

Рассмотрено
Заседание педагогического совета
протокол от «28» августа 2015г.
№1

Утверждено
Директор МБОУ
«Волоконовская СОШ №1»
приказ от «31» августа 2015 г. №290
А.Г. Горюнова



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Волоконовская средняя
общеобразовательная школа №1
Волоконовского района
Белгородской области»
по состоянию на 1 августа 2015года

Содержание

№п/ п	Наименование раздела	Номер страницы
1. Аналитическая часть к отчёту о результатах самообследования МБОУ «Волоконовская СОШ №1» за 2014-2015 учебный год		
1.1.	Основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации	3
1.2.	Особенности образовательной организации в муниципальной системе образования	3
2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию		
2.1.	Оценка образовательной деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ №1»	4
2.2.	Оценка системы управления образовательной организации	6
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
2.4.	Оценка организация учебного процесса	18
2.5.	Оценка востребованности выпускников	32
2.6.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательной организации	33
2.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
3.	Основные направления развития образовательной организации на год, перспектив	38
4.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	40

1. Аналитическая часть к отчёту о результатах самообследования МБОУ «Волоконовская СОШ №1» за 2014-2015 учебный год

1.1. Основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 1 Волоконовского района Белгородской области» основана в 1975 году, учреждена постановлением главы администрации Волоконовского района от 1 ноября 1994 года № 34 в целях реализации прав граждан на образование.

Свидетельство о государственной регистрации №444 серия ВК.

Образовательное учреждение имеет право на образовательную деятельность (лицензия № 132859 от 08.07.2005г., серия А, регистрационный номер 2164), на выдачу выпускникам документа государственного образца (свидетельство об аккредитации № 002252 серия ОП от 28.03.2011 г., регистрационный номер 3218).

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредителем является администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.

Юридический адрес школы: ул. Пионерская, 20, поселок Волоконовка Белгородской области.

1.2. Особенности образовательной организации в муниципальной системе образования

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования.

По результатам рейтинговой оценки, отражающей качество предоставления образовательных услуг общеобразовательных организаций Волоконовского района МБОУ «Волоконовская СОШ №1» занимает 1 место в социально-экономических показателях среди 18 общеобразовательных учреждений, тем самым входит в десятку лучших образовательных организаций. По интегральным показателям анкетирования родителей (законных представителей): «Итоговые результаты выпускников», «Удовлетворённость деятельностью образовательной организации», «Педагогический состав» имеет наиболее высокие баллы.

Школа - победитель конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках

ПНП «Образование» в 2007 году, включена во Всероссийский реестр лучших образовательных учреждений страны.

Образовательное учреждение с 2014 года имеет статус муниципальной лаборатории по системно-деятельностной педагогике, а также стажировочной площадки по реализации системно-деятельностного подхода на базе лаборатории системно-деятельностной педагогике для проведения стажировок молодых педагогических работников.

2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

2.1. Оценка образовательной деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ №1»

Самообследование МБОУ «Волоконовская СОШ №1» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

С этой целью приказом директора от 30.05.2015г. №157 «О проведении самообследования» была создана комиссия по самообследованию деятельности школы в составе:

председатель комиссии: Горюнова А.Г., директор школы
заместитель председателя: Дорохова С.Н., заместитель директора
члены комиссии: Курганская Н.Н., заместитель директора
Алиева О.В., заместитель директора
Шарикова Л.А., заместитель директора
Руководители ШМО учителей
Разинкова О.В., социальный педагог
Харебина Г.И., педагог-психолог

При подготовке самоанализа внутренняя и внешняя мотивация педагогов на самообследование осуществлялась постоянно и целенаправленно, что позволило в кратчайшие сроки подготовить отчет о результатах самообследования образовательной деятельности за 2014-2015 учебный год в части учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического и организационно-педагогического обеспечения образовательной деятельности.

В 2014-2015 учебном году работа образовательной организации строилась в соответствии с основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, уставом, целями и задачами, направленными на обеспечение качественного образования. Решение задач проходило в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС на уровне начального и основного общего образования. Усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для повыше-

ния качества образовательной деятельности, развития творческой личности ученика, постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов, сохранения и укрепления здоровья школьников и учителей.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Среди задач основными были:

- формирование целостной образовательной среды, способствующей успешному функционированию образовательной организации в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- активизация деятельности всех участников образовательных отношений, направленных на управление профессиональным ростом и совершенствованием профессиональных компетенций через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебной деятельности и преподавании предметов;
- повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ, обновление системы непрерывного повышения квалификации, ориентированной на формирование профессиональных компетентностей педагогических работников;
- повышение теоретического уровня педагогов на основе изучения нормативно-правовых документов;
- повышение активности и результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов, ориентация их на участие в инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.

С решением этих задач коллектив справился успешно. Образовательная организация лидирует среди школ района в социально-экономическом развитии: по количеству призовых мест, занятых обучающимися школы в районных (16) предметных олимпиадах, районных спартакиадах.

Увеличилось количество призовых мест в конкурсах исследовательских работ (разного уровня).

Высок авторитет школы в районе.

Стабильные результаты показали выпускники 9-х, 11-х классов в период государственной итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Продолжилось укрепление учебно-материальной базы, реализация ФГОС НОО и ООО. Освоена программа «Электронная школа», родителям предоставлена возможность знакомиться с расписанием уроков, успеваемостью ребёнка через Интернет.

В 2014-2015 учебном году большое внимание было уделено вопросам обеспечения обучающихся бесплатным средним образованием, осуществления школьного всеобуча. В начале года были уточнены и откорректированы имеющиеся в школьном банке данных сведения о детях от 0 до 18 лет, про-

живающих в микрорайоне. Все дети 6,5-7 летнего возраста, проживающие в микрорайоне, охвачены обучением. Второгодников нет. Все обучающиеся успешно завершили учебный год и переведены в следующий класс. Анализ статических данных школьного всеобуча свидетельствует о стабильном количестве обучающихся в школе, что объясняется положительной работой образовательной организации. Отчисление учащихся в течение учебного года и во время летних каникул происходило исключительно по уважительным причинам, не зависящим от школы (перемена места жительства).

На базе школы функционировала учебно-консультационная группа с контингентом обучающихся 12 человек. Укомплектовано 3 группы (10, 11, 12 классы). В течение учебного года выбыло 4 обучающихся. На конец учебного года в УКОГ обучалось 10 человек в 3 группах. Окончил 12 класс 1 выпускник и получил аттестат о среднем общем образовании.

2.2. Структура образовательной организации и система управления

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместители – руководители методических объединений – органы общественного и ученического самоуправления (Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, профком, родительский комитет).

Общее управление образовательной организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора МБОУ «Волоконовская СОШ №1» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшими коллегиальными органами управления образовательной организации являются Управляющий совет и Педагогический совет.

Организация управления школой соответствует уставным требованиям.

Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально.

Члены Управляющего совета активно участвуют в делах школы: в общешкольных праздниках, чествовании победителей олимпиад, подготовке выпускных вечеров, вносят деловые предложения.

Основные направления ближайшего развития: совершенствование социального партнёрства в рамках образовательного округа и сетевого взаимодействия, предпрофильной и профильной подготовки; содействие эффектив-

ному участию Управляющего совета в жизни школы, повышению его роли в создании условий для получения качественного образования.

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Органы общественного управления школой

№ п/п	Название органа общественного управления	Полномочия
1	Управляющий совет школы , высший коллегиальный орган	<ul style="list-style-type: none"> - принятие Устава школы, программы развития, образовательной программы, публичного отчета, локальных актов, положений: об управляющем совете, о порядке приёма, перевода, отчисления и исключения обучающихся, о приёме в 1 класс, о родительском комитете, правил поведения обучающихся и других в соответствии с компетенцией, определенной Уставом школы; - содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования, созданию качественных условий образовательного процесса, повышению открытости деятельности школы; - согласование стимулирования сотрудников
2	Родительский комитет школы, классные родительские комитеты	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в проведении оздоровительных и культурных мероприятий; - оказание помощи в обучении, развитии и воспитании детей
3	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - принятие плана учебно-воспитательной деятельности на учебный год; - рассматривание образовательной программы; - принятие решений по вопросам, касающимся содержания образования;
4	Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение плана учебно-воспитательной деятельности, рабочих программ; - руководство методической службой школы
5	Методические объединения учителей-предметников	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение рабочих программ
	Органы ученического самоуправления: ученическая конференция, ученический совет, детская общественная организация	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков управления ученическим коллективом, лидерских качеств, демократических отношений между педагогами и обучающимися.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ «Волоконовская СОШ №1» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, её можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом ОУ:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования ФГОС (нормативный срок освоения – 5 лет);
- программа основного общего образования ФКГОС (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование ФКГОС (нормативный срок освоения 2 года).

ФГОС НОО и ООО осуществляется через:

- 1) изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней;
- 2) реализацию ФГОС НОО и ООО;
- 3) корректировки основных образовательных программ ОО;
- 4) анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- 5) информирование родителей.

Итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, родители – единомышленники, которые являются активными участниками этой деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, элективных курсов, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций.

В 2014-2015 учебном году проводился мониторинг знаний и умений учащихся.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь положительных образовательных результатов по итогам года:

класс		количество учащихся	не аттестовано (указать причину)	всего аттестовано	количество учащихся, окончивших на "5"	количество учащихся, окончивших на "4" и "5"	количество неуспевающих	качество знаний	уровень обученности
1. Начальные классы	1	74	74	0	0	0	0	0	0
	2	74	0	74	7/7	47/50	0	73/77	100%
	3	71	0	71	5/5	37/36	0	59/58	100%
	4	67	0	67	8/8	32/34	0	59,7/62,7	100%
Всего:		286	74	212	20/20	116/120	0	64,0/66,0	100%
2. Среднее звено	5	63+1	0	63+1	3/4	21/27	0	37,5/48,4	100%
	6	72	0	72	7/5	29/32	0	50,0/51,0	100%
	7	58	0	58	8/8	25/25	0	56,9/56,9	100%
	8	55	0	55	2/2	18/18	0	36,4/36,4	100%
	9	55	0	55	4/4	26/26	0	54,5/54,5	100%
Всего:		303+1	0	303+1	24/23	119/128	0	47,0/49,7	100%
3. Старшие классы	10	30	0	30	0/0	17/17	0	56,7/56,7	100%
	11	62	0	62	4/4	27/27	0	50,0/50,0	100%
Всего:		92	0	92	4/4	44/44	0	52,0/52,0	100%
Всего по школе:		681+1	74	607+1	48/47	279/292	0	53,8/55,8	100%

1 ученица (5 класс) обучалась на дому по специальной коррекционной программе школ VIII вида. На конец учебного года в школе насчитывается 682 обучающегося.

Что касается требований к результатам освоения основной образовательной программы, то следует отметить, что школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- *внешнюю оценку*, осуществляемую внешними по отношению к школе службами;
- *внутреннюю оценку* качества образовательных услуг (*самооценка*), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

Школа активно участвует в системе внешней независимой оценки качества образования, которую проводит муниципальный центр оценки качества образования. Данные диагностические работы позволяют

своевременно выявлять уровень освоения учащимися контролируемых элементов содержания образования по различным предметам, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте:

№ п/п	Предмет	Класс	Качество знаний по школе	Качество знаний по району
1	Алгебра и начала математического анализа	10	61 %	50%
2	Русский язык	10	89 %	84%
3	Обществознание	8	81%	80%
4	География	6	68%	57%
5	Биология	9	79%	51%
6	Математика	4	92%	69%
7	Русский язык	4	67%	58%

Анализируя представленные результаты, нужно отметить, что по всем учебным предметам показатели качества знаний учащихся школы выше районных показателей.

Результаты мониторинга качества обученности учащихся за три года:

Уровень	Качество знаний в 2012-2013 уч. году, %	Качество знаний в 2013-2014 уч. году, %	Качество знаний в 2014-2015 уч. году, %
уровень начального общего образования	63,8	62,5	66,0
уровень основного общего образования	47,7	49,0	49,7
Уровень среднее общее образования	42,9	38,3	52,0
Всего	52,2	51,8	55,8

По данным таблицы наблюдается **повышение** качества знаний на уровне начального общего образования, заметное **повышение** на уровне основного общего образования и значительное **повышение** качества знаний (на 14%) на уровне среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов

В **2014-2015** учебном году успешно завершена государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11-х классов.

Анализ результатов итоговой аттестации позволил оценить качество подготовки обучающихся, уровень усвоения программного материала за уровень основного общего образования.

К итоговой аттестации были допущены все выпускники 9-х классов, успешно прошли её и получили аттестат об основном общем образовании.

Оценить подготовку выпускников 9-х классов к итоговой аттестации позволила форма ОГЭ.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что качество знаний обучающихся 9-х классов, полученное на экзамене, немного выше, чем качество знаний, полученное за год (89,1% и 70,9% соответственно), наблюдается положительная динамика качества знаний по сравнению с пробным экзаменом. Отмечена результативная работа учителей русского языка и литературы Середы Л.В. и Щупко Т.В. по подготовке обучающихся к ОГЭ.

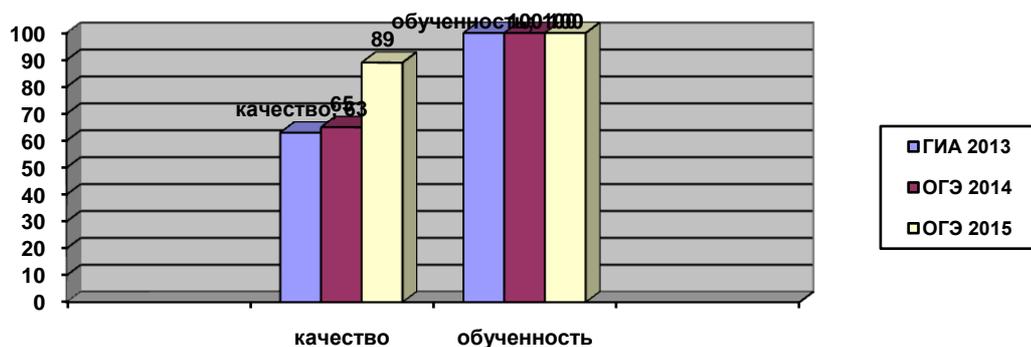
Сравнительный анализ за 2014-2015 учебный год и ОГЭ по предмету «Русский язык» представлен в таблице следующими показателями:

Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
55	70,9%	89,1%	4,4	34,9090

Из данной таблицы следует, что качество знаний по результатам ОГЭ значительно выше, чем по итогам учебного года.

Средний балл по русскому языку составил 34,90; средняя отметка – 4,4. Подтвердили свои годовые отметки 23 выпускника, 31 - повысили, 1 - понизил.

На диаграмме представлены сравнительные результаты качества знаний ОГЭ по русскому языку за три года.



Как видно из диаграммы, рост качества знаний по сравнению с прошлым годом составляет 24%, что говорит о систематической работе словесников по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

В таблице приведены результаты ОГЭ по русскому по классам:

№ п/п	Класс, учитель	Сдавали ОГЭ		На «5»		На «4»		УО	КЗ	Средний балл	Средняя оценка
		чел	%	чел	%	чел	%	%	%		
1.	9А Середа Л.В.	24	100	13	54,2	10	18,2	100	95,83	35,8333	4,50
2.	9Б Щупко Т.В.	16	100	8	50,0	5	31,3	100	81,25	33,8125	4,31
3.	9В Щупко Т.В.	15	100	7	46,7	6	40,0	100	86,67	34,6000	4,33
	Итого	55	100	28	50,91	21	38,18	100	89,1	34,9090	4,4

По данным таблицы выявлены достаточно высокие показатели по итогам ОГЭ.

Подводя итоги, можно сказать, что учителя целенаправленно вели работу по подготовке обучающихся к экзаменам: использовали таблицы, схемы, дидактический материал (пособие Н.А. Сениной), тесты, электронные пособия, а также проводили глубокий анализ пробных ОГЭ. Вскрылись типичные ошибки обучающихся, над которыми надо работать в следующем учебном году. Это орфографические и пунктуационные ошибки. Решено усилить работу над повышением грамотности обучающихся, использовать при этом тренировочные упражнения Т.Я. Фроловой, тренинги Ю.А. Поташкиной, чтобы добиться уменьшения количества орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок в работах обучающихся.

Результаты ОГЭ по математике в 9-х классах

Для успешной сдачи экзамена учащийся должен набрать не менее 4 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика».

Результаты экзамена по классам приведены в таблице

Математика	9А класс Учитель Лубенцова Е.А.	9Б класс Учитель Рыбалко К.А.	9В класс Учитель Будько Г.В.	Итого по школе

Всего на:	24		16		15		55	
«5»	3	12,5%	3	19%	2	13%	8	14,5%
«4»	17	70,5%	9	56%	6	40%	32	58,2%
«3»	4	17%	4	25%	7	47%	15	27,3%
«2»	0		0		0		0	
Ср. оценка	3,9583		3,9375		3,6667		3,8727	
Ср. балл по алгебр. заданиям	13,50		13,4375		12,0666		13,06	
Общий средний балл							18,00	
Наивысший балл по алгебр. заданиям	23 б. -1чел. - 4%		19 б. -3 чел. - 19%		19 б.- 1чел. - 6%		-	
Успеваемость	100%		100%		100%		100%	
Качество	83,33%		75,00%		53,33%		72,73%	

Сравнительный анализ за 2014-2015 учебный год и ОГЭ по предмету «Математика» представлен в таблице следующими показателями:

Количество выпускников 9 классов	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
55	55	67,3	72,7	3,8727	18,0 (алгебраич. задан.-13)

Анализ результатов экзамена по математике показал, что все учащиеся 9-х классов успешно справились с заданиями, подтвердив свои годовые отметки следующим образом: подтвердили - 33 человека, повысили - 13 человек, понизили - 9 человек.

В целом обучающиеся успешно сдали ОГЭ по математике. Нужно отметить огромную работу учителей математики Рыбалко К.А.(9Б класс), Лубенцову Е.А. (9А класс), Будько Г.В. (9В класс) по подготовке выпускников 9-х классов к ОГЭ в рамках неаудиторной занятости учащихся.

Анализ предметов по выбору показал, что обучающиеся 9-х классов определили 5 предметов в качестве предметов по выбору. Наибольшее предпочтение отдали учебному предмету «Биология» (8 чел./14,5%).

В таблице итоговой аттестации представлены результаты сдачи экзаменов по выбору.

Таблица результатов:

№ п/п	Предметы	Сдавало экзамен		На «5»		На «4»		На «3»		КЗ	Средний балл	Средняя оценка
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
1.	Биология	8	14,5	7	87,5	1	12,5	0	0	100	38,75	4,875
2.	Химия	4	7,3	4	100	0	0	-	-	100	30,25	5,0
3.	Обществознание	3	5,5	0	0	3	100	0	0	100	31,67	4,0
4.	История	2	3,6	2	100	0	0	0	0	100	39,00	5,0
5.	Информатика	1	1,8	0	0	0	0	1	100	0	10,00	3,0

Данные предметы выбрали наиболее мотивированные обучающиеся, готовые продолжить обучение в профильном классе, в средних специальных учебных заведениях. Все учащиеся подтвердили свои положительные оценки по предметам по выбору.

Сравнительный анализ за 2014-2015 учебный год и по итогам экзамена по предметам по выбору

№ п/п	Предмет	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ
1.	Биология	8	100	100
2.	Химия	4	100	100
3.	Обществознание	3	100	100
4.	История	2	100	100
5.	Информатика	1	100	0

Проанализировав результативность сдачи экзаменов, отмечаем следующее: обучающиеся 9-х классов успешно сдали экзамены по выбору, показав в среднем качество знаний **80%** (в прошлом учебном году **86%**).

Не подтвердил годовую отметку «5» учащийся 9А класса по информатике и ИКТ, получив на экзамене «3», слабо справился с практической частью КИМа.

Выявлено, что в основном выпускники 9-х классов на итоговой аттестации подтвердили годовую отметку по обязательным предметам и по выбору. Однако значительное количество выпускников (31 чел.) показали результат по русскому языку выше годовой отметки, по математике – 13 человек. Сле-

дует отметить, что 9 выпускников понизили результат по математике на ОГЭ.

Однако следует сделать вывод, что благодаря целенаправленной и систематической работе учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ достигнут достаточный уровень качества знаний учащихся при 100% уровне обученности.

В представленной ниже таблице занесены результаты ГИА в сравнении по школе и району за 3 учебных года:

Предмет	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Учебный год	2012-2013		2013-2014			2014-2015		
Русский	35,5	34,8	36,59	37,0	37,2	34,909	32,2	32,6
Математика	19,6	20,1	18,74	18,8	21,0	18,0	17,6	16,8
Биология	33,9	34,3		35,0	33,0	38,750		
Химия	30,3	29,9		27,8	28,6	30,250		
Общество-знание	32,1	34,7		28,0	28,0	31,667		
История	-	-	-	-	-	39,00		
Информатика	-	-	-	-	-	10,00		

Таким образом, по русскому языку, математике средний балл по школе выше, чем по району.

Анализ результатов итоговой аттестации за три последних года показывает стабильные результаты уровня обученности школьников на уровне образовательных стандартов, положительную динамику уровня усвоения учебного материала (качество обученности).

В течение учебного года осуществлялась планомерная работа по повышению успеваемости учащихся. С учениками проводились индивидуальные консультации, занятия психолога и социального педагога. Родители обучающихся были своевременно осведомлены о результатах пробных экзаменов, составлен план работы с каждым слабоуспевающим учеником на одну четверть. Учителя-предметники осуществляли подготовку обучающихся за счёт часов неаудиторной занятости, в результате в течение года неуспевающих не было.

В мае-июне 2015г. был проведен **Единый государственный экзамен** для всех 62 обучающихся школы.

В таблице представлены количественные показатели результатов выполнения тестирования.

№ п/п	Наименование предмета	Минимальная граница		Количество выпускников, выполнявших работу								
				Приняли участие в тестировании		Высший балл		Низший балл		Средний балл		% выполнения от минимальной границы
		2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	
1	Биология	36	36	14	23	75	95	36	25	59,6	50	1,38
2	Русский язык	24	24	50	62	87	95	32	28	60,76	64	2,67
3	Английский язык	20	22	1	2	52	70	52	38	52	54	2,45
4	Математика (б)	20	7	50	51	75	5	24	3	47,22	4	
5	Математика (пр)		27		35		74		39		56	2,07
6	История	32	32	17	19	63	75	28	30	46,65	43	1,34
7	Физика	36	36	15	10	58	65	38	28	46,53	49	1,36
8	Обществознание	39	42	37	35	70	65	21	29	49,24	52	1,23
9	Химия	36	36	6	9	69	87	46	51	57,33	63	1,75
10	Информатика и ИКТ	40	40	1	1	25	48	25	48	25	48	1,2
11	Литература	32	32	1	1	68	65	68	65	68	65	2,03
12	География		37		1		47		47		47	1,27

Отношение среднего балла к минимальному количеству баллов показывает, что наилучший результат по русскому языку, математике, английскому языку, литературе. Низкий результат по информатике и ИКТ, физике, обществознанию, истории, биологии, географии. По математике, русскому языку, математике, английскому языку, химии, литературе, информатике и ИКТ, географии все учащиеся набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором.

Не прошли минимальную границу по обществознанию – 6 выпускников, по физике – 1 выпускник, по истории – 1 выпускник, по биологии – 6 человек. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 11-х классов.

В сравнении с прошлым 2014 годом произошло снижение количества баллов по истории, биологии, литературе. В тоже время по русскому языку, английскому языку, физике, обществознанию, химии, информатике, наблю-

дается незначительный рост, стабильность. Географию выпускники не выбрали для сдачи в 2014 году. Математику сдавали впервые на базовом и профильном уровнях, оба экзамена были успешно пройдены.

Средний балл предметов ЕГЭ превышает средний балл по району по всем выбранным предметам, кроме английского языка, географии, выше регионального показателя средний балл по химии, литературе, математике (баз.), математике (проф.).

Предмет	К-во учащихся, сдававших предмет	Минимальное количество баллов, установленное Росбрнадзором	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по региону	Набрали меньше минимума, чел.	% сдавших экзамен
Биология	23	36	50	46,47	52,17	6	74
Информатика	1	40	48	35,33	48,58	0	100
Обществознание	35	42	52	50,79	53,42	6	83
История	19	32	43	39,31	48,16	1	97
Физика	10	36	49	42,75	49,64	1	90
Химия	9	36	63	58,15	57,12	0	100
Литература	1	32	65	51,44	62,04	0	100
Английский яз.	2	22	54	62,5	61,94	0	100
Математика (баз.)	51		4,34	4,14	3,96	0	100
Математика (пр.)	35	27	56	55,96	47,14	0	100
География	1	37	47	53,29	57,45	0	100
Русский язык	62	24	64	60,14	64,4	0	100

Обучающиеся химико-биологического профиля (11«А» класс) набрали высокие баллы по профильным дисциплинам: химия от 56 до 87 (средний балл 63), биология от 45 до 95 (средний балл – 63). Максимальный балл в этом классе по русскому языку - 87, математике – 74. Средний балл обучающихся этого класса по профильным дисциплинам, а также по математике и русскому языку выше общешкольного, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки обучающихся.

Анализ типичных ошибок позволил установить, что для групп выпускников, имеющих различный уровень подготовки, характерны разные ошибки. Так, ошибки, допускаемые при ответах на задания базового уровня сложности, наиболее характерны для групп выпускников, имеющих невысокий уровень подготовки. Ошибки при ответах на задания повышенного и высокого уровня трудности допускаются группой более сильных учащихся, так

как слабые учащиеся часто даже не приступают к выполнению таких заданий. В целях повышения эффективности работы по предупреждению типичных ошибок целесообразно использовать лично ориентированный подход.

Анализ ответов на задания третьей части экзаменационной работы показывает, что ошибки, допускаемые учащимися с хорошим в целом уровнем подготовки, связаны с неумением чётко, грамотно излагать свои мысли.

Выводы: в следующем учебном году учителям-предметникам планировать работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ на весь учебный год, используя при этом индивидуальный, лично ориентированный подходы, особое внимание уделить слабо мотивированным выпускникам на учебу, но выбравшими предмет для сдачи в форме ЕГЭ.

В новом учебном году учителям следует планировать работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ на весь учебный год, используя при этом лично-ориентированный подход для занятий с обучающимися, слабо мотивированными на учебу, но выбравшими предмет для сдачи в форме ЕГЭ.

Результаты качества обученности учащихся выпускных классов

Классы	Всего учащихся	Закончили с медалью (11 класс) Аттестат особого образца (9 класс)	Всего на «5»	На «4» и «5»
11	62	4	4 (8%)	12 (24%)
9	55	2	1 (1,9%)	20 (37%)

В 2014 – 2015 учебном году усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса, развития творческой личности ученика, постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов, сохранения и укрепления здоровья школьников и учителей. Педагогический коллектив уделял большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В практику работы внедрялись элементы инновационных систем и технологий, новые методы обучения и воспитания.

Для решения задачи - недопущение ухудшения состояния здоровья школьников в образовательном учреждении были приняты меры по формированию интегрированного компонента содержания образования: валеологический компонент включен в темы предметов учебного цикла; в учебные планы 5-6-х классов введен дополнительный 4-й час физической культуры; организованы дифференцированные учебные занятия с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинской группы; до уроков проводится гимнастика, во время уроков - физкультминутки и релаксирующие

щие паузы; динамические паузы после второго урока в начальной школе, перемены продолжительностью 20 минут, дневной сон для учащихся 1-ых классов, прогулки и спортивные часы в группах продленного дня, ежемесячные дни здоровья; в рамках режима образовательного процесса организованы занятия в спортивных секциях по волейболу, теннису, футболу, баскетболу, гимнастике с общим охватом 76% процентов обучающихся; проводятся конкурсы «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс» и «Спортсмен года»; спортивно-массовые мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», Президентские состязания и Президентские игры, школьная спартакиада по 12 видам спорта; введена сдача нормативов ГТО по летнему и зимнему многоборью; осуществляется мониторинг физического развития обучающихся.

Наряду с этим образовательное учреждение использует возможности междисциплинарной программой «Здоровье», реализуемой в 1-9 классах в системе работы классных руководителей, внеурочной работой по предметам здоровьеориентированного плана, комплексной целевой программой «За здоровый образ жизни», направленной на просвещение школьников и населения поселка. конкурсом проектов «За здоровый образ жизни» и агитбригадой «Будь здоров!», информационными ресурсами школьной библиотеки по вопросам здоровьесбережения; школьной газетой «Здоровье», санбюллетенями и другими средствами наглядности здоровьеориентированного плана, расширяющих информационное поле участников образовательного процесса, сайтом образовательного учреждения, представляющего целевые локальные акты, Интернет-консультации социально-психологической службы, компьютерной базой, представленной 70 единицами, подключенной к Интернету, дополнительно предоставляющей возможность удовлетворять познавательные интересы участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения.

В школе проводились спортивно-массовые мероприятия, обучающиеся 4,9,11 классов сдают нормы ГТО. Традиционно в рамках реализации воспитательных целей школы, проводится общешкольная спартакиада. В её проведении принимают участие обучающиеся 1 – 11 классов школы. Учителя физкультуры (Голобородько А.В., Криушичев Н.М., Шестопалов А.В.) умело организовывали спортивные соревнования со 100% охватом обучающихся.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг успешности обучения способных и одаренных обучающихся школы.

В 2014 – 2015 учебном году учащиеся муниципального общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.

Результаты участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады представлены в таблице.

Результативность участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2014-2015 учебный год

Фамилия, имя	Класс	Предмет	Результат	Учитель
Виноградов Ярослав	8	Технолог	победитель	Бут С.Н.
Дрогачева Виктория	8	Биология	победитель	Деркачева Е.М.
Шилин Сергей	10	Английский язык	победитель	Сучкова И.Ю.
Виноградов Ярослав	8	Русский язык	призер	Курганская Ж.А.
Острикова Татьяна	11	Литература	победитель	Середа Л.В.
Виноградов Ярослав	8	История	победитель	Виноградов А.Г.
Заколотняя Дарья	7	Физ. культура	победитель	Шестопалов А.В.
Пономаренко Андрей	8	Физ. культура	победитель	Шестопалов А.В.
Путилина Екатерина	9	Физ. культура	победитель	Ермашов И. А.
Прасолов Евгений	11	ОБЖ	призер	Мухин Ю.А.
Цапкова Людмила	8	Технология (обслуж. труд)	победитель	Пышная Е.В.
Муниципальный отборочный этап XIII Всероссийского интеллектуального марафона учеников-занковцев				
Шаповалова Елизавета	4Б	Математика, русский язык, окружающий мир, чтение	победитель	Гавшина Л.А.
Юрасова Анастасия	4 Б	Математика, русский язык, окружающий мир, чтение	победитель	Алейникова Н.Н.
Сильченко Полина	4 Б	Математика, русский язык, окружающий мир, чтение	победитель	Алейникова Н.Н.

		ние		
Усачёва Екатерина	4А	Математика, русский язык, окружающий мир, чтение	призёр	Гавшина Л.А.
Переход Мария	4Б	Математика, русский язык, окружающий мир, чтение	призёр	Алейникова Н.Н.
Я – ученик школы России				
Кравцов Виктор	4В	Математика, русский язык, окружающий мир, чтение	победитель	Андриенко И.М.

Большая роль в развитии личности учащихся принадлежит учебно-исследовательской деятельности, осуществляемой на всех ступенях обучения. В 2014 -2015 учебном году в общеобразовательном учреждении работало научное общество школьников «Юный исследователь» - добровольное объединение учащихся, в которое входило 25 школьников.

В 2014-2015 учебном году 2 учащихся школы стали призерами Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке» в г.Непецино Московской области, 2 учащихся - лауреатами заочного Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке» и Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Юность, наука, культура», 1 учащийся - победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов в области информатики и ИКТ «Компьютерный Олимп», 2 учащихся - лауреатами Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество».

Результативность участия в конкурсах, выставках, смотрах на Всероссийском уровне в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Название конкурса	место	Ф.И. участника	Ф.И.О. руководителя
1	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке»	призер	Полякова Татьяна	Криушичева Т.В.
2	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи	призер	Усачева Дарья	Криушичева Т.В.

	«Меня оценят в 21 веке»			
3	Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке»	лауреат	Федорова Юлия	Криушичева Т.В.
4	Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Юность, наука, культура»	лауреат	Остахова Ульяна	Алиева О.В.
5	Всероссийский конкурс молодежных проектов в области информатики и ИКТ «Компьютерный Олимп»	победитель	Кравцов Виктор	Андриенко И.М.
6	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»	призер	Линкин Степан	Алейникова Н.Н.
7	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»	призер	Пьяникин Максим	Алейникова Н.Н.

Среди учащихся школы – 7 победителей и призеров региональных конкурсов, выставок, смотров.

Результативность участия в конкурсах, выставках, смотрах на региональном уровне

№ п/п	Название конкурса	место	Ф.И. участника	Руководитель
1	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	призер	Бондаренко Мария	Алейникова Н.Н.
2	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	призер	Дрогачева Виктория	Курганская Ж.А.
3	Региональный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке»	призер	Острикова Татьяна	Шарикова Л.А.
4	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Шаг в будущее»	призер	Будько Марина	Шарикова Л.А.
5	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского конкурса по пожарной безопасности	победитель	Середа Илья	Чуркина В.Н.
6	Областной конкурс творческих работ для школьников по иностранному языку «Шире круг» (Friendly Circle)	призер	Сильченко Ксения	Старцева Е.В.
7	Региональный этап заочной олимпиады «ФГОС-тест»	призер	Сильченко Ксения	Удянская В.В.

Вывод: школа – активный участник районных мероприятий, занимает ведущее место в рейтинге участия в муниципальных воспитательных мероприятиях и является лидером среди школ посёлка по количеству призов муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников, спортивных состязаний, программных мероприятий района.

2.4. Оценка организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

При составлении расписания уроков на 2014-2015 учебный год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков (**Приложения 3 СанПиН 2.4.2.2821-10**).

В расписании уроков обучающихся на уровне начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальных классах русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой.

5-м уроком во 2-4 классах проводились физическая культура.

Для обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду.

Элективные курсы в 5-11 классах оценивались в баллах приблизительно равных смежным предметам.

Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 45 мин. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

1 – 4 классы – пятидневная рабочая неделя,

5 - 11 классы - шестидневная рабочая неделя.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Данный документ является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план на уровне начального общего образования включает две части: **обязательную и формируемую** участниками образовательных отношений. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; *часть, формируемая участниками образовательного процесса*, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «Волоконовская СОШ №1» на 2014 – 2015 учебный год соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями «**Филология**», «**Математика и информатика**», «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**», «**Основы религиозных культур и светской этики**», «**Искусство**», «**Технология**», «**Физическая культура**», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов.

Предметная область «**Филология**» включает такие учебные предметы, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык».

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия. В 1-х-4-х класса предмет «Русский язык» изучается в объёме 5 часов в неделю, «Литературное чтение» - 4 часов в неделю; учебный предмет «Английский язык» изучается во 2-4-х классах в объёме 2-х часов в неделю. В 1-м классе английский язык не изучается.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-х-4-х классах в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**» представлена предметом «Окружающий мир», который изучается в 1-4-х классах в объёме 2 ч в неделю.

В рамках предметной области «**Основы религиозных культур и светской этики**» в 4-м классе осуществляется изучение предмета области «**Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры**» в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «**Музыка**» и «**Изобразительное искусство**» (по 1 часу в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4-х классах). Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, ко-

торая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура», который изучается в объёме 3 ч в неделю в 1-4-х классах с целью увеличения двигательной активности, развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Внеурочная деятельность на ступени начального общего образования в 2014 -2015 учебном году организуется в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОУ и реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Учебный план на уровне основного общего образования по ФГОС также включает две части: **обязательную и формируемую** участниками образовательных отношений. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; *часть, формируемая участниками образовательного процесса*, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена восьмью предметными областями **«Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»**, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык» «Литература», «Английский язык».

Учебные предметы «Русский язык» изучается в объёме 5 ч. в неделю в 5-х классах, 6 ч. в неделю в 6-х классах, «Литература» - в объёме 3 ч. в неделю в 5-6-х классах, «Английский язык» - в объёме 3 ч. в неделю в 5-6-х классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого в 5-6-х классах отводится 5 ч. в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История» (2 часа в неделю в 5-6-х классах), «Обществознание» (1 час в неделю в 5-6-х классах), «География» (1 час в неделю в 5-6-х классах).

В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объёме 0,5 ч. в неделю в 5-м классе.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» (1 час в неделю в 5-6-х классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», на изучение которых в 5-6-х классах отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», изучающимся в 5-6-х классах в объёме 2 ч. в неделю.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования в 2014 -2015 учебном году организуется в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОУ и реализуется по направлениям:

- -спортивно-оздоровительное,
- -духовно-нравственное,
- -социальное,
- -общеинтеллектуальное,
- -общекультурное.

Учебный план, реализующего образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования в рамках ФКГОС

Основное общее образование (8-9 классы)

В **федеральный компонент** основного общего образования входят следующие предметы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История»,

«Обществознание», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Музыка», «Технология» в 7-8-х классах, «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», в 8-х классах. Учебные предметы федерального компонента изучаются в объёме базисного учебного плана.

Региональный компонент представлен предметами: «Православная культура» в 7-9-х (по 1 часу в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-х, 9-х классах (по 1 часу в неделю), «Технология» в 8 классе (по 1 часу в неделю).

Часы, отведённые на **компонент образовательного учреждения** и направленные на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей, распределены следующим образом: предмет «Русский язык» (в 7-х классах в объёме 2-х часов в неделю), «Информатика и ИКТ» (в 7-х классах в объёме 1 часа в неделю) направлен на формирование компьютерной грамотности обучающихся, реализации непрерывного курса информатики, соблюдения принципа преемственности; учебный курс «Русская словесность. От слова к словесности» (в 7-9-х классах в объёме 1 часа в неделю) нацелен на творческое овладение учащимися родным языком, освоение духовного опыта человечества, сохранение преемственности в обучении; учебный курс «Технология. Черчение и графика» (в 8-х классах в объёме 1 часа в неделю) с целью повышения политехнической грамотности и развития пространственного воображения.

Во исполнение решения коллегии Министерства образования Российской Федерации от 10.01.1996г. «О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся», а также в целях развития у учащихся готовности к учебно-исследовательской деятельности» в 8-х классах вводится изучение интегрированного курса «Основы учебно-исследовательской деятельности» в целях формирования ключевых компетенций обучающихся в области исследования.

Часы учебного предмета «**Технология**» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации **предпрофильной подготовки** обучающихся. Из них 1 час в неделю выделяется на курс «**Профессиональное самоопределение**», целью которого является научить соотносить индивидуальные особенности с требованиями, предъявляемыми интересующей их профессией и запросами рынка труда.

В системе предпрофильной подготовки в соответствии с пожеланиями учащихся изучаются элективные курсы: «Введение в избирательное право» (в объёме 1 ч в неделю), «Пенсионный всеобуч» (в объёме 0,5 ч. в неделю), «Избранные задачи по планиметрии» (0,25 часа в неделю), «Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости» (0,25 часа в неделю).

Годовая промежуточная аттестация проводятся на основании положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без ущерба выполнения учебных программ. Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями (экзамен) проводится за рамками годового календарного графика в форме

контрольной работы, контрольного диктанта, контрольного тестирования в 7-х классах - по английскому языку и географии, в 8-х классах – по физике и биологии.

Среднее общее образование

Учебный план 10-11 классов обеспечил функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне.

В 2013-2014 учебном году профильное обучение осуществляется по учебным планам социально-гуманитарного, химико-биологического профилей обучения на основании запросов старшеклассников и их родителей.

Федеральный компонент учебного плана 10 «А» класса химико-биологического профиля представлен следующими предметами «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Учебные предметы федерального компонента изучаются в объёме базисного учебного плана за исключением профильных дисциплин, на изучение учебных предметов «Химия» и «Биология» отводится по 3 часа, «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа.

Региональный компонент в 10-11 классах независимо от профиля обучения представлен предметом «*Православная культура*» в объёме 1 часа в неделю.

Часы **школьного компонента** направлены на удовлетворение образовательных запросов участников образовательного процесса и распределены следующим образом. Вводятся учебный предмет «Информатика и ИКТ» (1ч. в неделю), элективные курсы «Микробиология» (1 час в неделю), «Химия и искусство» (2 часа в неделю), «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения» (1 час в неделю), «Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час в неделю).

В 11 «А» классе социально-гуманитарного профиля в **Федеральный компонент** учебного плана входят следующие предметы «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура». Учебные предметы «Русский язык» и «Обществознание» изучаются на профильном уровне по 3 часа в неделю. Часы из школьного компонента используются следующим образом: предмет «**Информатика и ИКТ**» (1 час в неделю) вводится с целью продолжения преемственности, совершенствования информационно-коммуникационных умений обучающихся, предмет «**География**» (1 час в неделю) - с целью завершения программы курса, предмет «**Химия**» (1 час в неделю) – с целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся. Элективные курсы «Русское правописание: орфография и пунктуация» (1 час в неделю), «Становление гражданского общества: исторические истоки» (1 час в неделю), «Пенсионный всеобуч» (1 час в неделю), «Человек, общество, мир» (2 часа в неделю) решают задачи совершенствования практических умений и навыков обучающихся.

Учебные планы для 10 «Б», 10 «В», 11 «Б» классов составлены на основе примерных учебных планов универсального обучения.

Федеральный компонент учебного плана 11 «Б», 11 «В», 10 «Б» классов универсального обучения представлен предметами «Русский язык» (1 час), «Литература» (3 часа), «Английский язык» (3 часа), «Алгебра и начала математического анализа» (2,5 часа), «Геометрия» (1,5 часа), «Информатика и ИКТ» (1 час), «История» (2 часа), «Обществознание» (2 часа), «География» (1 час), «Физика» (2 часа), «Химия» (1 час), «Биология» (1 час), «Физическая культура» (3 часа), «Мировая художественная культура» (1 час), «Технология» (1 час). «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час).

Часы из **школьного компонента** в классах универсального обучения направлены на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и используются для изучения учебного предмета «Химия» (1 час в неделю в 11 «Б» классе), «Право» (1 час в неделю в 10 «Б» классе, «Русский язык» (2 часа в неделю в 10 «Б» классе)), «Обществознание» (1 час в неделю в 10 «Б» классе); элективных курсов «Человек, общество, мир» (2 часа в неделю в 11 «Б» классе), «Русское правописание: орфография и пунктуация» (по 1 часу в неделю в 10 «В» классе, 11 «Б» классах), «Основы избирательного права» (1 час в неделю в 10 «Б», 10 «В» классах), «Пенсионный всеобуч» (1 час в неделю в 11 «Б» классе), «Религии мира и современность» (2 часа в неделю в 10 «Б», 1 час в неделю в 10 «В» классах).

На общетехнологическую подготовку в 11 «Б», 11 «В», 10 «Б» классах отводится по 1 часу в неделю. В 11 «В», 10 «Б» классах универсального обучения предмет «Профессиональное обучение» изучается на профильном уровне. На профессиональное обучение: изучение профессии водителя автомобиля категории «В» в 11 «В» классе отводится 2 часа в

неделю, водителя автомобиля категории «С» - 3 часа; в 11 «Б» классе на изучение профессии водителя автомобиля категории «В» отводится 1 час в неделю, категории «С» - 3 часа. В 11 «А», «Б» классах на профессиональное обучение (изучение профессии водителя категории «В») выделено по 2 часа из школьного компонента.

По завершении учебного года для юношей 10-х классов проводятся 5-дневные учебные сборы по основам военной службы.

Индивидуально-групповые занятия организуются с целью углублённого изучения предметов, подготовки обучающихся к районным предметным олимпиадам, к ЕГЭ, а также с целью изучения предметов, востребованных обучающимися.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основании положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без ущерба выполнения учебных программ. Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями (экзамен) проводится за рамками годового календарного графика в форме контрольной работы, контрольного диктанта, контрольного тестирования в 10-х классах (универсальных) – по русскому языку и обществознанию, в профильном – по профильным дисциплинам.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все обучающиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствовала требованиям СанПиН.

Вывод: анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе федерального базисного учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности. Направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального и школьного компонентов на уровне основного и среднего общего образования (ФКГОС), соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования (ФГОС) и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается широкий спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования. Элективные курсы, представленные в учебном плане на каждом уровне образования, реализованы в полном объеме.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего, среднего специального, начального профессионального образования, а также поступают в 10 класс на уровень среднего общего образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально-гуманитарным профилем школы, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне среднего общего образования.

По окончании МБОУ «Волоконовская СОШ №1» выявлено следующее распределение выпускников:

9-х классов:

№п/п	МБОУ «Волоконовская СОШ №1»	количество
1.	Всего учащихся 9 классов (на 01.09.2014г.), из них:	55
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	37
1.2.	Всего поступило, из них:	
	В СУЗЫ	16
	В ПУ	0
1.3.	Перешли в другую школу	2

11-х классов:

№п/п	МБОУ «Волоконовская СОШ №1»	количество
1.	Всего учащихся 11 классов (на 01.09.2014г.), из них:	62
1.1.	Поступили в ВУЗы	49
	Поступили в учреждения СПО	10
	призваны в РА	3

2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательной организации

Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 62 человека. В целях эффективного управления образовательной деятельностью совершенствования профессионального мастерства учителями, работающими по ФГОС, была разработана диагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности по новым государственным образовательным стандартам (по В.И.Зверевой). Педагоги после внесения корректив в текст диагностики произвели самооценку профессиональной подготовленности к работе по федеральным государственным образовательным стандартам. Было выяснено, что оптимальным уровнем

нем научно-теоретической подготовки к работе по новым ФГОС владеют 68% учителей, допустимым – 32%; оптимальным уровнем методической подготовки владеют 89%, допустимым – 11%; оптимальным уровнем психолого-педагогической подготовки – 74%, допустимым – 26%. Критического уровня профессиональной подготовки к педагогической деятельности по ФГОС выявлено не было.

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Всего педагогических работников, в том числе:		62	100
а) учителей, из них:		50	80,7
- на уровне начального общего образования		13	20,9
- на уровнях основного и среднего общего образования		37	59,7
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	54	87,1
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	8	12,9
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	6	100
	история, право, обществознание, экономика	3	100
	математика	5	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	1	100
	биология	2	100
	английский язык	6	85,7
	учителя начальных классов	13	100
	православная культура	1	100
	изобразительное искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	2	100
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
физическая культура	6	100	
	-другие должности:		
	директор	1	100
	заместители директора	3	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		58	93,5
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	50	80,6
	- высшую	19	30,6
	- первую	30	44,8
	- вторую	1	4,5
	- без категории	12	19,3
Состав педагогического коллектива	а) учитель, в том числе:	50	100
	- мастер производственного обучения	2	100
	- учитель-логопед	1	100
	- педагог-психолог	1	100
	- социальный педагог	1	100
	- старший вожатый	1	100

--	--	--	--

В ОУ имеется перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

Обучение на курсах повышения квалификации в БелИРО в 2014-2015 учебном году прошли директор школы, заместитель директора и 9 педагогических работников школы.

Заявили и успешно прошли аттестацию 7 педагогических работников, среди них 1 мастер производственного обучения, 6 учителей.

В итоге 6 человек повысили свои квалификационные категории, 5 педагогических работников подтвердили имеющиеся высшую и первую квалификационные категории.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Библиотека располагает абонементом.

Главная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, учителей, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей.

В библиотеке есть Интернет, АРМ, электронная почта, оборудована локальная сеть.

Общий библиотечный фонд составляют 62589 экземпляров, из них:

- Художественная и научно-популярная литература – 18357 экземпляров.
- Учебная литература – 44232 экземпляра.

Обеспеченность учебниками учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 95%.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования. На сегодняшний день наша школьная информационная образовательная система – это:

- 1) 100% подключения компьютеров учреждения к Интернету;
- 2) наличие официального сайта, еженедельно обновляющегося в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 3) использование электронного классного журнала.

Материально-техническая база

В 2014-2015 учебном году для успешного функционирования образовательной организации был выполнен ремонт школы: отремонтированы учебные кабинеты, классы, мастерские, спортзал, коридоры, лестничные проемы, отопительная система школы. Классные комнаты отремонтированы за счет благотворительной помощи родителей, согласно решений родительского

комитета школы и классных родительских собраний. Наряду с этим для столовой были приобретены водонагреватель, моечные ванны, посуда. Произведена замена водопровода. Учебные помещения классов, участвующих во введении ФГОС второго поколения, укомплектованы конторками.

Кабинеты физики, химии, биологии, географии, русского языка оснащены новыми наглядными пособиями за счет областного финансирования.

В образовательной организации имеется 42 учебных кабинета, которые позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. А также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения.

Предметная среда школы дополняется двумя компьютерными классами, спортзалом, библиотекой, медицинским, стоматологическим, логопедическим, методическим кабинетами, столовой.

Наличие техники для создания и использования информации, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок; наличие 67 компьютеров (что составляет 10 человек на 1 компьютер), 14 АРМ учителя, используемых для осуществления образовательного процесса, имеющих сертификат качества, в том числе комплект лицензионного системного программного обеспечения; (имеется 67 компьютеров, 14 АРМ). Все компьютеры подключены к сети Internet; наличие территории, оборудованной для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.

Годовой бюджет школы 41716,2 рублей. На содержание учреждения направляются 8316,6 тыс. рублей.

Из них:

- 2680 тыс. рублей – оплата коммунальных услуг;
- 3816,6 тыс. рублей – продукты питания, медикаменты, ГСМ, хозяйственные и канцелярские расходы;
- 122 тыс. рублей – охрана, противопожарные мероприятия;
- 266 тыс. рублей – услуги по содержанию имущества;
- 886 тыс. рублей – прочие расходы.

Платных образовательных услуг школа не предоставляла.

Все это способствовало поддержанию надлежащих условий для осуществления учебно-воспитательного процесса и повышению интереса обучающихся к образовательному процессу.

В ОУ имеется обеденный зал на 200 посадочных мест. Технологическим оборудованием столовая обеспечена полностью, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - хорошее. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В настоящее время в образовательной организации установлены:

- тревожная кнопка;
- пожарная сигнализация;
- видеонаблюдение.

Вся территория имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

В 2014-2015 учебном году медицинская комната и стоматологический кабинет были пополнены новым оборудованием. За счёт муниципальных средств приобретены современная мебель, холодильник, медицинские инструменты и оборудование в соответствии с требованиями СанПиНа.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, целью которой является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

В течение 2014/2015 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, учебных практикумов, выполнение требований ФГОС, ГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные курсы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах, исследовательских работах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на заседаниях педагогических советах школы, методических советах, методических объединений, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о системе внутренней оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным **направлениям:**

- совершенствование качества и эффективности образования;
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления;
- социально-психолого-логопедическое сопровождение и здоровьесформирующая деятельность;
- методическая и инновационная деятельность;

- интеграция воспитательных усилий семьи и школы; внешние связи и социальное партнерство; совершенствование системы государственно-общественного управления;
- управление развитием, модернизация материально-технической базы образовательного учреждения.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении; расширение спектра досуговой и игровой деятельности; результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности; уровень воспитанности; уровень развития ученического коллектива).

Направления деятельности	Индикаторы реализации	Диагностический инструментарий	Новации года
Анализ внутришкольной системы оценки качества образования (внутренний и внешний аудит качества образовательного процесса): 1. Качество учебного процесса	1.1. качество и уровень успеваемости по школе, по уровням образования; 1.2. сохранение контингента отличников; 1.3. занятость обучающихся в элективных курсах, учебных практикумах (компонент образовательного учреждения, часть, формируемая участниками образовательных отношений)	внутренний и внешний аудит успеваемости и качества успеваемости в течение учебного года; количественный показатель отличников (сравнительный анализ за три года) анализ посещаемости факультативов, элективных курсов, учебных практикумов	1. Индивидуальные траектории развития обучающихся 10 классов. Трансляция опыта работы школы «Система оценки качества образования в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» на районной научно-практической конференции, март 2015
2. Динамика показателей обученности обучающихся	2.1. качество успеваемости по классам в сравнении с аналогичными показателями прошлого года; 2.2. качество успеваемости по параллелям в сравнении с аналогичными показателями прошлого года; 2.3. качество успе-	мониторинг успеваемости по классам, параллелям с использованием информационной системы «Электронный журнал»; внутренний аудит качества успеваемости по предметам федерального, регионального компонента с использованием информационной системы	2015/2016 Опыт работы школы обобщен на муниципальном уровне: по реализации системы внутренней оценки качества образования

	<p>ваемости по учебным предметам;</p> <p>2.4. качество остаточных знаний обучающихся;</p> <p>2.5. доля обучающихся, получивших аттестат с отличием; доля обучающихся, не получивших аттестаты: об основном общем образовании, о среднем общем образовании;</p> <p>2.6. результаты промежуточных и диагностирующих тестирований по подготовке учащихся 9-11 классов к ОГЭ, ЕГЭ</p> <p>2.7. динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>2.8. количество обучающихся, поступивших на бюджетные отделения вузов, в т.ч. на профильные специальности</p>	<p>«Сетевой класс Белогорья»;</p> <p>контрольные работы по проверке остаточных знаний обучающихся (сентябрь);</p> <p>мониторинг результатов тестирований, обсуждение на заседаниях ШМО</p>	
<p>3. Качество и результативность совершенствования содержания образования</p>	<p>3.1. качество организации предпрофильного образования и профильного обучения;</p> <p>3.2. доля обучающихся по программам предпрофильной и профильной подготовки;</p> <p>3.3. качество по профильным учебным предметам</p> <p>3.4 реализация индивидуальной траектории развития личности учащихся</p>	<p>Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 9, 11-х классов</p>	
<p>4. Выполнение лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПин</p>	<p>4.1. наполняемость классов на уровнях общего образования в соответствии с действующими требованиями;</p>		

	4.2. использование учебных кабинетов; 4.3. доступность образования (доля обучающихся, продолживших образование на уровне основного общего образования)		
--	---	--	--

Образовательную деятельность в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательной деятельности школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, лично ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов к развитию, обучению и воспитанию.

Проблемные поля в деятельности образовательного учреждения («зоны риска»):

- В школе за 40 лет не было капитального ремонта (необходим срочный ремонт крыши, замена полов, классных дверей).
- Естественная смена педагогических кадров (уход на пенсию) влечет за собой снижение уровня квалификации имеющегося кадрового состава, что недопустимо в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов.
- Омоложение кадров приводит к замене учителей (отпуск по уходу за ребёнком) на тех педагогов, которые не проходили обучение по ФГОС ООО, что требует оперативного реагирования учреждения при планировании и корректировке плана повышения квалификации.
- Учебное и учебно-лабораторное оборудование школы требует постоянного пополнения и обновления.
- Внедрение ФГОС ООО (8 классы) требует постоянной методической помощи при освоении ФГОС ООО, курсовой переподготовки в соответствии с ФГОС.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- совершенствование материально-технической базы для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО: обновление и пополнение учебного и учебно-лабораторного оборудования в соответствии с современными требованиями;
- совершенствование методического сервиса для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- повышение квалификации учителей по ФГОС НОО и ООО;
- рациональное использование учебно-лабораторного оборудования при реализации ООП НОО и ООО.

3. Основные направления развития образовательной организации на 2015-2016 учебный год:

1. Совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательных отношений при реализации ФГОС начального общего, основного общего образования и государственных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования.
2. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и педагогических работников.
3. Совершенствование деятельности методической службы образовательной организации, направленной на развитие творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников.
4. Развитие потенциала образовательной деятельности (воспитательной работы) посредством реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности, социального проектирования, способствующего приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо образовательной организации, муниципального района, региона, страны.
5. Повышение качества образования образовательного учреждения на основе выполнения выше поставленных задач.
6. Укрепление дальнейшего сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнёрами.

**4. Анализ показателей деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	682 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начально- го общего образования	286 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	304 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	339 человек/55,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускни- ков 9 класса по русскому языку	34,90 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускни- ков 9 класса по математике	18,00 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,00 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовый - 4,0 балла проф. - 56,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государст- венной итоговой аттестации по русскому языку, в общей чис- ленности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государст- венной итоговой аттестации по математике, в общей численно- сти выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального ко- личества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального ко- личества баллов единого государственного экзамена по матема- тике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в об- щей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отли- чием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/3,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличии-	4 человека/6,5%

	ем, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	418 человек/61,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек/7,5%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/1,0%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/1,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	49 человек/7,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человек/6,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	92 человек/13,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/88,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека/87,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/11,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/8,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека/83,9%
1.29.1	Высшая	19 человек/30,6%
1.29.2	Первая	33 человека/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/6,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/29,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/16,1%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/17,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/83,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	67,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	683 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв.м

Выводы по результатам самообследования:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» является инновационной образовательной организацией, ориентированной на развитие, обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, на достижение высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Российской Федерации.