализа	85	85	170
Геометрия	51	51	102
Информатика и ИКТ	34	34	68
История	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
География	34	34	68
Физика	68	68	136
Химия	34	34	68
Биология	34	34	68
Физическая культура	102	102	204
Мировая художественная культура	34	34	68
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
Технология (общетехнологическая подготовка)	34	34	68
II. Региональный компонент			
Православная культура	34	34	68
III. Компонент образовательного учреждения			
Элективные курсы, технология (специальная технологическая подготовка)	306	306	612
Итого:	1258	1258	2516

Среднее общее образование
Недельная сетка часов для социально-гуманитарного профиля обучения

Учебные курсы	Число недель- ных учебных часов 10 класс	Число недель- ных учебных часов 11 класс
І. Федеральный компонент		
Базовые общеобразовательные предметы		
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Алгебра и начала математического анализа	2,5	2,5
Геометрия	1,5	1,5
История	2	2
Право	1	
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Профильные общеобразовательные предметы		
Русский язык	3	3
Обществознание	3	3
ІІ. Региональный компонент		
Православная культура	1	1
ІІІ. Компонент образовательного учреждения		
Информатика и ИКТ	1	1
Физика	1	1
География	1	1
Право	1	
Экономика		1
Элективные курсы, технология (специальная технологическая подготовка)	5	6
Итого:	37	37
Предельно допустимая нагрузка:	37	37

Среднее общее образование
Годовая сетка часов для социально-гуманитарного профиля обучения

Учебные курсы	Число учебных часов 10 класс	Число учебных часов 11 класс	Общее количество часов за 2 года обучения
I. Федеральный компонент			
Базовые общеобразовательные предметы			
Литература	102	102	204
Иностранный язык (английский)	102	102	204
Алгебра и начала математического анализа	85	85	170
Геометрия	51	51	102
История	68	68	136
Право	34		34
Физика	34	34	68
Химия	34	34	68
Биология	34	34	68
Мировая художественная культура	34	34	68
Физическая культура	102	102	204
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
Профильные общеобразовательные предметы			
Русский язык	102	102	204
Обществознание	102	102	204
II. Региональный компонент			
Православная культура	34	34	68
III. Компонент образовательного учреждения			
Информатика и ИКТ	34	34	68
Физика	34	34	68
География	34	34	68
Право	34		34
Экономика		34	34
Элективные курсы, технология (специальная технологическая подготовка)	170	204	374
Итого:	1258	1258	2516

Среднее общее образование
Недельная сетка часов для химико-биологического профиля обучения

Учебные курсы	Число недельных учебных часов 10 класс	Число недельных учебных часов 11 класс
И. Федеральный компонент		
Базовые общеобразовательные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Профильные общеобразовательные предметы		
Алгебра и начала математического анализа	4	4
Химия	3	3
Биология	3	3
II. Региональный компонент		
Православная культура	1	1
III. Компонент образовательного учреждения		
Информатика и ИКТ	1	1
Элективные курсы, технология (специальная технологическая подготовка)	5	5
ИТОГО	37	37
Предельно допустимая нагрузка	37	37

Среднее общее образование
Годовая сетка часов для химико-биологического профиля обучения

Учебные курсы	Число учебных часов 10 класс	Число учебных часов 11 класс	Общее количество часов за 2 года обучения
I. Федеральный компонент			
Базовые общеобразовательные предметы			
Русский язык	34	34	68
Литература	102	102	204
Иностранный язык (английский)	102	102	204
Геометрия	68	68	136
История	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
География	34	34	68
Физика	68	68	136
Физическая культура	102	102	204
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
Профильные общеобразовательные предметы			
Алгебра и начала математического анализа	136	136	272
Химия	102	102	204
Биология	102	102	204
II. Региональный компонент			
Православная культура	34	34	68
III. Компонент образовательного учреждения			
Информатика и ИКТ	34	34	68
Элективные курсы, технология (специальная технологическая подготовка)	170	170	340
ИТОГО	1258	1258	2516

Среднее общее образование
Недельная сетка часов для физико-математического профиля обучения

Учебные курсы	Число недельных учебных часов 10 класс	Число недельных учебных часов 11 класс
И. Федеральный компонент		
Базовые общеобразовательные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Профильные общеобразовательные предметы		
Алгебра и начала математического анализа	4	4
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	4	4
II. Региональный компонент		
Православная культура	1	1
III. Компонент образовательного учреждения		
География	1	1
Физика	1	1
Элективные курсы, технология (специальная технологическая подготовка)	6	6
ИТОГО	37	37
Предельно допустимая нагрузка	37	37

Среднее общее образование
Годовая сетка часов для физико-математического профиля обучения

Учебные курсы	Число учебных часов 10 класс	Число учебных часов 11 класс	Общее количество часов за 2 года обучения
I. Федеральный компонент			
Базовые общеобразовательные предметы			
Русский язык	34	34	68
Литература	102	102	204
Иностранный язык (английский)	102	102	204
История	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
Физика	34	34	68
Химия	34	34	68
Биология	34	34	68
Физическая культура	102	102	204
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
Профильные общеобразовательные предметы			
Алгебра и начала математического анализа	136	136	272
Геометрия	68	68	136
Информатика и ИКТ	136	136	272
II. Региональный компонент			
Православная культура	34	34	68
III. Компонент образовательного учреждения			
География	34	34	68
Физика	34	34	68
Элективные курсы, технология (специальная технологическая подготовка)	204	204	408
ИТОГО	1258	1258	2516

Среднее общее образование
Недельная сетка часов (индивидуальные учебные планы)

Учебные курсы	Число недельных учебных часов 10 класс	Число недельных учебных часов 11 класс
I. Федеральный компонент		
Базовые общеобразовательные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Алгебра и начала математического анализа	2,5	2,5
Геометрия	1,5	1,5
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Профильные общеобразовательные предметы		
Химия	3	3
Биология	3	3
II. Региональный компонент		
Православная культура	1	1
III. Компонент образовательного учреждения		
Информатика и ИКТ	1	1
Физика	1	1
Элективные курсы, технология (специальная технологическая подготовка)	7	7
Итого:	37	37
Предельно допустимая нагрузка:	37	37

Среднее общее образование
Годовая сетка часов (индивидуальные учебные планы)

Учебные курсы	Число учебных часов 10 класс	Число учебных часов 11 класс	Общее количе- ство ча- сов за 2 года обу- чения
I. Федеральный компонент			
Базовые общеобразовательные предметы			
Русский язык	34	34	68
Литература	102	102	204
Иностранный язык (английский)	102	102	204
Алгебра и начала математического анализа	85	85	170
Геометрия	51	51	102
История	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	136
География	34	34	68
Физика	34	34	68
Физическая культура	102	102	204
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
Профильные общеобразовательные предметы			
Химия	102	102	204
Биология	102	102	204
II. Региональный компонент			
Православная культура	34	34	68
III. Компонент образовательного учреждения			
Информатика и ИКТ	34	34	68
Физика	34	34	68
Элективные курсы, технология (специальная техно- логическая подготовка)	238	238	476
Итого:	1258	1258	2516

3.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся

Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется Уставом школы и соответствующим и локальным актом образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБОУ «Волоконовская СОШ № 1».

В 10-11-х классах знания, умения и навыки при текущем контроле успеваемости обучающихся и при промежуточной аттестации оцениваются следующими отметками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), а также «зачтено», «не зачтено» для учебных предметов компонента образовательного учреждения учебного плана школы, количество часов на изучение которых составляет менее 32 часов в год.

Текущая промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Для обеих параллелей проводятся входные, рубежные и итоговые контрольные работы, позволяющие отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям, годам по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена.

Промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями для 10-х классов

В 10-х классах в конце учебного года проводится годовая промежуточная аттестация по предметам учебного плана, определяемым педагогическим советом МБОУ «Волоконовская СОШ №1».

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в форме контрольного тестирования (формат ЕГЭ).

Продолжительность проведения годовой промежуточной аттестации с испытаниями по предмету в виде письменной работы не более 235 минут. Продолжительность устного экзамена не более 235 минут.

Количество предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию в 10-х классах – не более трёх предметов.

Промежуточная годовая аттестация осуществляется по расписанию, ежегодно составляемому заместителем директора и утверждаемому директором образовательного учреждения. Расписание вывешивается за две недели до начала аттестации, доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014 года, регистрационный № 31205), ежегодно издаваемых приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении»

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных и проходят обязательную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме и по материалам единого государственного экзамена (ЕГЭ) и/или государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Общеобразовательные предметы литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, испанский и французский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) выпускники 11 классов сдают на добровольной основе в форме единого государственного экзамена и/или государственного выпускного экзамена.

Количество экзаменов по выбору определяется выпускником самостоятельно на основании заявления о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов, поданного до 1 февраля текущего года по месту обучения.

Выпускники 11 классов с ограниченными возможностями здоровья имеют право выбора формы государственной итоговой аттестации: единый государственный экзамен и/или государственный выпускной экзамен

4 ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В общеобразовательном учреждении разработана и успешно внедряется **программа духовно – нравственного воспитания школьников «Для убеления нравственной черноты нашей».**

Цели программы:

- Сохранение духовно-нравственного здоровья и преобразование духовного облика детей
- Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры
- Изучение истории, культуры Белгородской области
- Создание условий для православно ориентированной духовно-нравственной самореализации и самовыражения детей
- Стремление возродить традиции семейного воспитания

Для достижения целей решаются следующие **задачи:**

- Формировать у детей гражданское самосознание, любовь к Родине и своему народу.
- Приобщать детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям, знакомить с православной культурой.
- Пробуждать у ребенка такие чувства, как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм, стыд, вера, надежда, любовь.
- Формировать нравственную позицию личности, выражающуюся в различении добра и зла, готовности проявлять милосердие.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание путём ознакомления родителей с основами православной культуры.

Для достижения целей среднего общего образования школа планирует сформировать **содержание, позволяющее обеспечить:**

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста);
- усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им

лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

- воспитание эстетически развитого и мыслящего в категориях культуры читателя, способного самостоятельно понимать и оценивать произведение как художественный образ мира, созданный автором.
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности; развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникально-

сти каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
- усвоение учащимися гражданской культуры, которая включает в себя и политическую, и правовую, и экономическую, и нравственно-патриотическую составляющие. Она охватывает не только взаимоотношения гражданина и государства, но и различные аспекты отношений в гражданском обществе.
- воспитание интеллектуальной корректности, критичности мышления, способности различать обоснованные и необоснованные суждения в ходе изучения математики;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- знание устройств и принципов действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов;
- формирование представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Содержание дополнительного образования детей обуславливается его специфическими условиями, целями, задачами, социально-культурными и социально-экономическими факторами и реализуется в разнообразных формах, обеспечивая развитие ценностных установок личности. Специфические условия дополнительного образования заключаются в высокой степени вариативности, благодаря которой каждый учащийся может выбирать образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, выбирать объем и темп освоения образовательной программы.

Специфика дополнительного образования детей допускает различные схемы продвижения учащихся от одного образовательного уровня к другому. Программы могут одновременно рассматриваться как автономные и как модули более сложной системы. Освоение любой образовательной программы начинается с того уровня готовности, который уже достигнут учащимся. Индивидуальный темп усвоения знаний сочетается с решением общих для программы задач. Все это создает множество разнообразных траекторий освоения образовательной области.

Основными задачами системы дополнительного образования являются:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся к соответствующему виду деятельности через расширение числа и возможностей выбора предметных областей, исходя из интересов и планов личности;
- обеспечение ориентации на профессии, выбора профессиональной деятельности, профессионального образования.

Приоритетными направлениями системы дополнительного образования общеобразовательного учреждения являются техническое, эколого – биологическое, спортивно – оздоровительное, образовательное.

В ходе реализации задач системы дополнительного образования учащиеся должны владеть следующими компетенциями:

- умение оценивать свои познавательные возможности, выявлять познавательные интересы;

- умение осуществлять выбор взглядов, позиций, ценностей;
- умения делать выбор профессиональной деятельности, профессионального образования;
- умения осуществлять выбор среды развития, среды общения.

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. При отборе содержания и видов деятельности, обучающихся, по каждому направлению учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт педагогов.

Программы дополнительного образования являются авторскими и модифицированными. Они утверждаются методическим советом школы. Программы ориентированы на достижение детьми стандарта в уровне усвоения знаний, умений и навыков с соответствующей формой проведения оценочного этапа – зачет, экзамен, контрольная работа, и пр.

В процессе деятельности программы подвергаются модификации и адаптации. Изменения в нее вносятся с учетом возрастных, психологических, образовательных возможностей детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, особенностями индивидуальных результатов обучения и воспитания. Основными критериями результативности, достижений являются отчетные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях, участие в дискуссиях, также используются количественные показатели знаний, умений и навыков.

Основная задача дополнительного образования – создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

В школе реализуются кружки следующей направленности в зависимости от потребностей участников образовательного процесса:

Направление	Название детского объединения
Спортивно -оздоровительное направление	Баскетбол
	Волейбол
	Настольный теннис
Военно -патриотическое	Поиск
	Я- гражданин
	Я- молодой избиратель
Научно - техническое	Основы проекционного черчения
Эколого -биологическое	Юный лесовод

Общеинтеллектуальное	КВН- студия
----------------------	-------------

Дополнительное образование. Продолжительность учебного года в объединениях дополнительного образования не более 34 учебных недель. Продолжительность занятий не более 45 минут с обязательным перерывом не менее 10 минут.

Численный состав обучающихся в объединениях определяется образовательными программами. Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем объединением. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Учащимся, имеющим особые способности, могут оказываться дополнительные образовательные услуги по индивидуальным планам развития ребенка.

В случае длительного непосещения без уважительной причины занятий в объединениях дополнительного образования обучающиеся могут быть отчислены.

В каникулярное время занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в особых формах (экскурсии, выставки, концерты, театр и т.д.) по отдельному графику.

Формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются дополнительными образовательными программами.

4. СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система реализации условий основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Для успешной реализации образовательной программы общеобразовательное учреждение:

- гарантирует ученикам соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг;
- обеспечивает за счет бюджетных средств необходимыми учебными пособиями;
- предоставляет возможность высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса;
- содействует дополнительному образованию детей, в том числе и в других образовательных учреждениях;
- обеспечивает возможность участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение;
- гарантирует физическую и психологическую безопасность учащихся;
- обеспечивает возможность социально-педагогической и психолого- педагогической помощи учащимся в решении значимых для них проблем;
- обеспечивает бытовые условия, соответствующие современным нормам.

Для обеспечения вышеперечисленных условий школа располагает соответствующими *кадровыми, психолого – педагогическими, финансовыми, организационно-педагогическими, материально-техническими, информационно-методическими ресурсами.*

Кадровые условия реализации ООП СОО

Кадровые условия включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников школы, реализующего образовательную программу среднего общего образования. (Наличие планов повышения профессионального уровня учителей-предметников. Наличие системы выявления образовательных потребностей учителей).

С учащимися работают педагог-психолог, социальный педагог. Всю работу педагогов среднего общего образования курирует заместитель директора.

Укомплектованность учреждения педагогическим и иным персоналом составляет 100%.

Уровень квалификации педагогических кадров в 10-11 классах: высшее образование – 26 человек, среднее специальное – 3 человека (преподаватель – организатор ОБЖ, 2 мастера); высшая квалификационная категория - 10 человек (34,5%), первая категория - 12 чел (41%), соответствие занимаемой должности - 5 человек (17,2%), без категории человека - 2 человека (6,9%).

Каждые 3 года учителя – предметники повышают квалификацию. 100% педагогов, работающих в 10-11 - х классах используют в системе обучения информационно-коммуникационные и программно-прикладные технологии.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

В школе функционирует социально-психологическая служба. Целью её работы является оказание помощи школьникам в осуществлении осознанных лично значимых выборов, в освоении методов познания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав, социально-психологической защиты обучающихся. В деятельности психолого-педагогической службы используются индивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий педагогов, родителей, представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника.

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирова-

ние коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников), а также путем вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного учащегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг

связи; в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до школы бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

При расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

Материально-технические условия реализации ООП СОО

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа расположена в типовом четырёхэтажном здании. В школе имеются столовая, спортивный зал, актовый зал, мастерские, классы автодела, библиотека, лингафонные кабинеты, компьютерные классы. Кабинеты школы являются предметными. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой.

С целью информатизации образовательного процесса создана компьютерная локальная сеть, имеется выход в Интернет. В локальной сети 61 компьютер, к сети интернет тоже подключен 61 компьютер из имеющихся 79. В ОУ имеется два компьютерных класса с 20 компьютерами и интерактивными досками в каждом. Всего в ОУ имеется 6 интерактивных досок.

Школа имеет свой сайт, на котором размещены копии документов, материалы образовательной деятельности.

Пришкольная территория составляет 4га. На ней благоустроены зоны: учебно-опытный участок, зеленый класс, спортивный городок, игровой городок, этнографический городок, экологическая тропа, зоны отдыха, дарвиновская и географическая площадка.

Стадион расположен на пришкольной территории. На нем имеется футбольное поле, беговые дорожки, прыжковая яма, оборудование для воркаута.

Кабинеты 10-11 классов расположены на втором этаже школы, здесь же расположены кабинеты: истории, географии, лингафонные, математики, русского языка и литературы, биологии, православной культуры, ОБЖ, информатики, физики, химии, технологии.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Учебно-материальная база школы позволяет осуществлять образовательную деятельность как на базовом, так и на профильном уровнях. В учебной деятельности используются укомплектованные учебные кабинеты химии, истории, литературы, русского языка, физики, классы для профессионального обучения, спортзал. Оснащение других предметных кабинетов составляет от 70% до 100%.

Все кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательную деятельность. Каждый кабинет оборудован АРМ учителя.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Обеспеченность площадями

Наименование	Количество	Площадь
Учебные кабинеты	42	5415 кв. м
Лаборатории	3	55,72 кв. м
Компьютерные классы	2	115 кв.м
Мастерские	5	317,15 кв. м
Актовый зал	1	175,50 кв. м
Спортивный зал	1	265,55 кв. м
Столовая	1	205,92 кв. м
Библиотека	1	46.20 кв. м
Стадион	1	2400 кв. м

Учебное хозяйство (га)	1	75 га
Овощехранилище	1	48 кв.м
Медицинские объекты и т.д	2	46 кв. м

Наличие автоматизированных рабочих мест.

	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
	Кабинет информатики №1	2 этаж здания школы	Уроки информатики, профессионального обучения, оператор ЭВМ, кружковая работа	2004
	Кабинет информатики №2	4 этаж здания школы	Уроки информатики, кружковая работа	2008
	Кабинет химии	2 этаж здания школы	Уроки химии	2008
	Кабинет физики	2 этаж здания школы	Уроки физики	2008
	Кабинет истории	2 этаж здания школы (№15)	Уроки истории, обществознания	2008
	Кабинет географии	2 этаж здания школы (№17)	Уроки географии	2008
	Кабинет математики	2 этаж здания школы (№18)	Уроки математики	2008
	Кабинет русского языка и литературы	2 этаж здания школы (№19)	Уроки русского языка и литературы	2008
	Кабинет биологии	2 этаж здания школы (№20)	Уроки биологии	2008
	Кабинет православной культуры	2 этаж здания школы (№21)	Уроки православной культуры	2009
	Кабинет ОБЖ	2 этаж здания школы (№22)	Уроки ОБЖ	2009
	Лингафонный кабинет №1	2 этаж здания школы	Уроки английского языка	2008
	Лингафонный кабинет №2	4 этаж здания школы	Уроки английского языка	2008
	Лингафонный кабинет №3	2 этаж здания школы (№16)	Уроки английского языка, кружковая работа	2009
	Кабинет технологии	2 этаж здания школы	Уроки технологии	2009
	Кабинет музыки, ИЗО, МХК	3 этаж здания школы (№ 37)	Уроки музыки, ИЗО, кружковая работа	2009
	Кабинет профессиональной подготовки «водитель ТС категории «В»	Здание автокласса	Уроки профессиональной подготовки	2008

Библиотека	2 этаж здания школы	Учащимися школы	2008
Кабинет директора	1 этаж здания школы	Директор школы	2008
Приёмная	1 этаж здания школы	Делопроизводитель	2006
Кабинет заместителей	2 этаж здания школы	Заместители директора	2008
Кабинет заместителя	2 этаж здания школы	Заместитель директора, социальный педагог	2008
Кабинет заместителя директора	2 этаж здания школы	Заместитель директора	2008
Кабинет психолога	3 этаж здания школы	Психолог	2009
Кабинет социального педагога	3 этаж здания школы	Социальный педагог	2009
Комната школьника	3 этаж здания школы	Вожатая, актив учащихся школы	2009

- количество компьютерных классов – 2, №1 – 60 кв.м, №2 – 55 кв.м
- количество обучающихся на один компьютер – 9,2
- наличие локальной сети, выхода в Интернет - имеется
- наличие мультимедийного сопровождения, интерактивных досок - имеется
- наличие электронных учебников, программ - имеются
- фонд литературы – 64489 экз.
- фонд учебной литературы- 46032 экз.
- процент обновления фонда учебной литературы-55 %
- количество учебников на одного ученика - 69 экз.

Количество наименований учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, имеющихся в образовательном учреждении	Количество	Оснащенность
Кабинет информатики №1		100 %
Практический курс «Windows XP»	1	
Internet explorer 5.0	1	
Электронный каталог учебных изданий	1	
Обучение. Работе с Интернет	1	
Обучение. Создание Web - сайтов	1	
Практический курс. Power Point 2000.	1	
Пошаговая интерактивная обучающая система. Word.	1	
Обучение. Microsoft Power Point XP.	1	
Обучение. Microsoft Publisher 2003.	1	
Практический курс. ACCESS XP	1	
Пошаговая интерактивная обучающая система. ExcelXP.	1	
Информатика. Увлекательная программа - тренажер.	1	
Уроки геометрии 10-11 классы. Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия»	1	
Информатика 7-11 класс. TeachPro	1	
Уроки алгебры 7-9 классы. Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия»	1	

Уроки геометрии 10 -11 классы (2 часть) «Кирилл и Мефодия»	1	
Обучение. Microsoft FrontPage 2003.	1	
Математика 5 – 11. Новые возможности для усвоения курса математики	1	
Информатика 7 – 11 класс TeachPro	1	
Интерактивная математика 5 – 9	1	
Школьный курс. Литература. Информатика.	1	
Уроки геометрии 7 - 9 классы (1 часть) «Ки- рилл и Мефодия»	1	
Демонстрационное поурочное планирова- ние. Информатика. 9 - 11	1	
Вычислительная математика и программ- рование. 10 – 11 классы	1	
Математика 5 – 11 классы. Практикум.	1	
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
Компьютер: рабочее место учителя	1	
Компьютер №1: рабочее место ученика	1	
Компьютер №2: рабочее место ученика	1	
Компьютер №3: рабочее место ученика	1	
Компьютер №4: рабочее место ученика	1	
Компьютер №5: рабочее место ученика	1	
Компьютер №6: рабочее место ученика	1	
Компьютер №7: рабочее место ученика	1	
Компьютер №8: рабочее место ученика	1	
Компьютер №9: рабочее место ученика	1	
Принтер LBP 3200	1	
Сканер ACER	1	
Источник бесперебойного питания	1	
Плазменный телевизор	1	
Ультракомп. модуль	1	
Интерактивный аппаратно-программный комплекс	1	
Документ-камера	1	
Графический планшет	1	
Принтер EPSON/цветной, струйный/		
Аптечка	1	
Кабинет информатики №2		100%
Доска интерактивная	1	
Мультимедийный проектор	1	
Сканер	1	
Принтер	1	
ИБП	1	
Коммутатор	1	
Рабочее место преподавателя	1	
Рабочее место ученика	10	
Документ-камера	1	
Web - камера	1	
Графический планшет	1	
3D принтер	1	
3D сканер	1	
Аптечка	1	

Количество наименований учебно-наглядных пособий и учебного оборудования, имеющихся в образовательном учреждении	Количество	Оснащенность
Кабинет физкультуры (спортивный зал)		95 %
Компьютер	1	
Принтер	1	
Стенка гимнастическая	4	
Бревно гимнастическое высокое	1	
Бревно напольное (3 метра)	1	
Козёл гимнастический	1	
Конь гимнастический	2	
Перекладина гимнастическая	1	
Брусья гимнастические разновысокие	1	
Брусья гимнастические параллельные	1	
Кольца гимнастические с механизмом крепления	1	
Канат для лазания	4	
Мост гимнастический	3	
Акробатическая дорожка	1	
Маты гимнастические	16	
Скамейка гимнастическая жёсткая	7	
Скакалка гимнастическая	25	
Палка гимнастическая	40	
Обруч гимнастический	4	
Обруч пластиковый детский	25	
Планка для прыжков в высоту	2	
Стойка для прыжков в высоту	2	
Комплект щитов баскетбольных	3	
Мячи баскетбольные	15	
Сетка волейбольная	1	
Мяч набивной	19	
Мячи волейбольные	15	
Мячи футбольные	12	
Мячи для метания	10	
Мячи для метания (150г)	10	
Мячи теннисные	25	
Палатки туристические	6	
Хоккейный комплект	1 (10 чел)	
Лыжи	25	
Пистолет пневматический	1	
Тренажерное оборудование (компл)	1	
Шест металлический	2	
Секундомер	1	
Рулетка измерительная	3	
Комплект гирь	1	
Гранаты для метания	8	
Диски для метания	2	
Шашки (с доской)	5	
Шахматы (с доской)	5	
Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	1	
Машинка разметочная	1	
Щит баскетбольный тренировочный	2	

Стол для игры в настольный теннис	2	
Сетка и ракетки для игры в настольный теннис	2	
Аптечка	1	
Кабинет математики		
Панель демонстрационная над классной доской	1	100%
Комплект «Оси координат»	1	
Комплект инструментов классных	1	
Набор геометрических тел (демонстрационный)	1	
Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный)	1	
Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии	1	
Модель по изучению конических сечений	1	
Портреты выдающихся математиков	8	
Линейка классная 1 метр	2	
Комплекты демонстрационных таблиц	24	
Графический планшет	1	
Медиотека	18	
Системная плата (с драйвером)- P5K SE/EPU	1	
Источник бесперебойного питания	1	
Клавиатура A UARIUS	1	
Принтер Canon	1	
Сканер Epson Perfection V 10	1	
Монитор Acer Monitor	1	
Мультимедиа проектор EPSON	1	
Интерактивная доска	1	
Кабинет истории		
Таблицы по основным разделам курса (комплекты)		90%
Карты «История России 9,11 класс»	6	
Карты «Новая история 9,11 класс»	8	
Портреты	9	
Системная плата (с драйвером) – P5K SE/EPU	1	
Источник бесперебойного питания серии Black Knight/ Black Knight Pro Power COM	1	
Клавиатура BTC		
Принтер Canon LBP 2900/29001	1	
Сканер Epson Perfection V10/V100 Photo	1	
Монитор Acer Monitor V193	1	
Мультимедиа проектор	1	
Экран навесной	1	
Демонстрационная панель	1	
Медиатека	22	
Документ-камера	1	

Кабинет музыки и ИЗО, МХК		90 %
Компьютер	1	
Мультимедийный проектор	1	
Экран	1	
Аудиокассеты	20	
Медиатека	7	
Музыкальные инструменты:		
Фортепиано	2	
Баян	1	
Скрипка	1	
Бубен	2	
Барабан	1	
Треугольник	1	
Маракасы	2	
Металлофоны	6	
Свистулька	1	
Деревянные ложки	30	
Метроном	1	
Таблицы	10	
Портреты композиторов (комплект)	1	

Кабинет физики		100%
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
Тематические таблицы по физике: «Молекулярно-кинетическая теория», «Термодинамика», «Механика», «Электродинамика», «Оптика»	по 1 шт.	
Комплект таблиц по физике для оформления кабинета	1	
Таблица «Физические постоянные»	1	
Таблица «Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц»	1	
Таблица «Международная система единиц СИ»	1	
Таблица «Шкала электромагнитных волн»	1	
Таблица хим. элементов Менделеева	1	
Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов	1	
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса физики		
Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу физики.		
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
Видеофильмы		
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)		
Экран	1	
Компьютер	1	
Сканер	1	
Принтер лазерный	1	
Мультимедиа проектор	1	
ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ		
Щит для электроснабжения лабораторных столов	3	

напряжением 36 ÷ 42 В		
Столы лабораторные электрифицированные (36 ÷ 42 В)	20	
Лотки для хранения оборудования	15	
Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)	15	
Батарейный источник питания	1	
Весы учебные с гирями	15	
Секундомеры	1	
Термометры	15	
Штативы	15	
Цилиндры измерительные (мензурки)	15	
Механика		
Динамометры лабораторные	15	
Желоба дугообразные	15	
Желоба прямые	15	
Набор грузов по механике	15	
Наборы пружин с различной жесткостью	1	
Набор тел равного объема и равной массы	1	
Прибор для изучения движения тел по окружности	1	
Приборы для изучения прямолинейного движения тел	1	
Рычаг-линейка	15	
Трибометры лабораторные	15	
Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности	1	
Электронный секундомер с 2 датчиками	1	
Подвижный блок	15	
Неподвижный блок	15	
Шарики	15	
Молекулярная физика и термодинамика		
Калориметры	15	
Наборы тел по калориметрии	15	
Набор для исследования изопробов в газах	1	
Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	1	
Набор полосовой резины	1	
Нагреватели электрические	3	
Электродинамика		
Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока	15	
Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока	15	
Катушка – моток	15	
Ключи замыкания тока	15	
Компасы	15	
Комплекты проводов соединительных	15	
Набор прямых и дугообразных магнитов	1	
Миллиамперметры	15	
Набор по электролизу	1	
Наборы резисторов проволочные	15	
Потенциометр	1	
Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры	1	
Реостаты ползунковые	15	

Электромагниты разборные с деталями	15	
Действующая модель двигателя-генератора	1	
Электродвигатель	15	
Кювета с электродами	15	
Оптика и квантовая физика		
Экраны со щелью	15	
Плоское зеркало	15	
Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток	1	
Набор дифракционных решеток	15	
Источник света с линейчатым спектром	1	
Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок	1	
Спектроскоп лабораторный	1	
Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)	1	
Дозиметр	1	
Линза сферическая (3 шт.)	3	
Поляроид (2 шт.)	2	
Кювета с прозрачными стенками	1	
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИКУМА		
Оборудование общего назначения		
Весы технические	1	
Генератор низкой частоты	1	
Источник питания для практикума	1	
Набор электроизмерительных приборов постоянного тока	1	
Набор электроизмерительных приборов переменного тока	1	
Мультиметр	1	
Оборудование общего назначения		
Комплект для исследования уравнения Клайперона-Менделеева и изопробессов	1	
Прибор для изучения деформации растяжения	1	
Двигатель-генератор и измерение его КПД	1	
Прибор для изучения тока в вакууме и наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях	1	
Трансформатор разборный	1	
Прибор для измерения индукции магнитного поля Земли	1	
Спектроскоп двухтрубный	1	
ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
Оборудование общего назначения		
Комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ)	2	
Источник постоянного и переменного напряжения (6÷10 А)	1	
Генератор звуковой частоты	1	
Осциллограф	1	
Микрофон	1	
Плитка электрическая	3	
Комплект соединительных проводов	15	
Штатив универсальный физический	15	
Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аква-	1	

риум)		
Столики подъемные (2 шт.)	2	
Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком	1	
Насос воздушный ручной	1	
Трубка вакуумная	1	
Груз наборный на 1 кг	1	
Система средств измерения		
Универсальные измерительные комплексы		
Датчик давления 0-700 кПа	1	
Датчик расстояния 0 - 6 м	1	
Датчик силы +/- 50 Н	1	
Датчик температуры -25/+110 С	1	
Датчик освещенности	1	
Датчик магнитного поля +/- 2 мТл; +/-100 мТл	1	
Микрофонный датчик +/- 2,5 В	1	
Датчик напряжения +/- 25 В	1	
Датчик тока +/-2,5 А (амперметр)	1	
Датчик тока +/-250 мА (амперметр)	1	
Измерительный Интерфейс- устройство для регистрации и сбора данных	1	
Программное обеспечение для регистрации и сбора данных	1	
Методические материалы к цифровой лаборатории по физике	1	
Контейнер для хранения датчиков	1	
Раздаточный контейнер для датчиков	1	
Измерительные приборы		
Мультиметр цифровой универсальный	1	
Барометр-анероид	1	
Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	1	
Ареометры	1	
Манометр жидкостный демонстрационный	1	
Манометр механический	1	
Метроном	1	
Секундомер	1	
Метр демонстрационный	5	
Манометр металлический	1	
Психрометр (или гигрометр)	1	
Термометр жидкостный или электронный	1	
Амперметр стрелочный или цифровой	1	
Вольтметр стрелочный или цифровой	1	
Цифровые измерители тока и напряжения на магнитных держателях	1	
ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО МЕХАНИКЕ		
Тематические наборы		
Прибор для демонстрации законов механики	1	
Модель системы отсчета	1	
Набор по вращательному движению	1	
Набор по статике с магнитными держателями	1	
Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	2	
Отдельные приборы и дополнительное оборудо-		

вание		
Ведерко Архимеда	2	
Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	3	
Комплект пружин для демонстрации волн	2	
Конус двойной, катящийся вверх	1	
Пресс гидравлический	1	
Набор тел равной массы и равного объема	1	
Машина волновая	2	
Прибор для демонстрации давления в жидкости	1	
Прибор для демонстрации атмосферного давления	1	
Призма наклоняющаяся с отвесом	1	
Рычаг демонстрационный	1	
Сосуды сообщающиеся	1	
Стакан отливной	1	
Трубка Ньютона	1	
Трибометр демонстрационный	1	
Шар Паскаля	1	
Брусok для изучения движения с трением	1	
Блок	1	
Стальные шарики	15	
Маятник	1	
ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКЕ И ТЕРМО- ДИНАМИКЕ		
Комплект для изучения газовых законов	1	
Модель двигателя внутреннего сгорания	1	
Модель броуновского движения	1	
Прибор для демонстрации теплопроводности тел	1	
Прибор для изучения газовых законов	1	
Теплоприемники (пара)	2	
Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1	
Цилиндры свинцовые со стругом	1	
Шар для взвешивания воздуха	1	
Приборы для наблюдения теплового расширения	1	
ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ЭЛЕКТРОДИНАМИКЕ И ЭЛЕКТРОМАГ- НИТНЫХ КОЛЕБАНИЙ И ВОЛН		
Приборы и дополнительное оборудование		
Источник высокого напряжения	1	
Набор для демонстрации спектров электрических полей	1	
Султаны электрические	2	
Конденсатор переменной емкости	1	
Конденсатор разборный	1	
Кондуктор конусообразный	1	
Маятники электростатические (пара)	2	
Палочки из стекла, эбонита и др.	2	
Набор выключателей и переключателей	1	
Магазин резисторов демонстрационный	1	
Набор ползунковых реостатов	1	
Штативы изолирующие	2	
Набор по электролизу	1	
Прибор для наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях и изучения тока в вакууме	1	

Звонок электрический демонстрационный	1	
Катушка дроссельная	1	
Батарея конденсаторов	1	
Катушка для демонстрации магнитного поля тока	1	
Набор для демонстрации спектров магнитных полей	1	
Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов	1	
Стрелки магнитные на штативах	2	
Машина электрическая обратимая	1	
Набор по передаче электрической энергии	1	
Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов	1	
Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле	1	
Прибор для изучения правила Ленца	2	
Набор для демонстрации принципов радиосвязи	1	
Резистр 1 Ом	1	
Резистр 2 Ом	1	
Резистр 3 Ом	1	
Диод	1	
Транзистр	1	
Фотоэлемент	1	
Светодиод	1	
Термистор	1	
Фоторезистор	1	
Резистор 360 Ом	1	
Переменный резистор 470 Ом	1	
Лампы	15	
Конденсатор 18,8 мкФ	1	
Конденсатор 4,7 мкФ	1	
Конденсатор 4700 мкФ	1	
Конденсатор 2200 мкФ	1	
Катушка моток	1	
Электронная лампа	1	
Реостат 150 Ом	1	
Источник питания накала	1	
Источник постоянного и переменного тока регулируемый	1	
ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ОПТИКЕ И КВАНТОВОЙ ФИЗИКЕ		
Универсальные комплекты		
Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях или скамья оптическая	1	
Отдельные приборы и дополнительное оборудование		
Набор по дифракции, интерференции и поляризации света	1	
Набор дифракционных решеток	1	
Набор светофильтров	1	
Набор спектральных трубок с источником питания	1	
Набор «Фотоэффект»	1	
Набор со счетчиком Гейгера-Мюллера	1	
Набор по измерению постоянной Планка на основе вакуумного фотоэлемента	1	

Кабинет географии		90%
Компьютер	1	
Принтер лазерный	1	
Сканер	1	
Настенный экран	1	
Мультимедиа проектор	1	
Слайд- проектор	1	
Слайды (комплект)	5	
Медиатека	17	
Комплект карт:		
Агропромышленный комплекс	1	
Физическая карта мира	1	
Климатическая карта мира	1	
Карта Российской Федерации	1	
Политическая карта мира	1	
Карта Евразии	1	
Карта Зарубежной Европы		
Зоологическая карта мира	1	
Карта Африки	1	
Школьная метеостанция	1	
Модель строения Земли	1	
Комплект диапозитивов «Стихии Земли»	1	
Комплект диапозитивов «Население мира»	1	
Комплект диапозитивов «Минералы и горные породы»	1	
Комплект диапозитивов «Ландшафты Земли»	1	
Комплект диапозитивов «География Земли»	1	
Комплект транспарантов	1	
Глобус физический демонстрационный	2	
Глобус физический лабораторный	3	
Комбинированное наглядное пособие	1	
Компас	5	
Комплект топографических инструментов	1	
Коллекции горных пород и минералов	1	
Коллекция полезных ископаемых	1	
Интерактивное учебное пособие (интерактивные карты по географии)	1	
Аптечка	1	
Кабинет технологии		95%
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
Экран навесной	1	
Мультимедийный проектор	1	
Клавиатура	1	
Монитор	1	
Системная плата	1	
Машина швейная бытовая универсальная		
Машина швейная ручная «Подольск»	4	
Машина швейная тумбовая «Подольск»	5	
Машина швейная тумбовая «Чайка»	2	
Машина швейная «Чайка»	9	

Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки .Утюг	1	
Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	1	
Набор приспособлений для раскроя косых беек	1	
Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	1	
Набор измерительных инструментов для работы с тканями	1	
Электроплиты	2	
Электрическая духовка	1	
Электрическая сковорода	1	
Аптечка	1	
Кабинет православной культуры		90%
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ (плакаты и таблицы)		
10-11 классы		
Мировые религии	1	
Факторы формирования культуры	1	
Образ спасителя в мировой культуре	1	
Образ Божией Матери в мировой культуре	1	
Православная церковь	1	
Священство русской православной церкви	1	
Святая земля	1	
Святые христианского мира	1	
Библия	1	
Создание иконы	1	
Иконография образа Пресвятой Богородицы	1	
Иконография образа Спасителя	1	
Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура 5-6 класс»	1	
Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура 7-8 класс»	1	
Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура 9 класс»	1	
Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному пособию «Православная культура 10-11 класс»	1	
Экран навесной	1	
Мультимедийный компьютер	1	
Сканер	1	
Мультимедийный проектор	1	
Кабинет русского языка и литературы		100%
Львова С. И. Схемы-табл. по рус.яз. (18 табл.и мет.рек.) в папке	1	
Методические пособия по русскому языку: Петровская. Диктанты по русскому языку. 10-11кл. Безносков Э. Л. Раздаточный материал по литературе. 8-11 кл.	1	
Шипицина. Русский язык. Дидакт. мат. 8-11кл.	1	
Гольдин, Светлышева. Русский язык в таблицах 5-11 кл.	1	
Балыхина. Рус. язык. Готовимся к ЕГЭ. Тест. практикум.	1	
Селезнева. Рус.яз. орфогр, и пункт. Обобщ. алгор. и упр.	1	

Никитина. Рус. речь. Разв. речи. 10 кл. Уч. пос.	1	
Шатова. Урок русского языка в современной школе.	1	
Быстрова. Обучение русскому языку в школе	1	
Гац. Методический блокнот учителя русского языка.	1	
Скобликова. Обобщающая работа по орфографии	1	
Разумовская. Методика обучения орфографии в школе.	1	
Купалова. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе.	1	
Райский. Работа над речевыми ошибками в излож. и соч.	1	
Колокольцев. Разв. речи. Русский яз. и литерат. 10-11 кл.	1	
Шанский. Лингвистические детективы	1	
Львова. "Позвольте пригласить вас..." или речевой эт.	1	
.		
Методические пособия по литературе:		
Бурдина. Чехов в школе.	1	
Богданова. Бунин в школе	1	
Капитанова. Тургенев в школе	1	
Прокофьева. Островский в школе	1	
Якушин. Некрасов в школе.	1	
Карпов. Шмелев в школе	1	
Шахерова. Распутин в школе	1	
Безносков. Грибоедов в школе.	1	
Калганова. Гоголь в школе	1	
Юрьева. Достоевский в школе.	1	
Капитанова. Лесков в школе	1	
Лазаренко. Тютчев в школе	1	
Нянковский. Шолохов в школе	1	
Полтавец Е. Ю. "Война и мир" Л.Н. Толстого на уроках литературы	1	
Леденев. Сравн. изучение рус. и англояз. литер. 11 кл.	1	
Кучина. Совр. отечеств. литературный процесс. 11 кл.	1	
Чертов. Сл-обр-смысл: филол. анализ лит. произв. 10-11 кл	1	
Агеносов. Литература русского зарубежья.	1	
Беленькая. Обучающие тесты по литературе XIX века.	1	
Карпов. Человек творящий. 41. Прав. трад. в рус. лит. XIX в	1	
Русская культура. (офсет.)	1	
Русская литература. (офсет.). (р1)	1	
Агеносов. Русская поэзия второй пол. XX века. (БОК К нов. обл)	1	
Карнаух. Письм. работы по литературе. 9-11 кл.	1	
Андреева. Обучающие практ. работы по литерат. 9-11 кл	1	
Иванова. Беседы о немецком романтизме. 10 кл.	1	
Иванова. Изучение зарубежной литературы в школе	1	
Сигов. Литература. Экстернатная форма обучения. 10-11 кл	1	
Карпов. Человек творящий. Ч 2. Прав. трад. в рус. лит. XIX в	1	
Гуляков. Нов. пед. технологии. Разв. худ. мышления и речи	1	
Болдырева, Леденев. Поэзия серебряного века в школе.	1	
Лазебникова. История и традиции народов России	1	
Шанский. По страницам "Евгения Онегина". Коммент.	1	
Мет. пос. Сл-обр-смысл: филол. анализ лит. пр. 10-11 кл	1	
Сб. программ элективных курсов по литературе.		

О.де Бальзак. Пов. и рас., в т.ч.: Гобсек. Отец Го- рио.	1	
ВОВ в лирике и прозе Т. 1	1	
ВОВ в лирике и прозе Т.2	1	
И.В. Гете. Стихотвор. Страдания юного Вер- тера. Фауст.	1	
Гоголь. Мертвые души.	1	
Д.Дэфо. Робинзон Крузо. Дж.Свифт. Пу- теш.Гулливера.	1	
Европейская драматургия XVII-XVIII веков.	1	
Европейские мифы и легенды.	1	
Европейская поэзия.	1	
Пастернак. Стих-ния. Поэмы. Доктор Живаго.	1	
Пушкин А.С. Повести. Романы.	1	
Пушкин А.С. Стихотворения. Поэмы. Драмы.	1	
Русская литературная сказка XVIII-XX вв.Т. 1.	1	
Русская литературная сказка XVIII-XX вв.Т.2.	1	
Фольклор народов России. В 2 т. Т.1. (БОК)	1	
Фольклор народов России. В 2 т. Т.2. (БОК)	1	
Цветаева М.И.. Стихотворения. По- эмы.(БОК)(нов.обл.)	1	
Чернышевский Н. Г. Что делать? Роман. (БОК)	1	
Чехов А. П. Пьесы. (БОК)	1	
Чехов А.П.. Рассказы. Повести.(БОК)	1	
Шмелев. Лето Господне. Человек из ресторана. (БОК)	1	
Шолохов М.А.. Рассказы.(БОК)	1	
Шолохов М. А. Поднятая целина. (БОК)	1	
Шолохов. Тихий Дон. Том 1.(БОК)	1	
Шолохов. Тихий Дон. Том 2.(БОК)	1	
Шолохов М.А. Тихий Дон. Т.3. (БОК)	1	
Шолохов М.А. Тихий Дон. Т.4. (БОК)	1	
Русская проза второй пол. XIX века,(БОК)	1	
Русская проза первой пол. XX века. ТД .(БОК).	1	
Русская проза первой пол. XX века. Т.2.(БОК)	1	
Русская проза второй пол. XX века.	1	
Т. 1 (БОК)		
Русская проза второй пол. XX ве- ка.Т.2.(БОК)	1	
.Русские писатели для детей.	1	
2т.Т1(БОК)		
Русские писатели для детей. В 2т.Т2. (БОК)	1	
Салтыков-Щедрин М.Е. Сказки. (БОК)	1	
Салтыков-Щедрин М. Е. История одного го- рода. (БОК)	1	
Сатира и юмор первой пол XX века.(БОК)	1	
Солженицын А. И. В круге первом. Роман(БОК)	1	
Твардовский. Стихотворения. Поэмы.(БОК)	1	
Толстой А.Н.. Петр	1	
Первый. Роман.(БОК)	1	
Толстой Л.Н.. Рассказы. Повести.(БОК)	1	
Толстой Л.Н. Анна Каренина. Том 1. (БОК)	1	
Толстой Л.Н. Анна Каренина. Том 2. (БОК)	1	
Толстой Л. Н. Детство. Повесть. (БОК)	1	
Толстой Л. Н. Отрочество. Юность.(БОК)	1	
Толстой Л. Н. Севастопольские рассказы. (БОК)	1	
Трифонов Ю.В.. Старик: Роман. Повести. Расск.	1	

(БОК)	1	
Тургенев И. С. Повести. Расск. Стих. в прозе.(БОК)	1	
Тургенев. Записки охотника. Отцы и дети.(БОК)	1	
Тургенев И. С. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. (БОК)	1	
Замятин Е. И. Мы. Повести. Рассказы (БОК)	1	
Куприн А. И. Повести. Рассказы в 2 т. Т1(БОК)	1	
Куприн А. И. Повести. Рассказы .Юнкера. Т2		
(БОК)	1	
Лермонтов М. Ю. Герой нашего времени. Княгиня Литовская.(БОК)	1	
Лермонтов М.Ю.. Стих-ния. Поэмы. Маскарад.	1	
(БОК)(нов. обл.)	1	
Лесков Н.С.. Повести. Рассказы.(БОК)	1	
Маяковский.	1	
Стихотворения. Поэмы. Пьесы.(БОК)		
Некрасов. Стихотворения. Поэмы. (БОК)	1	
Островский А.Н. Пьесы.(БОК)(нов. обл.)	1	
Писатели о писателях. Литерат. портреты.(БОК)	1	
Платонов А. П. Повести. Рассказы.(БОК)	1	
Поэзия "серебряного века", в 2 т. Т.1 (БОК)	1	
Поэзия "серебряного века", в 2 т. Т.2 (БОК)	1	
Пушкин А.С. Евгений Онегин.(БОК)	1	
Распутин. Повести. Рассказы. Т1 (БОК)	1	
Распутин. Повести. Рассказы. Т2 (БОК)	1	
Русская басня ХУШ - ХХ веков. (БОК)	1	
Русская литература ХУШ в. Классицизм .(БОК)	1	
Русская литература ХУШ в.	1	
Сентиментализм. (БОК)	1	
Русская поэзия первой пол.ХІХ века.(БОК)	1	
Русская поэзия второй пол.ХІХ века.(БОК)	1	
Русская проза первой пол. ХІХ века.(БОК)	1	
Бунин И. А. Жизнь Арсеньева. Темные аллеи. Роман (БОК)	1	
Васильев, Галкина, Молчанов.	1	
Повести.(БОК)(нов. обл.)	1	
Гоголь Н. В. Петербургские повести. Пьесы.(БОК)	1	
Гоголь. Вечера на хуторе близ Диканьки. (БОК)	1	
Гончаров И. А. Обрыв. Роман.(БОК)		
Гончаров И. А. Обыкновенная история. Роман. (БОК)	1	
Гончаров И. А. Фрегат "Паллада".Роман. (БОК)	1	
Гончаров. Обломов. Роман (БОК)	1	
Горький М. Дело Артамоновых. (БОК)	1	
Горький.	1	
Горький. Рассказы. Пьесы.(БОК) тип. бум.	1	
Горький. Фома Гордеев. (БОК)	1	
Гражданская война в лирике и прозе. Т1 .(БОК)	1	
Гражданская война в лирике и прозе. Т2 .(БОК)	1	
Грибоедов А.С. Горе от ума.	1	
Комедия.(БОК)	1	
Достоевский Ф. М. Бедные люди. Белые ночи.	1	
(БОК)	1	
Достоевский Ф. М. Идиот. Роман.(БОК)	1	
Достоевский. Братья Карамазовы. ТЛ.(БОК)		

Достоевский. Братья Карамазовы. Т.2.(БОК)	1	
Достоевский. Преступление и на- казание.(БОК)	1	
Драматургия второй половины XX века.(БОК)	1	
Древнерусская литература.(БОК)	1	
Есенин С. А. Стихотворения. Поэмы. (БОК)	1	
Зайцев Б. К. Дальний край. Повести. (БОК)	1	
Русская драматургия от Сумарокова до Хармса	1	
Русская литература от Нестора до Маяковского	1	
Русская поэзия 17-20 веков	1	
Хрестоматия по русской литературе	1	
Абрамов Ф. А. Дом. Рассказы. Повести.(БОК)		
Астафьев В. П. Рассказы. Повести.(БОК)	1	
Ахматова. Стихотворения. Поэмы. (БОК) (нов. обл.)	1	
Блок А.А.. Стихотворения. Поэмы. (БОК)(нов. обл.)	1	
Булгаков М. А. Рассказы. Повести. (БОК)	1	
Булгаков. Мастер и Маргарита. Ро- ман(БОК)	1	
Булгаков М. А. Белая Гвардия. Бег. Мольер. БОК)		
Бунин. Стихотворения. Рассказы. Повести(БОК)	1	
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
Издания по русскому языку для 5-7кл.СД. КОМПЛ	1	
Компакт-диск. Справочник школьника. Русский язык 5- 11 класс (Jewel)	1	
Компакт-диск. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Русский язык (Jewel)	1	
Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 1. Гласные и безгласные (jewel)	1	
Компакт-диск .Фраза (Jewel)	1	
Издания по литературе для 5-11кл.СD-ROM.	1	
Библиотека школьника (Jewel)	1	
Компакт-диск. Хрестоматия школьника (Jewel)	1	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕД- СТВА ИКТ)		
Компьютер процессор - Intel Core 2 duo 2.53Hz	1	
Мультимедийный проектор Epson EMP- S52	1	
Принтер Canon LBP 2900	1	
Сканер EpsonV10	1	
Источник бесперебойного питания Ippon Back Power 700	1	
Графический планшет Genius	1	
Интерактивная доска Smart Board 600	1	
Кабинет иностранного языка		95 %
Системный блок (с драйвером) – P5K SE/EPU	1	
Источник бесперебойного питания серии Black Knight/ Black Knight Pro Power COM	1	
Экран навесной	1	
Мультимедиа проектор	1	
Монитор Acer Monitor V193	1	
Сканер Epson Perfection V10/V100 Photo	1	
Принтер Canon LBP 2900/29001	1	
Клавиатура ВТС	1	
Лингафонно-тестовая система – 082	1	

Магнитофон портативный модель RQ -2102 Panasonic	1	
Алфавит (настенная таблица)	1	
Английские местоимения. Английские предлоги.	1	
Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы.	1	
Набор фотографий с изображением отдельных достопримечательностей.	1	
Карта Вашингтона.	1	
Карта Нью Йорка.	1	
Карта России.	1	
Карты стран изучаемого языка (США, Великобритании).	1	
Портреты писателей.	1	
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.	1	
Аудиокассеты к урокам	7	
Медиотека	10	
Кабинет химии		100 %
Слайд-проектор	1	
Монитор	1	
Принтер	1	
Клавиатура	1	
Процессор	1	
Проектор	1	
Таблицы к урокам 10 класс	11	
Таблицы к урокам 11 класс	4	
Таблицы демонстрационные	14	
Коллекции	15	
Модели	15	
Аппарат для дистилляции воды (АДЦ-2)	1	
Аппарат Кипа	1	
Диск «Методические рекомендации по использованию микролабораторий для химического эксперимента»	1	
Комплект цветных диапозитивов	1	
Диск « Ученический эксперимент»	1	
Микролаборатории для химического эксперимента	25	
Экран	1	
Весы с разновесами	15	
Весы лабораторные электронные ВЛЭ-510	3	
Чашки выпарительные	15	
Мензурки	15	
Колбы круглодонные	15	
Воронки	15	
Штативы лабораторные	15	
Сетки металлические асбестированные	15	
Палочки стеклянные	15	
Ложки для сжигания веществ	10	
Держатели для пробирок	15	
Спиртовки лабораторные	16	
Гири лабораторные	15	
Весы учебные лабораторные (ВУЛ-50 ЭМ)	9	
Реактивы		

Аптечка	1	
Кабинет биологии		80 %
Комплект таблиц по биологии	2	
Таблицы к урокам	9	
Комплект портретов	1	
Медиатека	7	
Слайд проектор	1	
Интерактивная доска	1	
Процессор	1	
Монитор	1	
Проектор	1	
Принтер	1	
Сканер	1	
Универсальный потолочный крепёж	1	
Биологическая микролаборатория	13	
Весы учебные с разновесами	6	
Пробирки	50	
Микроскоп школьный	26	
Цифровой микроскоп	4	
Термостат	1	
Модели объёмные	13	
Модели остеологические	5	
Модели рельефные	11	
Модели аппликации	6	
Муляжи	7	
Гербарии	8	
Микропрепараты	39	
Коллекции	28	
Аптечка	1	
Кабинет профессиональной подготовки «водитель ТС категории «В»		97%
Стенд и макет двигателя «ЗИЛ 508»	1	
Стенд и макет двигателя «ЗМЗ»	1	
Стенд и макет двигателя «М 412»	1	
Стенд и макет «КПП ЗИЛ 130»	1	
Стенд и макет «ГАЗ 53 А»	1	
Стенд и плакаты «КШМ»	1	
Стенд и плакаты «ГРМ»	1	
Стенд и плакаты «Системы смазки»	1	
Стенд и плакаты «Системы охлаждения»	1	
Стенд и плакаты «Системы зажигания»	1	
Стенд и плакаты «Системы питания»	1	
Стенд и плакаты «Тормозные системы»	1	
Стенд и плакаты «Рулевое управление»	1	
Автотренажер «Форсаж»	1	
Телевизор «Samsung»	1	
Компьютер	7	
Принтер	1	
Сканер	1	
Проектор	1	
Экран	1	
Доска трехэлементная	1	
Аптечка	1	

Для вождения используются автомобили LADA 2105 и ВАЗ 11113

Кабинет ОБЖ		95%
Ноутбук	1	
Плакаты по основам воинской службы:		
Ордена и награды	1	
Присяга	1	
Строевая подготовка	1	
Разборка и сборка АКМ	1	
Устройство и назначение ручных гранат	1	
Воинская обязанность	1	
Обязательна добр. подготовка к военной службе	1	
Макеты АКМ	2	
МК винтовка в разрезе	2	
Пневматическая винтовка	2	
Ручная граната РГД	3	
Ручная граната Ф -1	1	
Противогазы	40	

Место для стрельбы из пневматического оружия.