

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
МБОУ «Волоконовская СОШ №1»
протокол от «01» апреля 2019 г. №4

Утверждён
приказом директора
МБОУ «Волоконовская СОШ №1»
А.Г. Горюнова



**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Волоконовская средняя
общеобразовательная школа №1
Волоконовского района Белгородской области»
по итогам 2018 года**

Отчёт управления образования
администрации муниципального района
«Волоконовский район» Белгородской области
направлен «15» апреля 2019г.
Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»
А.Г. Горюнова



Отчёт управлением образования
администрации муниципального района
«Волоконовский район» Белгородской области
принят « » апреля 2019г.
Начальник управления образования
администрации муниципального района
«Волоконовский район» Белгородской области
Е.Е. Водянова



Волоконовка, 2019 г.

Содержание

№п/ п	Наименование раздела	
1. Аналитическая часть к отчёту о результатах самообследования МБОУ «Волоконовская СОШ №1»		
1.1.	Общие сведения об общеобразовательной организации. Основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации	3
1.2.	Особенности образовательной организации в муниципальной системе образования	6
2. Результаты образовательной деятельности		
2.1.	Оценка системы управления образовательной организации	6
2.2.	Оценка организации образовательной деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ №1»	9
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
2.4.	Оценка востребованности выпускников	76
2.5.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательной организации	77
2.6.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	84
3. Основные направления развития образовательной организации на год, перспективы		85
4. Анализ показателей деятельности образовательной организации		87

Самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» за 2018 год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МБОУ «Волоконовская СОШ №1» «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2018 год» от 29.12.2018 г. № 473.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входят администрация школы, руководители школьных методических объединений, председатель профсоюзной организации, социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 01 апреля 2019 г. и размещен на официальном сайте МБОУ Волоконовская СОШ №1» (vol-sred12007.narod.ru).

1. Аналитическая часть

Общие сведения

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области»*

Сокращённое название: МБОУ «Волоконовская СОШ №1»

1.1.2. Юридический адрес: *309650 Белгородская область, п. Волоконовка, ул. Пионерская, 20*

1.1.3. Телефон, сайт, адрес электронной почты: *84723551356, vol-sred12007.narod.ru, vol-sred1@yandex.ru*

1.1.4. Учредитель: *администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области*

1.1.5. Лицензия на образовательную деятельность: *№ 132859 от 08.07.2005г., серия А, регистрационный номер 2164*

1.1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: № 4154 от 22 апреля 2016г.; серия 31A01 №0000734

1.1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Горюнова Алла Геннадьевна

1.1.8. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Управляющий Совет

1.1.9. Тип: общеобразовательное учреждение

1.1.10. Вид: средняя общеобразовательная школа

Основополагающие документы, обеспечивающие работу ОО

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. [№ 99-ФЗ](#), от 07.06.2013г. [№120-ФЗ](#), от 02.07.2013г. [№ 170-ФЗ](#), от 23.07.2013г. [№203-ФЗ](#), от 25.11.2013г. [№317-ФЗ](#), от 03.02.2014г. [№ 11-ФЗ](#), от 03.02.2014г. [№ 15-ФЗ](#), от 05.05.2014г. [№ 84-ФЗ](#), от 27.05.2014г. [№ 135-ФЗ](#), от 04.06.2014г. [№148-ФЗ](#), от 28.06.201г. [№182-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№216-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№ 256-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№ 262-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 489-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 500-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 519-ФЗ](#), от 29.06.2015г. [№160-ФЗ](#), от 29.06.2015г. [№ 198-ФЗ](#), от 13.07.2015г. [№ 213-ФЗ](#), от 13.07.2015г. [№ 238-ФЗ](#), от 14.12.2015г. [№ 370-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 388-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 389-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 404-ФЗ](#), от 30.12.2015г. [№458-ФЗ](#), от 02.03.2016г. [№ 46-ФЗ](#), с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. [№145-ФЗ](#), от 06.04.201г. [№ 68-ФЗ](#)).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9. апреля 2016 года №637-р);
- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р);
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года №481, в редакции изменений от 02 апреля 2016 года № 264);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://rushistory.org/?page_id=1800);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г. №576; от 28.12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459);
- Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729, в редакции приказов от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16).
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобразования РФ от 05.03.2004г. № 1089, в редакции [приказов от 03.06.2008 г. №164](#); [от 31.08.2009 г. № 320](#); [от 19.10.2009 г. № 427](#); [от 10.11.2011 г. № 2643](#), [от 24.01.2012 г. № 39](#); [от 31.01.2012 г. № 69](#); [от 23.06.2015 года № 609](#)).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, в редакции приказов от 29 декабря 2014 года №1645, от 31 декабря 2015 года №1578)

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)

Школьный уровень

- Устав ОУ;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ №1 Волоконовского района Белгородской области»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ №1 Волоконовского района Белгородской области»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ №1 Волоконовского района Белгородской области»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
- Договор с учредителем;
- Программа развития «Школа самовыражения личности».

1.2. Особенности образовательной организации в муниципальной системе образования

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования.

По результатам рейтинговой оценки, отражающей качество предоставления образовательных услуг общеобразовательных организаций Волоконовского района, МБОУ «Волоконовская СОШ №1» заняла II место по показателям социально-экономического развития образования района среди 16 общеобразовательных учреждений района, тем самым входит в пятёрку лучших образовательных организаций.

Школа - победитель конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование» в 2007 году, включена во Всероссийский реестр лучших образовательных учреждений страны.

Образовательное учреждение с 2014 года по 2018 год имела статус муниципальной лаборатории по системно-деятельностной педагогике, а также стажировочной площадки по реализации системно-деятельностного подхода на базе лаборатории системно-деятельностной педагогики для проведения стажировок молодых педагогических работников.

«Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 1 Волоконовского района Белгородской области» по итогам мероприятия «Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций» (23 января - 28 февраля 2017г.) вошла в число лауреатов – победителей.

2. Результаты образовательной деятельности образовательной организации

2.1. Оценка системы управления образовательной организации

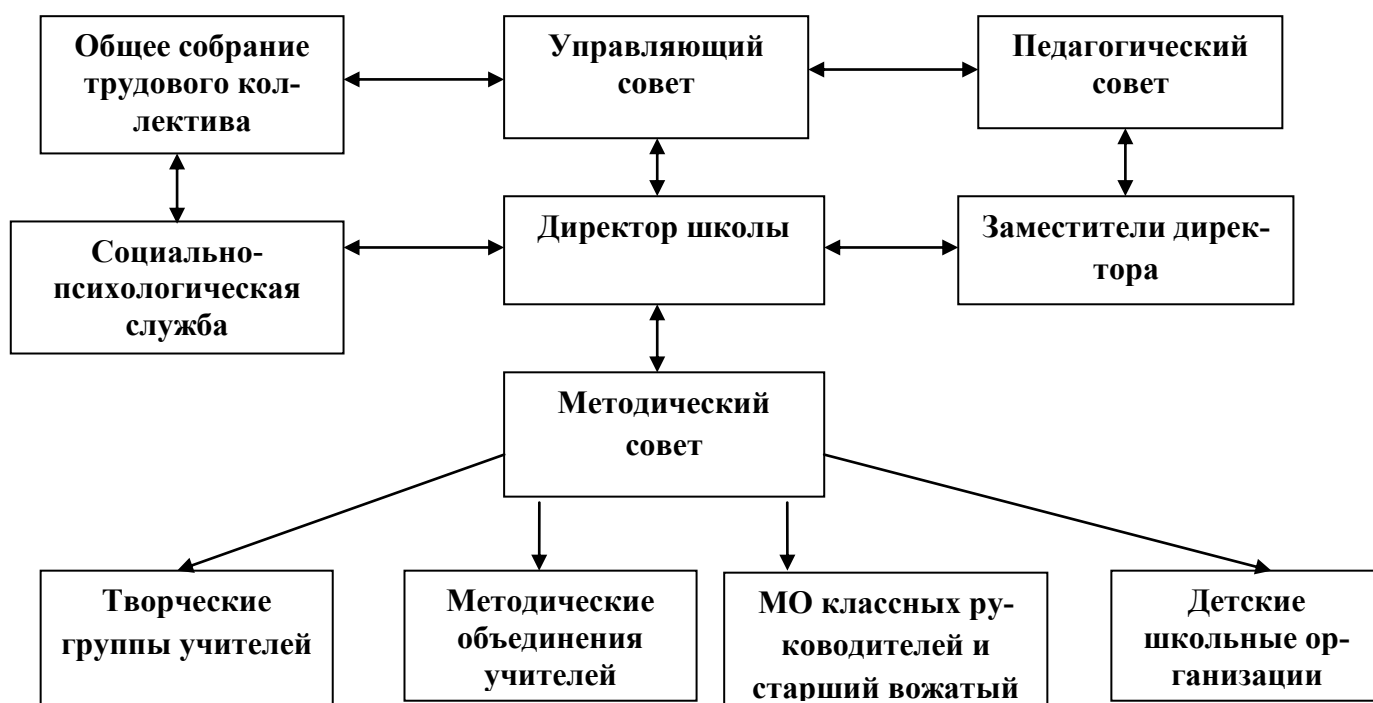
Планирование работы МБОУ «Волоконовская СОШ №1» составлено в соответствии с Концепцией модернизации образования РФ, Стратегии развития воспитания до 2025 года, основными образовательными программами и Программой развития школы и является комплексным документом, определяющим

основные направления управленческой деятельности и её отдельных функций: руководства, контроля, регулирования и коррекции. Реализация данных функций планируется с учётом основных направлений деятельности участников образовательного процесса и вытекающих из них целей и задач.

Педагогический совет школы является основным, постоянно действующим органом, где рассматриваются основные вопросы образовательной деятельности, обобщается и анализируется опыт работы педагогического коллектива. В 2018 году в школе было проведено 4 педагогических совета (тематических), посвящённых актуальным темам.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Структура внутришкольного управления



Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Горюнова Алла Геннадьевна, Почётный работник общего образования, высшая квалификационная категория	Директор

2.	Курганская Надежда Николаевна, Почётный работник общего образования, высшая квалификационная категория	Заместитель директора
3.	Дорохова Светлана Николаевна, Почётный работник общего образования, высшая квалификационная категория	Заместитель директора
4.	Шарикова Лариса Александровна, высшая квалификационная категория	Заместитель директора
5.	Фирсова Ольга Анатольевна, первая квалификационная категория	Заместитель директора

Кроме педагогического совета, высшим коллегиальным органом управления образовательной организации является Управляющий совет. Члены Управляющего совета активно участвуют в общешкольных праздниках, чествовании победителей олимпиад, подготовке выпускных вечеров, вносят деловые предложения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех участников образовательного процесса за полученные результаты.

В рамках независимой качества оценки образования проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся об удовлетворённости организацией образовательных услуг. В анкетировании приняли участие 130 родителей. В таблице представлены результаты анкетирования.

№ п/п		Да	Нет	Полностью удовлетворен (а)	Скорее удовлетворен (а), чем не удовлетворен (а)	Скорее не удовлетворен (а), чем удовлетворен (а)	Не удовлетворен (а)
1	При посещении образовательной организации Вы обращались к информации, размещенной на стендах в помещениях организации (стенды, инфоматы и др.)?	119	11				
2	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах?			67	57	5	1
3	Перед посещением образовательной организации Вы заходили на официальный сайт учреждения?	88	42				
4	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на			71	56	1	2

	официальном сайте?						
5	Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации?			60	66	4	0
6	Удовлетворены ли Вы условиями организации услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья?			59	52	14	5
7	Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники регистратуры, справочной, приемного отделения и прочие) при непосредственном обращении в организацию?			68	56	5	1
8	Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию?			79	49	2	0
9	Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)?			78	49	3	0
10	Удовлетворены ли Вы графиком работы образовательной организации?			70	56	4	0
11	Оцените общую удовлетворенность качеством оказания услуг образовательной организацией?			59	66	5	0
12	Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым?			79	44	7	0
13	Насколько Вы удовлетворены компетентностью персонала учреждения?			75	55	4	0
14	Насколько Вы удовлетворены материально-техническое обеспечение учреждения?			47	60	11	12

Вывод: 1) на основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в основном получены положительные отзывы об организации образовательной деятельности и качестве образовательных услуг; 2) 94,6% родителей готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым.

Вывод: таким образом, структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу, способствует повышению качества образования, направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества; строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Проблема: недостаточность опыта внедрения в практику управления методов современного менеджмента.

2.2. Оценка организации образовательной деятельности.

Реализуемые основные образовательные программы

Организация образовательной деятельности в 2018 году проводилась в соответствии с основными образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, занятий дополнительного образования детей, занятий групп по просмотру и уходу на уровне начального общего образования.

Образовательная деятельность осуществлялась только в первую смену.

В 2018 году в общеобразовательной организации реализовались основные образовательные программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта, среднего общего образования ФКГОС и ФГОС.

Численность обучающихся, углублённое изучение предметов, профильное обучение в 2017-18 учебном году во II полугодии:

Клас-сы	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Из них с углубл. изуч. предм.	% обуч-ся	Из них с профил. изуч. предм.	% обуч-ся
1	3	65				
2	3	74				
3	3	69				
4	3	73				
Всего	12	281				
5	3	76				
6	3	65				
7	3	70				
8	3	59				
9	3	69	23	3,4%		
Всего	15	339	23	3,4%		
10	2	29	29	4,3%		
11	2	28			19	2,8%
Всего	4	57	29	4,3%	19	2,8%
Итого	31	677	52	7,7%	19	2,8%

2018-19 учебного года I полугодие

Классы	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Из них с углубл. изуч. предм.	% обуч-ся	Из них с профил. изуч. предм.	% обуч-ся
1	3	58				
2	3	62				
3	3	71				
4	3	71				
Всего	12	264				
5	3	73				
6	3	74				
7	3	63				
8	3	70				
9	3	56				
Всего	15	336	0	0		
10	1	25	25	3,8%		
11	2	28	28	4,3%		
Всего	3	53	53	8,1%		

Итого	30	651	53	8,1%		
-------	----	-----	----	------	--	--

В таблицах просматривается снижение показателей углублённого изучения предметов на уровне основного общего образования, но увеличение - на уровне среднего общего образования за счёт реализации индивидуальных учебных планов. На конец 2018 года количественный состав уменьшился на 26 обучающихся (полный класс).

На уровне начального общего образования реализуется УМК «Школа России», включающей элементы развивающего обучения, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с СанПин организован следующий режим:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 недели, во 2 - 4-х классах 34 недели;
- продолжительность учебной недели – в 1-4-х классах 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся в 1-х классах - 21 час, во 2 - 4-х классах – 23 часа;
- продолжительность урока во 2 - 4-х классах по 45 минут;
- занятия осуществляются в первую смену;
- начало учебных занятий – 8.30.

В 1-х классах в связи с использованием «ступенчатого» режима следующая продолжительность уроков:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре, декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры,
- в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- также организация динамической паузы в середине учебного дня (после второго урока) продолжительностью 40 минут;
- предоставление дополнительных каникул в середине третьей четверти.

Обязательная часть учебного плана на уровне начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования;
- приобщение обучающихся к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в обществе;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметы музыка, английский язык, физическая культура, ОРКСЭ преподают учителя-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2018 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Вывод: таким образом, учебный план начального общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ №1»:

- гарантирует получение обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- предоставляет обучающимся возможность более полно реализовать свой потенциал, удовлетворить свои образовательные потребности и интересы, развить разнообразные способности;
- обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

На уровне основного общего образования в соответствии с СанПин организован следующий режим:

- продолжительность учебного года в 5-9-х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели в 5-9-х классах – 5 дней;
- недельная нагрузка учащихся в 5 классе – 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 ч, в 7 – 32 ч, в 8-9-х - по 33 ч;
- занятия осуществляются в первую смену;
- начало учебных занятий – 8.30;
- продолжительность уроков для 5-9 классов – 45 минут.

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рекомендациями примерной основной образовательной программы основного общего образования состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Учебный план уровня основного общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 часов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов **части, формируемой участниками образовательных отношений**, в соответствии с предварительным анкетированием:

- в 5-8-х классах введено по 1 часу в неделю на изучение физической культуры;

- в 6-7-х классах вводятся учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности по 1 часу в неделю, обеспечивающие сохранение преемственности в изучении учебного предмета;

- в 5-х классах введено по 1 часу в неделю на изучение предмета «Обществознание»;

- в 7-х классах введено по 1 часу на изучение предмета «Биология»;

- в 9-х классах введено по 1 часу на изучение предмета «Искусство».

Предпрофильная подготовка осуществляется через изучение учебного предмета «Технология» в 8-х классах, учебных и элективных курсов, обеспечивающие реализацию предпрофильной подготовки:

- в 8-х классах «Основы учебно-исследовательской деятельности» (1 ч).

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования для 5-9-х классов (ФГОС ООО) организована по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Эта деятельность осуществлена посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Вывод: в 2019 учебном году на уровне ООО:

1) создавать условия для выбора учащимися предметов на углубленном уровне;

2) проводить предпрофильную подготовку с ориентацией на обучение по индивидуальным учебным планам в профильных группах;

3) обеспечить методическое сопровождение выполнения учащимися групповых проектов на уровне основного общего образования в рамках элективного курса «ОУИД» (основы учебно-исследовательской деятельности).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Поэтому на основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) организованы следующие профили обучения:

- 10 класс - естественнонаучный профиль, гуманитарный профиль, технологический профиль,
- 11 «А» класс – универсальный профиль,
- 11 «Б» класс - универсальный профиль, естественнонаучный профиль.

Организован режим работы:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели - 5 дней;
- занятия осуществляются в первую смену;
- начало учебных занятий – 8.30;
- продолжительность уроков – 45 минут.

При формировании учебного плана **обязательная часть** предусматривает изучение обязательных предметов - не менее одного учебного предмета из каждой предметной области («Филология», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»), определенной ФГОС СОО, и учебных предметов по выбору учащихся.

- В универсальном профиле обучения 11 «А» и 11 «Б» классов 2 предмета («Русский язык» - 3 часа и «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)» - 6 часов в неделю) включены на углубленном уровне. В группе естественнонаучного профиля обучения 11 «Б» класса на углубленном уровне изучаются «Русский язык» - 3 часа, «Химия» - 4 часа, «Биология» - 3 часа, «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)» - 6 часов в неделю).

- В 10 классе на углубленном уровне изучаются в группе гуманитарного профиля обучения: «Русский язык» - 3 часа, «Иностранный язык» - 6 часов, «История» - 4 часа, «Право» - 2 часа в неделю, в группе технологического профиля обучения: «Математика» - 6 часов, «Информатика» - 4 часа, «Физика» - 5 часов, в группе естественнонаучного профиля: «Математика» - 6 часов, «Химия» - 5 часов, «Биология» - 3 часа в неделю.

- На основании статьи 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлены академические права на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) из перечня, предлагаемого школой (после получения основного общего образования).

- Организовано изучение элективных курсов по выбору обучающихся и их родителей: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Биофизика» в группах естественно – научного и технологического профилей обучения (10 класс), «Решение расчетных задач по химии» в группе естественнонаучного профиля обучения (10 класс), «Религии мира: история и современность», «Человек. Общество. Мир» в группе гуманитарного профиля (10 класс) и в универсальном профиле обучения (11 класс), «Решение расчетных задач по химии» в группе естественнонаучного профиля обучения (11 класс).

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Вывод: на уровне среднего общего образования обучающиеся овладеют опытом проектно-исследовательской деятельности как индивидуально, так и в команде, технологиями решения творческих задач, проектирования, исследования, моделирования, конструирования; научатся решать прикладные задачи в процессе учебной и исследовательской деятельности.

В 2019 учебном году необходимо на уровне СОО:

- 1) пополнять правовую нормативную базу по реализации ФГОС СОО;
- 2) обеспечить методическое сопровождение выполнения учащимися индивидуальных проектов на уровне среднего общего образования.

На базе школы функционирует учебно-консультационная группа (6 обучающихся) в 10, 11, 12-х классах по заочной форме обучения. На конец 2017-2018 учебного года обучалось 5 человек по индивидуальным учебным планам. Выпускница 12 класса не получила аттестат о среднем общем образовании, так как не смогла набрать минимальное количество баллов по математике. Остальные обучающиеся переведены в следующие классы.

Выводы:

Используемые в общеобразовательной организации нормативные правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, направлены на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, определяют содержание и организацию образовательной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях общего образования.

Реализуемые основные образовательные программы соответствуют принципам системности и преемственности обучения.

Основные образовательные программы направлены на дифференциацию (углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение) и индивидуализацию обучения (индивидуальные учебные планы).

Организация работы с детьми с особыми потребностями

МБОУ «Волоконовская СОШ №1» предоставляет возможность получения начального общего, основного общего, среднего общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой. В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями.

Кадровое обеспечение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

№п/п	Должность	Квалификационная категория	Стаж
1	Учитель - психолог	первая	21
2	Социальный педагог	первая	15

3	Учитель - логопед	нет	10
---	-------------------	-----	----

Основной целью психолого-медико-социального сопровождения является обеспечение медико-психологической поддержки образовательной деятельности, нахождение индивидуальных путей личностного развития обучающихся реализации их творческого потенциала.

Работа педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога осуществляется в тесном контакте с педагогами и классными руководителями.

В 2018 году в учреждении регулярно проводились заседания школьного ПМП консилиума с целью определения и организации в рамках образовательного учреждения условий развития обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями возрастными особенностями, направления обучающихся на ТМПК. По результатам прохождения ТМПК получили заключение: ОДС -1 чел, ТНР – 13 чел, ЗПР – 6 чел, слабовидящие -2 чел, интеллектуальные нарушения 3 чел., из них 7 человек дети – инвалиды.

Всего из 12 начальных классов были выявлены дети с явными нарушениями речи, а именно:

- в 1а классе: **10** человек (5 с фонетическими дефектами, 4 с фонетико-фонематическим нарушением речи, 1- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи);
- в 1б классе: **7** человек (1 с фонетическим дефектом, 3- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, 3- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи);
- в 1в классе: **11** человек (7 с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 2- с фонетическим дефектом, 2- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи);
- во 2а классе: **3** человека (2- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 1- с НЧП, обусловленным ФФНР);
- во 2в классе: **6** человек (НЧП, обусловленное ФФНР);
- в 3 классе: **1** человек (НЧП, обусловленное ФФНР);
- в 4а классе: **1** человек (с НЧП, обусловленными ФФНР).

Все вышеперечисленные дети были зачислены на логопедический пункт при «МБОУ Волоконовская СОШ №1» школьным ПМП-консилиумом. Учащиеся получают логопедическую и коррекционно-развивающую помощь в течение всего года. Дети посещали групповые и индивидуальные (особо нуждающиеся) занятия согласно составленному расписанию.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: было выпущено 20 человек (10-с фонетическим дефектом, 8- с ФФНР, 2- с НЧП, обусловленным ФФНР).

В 2018 году психолого-педагогическим сопровождением было охвачено 18 обучающихся: 6 учащихся с ТНР, 2 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 6 учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), 2 с категорией инвалидности, 1с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 слабовидящий.

Коррекционная работа с учащимися в групповой форме проводилась по следующим направлениям:

- занятия по коррекции эмоциональной сферы и социальных контактов (6 человек),

- по коррекции психических процессов (3 человека). Динамика положительная.

Индивидуальной коррекционной работой было охвачено 9 человек. Из них с отрицательной динамикой один обучающийся (ЗПР). По результатам итогового психологического обследования школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом было принято решение продолжить работу по коррекции с 14 учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, двоих обучающихся направить на Волоконовскую ТПМПК для определения давнейшего образовательного маршрута.

Проанализировав коррекционную логопедическую и психологическую работу за 2018 год, результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале года решены. Намеченные цели достигнуты.

Для 5 учащихся школы, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактические учреждения здравоохранения рекомендуют обучение на дому, организовано индивидуальное обучение с целью обеспечения щадящего режима проведения занятий, реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом характера течения заболевания.

По окончании 2017-2018 учебного года 1 выпускник 9 класса, обучающийся на дому по программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получил свидетельство об окончании основной школы, остальные обучающиеся переведены в следующий класс.

Выводы: обучение в школе учащихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся **Образовательные результаты обучающихся**

МБОУ «Волоконовская СОШ №1» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Они направлены на удовлетворения заказа на образование всех детей, проживающих на территории пос. Волоконовка, независимо от гражданства, вероисповедания и материального обеспечения родителей.

Образовательная деятельность в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся

на новые образовательные потребности, её можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Статистика показателей за 2016–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/2019 учебный год (I полугодие)
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017/18 – на конец 2018 года), в том числе:	681	677	651
	- начальная школа	291	281	262
	- основная школа	323	339	336
	- средняя школа	66	57	53
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-
	- основная школа	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-
3.	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	-	-	-
	- о среднем общем образовании	0	1	-
4.	Окончили школу с аттестатом отличия:			
	- в основной школе	6	6	
	- в средней школе	2	4	

Вывод: приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика численности обучающихся школы.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ

В ходе самообследования были отслежены следующие показатели результативности:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровням образования и Учреждения на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных, срезовых работ;
- результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах в форме и по материалам ЕГЭ;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в 9-х классах в форме и по материалам ОГЭ.

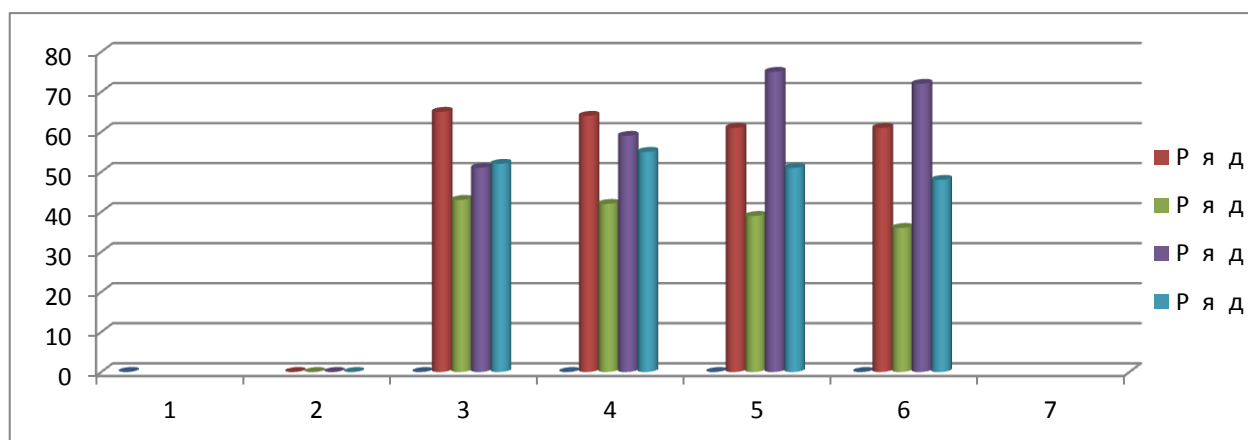
Приведем объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности по параллелям и учреждению в целом.

Уровень качества предметных результатов по уровням обучения за 3 года:

Уровни образования	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 I полугодие
Начальное общее образование	64,5%	64,0%	61,1%	60,8%
Основное общее образование	42,9%	42%	39,3%	35,7%
Среднее общее образование	50,8%	59%	75,4%	71,7%
Общее по школе	51,7%	57%	50,6%	47,6%

Успешное освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом незначительно падает показатель качества знаний.

Вывод: показатель качества знаний обучающихся за 2018 год составил 47,6% , что 3% ниже показателя 2017-2018 учебного года.



Вывод: качество знаний учащихся на уровне начального общего образования остаётся стабильным, на уровне основного общего и среднего общего образования наблюдается отрицательная динамика.

Уровень начального общего образования

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2017-2018 учебном году

Класс	количество учащихся	не аттестовано	всего аттестовано	количество учащихся, окончивших на "5"	количество учащихся, окончивших на "4" и "5"	количество не успевающих	качество знаний	уровень обучен.
1	62+3	62+3	-	-	-	-	-	-
2	74	0	74	8	41	0	66,0	100
3	69	0	69	13	24	0	53,6	100
4	73	0	73	7	40	0	64,4	100
	278+3	62+3	216	28	105	0	61,1	100

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» за II четверть 2018-2019 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Не аттестовано	Всего аттестовано	Кол-во учащихся, окончивших на "5"	Кол-во учащихся, окончивших на "4" и "5"	Кол-во неуспевающих	Качество знаний	Уровень обучен.
1	58	58	-	-	-	-	-	-
2	62	0	62	6	36	0	67,7	100
3	71	0	71	6	39	0	63,4	100
4	71	0	71	12	25	0	52,1	100
	262	58	204	24	105	0	60,8	100

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году (II четверть) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, этот показатель стабилен и составляет 100%, при этом процент уча-

щихся, окончивших на «4» и «5» и на «5», в 2018 году уменьшился на 3% (в 2017 был 64%).

Результаты качества знаний и уровня обученности по предметам учебного плана 1-4 классов за 2017- 2018 учебный год

№ п/п	Предметы	Количество учащихся, изучающих предмет	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
1.	Русский язык	216	137	63,4	100
2.	Литературное чтение	216	188	87,0	100
3.	Английский язык	216	150	69,4	100
4.	Математика	216	152	70,3	100
5.	Окружающий мир	216	179	82,9	100
6.	Музыка	216	216	100	100
7.	Изо	216	216	100	100
8.	Физическая культура	216	216	100	100
9.	Технология	216	216	100	100

Вывод: 1) наблюдается 100-процентный уровень обученности по всем предметам учебного плана;

2) высокие показатели качества знаний по предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир» (более 80%);

3) достаточные показатели по русскому языку, математике, английскому языку.

Результаты качества знаний и уровня обученности по предметам учебного плана 1-4 классов за II четверть 2018- 2019 учебный год

№ п/п	Предметы	Количество учащихся, изучающих предмет	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
1.	Русский язык	204	137	67,2	100
2.	Литературное чтение	204	172	84,3	100
3.	Английский язык	204	139	68,1	100
4.	Математика	204	155	75,9	100
5.	Окружающий мир	204	181	88,8	100
6.	Музыка	204	204	100	100
7.	Изо	204	204	100	100
8.	Физическая культура	204	204	100	100
9.	Технология	204	204	100	100

Вывод: 1) если сравнить результаты по показателю «качество знаний» за 2017-2018 учебный год и II четверть 2018-2019 учебного года, наблюдается положительная динамика по русскому языку (+3,8%), математике (+5,6%), окружающему миру (+5,3%);

2) 100 % качество знаний выявлено по музыке, изо, технологии, физической культуре (наблюдается стабильность);

3) отрицательная динамика по литературному чтению (-2,7%), английскому языку (-1,3%).

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведены итоговые комплексные работы в конце 2017-2018 учебного года.

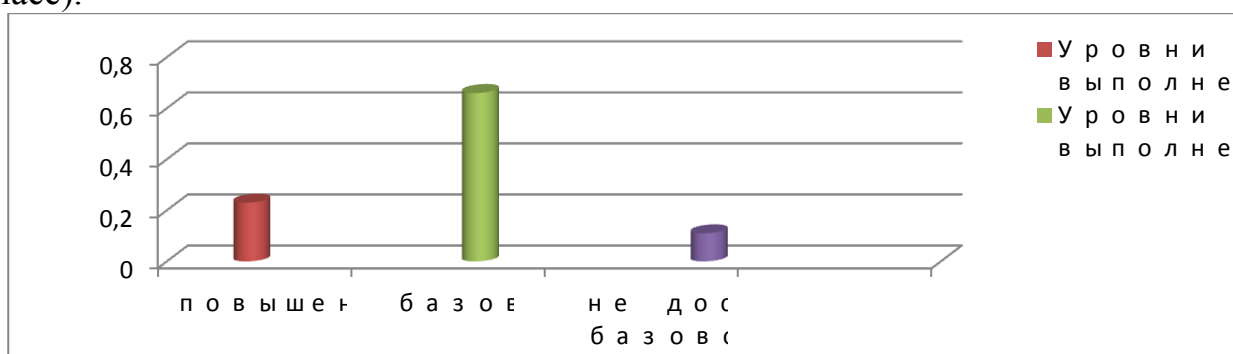
Цель комплексной работы: определить уровень сформированности мета-предметных результатов обучающихся 1-4 классов по итогам освоения основной образовательной программы.

В таблице представлены результаты проверки итоговой комплексной работы обучающихся 1-4 классов:

Классы, кол-во	Уровни	Кол-во уч-ся	%
1 классы/ 62 уч-ся	Повышенный	12	19
	Базовый	47	76
	Не достиг базового уровня	3	5
2 классы/ 74 уч-ся	Повышенный	16	22
	Базовый	45	61
	Не достиг базового уровня	13	17
3 классы/ 69 уч-ся	Повышенный	21	30%
	Базовый	38	55%
	Не достиг базового уровня	10	15%
4 классы/ 72 уч-ся	Повышенный	15	21%
	Базовый	52	72%
	Не достиг базового уровня	5	7%
Всего 277 уч-ся	Повышенный	64	23%
	Базовый	182	66%
	Не достиг базового уровня	31	11%

Вывод: результаты итоговых комплексных работ позволяют сделать вывод, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях. Среди учащихся 1-х классов достигли базового уровня и имеют повышенный уровень 95% обучающихся; среди учащихся 2-х классов - 83% обучающихся; среди учащихся 3-х классов – 85% обучающихся; среди учащихся 4-х классов – 93%.

Наблюдается отрицательная динамика показателей сформированности метапредметных результатов у учащихся 2 и 3 классов по итогам освоения программ (снижение базового и повышенного уровней с переходом в следующий класс).



Выводы: на диаграмме видно, что большинство обучающихся 1-4 классов достигли базового уровня (66%) и повышенного уровня (23%) сформированности метапредметных результатов.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых комплексных работ показал высокий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися.

Годовая промежуточная аттестация 2018 года обучающихся 1-4-х классов проводилась по следующим предметам и выявила следующие результаты:

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Кач-	Уров
-------	-------	---------	--------	---	---	---	---	------	------

			уч.					во знан.	обучен- ности
1	1а	Русский язык	26				0	-	100
2	1а	Математика	26				0	-	100
3	1б	Русский язык	11				0	-	100
4	1б	Математика	11				0	-	100
5	1б-1	Русский язык	2				0	-	100
6	1б-1	Математика	2				0	-	100
7	1в	Русский язык	25				0	-	100
8	1в	Математика	25				0	-	100
9	2а	Русский язык	26	9	15	2	0	92	100
10	2а	Математика	26	11	10	5	0	81	100
11	2б	Русский язык	23	3	11	9	0	61	100
12	2б	Математика	23	0	12	11	0	52	100
13	2в	Русский язык	25	6	12	7	0	72	100
14	2в	Математика	25	3	16	6	0	76	100
15	3а	Русский язык	25	6	9	10	0	60	100
16	3а	Математика	25	11	8	6	0	76	100
17	3б	Русский язык	22	8	8	6	0	72	100
18	3б	Математика	22	7	9	6	0	72	100
19	3в	Русский язык	22	8	7	7	0	68	100
20	3в	Математика	22	7	9	5	0	72	100
21	4а	Русский язык	24	8	10	6	0	75	100
22	4а	Математика	24	10	7	7	0	71	100
23	4б	Русский язык	26	5	15	6	0	76	100
24	4б	Математика	26	7	13	6	0	76	100
25	4в	Русский язык	22	5	12	5	0	77	100
26	4в	Математика	22	5	9	8	0	64	100

Вывод: годовую промежуточную аттестацию обучающиеся начальных классов прошли организованно и успешно. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.

Уровень основного общего образования

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2017-2018 учебном году:

Класс	Кол-во учащ- ся	Не аттес- тов	Всего аттесто- вано	Кол-во учащ- ся, окончив- ших на "5"	Кол-во учащ- ся, окончивших на "4" и "5"	Кол-во неуспева- ющих	Качество знаний	Уровень обучен.
5	76	0	76	3	24	0	35,5	100
6	65	0	65	3	23	0	40	100
7	70	0	70	3	25	0	40	100
8	59	0	59	5	18	0	39	100
9	68+1	0	68+1	6	23	0	42,6	100
	338+1	0	339	20	113	0	39,3	100

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» за II четверть 2018-2019 учебного года:

Класс	Кол-во учащихся	Не аттестовано	Всего аттестовано	Кол-во учащихся, окончивших на "5"	Кол-во учащихся, окончивших на "4" и "5"	Кол-во неуспевающих	Качество знаний	Уровень обучен.
5	73	0	73	4	25	0	39,7	100
6	74	0	74	4	21	0	33,8	100
7	63	0	63	1	18	0	28,6	100
8	70	0	70	5	25	0	42,9	100
9	56	0	56	5	13	0	32,1	100
	336	0	336	19	101	0	35,7	100

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2018 году с результатами в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и только на «5», понизился на 16,7% (в 2017 был 52,3%).

Годовая промежуточная аттестация 2018 года обучающихся 5-8-х классов проводилась по следующим предметам и выявила следующие результаты:

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во уч.	5	4	3	2	Кач-во знан	Уров обучен-ности
1.	5а	Русский язык	26	6	15	5	0	81	100
2.	5б	Русский язык	25	3	10	12	0	52	100
3.	5в	Русский язык	25	2	7	16	0	36	100
4.	5а	Математика	26	5	10	11	0	58	100
5.	5б	Математика	25	2	8	15	0	40	100
6.	5в	Математика	25	2	5	18	0	28	100
7.	6а	Русский язык	22	7	9	6	0	73	100
8.	6б	Русский язык	23	0	10	13	0	43	100
9.	6в	Русский язык	20	1	7	12	0	40	100
10.	6а	Математика	22	5	13	4	0	82	100
11.	6б	Математика	23	0	8	15	0	35	100
12.	6в	Математика	20	0	7	12	0	35	100
13.	7а	ИЗО	26	1	12	13	0	50	100
14.	7б	ИЗО	25	8	10	7	0	72	100
15.	7в	ИЗО	19	1	6	12	0	37	100
16.	7а	Физика	26	16	10	0	0	100	100
17.	7б	Физика	25	17	8	0	0	100	100
18.	7в	Физика	19	2	17	0	0	100	100
19.	8а	Английский язык	25	8	14	3	0	88	100
20.	8б	Английский язык	23	6	7	10	0	57	100
21.	8в	Английский язык	11	1	6	4	0	63	100
22.	8а	История	25	13	11	1	0	96	100
23.	8б	История	23	7	14	2	0	91	100

24.	8в	История	11	5	6	0	0	100	100
-----	----	---------	----	---	---	---	---	-----	-----

Выводы: учащиеся 5-8-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию в форме тестирования по утверждённому расписанию. Неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации не имеется.

Результаты годовой промежуточной аттестации свидетельствуют о соответствии образовательных результатов обучающихся требованиям, предъявляемым к планируемым предметным результатам обучения.

Результаты качества знаний и уровня обученности по предметам учебного плана на уровне основного общего образования за 2017-2018 учебный год

№ п/п	Предметы	Количество учащихся, изучающих предмет	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
1.	Русский язык	338	179	52,9	100
2.	Литература	338	239	70,7	100
3.	Иностранный язык	338	207	61,2	100
4.	Математика	338	149	44,08	100
5.	Информатика	197	168	85,3	100
6.	История	338	255	75,4	100
7.	Обществознание	338	284	84,0	100
8.	Биология	338	233	68,9	100
9.	География	338	259	76,6	100
10.	Физика	197	112	56,9	100
11.	Химия	127	58	45,7	100
12.	Музыка	185	185	100	100
13.	Изобразительное искусство	185	184	99,5	100
14.	Искусство	127	103	81,1	100
15.	ОБЖ	338	335	99,1	100
16.	Физическая культура	338	332	98,2	100
17.	Технология	270	270	100	100
18.	Э/к «Уроки словесности»	45	37	82,2	100
19.	Э/к «Культура речи»	59	53	91,4	100
20.	Э/к «Основы учебно-исследовательской деятельности»	59	58	98,3	100

Результаты качества знаний и уровня обученности по предметам учебного плана на уровне основного общего образования за II четверть 2018- 2019 учебный год

№ п/п	Предметы	Количество учащихся, изучающих предмет	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
1.	Русский язык	336	175	52,08	100
2.	Литература	336	237	70,5	100
3.	Иностранный язык (английский)	336	237	55,7	100
4.	Второй иностранный язык	129	84	65,1	100
5.	Математика	147	69	46,9	100
6.	Информатика	189	141	74,6	100

7.	История	336	254	75,6	100
8.	Обществознание	336	278	82,7	100
9.	Биология	336	196	58,3	100
10.	География	336	256	76,2	100
11.	Физика	189	99	52,4	100
12.	Химия	126	58	46,0	100
13.	Музыка	280	280	100	100
14.	Изобразительное искусство	280	252	90,0	100
15.	Искусство	56	40	71,4	100
16.	ОБЖ	263	260	98,9	100
17.	Физическая культура	336	334	99,4	100
18.	Технология	280	272	97,1	100
19.	Э/к «Основы учебно-исследовательской деятельности»	70	63	9,0	100

Вывод: при сравнении результатов по предметам учебного плана на уровне основного общего образования за 2017-2018 учебный год и за II четверть 2018-2019 учебного года наблюдаются стабильные показатели качества знаний и 100% уровень обученности.

Уровень среднего общего образования

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2017-2018 учебном году:

Класс	Кол-во учащихся	Не аттестов	Всего аттестовано	Кол-во учащихся, окончивших на "5"	Кол-во учащихся, окончивших на "4" и "5"	Кол-во неуспевающих	Качество знаний	Уровень обучен.
10	29	0	29	8	15	0	79	100
11	28	0	28	4	16	0	71,4	100
	57	0	57	12	31	0	75,4	100

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» за I полугодие 2018-2019 учебного года:

Клас	Кол-во учащихся	Не аттестов	Всего аттестовано	Кол-во учащихся, окончивших на "5"	Кол-во учащихся, окончивших на "4" и "5"	Кол-во неуспевающих	Качество знаний	Уровень обучен.
10	25	0	25	3	12	0	60	100
11	28	0	28	7	16	0	82,1	100
	53	0	53	10	28	0	71,7	100

Вывод: результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2018 учебном году выросли на 13% (в 2017 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» и только «5», было 59,1%).

Результаты качества знаний и уровня обученности по предметам учебного плана на уровне среднего общего образования за 2017-2018 учебный год

№ п/п	Предметы	Количество учащихся, изучающих предмет	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
-------	----------	--	---------------------	--------------------	------------------------

1.	Русский язык	57	52	91,2	100
2.	Литература	57	52	91,2	100
3.	Иностранный язык	57	52	91,2	100
4.	Математика	57	45	78,9	100
5.	Информатика	57	53	92,9	100
6.	История	57	56	98,2	100
7.	Обществознание	54	53	98,1	100
8.	Биология	57	55	96,5	100
9.	География	57	54	94,7	100
10.	Физика	57	49	85,9	100
11.	Химия	57	49	85,9	100
12.	МХК	28	25	89,3	100
13.	ОБЖ	57	57	100	100
14.	Физическая культура	57	56	98,2	100
15.	Технология (общетехнологическая)	9	9	100	100
16.	Технология (специальная)	9	9	100	100
17.	Православная культура	21	21	100	100
18.	Право	12	12	100	100
19.	Астрономия	57	57	100	100
20.	Э/к «Замечательные неравенства: способы применения и примеры получения»	9	7	77,8	100
21.	Э/к «Человек, общество, мир»	17	17	100	100
22.	Э/к «Религии мира и современность»	24	24	100	100
23.	Индивидуальный проект	29	29	100	100

Вывод: наблюдается 100-процентный уровень обученности по всем предметам учебного плана; высокие показатели качества знаний по всем предметам учебного плана (выше 77%). Таким образом, в 10 класс приходят высокомотивированные обучающиеся, выбирающие углублённое изучение отдельных предметов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

Результаты качества знаний и уровня обученности по предметам учебного плана на уровне среднего общего образования за I полугодие 2018- 2019 учебный год

№ п/п	Предметы	Кол-во учащихся, изучающих предмет	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
1.	Русский язык	53	45	84,9	100
2.	Литература	53	46	86,8	100
3.	Иностранный язык (английский)	53	47	88,7	100
4.	Математика	53	41	74,4	100
5.	Информатика	53	51	96,2	100
6.	История	53	56	98,2	100
7.	Обществознание	43	41	95,3	100
8.	Биология	35	35	100	100
9.	География	28	28	100	100
10.	Физика	33	29	87,9	100
11.	Химия	35	31	91,2	100
12.	ОБЖ	53	53	100	100
13.	Физическая культура	53	53	100	100

14.	Право	13	13	100	100
15.	Астрономия	25	22	88	100
16.	Э/к «Человек, общество, мир»	23	23	100	100
17.	Э/к «Русское правописание: орфография и пунктуация»	12	9	75	100
18.	Э/к «Религии мира и современность»	29	29	100	100
19.	Э/к «Решение расчётных задач по химии»	7	7	100	100
20.	Индивидуальный проект	25	125	100	100

Годовая промежуточная аттестация 2018 года обучающихся 10-х классов проводилась по следующим предметам и выявила следующие результаты:

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во уч.	5	4	3	2	Кач-во знан	Уров обученности
1	10а	Русский язык	17	10	6	1	0	94	100
2	10б	Русский язык	7	0	6	1	0	86	100
3	10б инд	Русский язык	1	1	0	0	0	100	100
4	10а	Математика	17	9	6	2	0	100	100
5	10б	Математика	11	2	6	3	0	100	100
6	10б инд	Математика	1	1	0	0	0	100	100
7	10б-1	Биология	4	2	2	0	0	100	100
8	10б-1	Химия	4	1	1	2	0	50	100
9	10 з/о	Русский язык	2	0	0	2	0	0	100
10	10 з/о	Математика	2	0	0	2	0	0	100
11	11 з/о	Русский язык	1	0	0	1	0	0	100
12	11 з/о	Математика	1	0	0	1	0	0	100

Выводы: обучающиеся 10-х классов и обучающиеся заочной формы обучения успешно прошли годовую промежуточную аттестацию в форме тестирования по утверждённому расписанию. Неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации не имеется.

Результаты годовой промежуточной аттестации свидетельствуют о соответствии образовательных результатов обучающихся требованиям, предъявляемым к планируемым предметным результатам обучения.

Качество подготовки выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации. В течение 2017-2018 учебного года была сформирована необходимая нормативная правовая и инструктивная база для проведения государственной итоговой аттестации, проведены классные собрания с учащимися 9-х классов и их родителями (законными представителями). В государственной итоговой аттестации участвовали 68 обучающихся в форме основного государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов по русскому языку

К итоговой аттестации были допущены все 68 обучающихся 9-х классов, успешно прошли её 67 обучающихся и получили аттестат об основном общем образовании. Одна обучающаяся будет пересдавать 4 предмета в осенние сроки.

Оценить подготовку выпускников 9-х классов к итоговой аттестации позволила форма ОГЭ.

Сравнительный анализ за 2017-2018 учебный год и ОГЭ по предмету **«Русский язык»** представлен в таблице следующими показателями:

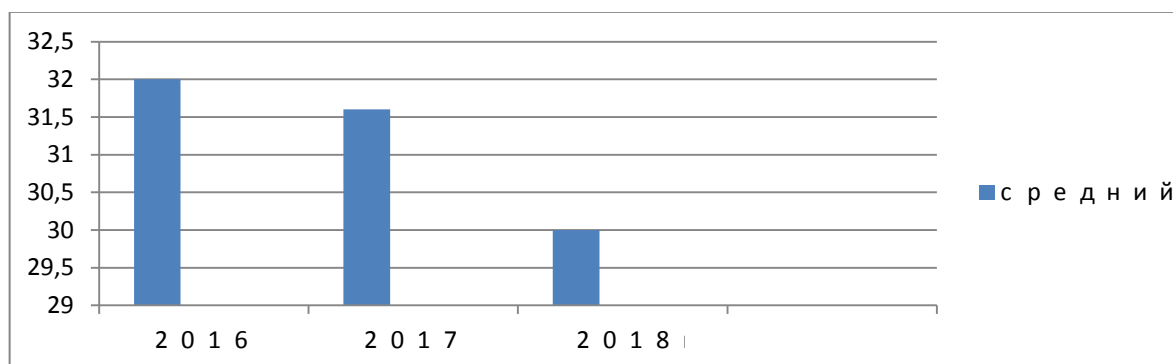
Количество участников	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по итогам ОГЭ (по школе)	Качество знаний по итогам ОГЭ (по району)	Средний балл (по школе)	Средне-районный показатель (балл)	Средняя оценка по предмету (по школе)	Средняя оценка (по району)
68	60,3%	66%	69,6%	31	30,1	4	4

Вывод: из данной таблицы следует, что качество знаний по русскому языку по результатам ОГЭ на 5,7% выше, чем по итогам учебного года и на 3,6% ниже среднерайонного показателя.

Средний балл по русскому языку составил 31 балла; средняя отметка – 4. Подтвердили свои годовые отметки 43 выпускника, 21 - повысил, 4 - понизили.

Результаты ОГЭ по русскому языку за 3 года

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2016	32,0	31,7	32,759
2017	31,6	30	30,47
2018	30,0	31,486	30,787



Вывод: как видно из таблицы, качество знаний учащихся по русскому языку за три года заметно снижается, что свидетельствует о недостаточной работе учителей-словесников по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов по математике

Сравнительный анализ за 2017-2018 учебный год и ОГЭ по предмету **«Математика»** представлен в таблице следующими показателями:

Количество участников	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по итогам ОГЭ (по школе)	Качество знаний по итогам ОГЭ (по району)	Средний балл (по школе)	Средне-районный показатель (балл)	Средняя оценка по предмету (по школе)	Средняя оценка (по району)
68	50,0%	51,47%	50,6%	15,63	14,85	3,62	3,6

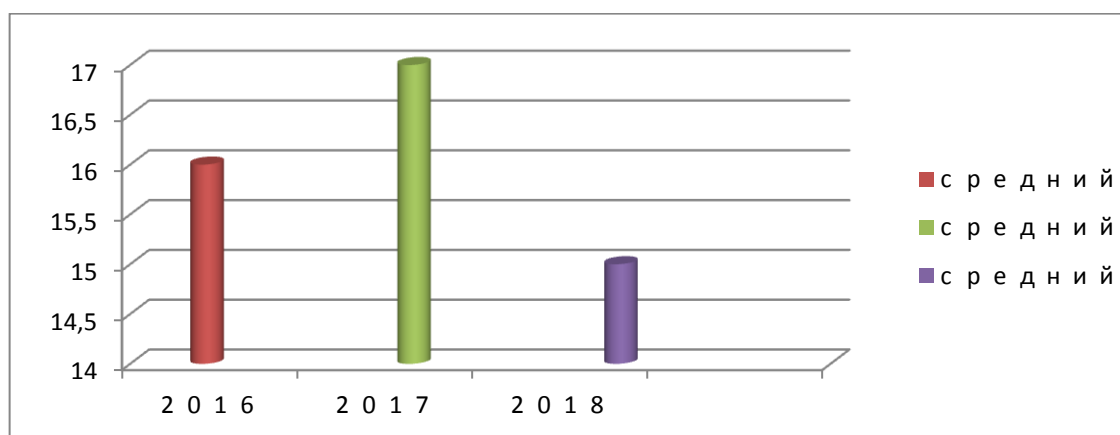
Вывод: из данной таблицы следует, что качество знаний по результатам ОГЭ на 1,5% выше, чем по итогам учебного года и соответствует среднему районному показателю.

Сравнительные результаты ОГЭ по математике за 3 года

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2016	16,8	17,6	17,941
2017	16,0	16,0	17,66
2018	15,63	14,85	15,779

Средний балл по математике составил 15,63 баллов; средняя отметка – 4. Подтвердили свои годовые отметки 39 выпускников, 14 - повысили, 15 - понизили.

Сравнительные результаты ОГЭ по математике за 3 года



Вместе с тем следует отметить, что 2 обучающихся школы получили двойки по математике, при передаче ими были получены удовлетворительные отметки.

Вывод: наблюдается отрицательная динамика среднего балла по результатам ОГЭ по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Анализ предметов по выбору показал, что обучающиеся 9-х классов определили 9 предметов в качестве предметов по выбору. Наибольшее предпочтение

отдали учебным предметам «Обществознание» (40 уч-ся/58,8%) и «Биология» (37 уч-ся/54,4%).

В таблице государственной итоговой аттестации 2018 года представлены результаты сдачи экзаменов по выбору.

№ п/п	Предметы	Всего уч-ся	Сдавало экзамен		На «5»		На «4»		На «2»		КЗ	УО	Средний балл	Средняя оценка
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
1.	Обществознание	68	40	58,8	0	-	25	62,5	-	-	62,5	100	25,00	4,0
2.	Биология	68	37	54,4	8	22	23	62	-	-	83,8	100	31,00	4,0
3.	История	68	2	2,9	2	100	-	-	-	-	100	100	35,5	5,0
4.	Химия	68	20	29,4	8	40,0	12	60,0	-	-	100	100	26,0	4,0
5.	Физика	68	10	14,7	0	-	8	80,0	-	-	80,0	90,0	23,0	4,0
6.	География	68	10	14,7	1	10,0	2	20,0	-	-	30,0	90,0	19,0	3,0
7.	Литература	68	1	1,5	-	-	1	100	-	-	100	100	24,4	4,0
8.	Информатика	68	14	20,6	2	14,3	7	50,0	-	-	70,6	100	12,0	3,8
9.	Английский язык	68	2	2,9	2	100	-	-	-	-	100	100	62,00	5,0

Сравнительный анализ по средней отметке по результатам ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в 2018 году:

№ п/п	Предметы	Всего уч-ся	Сдавало экзамен		Средняя отметка по ОО	Средняя отметка по району	Средняя отметка по области
			чел.	%			
1.	Русский язык	68	68	100	4,06	4,0	4,099
2.	Математика	68	68	100	3,62	3,6	3,675
3.	Обществознание	68	40	58,8	3,63	3,5	3,662
4.	Биология	68	37	54,4	4,05	3,3	3,48
5.	История	68	2	2,9	5,0	4,0	3,783
6.	Химия	68	20	29,4	4,40	4,7	4,161
7.	Физика	68	10	14,7	3,80	3,9	3,683
8.	География	68	10	14,7	3,40	3,9	3,779
9.	Литература	68	1	1,5	4,0	3,9	4,21
10.	Информатика	68	14	20,6	3,79	3,8	3,789
11.	Английский язык	68	2	2,9	5,0	4,7	4,377

Вывод: 1) по биологии, истории, английскому языку, химии, физике средняя отметка по школе выше среднего районного показателя;

2) по математике, русскому языку, обществознанию, информатике незначительное расхождение средней отметки по сравнению с областным показателем.

Данные предметы выбраны наиболее мотивированными обучающимися, готовыми продолжить обучение в профильном классе, по индивидуальным учебным планам, в средних учебных заведениях. Поэтому по этим предметам получено высокое качество знаний и высокая средняя отметка.

Аттестат об основном общем образовании особого образца получили шесть выпускников 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проведена в форме единого государственного экзамена по обязательным предметам: русскому языку, математике и предметам, выбранным обучающимися: физике, химии, истории, биологии, обществознанию, английскому языку, литературе, информатике и ИКТ.

В таблице представлены количественные показатели результатов выполнения тестирования.

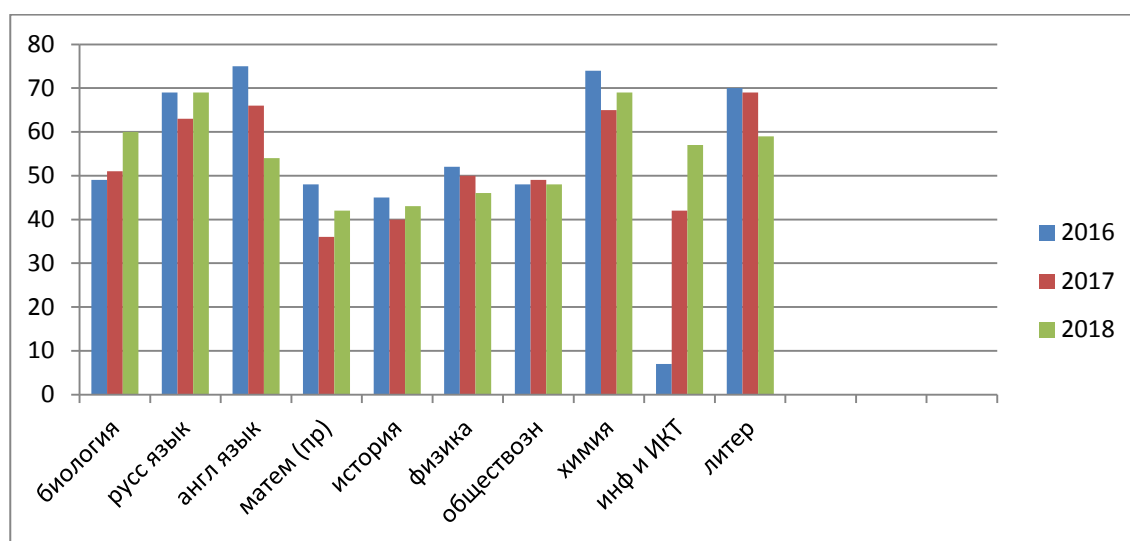
№п /п	Наименование предмета	М ин и м. гр ан иц а	Количество выпускников, выполнявших работу										
			Приняли участие в тестировании	Высший балл			Низший балл			Средний балл			Коэф выполне- ния от мини-
				2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	
1	Биология	36	8	67	82	76	27	51	32	49	51	60	1,67
2	Русский язык	24	28	96	93	96	48	36	41	69	63	69	2,88
3	Английск. язык	22	2	79	66	58	42	66	49	75	66	54	2,45
4	Математика (б)	7	28	5	5	5	2	3	2	4	4	4,07	1,36
5	Математика (пр)	27	17	70	56	62	23	18	9	48	36	42	2,47
6	История	32	3	67	50	52	18	7	32	45	40	43	1,34
7	Физика	36	6	60	56	54	44	43	36	52	50	46	1,28
8	Обществознан	42	13	69	82	64	20	27	26	48	49	48	1,14
9	Химия	36	6	87	76	98	62	54	42	74	65	69	1,92
10	Информатика и ИКТ	40	1	14	42	57	0	42	57	7	42	57	1,43
11	Литература	32	4	72	72	69	68	66	50	70	69	59	1,84
12	География	37	0	24	0	0	24	0	0	24	0	0	0
13	Французский язык	22	0	43	0	0	43	0	0	43	0	0	0

Вывод: Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – это доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена. К сожалению, в 2018 году одна выпускница не преодолела минимальную границу по математике (базового уровня), набрав в основной период сдачи ЕГЭ 4 балла, получив при этом отметку «2». Выпускница была допущена к повторной сдаче ЕГЭ по математике базового уровня в дополнительный период, но не улучшила свой результат. Таким образом, успешно сдали ЕГЭ по русскому языку все

100%, по математике (базовый уровень) 96 % выпускников 11-х классов. Аттестаты вручены 27 выпускникам.

Отношение среднего балла к минимальному количеству баллов показывает, что наилучший результат по русскому языку, английскому языку, химии, литературе. Наблюдается снижение результата за 3 последних года по физике, литературе, английскому языку. В тоже время по биологии наблюдается незначительный рост, стабильность. По русскому языку, английскому языку, химии, физике, литературе, информатике и ИКТ все учащиеся набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором.

На диаграмме представлен коэффициент отклонения среднего балла по предмету к минимальному, определенному Рособрнадзором (динамика за 2016, 2017, 2018 год).



Вывод: средний балл предметов ЕГЭ по школе ненамного превышает средний балл по району по всем выбранным предметам, кроме обществознания, балл этого экзамена ниже районного. По химии и информатике средний балл выше регионального.

Наивысший балл по предметам у обучающихся в профильных классах по химии - 98, по русскому языку - 96, по биологии – 76.

Выпускники, получившие медали «За особые успехи в учении», по сумме трех предметов набрали

один ученик - 263балла,

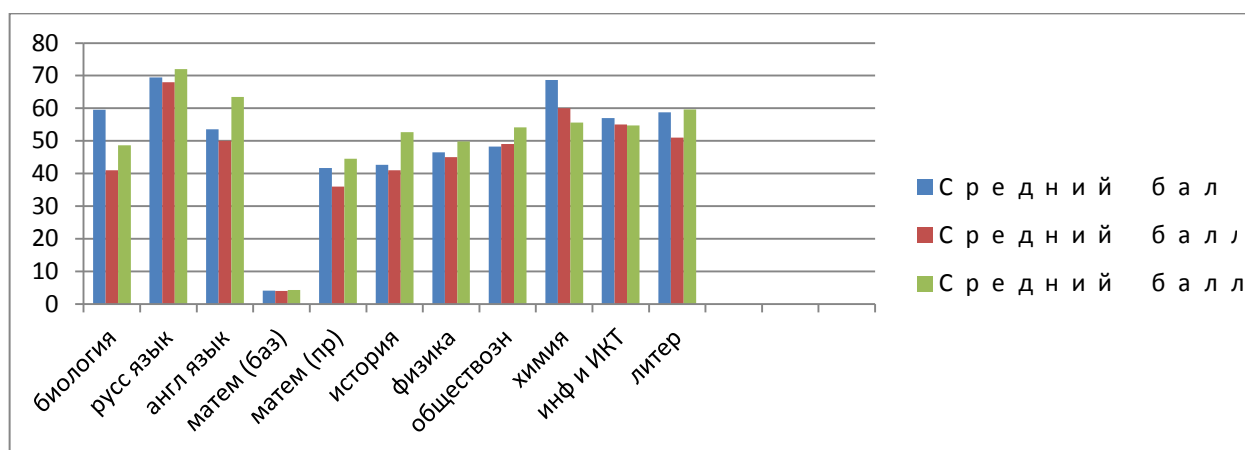
две ученицы - по 229 баллов,

одна ученица – 178 баллов.

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении с региональными и муниципальными результатами представлен в таблице:

Предмет	Кол-во сдававших учащихся	Миним. кол-во баллов, установлен. Рособрнадзором	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по региону	Набрали меньше минимума, чел.	% сдавших
Биология	8	36	59,5	41	48,65	2	75
Русский язык	28	24	69,41	68	71,96	-	100
Английск. язык	2	22	53,5	50	63,45	-	100

Математика (б.)	28	удов (7)	4,07	4	4,31	1	96,4
Математика (пр.)	17	27	41,71	36	44,53	2	88,2
История	3	32	42,67	41	52,69	-	100
Физика	6	36	46,5	45	49,84	-	100
Обществозн.	13	42	48,23	49	54,17	4	69,2
Химия	6	36	68,67	60	55,62	-	100
Информатика и ИКТ	1	40	57	55	54,69	-	100
Литература	4	32	58,75	51	59,59	-	100



Вывод: Наивысший балл по обществознанию у выпускников профильного класса – 67, средний – 58,57 балла, на базовом уровне соответственно 47 и 36,17 балла. В классе универсального профиля имеются учащиеся, не преодолевшие минимальную границу по обществознанию - 4 чел, что не может свидетельствовать о хорошем уровне подготовки учащихся по указанному предмету в целом. Предметы по выбору не сдали – 9 выпускников.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов по русскому языку.

Средний балл по русскому языку составил 69,41 балла, что ниже среднеобластного показателя на 2,25 балла, но выше муниципального на 1,41

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку за 3 года

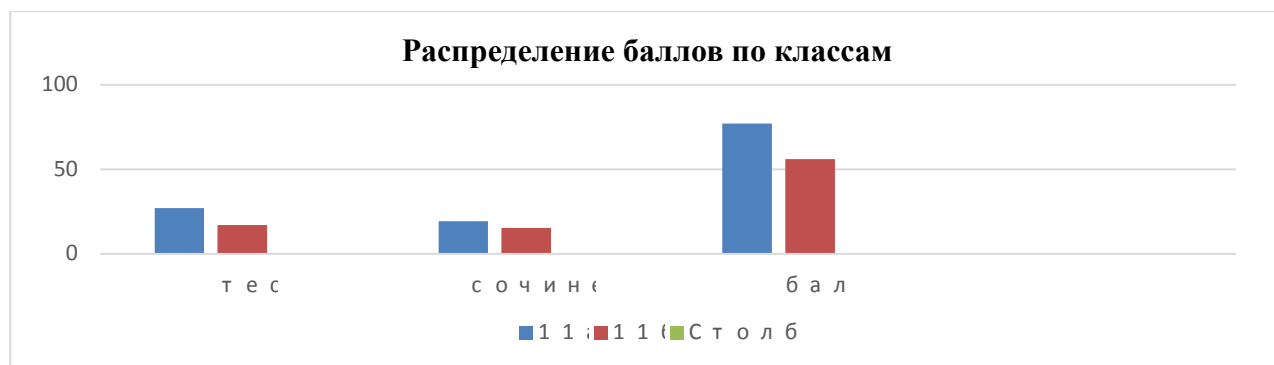
Год	Средний балл
2016	69
2017	63
2018	69,41

Вывод: наблюдается незначительное колебание образовательных достижений учащихся за три года.

В то же время небольшое расхождение в показателях за три года свидетельствует о систематической работе учителей-словесников по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Вывод: на уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Анализ результатов сочинений рассуждений выпускников показал, что необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения.

Сравнительный анализ распределения баллов виден на диаграмме



Экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ позволяет сделать выводы об усвоении учащимися программы за уровень среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов по математике

Результаты образовательных достижений выпускников на уровне среднего общего образования по математике представлены в таблице. Средний балл по школе на базовом уровне составил 4,07 б, что на 0,24 балла ниже среднеобластного показателя и на 0,07 выше муниципального.

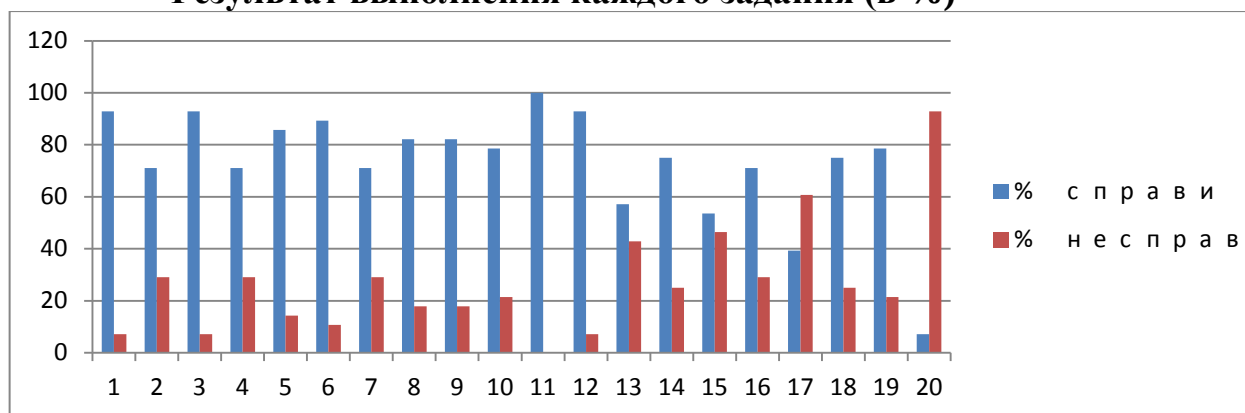
Базовый уровень

Количество участников	Средняя оценка по предмету в форме ЕГЭ	Среднеобластной показатель
36	4,07	4,31

Результаты ЕГЭ по математике за 3 года (базовый уровень)

Год	Средняя отметка
2016	4
2017	4
2018	4,07

Результат выполнения каждого задания (в %)



Вывод: Экзамен по математике на базовом уровне сдан успешно 27 учащимися (96,4%). Процент выполнения заданий базового уровня по математике показывает, что вычислительные навыки у выпускников сформированы. Итоги экзамена на базовом уровне показали, что большая часть выпускников имеют

неплохой уровень подготовки, потенциально готовы к продолжению образования в вузах, предъявляющих невысокие требования к уровню математической подготовки абитуриентов

Профильный уровень

Количество участников ЕГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ЕГЭ	Среднеобластной показатель
20	41,71	44,53

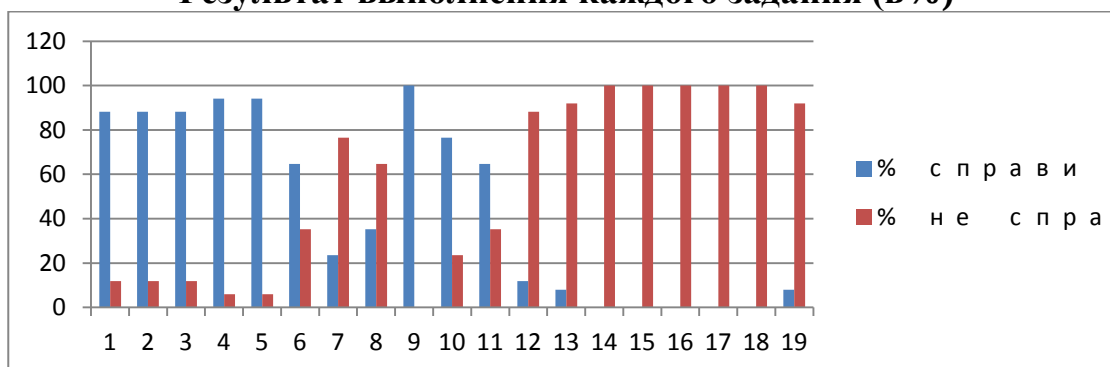
Из данной таблицы следует, что средний показатель по школе на 2,82 балла ниже, чем среднеобластной показатель, но на 5,71б. выше муниципального. На профильном уровне 2 обучающихся не перешли минимальную границу.

Результаты ЕГЭ по математике за 3 года (профильный уровень)

Год	Средний балл
2016	48
2017	36
2018	41,71

Также отмечается нестабильность образовательных достижений учащихся по математике на профильном уровне за три года.

Результат выполнения каждого задания (в%)



Вывод: для успешной сдачи ЕГЭ по математике в 2019 году особое внимание в преподавании следует уделить систематическому выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т. д.), необходимо своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, организовывать дополнительные индивидуальные или групповые занятия в рамках неаудиторной занятости с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов по обществознанию

Из 13 выпускников, выбравших **обществознание** для сдачи в форме ЕГЭ, 5 не преодолели минимальную границу, что составило 30,8 % (в 2016 году - 13,3%, 2017г. – 22,7%).

Результаты ЕГЭ по обществознанию за 3 года:

Год	Средний балл
2017	48

2018	49
2019	48

Вывод: из данной таблицы следует, что средний показатель по школе на 5,24 балла ниже среднеобластного показателя, и на 0,77б. ниже муниципального. При этом 4 обучающихся не перешли минимальную границу.

Среди предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ, обществознание имеет самые низкие показатели в школе.

Плохо усвоены темы «Человек и общество», «Экономика», «Политика».

Наибольшие затруднениями вызвало написание эссе, при написании которого выявлены следующие проблемы: непонимание сущности высказывания и неверная интерпретация проблемы, неумение применить известные из курса обществознания общие положения к анализу явлений и фактов общественной жизни; отсутствие навыков выявления не только законов и закономерных тенденций, но и локальных связей и отношений; недостаточность навыков по обобщению приведенных данных и формулирование вывода, конкретизации общих положений фактами, примерами из курса, материалов СМИ, личного социального опыта, установлению причинно-следственной связей между указанными объектами и процессами.

Вывод: учителям обществознания следует обратить внимание на изучение модуля «Право», «Конституция РФ», «Политология», «Экономика» использовать разнообразные формы работы с обществоведческими текстами; активизировать самостоятельную деятельность учащихся по работе с различными источниками информации: СМИ, Интернет – ресурсы, научной и публицистической литературой; использовать образовательные технологии для формирования умения выстраивать логические суждения по проблемным вопросам.

Анализ ответов на задания третьей части экзаменационной работы показывает, что ошибки, допускаемые учащимися с хорошим в целом уровнем подготовки, связаны с неумением чётко, грамотно излагать свои мысли.

Количество выпускников, получивших результаты ниже установленной границы

Среди выпускников, получивших результаты ниже установленной границы, 1 обучающаяся 9 класса по 4-м предметам и 1 обучающаяся 11 класса по математике. При осенней пересдаче девятиклассница достигла установленной границы по всем четырём предметам, одиннадцатиклассница от пересдачи отказалась.

Количество выпускников, не получивших аттестаты

В общеобразовательной организации 1 выпускница 11 класса не получила аттестат в 2018 году.

Количество медалистов среди выпускников общеобразовательной организации

В 2018 году 4 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», среди выпускников 9-х классов 6 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

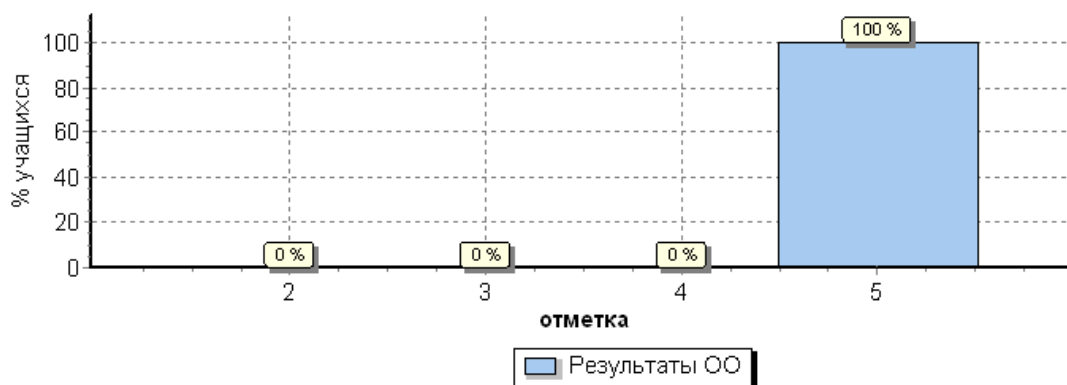
Результаты Всероссийских проверочных работ

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне среднего общего образования.

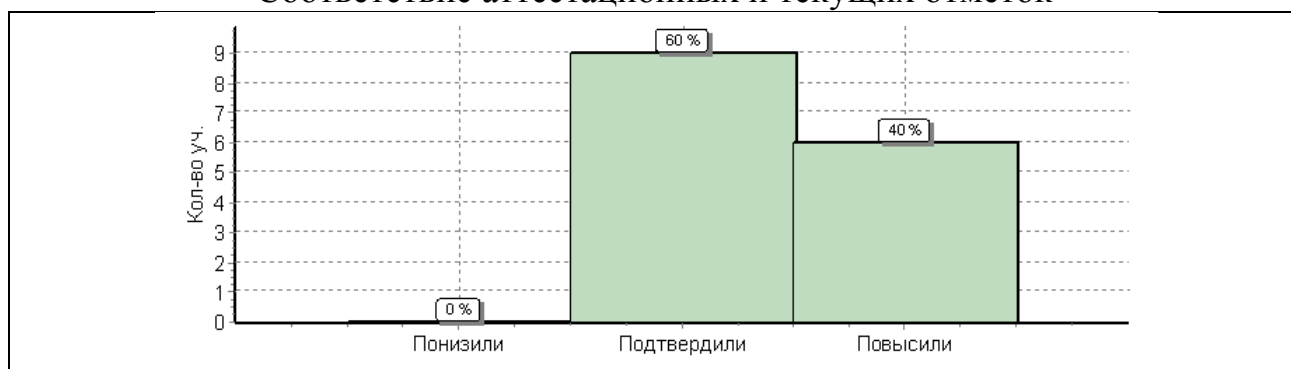
Обучающиеся 11-х классов участвовали в написании Всероссийских проверочных работ по английскому языку, физике, географии, истории.

Английский язык

Работу выполняли 15 обучающихся из 19 (78,9%) обучающихся 11 «А» класса, результат получен следующий:



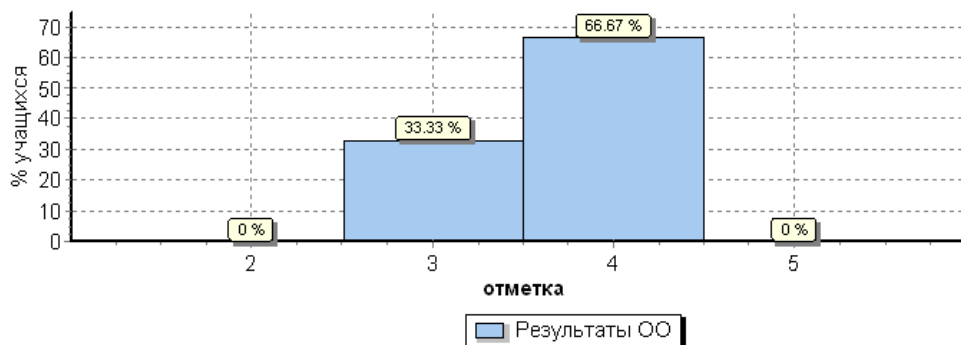
Соответствие аттестационных и текущих отметок



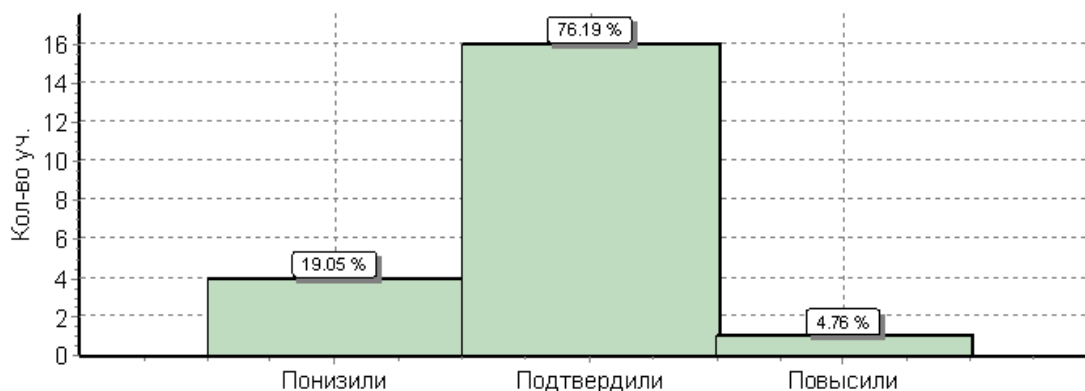
Выводы: повысили результат 6 чел - 40% (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), подтвердили результат 9 чел – 60% (отметка за работу равна отметке по журналу); средний процент выполнения заданий выше регионального и выше российского, кроме задания №7, которое выполнено на 53%, что ниже на 1% регионального показателя и на 1% выше российского.

Физика

Работу выполнял 21 обучающийся из 28 (75%) обучающихся 11 «А» и 11 «Б» классов, результат получен следующий:



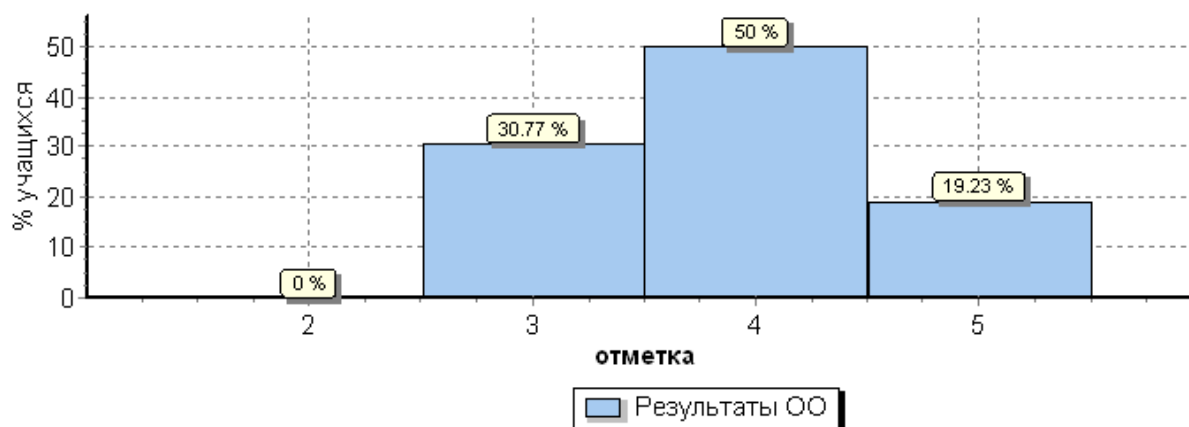
Соответствие аттестационных и текущих отметок



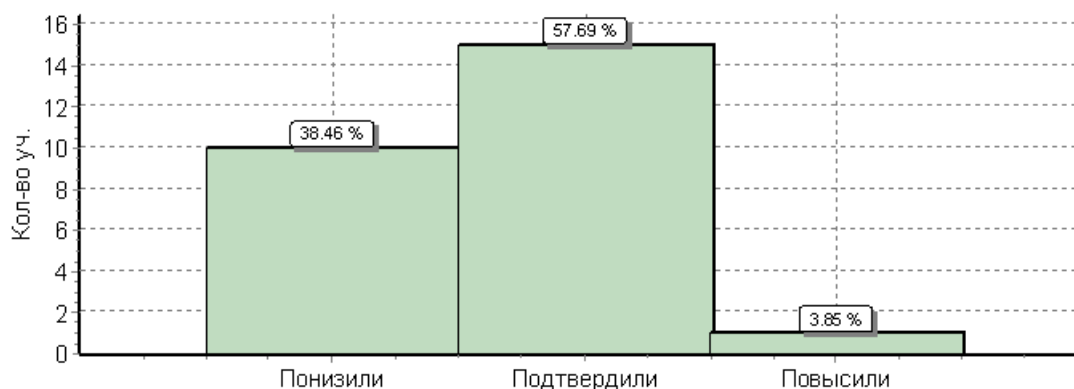
Выводы: повысили результат 1 чел - 5% (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), подтвердили результат 16 чел – 76% (отметка за работу равна отметке по журналу), понизили результат 4 чел – 19% (отметка за работу ниже отметки по журналу); средний процент выполнения 8 заданий выше регионального и выше российского, результат 10 заданий ниже.

География

Работу выполняли 25 обучающихся из 28 (89,3%) обучающихся 11 «А» и 11 «Б» классов, результат получен следующий:



Соответствие аттестационных и текущих отметок

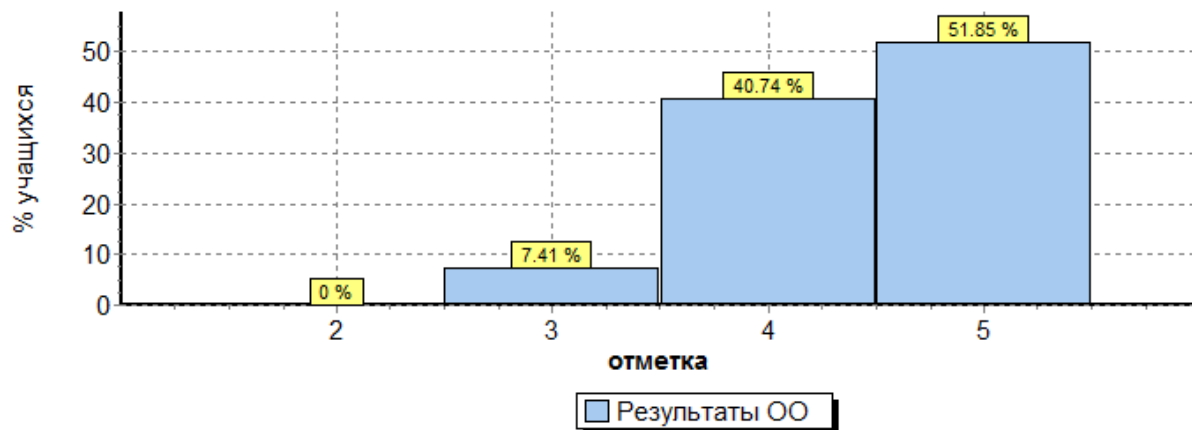


Выводы: повысили результат 1 чел - 4% (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), подтвердили результат 15 чел – 58% (отметка за работу равна отметке по журналу), понизили результат 10 чел – 38% (отметка за работу ниже отметки по журналу).

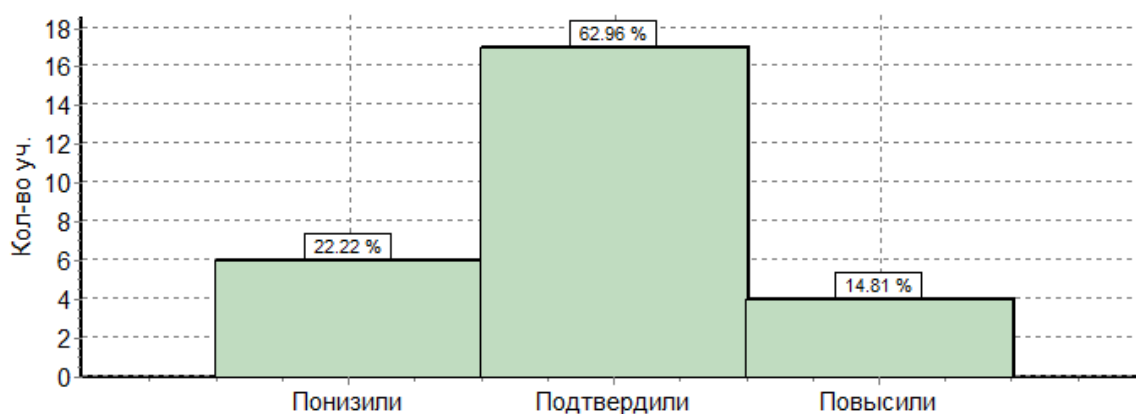
ниже отметки по журналу); средний процент выполнения 5 заданий выше регионального и выше российского, результат 12 заданий ниже.

История

Работу выполняли 27 обучающихся из 28 (96,4%) обучающихся 11 «А» и 11 «Б» классов, результат получен следующий:



Соответствие аттестационных и текущих отметок



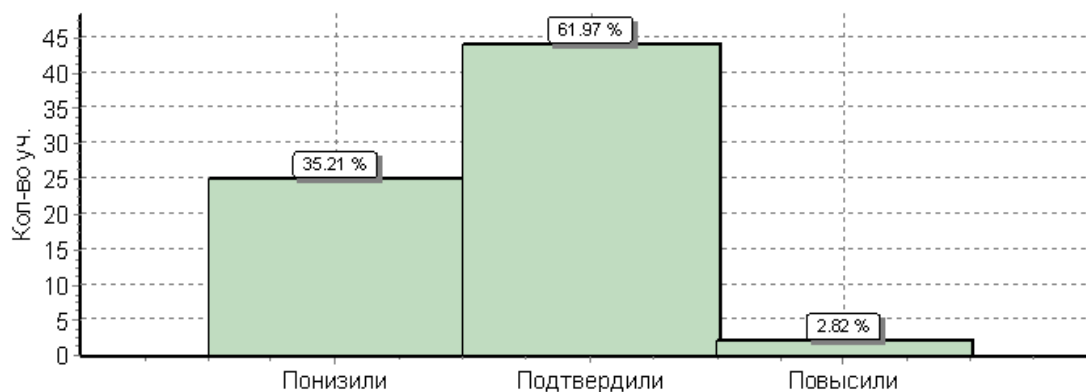
Выводы: повысили результат 4 чел - 15% (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), подтвердили результат 17 чел – 63% (отметка за работу равна отметке по журналу), понизили результат 6 чел – 22% (отметка за работу ниже отметки по журналу); средний процент выполнения 5 заданий выше регионального и выше российского, результат 8 заданий ниже.

На уровне основного общего образования обучающиеся 5-8-х классов участвовали в написании Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории 5 - 6 класс

Русский язык 5 класс

Из 76 обучающихся 5-х классов приняли участие 71 обучающихся (охват 93,4%).

Соответствие аттестационных и текущих отметок



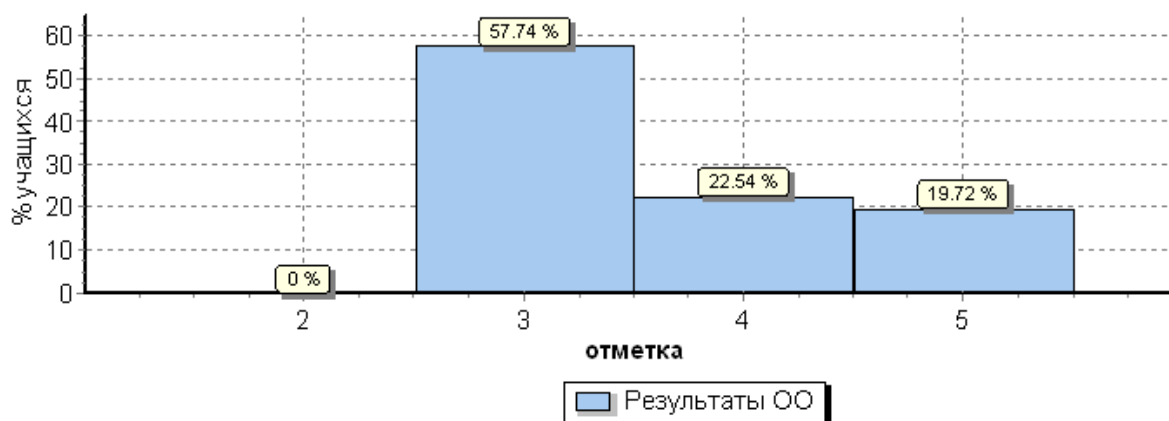
Распределение групп баллов

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1300922	15,1	39,7	33,9	11,3
Белгородская область	14318	6,8	38	40	15,2
Волоконовский муниципальный район	258	2,7	45,7	36	15,5
МБОУ "Волоконовская СОШ №1"	71	4,2	57,7	32,4	5,6

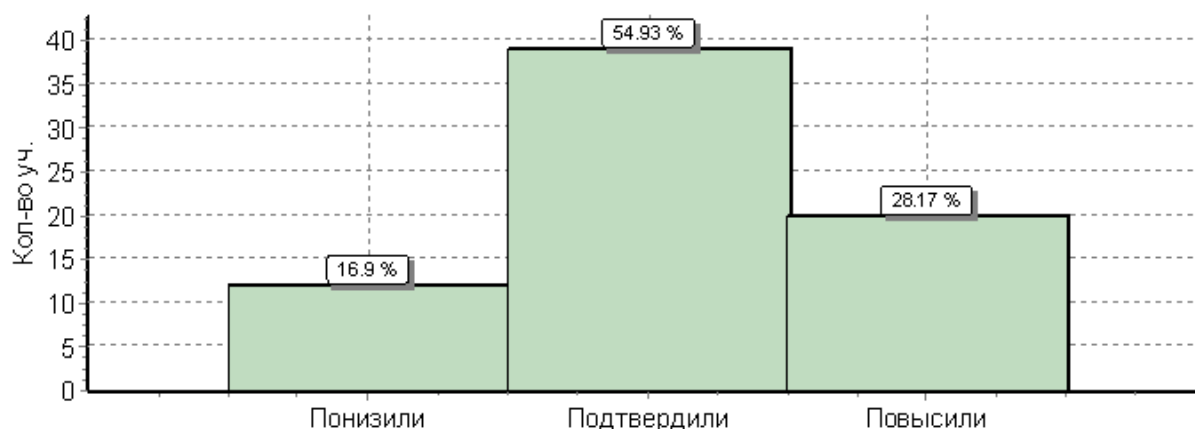
Вывод: обучающиеся 5-х классов показали низкие результаты ВПР по русскому языку: качество знаний составило 38,0%, что на 13,5% ниже, чем в других общеобразовательных учреждениях района, на 17,5% ниже, чем в общеобразовательных организациях области, на 7,2% ниже, чем в общей выборке.

Математика 5 класс

Работу выполнял 71 обучающийся из 76 (93%) обучающихся 5 «А», 5 «Б» и 5 «В» классов, результат получен следующий:



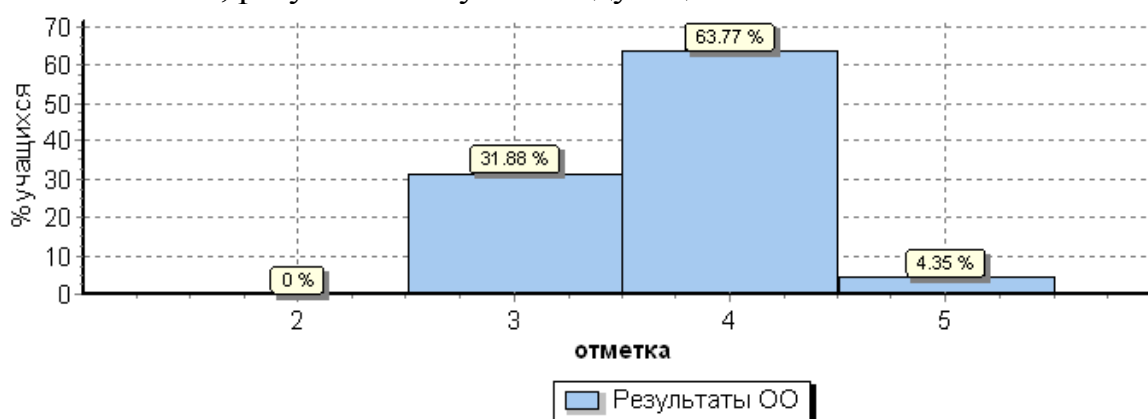
Соответствие аттестационных и текущих отметок



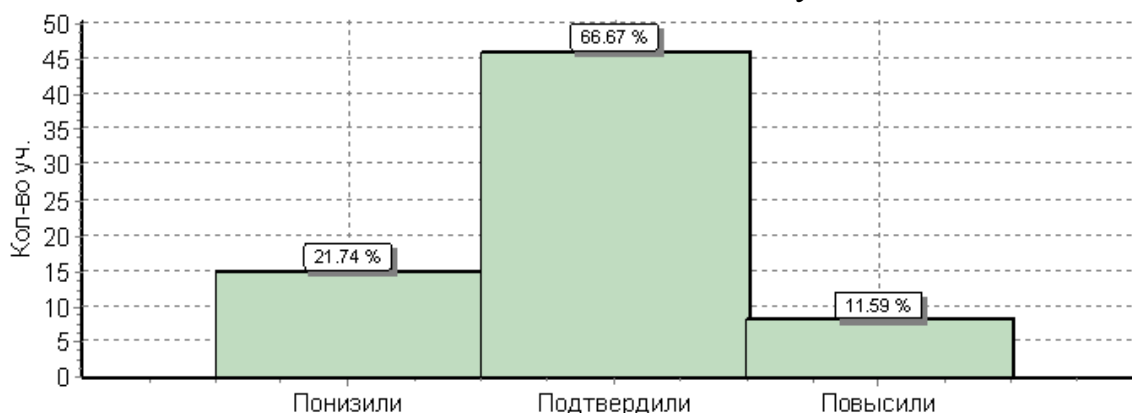
Выводы: повысили результат 20 чел – 28 % (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), подтвердили результат 39 чел – 55% (отметка за работу равна отметке по журналу), понизили результат 12 чел – 17 % (отметка за работу ниже отметки по журналу); средний процент выполнения 7 заданий выше регионального и выше российского, результат 9 заданий ниже.

Биология 5 класс

Работу выполнял 69 обучающихся из 76 (91%) обучающихся 5 «А», 5 «Б» и 5 «В» классов, результат получен следующий:



Соответствие аттестационных и текущих отметок

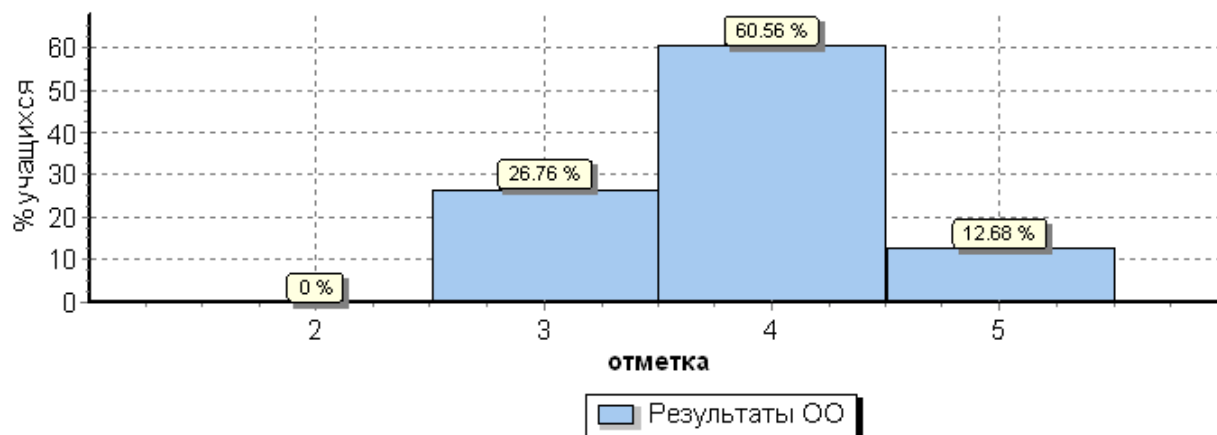


Выводы: повысили результат 8 чел – 12 % (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), подтвердили результат 46 чел – 67% (отметка за работу равна отметке по журналу), понизили результат 15 чел – 22 % (отметка за работу ниже отметки по журналу).

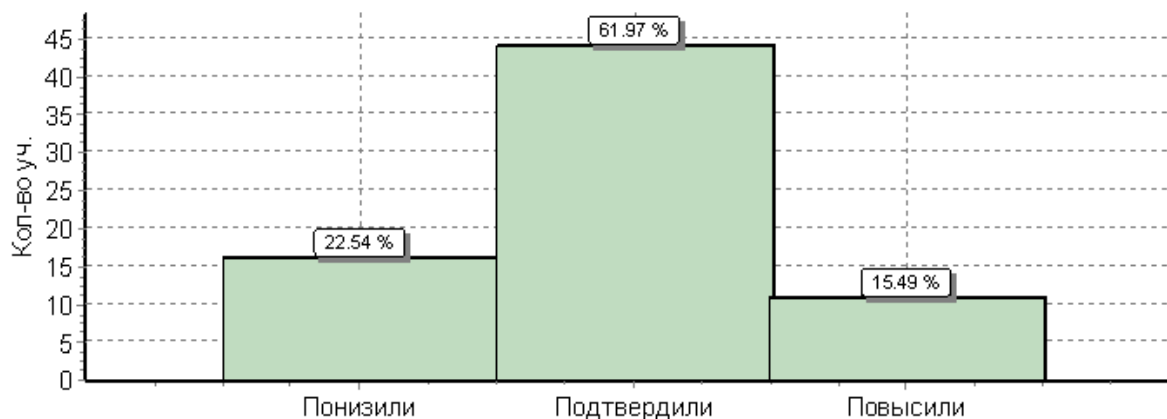
ниже отметки по журналу); средний процент выполнения 5 заданий выше регионального и выше российского, результат 12 заданий ниже.

История 5 класс

Работу выполнял 71 обучающийся из 76 (93%) обучающихся 5 «А», 5 «Б» и 5 «В» классов, результат получен следующий:



Соответствие аттестационных и текущих отметок

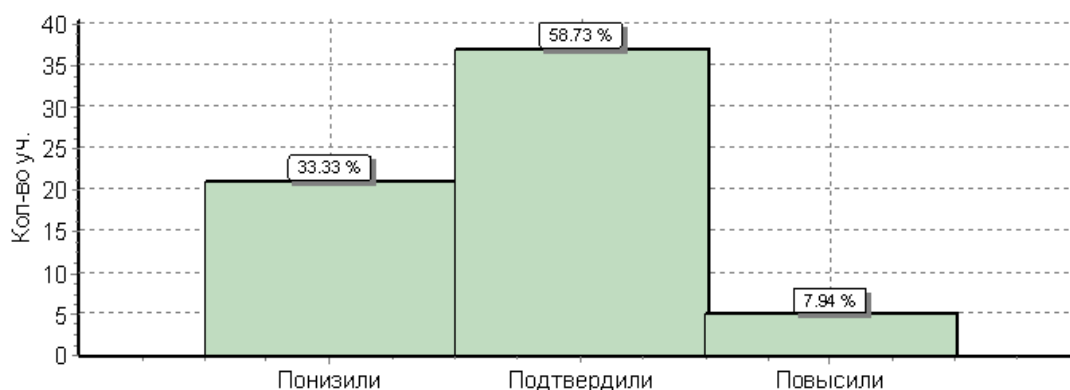


Выводы: повысили результат 11 чел – 15 % (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), подтвердили результат 44 чел – 62% (отметка за работу равна отметке по журналу), понизили результат 16 чел – 23 % (отметка за работу ниже отметки по журналу); средний процент выполнения 3 заданий выше регионального и выше российского, результат 5 заданий ниже.

Русский язык 6 класс

Из 65 обучающихся 6-х классов приняли участие 63 (охват 96,9%).

Соответствие аттестационных и текущих отметок



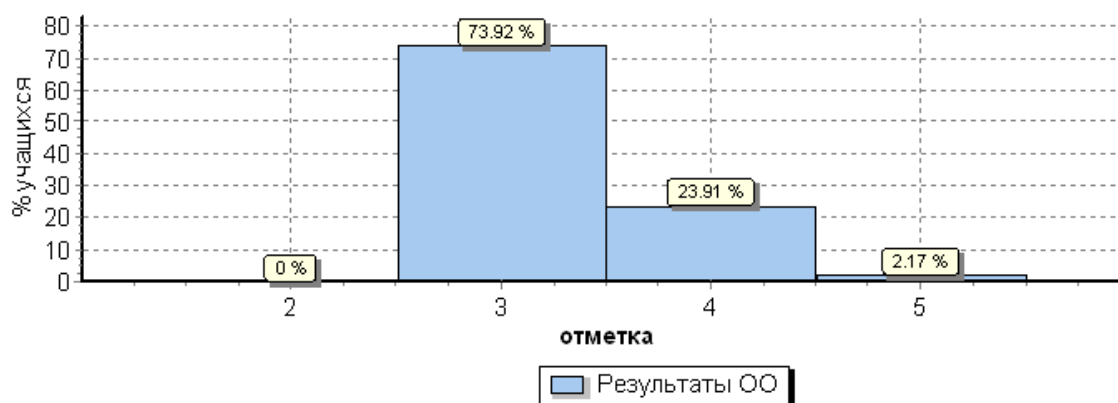
Распределение групп баллов

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	990693	18,6	41,1	32,3	7,9
Белгородская область	13361	8,4	41,6	39,2	10,7
Волоконовский муниципальный район	278	7,9	43,9	38,5	9,7
МБОУ ``Волоконовская СОШ №1``	63	7,9	60,3	23,8	7,9

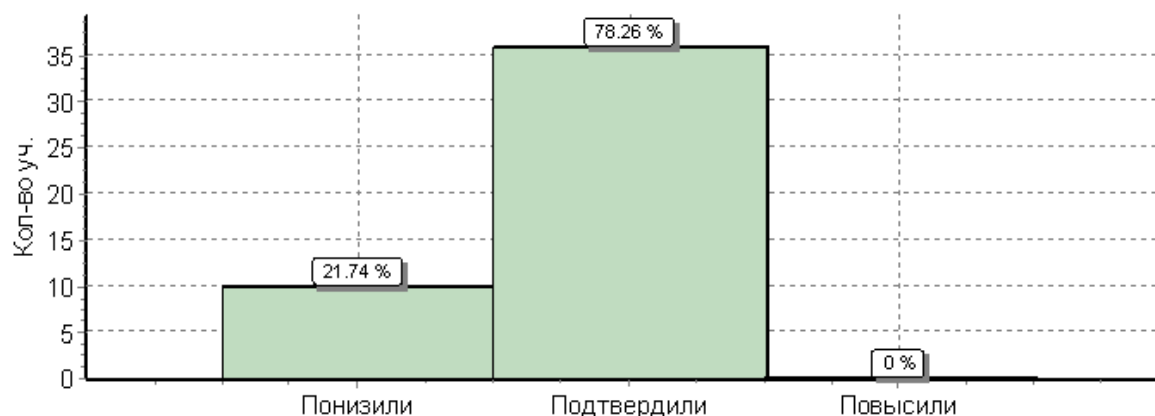
Вывод: обучающиеся 6-х классов показали низкие результаты ВПР по русскому языку: качество знаний составило 31,7%, что на 16,5% ниже, чем в других общеобразовательных учреждениях района, на 18,2% ниже, чем в общеобразовательных организациях области, на 8,5% ниже, чем в общей выборке.

Математика 6 класс

Работу выполняли 46 обучающихся из 65 (71%) обучающихся 6 «А», 6 «Б» и 6 «В» классов, результат получен следующий:



Соответствие аттестационных и текущих отметок

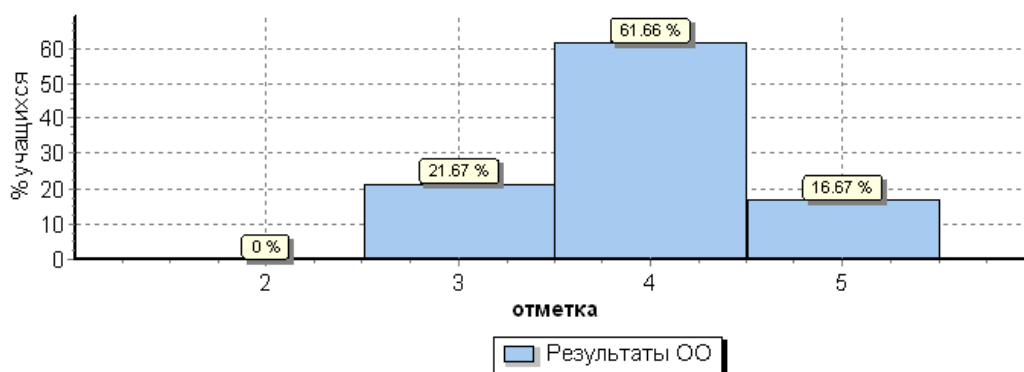


Выводы: результат не повысил никто (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), подтвердили результат 36 чел – 78% (отметка за работу равна отметке по журналу), понизили результат 10 чел – 22 % (отметка за работу

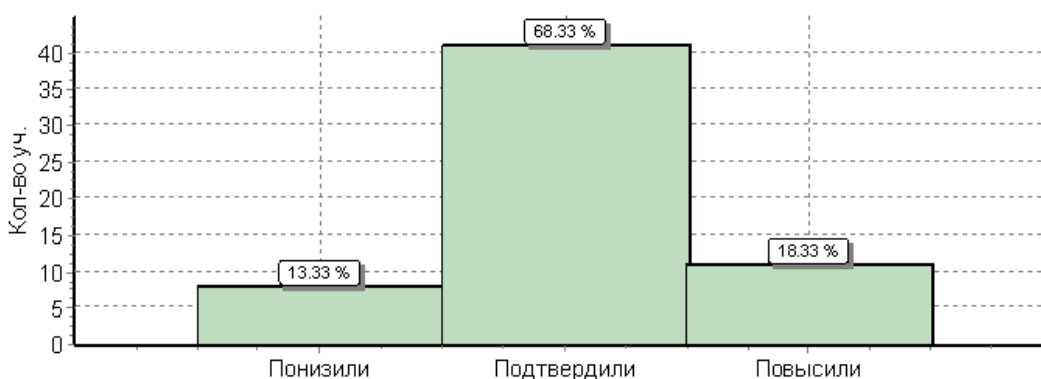
ниже отметки по журналу); средний процент выполнения 6 заданий выше регионального и выше российского, результат 7 заданий ниже.

Биология 6 класс

Работу выполняли 60 обучающихся из 65 (92%) обучающихся 6 «А», 6 «Б» и 6 «В» классов, результат получен следующий:



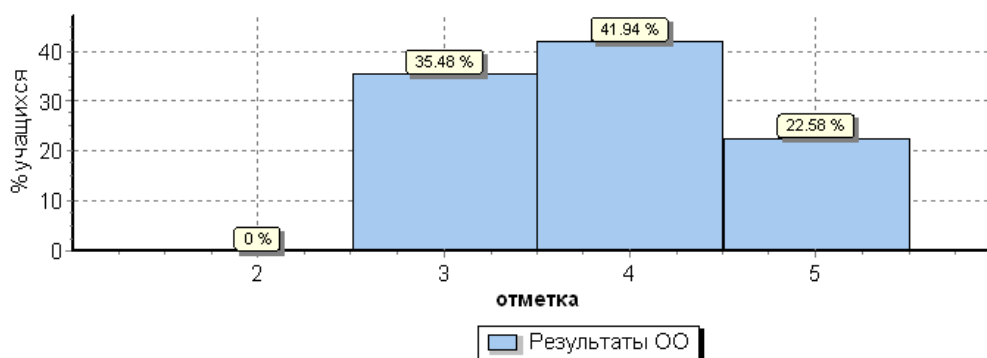
Соответствие аттестационных и текущих отметок



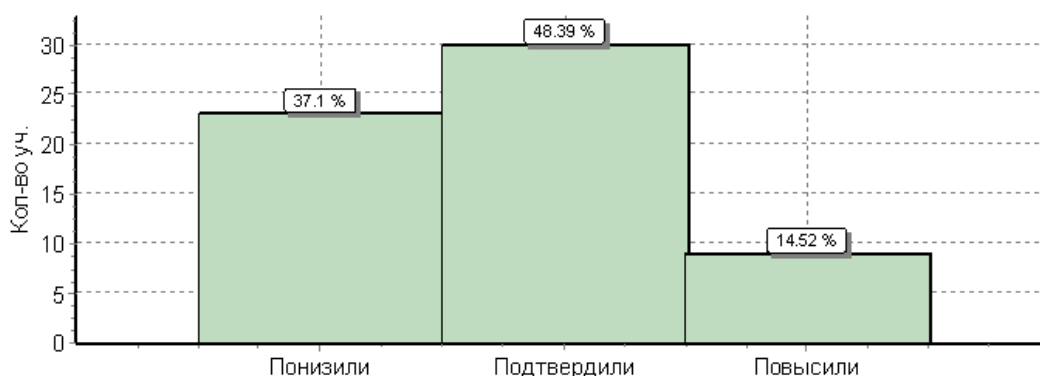
Выводы: повысили результат 11 чел – 18 % (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), подтвердили результат 41 чел – 68% (отметка за работу равна отметке по журналу), понизили результат 8 чел – 13 % (отметка за работу ниже отметки по журналу); средний процент выполнения 15 заданий выше регионального и выше российского, результат 10 заданий ниже.

История 6 класс

Работу выполняли 62 обучающихся из 65 (95%) обучающихся 6 «А», 6 «Б» и 6 «В» классов, результат получен следующий:



Соответствие аттестационных и текущих отметок



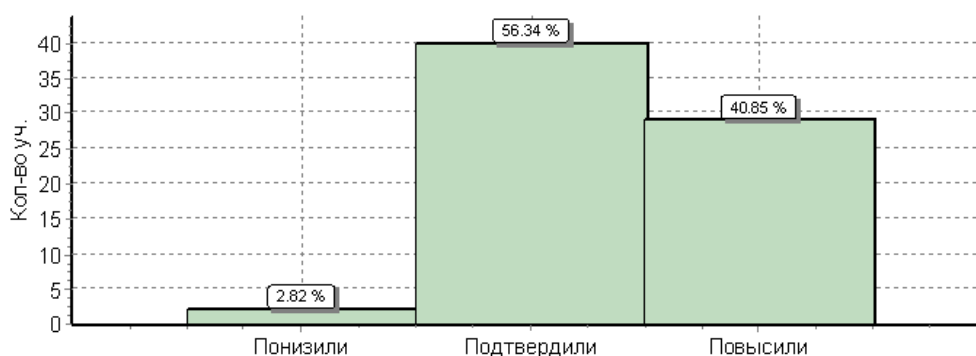
Выводы: повысили результат 9 чел – 15 % (отметка за работу выше отметки в школьном журнале), подтвердили результат 30 чел – 48% (отметка за работу равна отметке по журналу), понизили результат 23 чел – 37 % (отметка за работу ниже отметки по журналу); средний процент выполнения 11 заданий выше регионального и выше российского, результат 1 задания ниже.

На уровне начального общего образования обучающиеся 4-х классов участвовали в написании Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Из 73 обучающихся 4-х классов приняли участие 71 обучающихся (охват 97,3%).

Соответствие аттестационных и текущих отметок



Распределение групп баллов

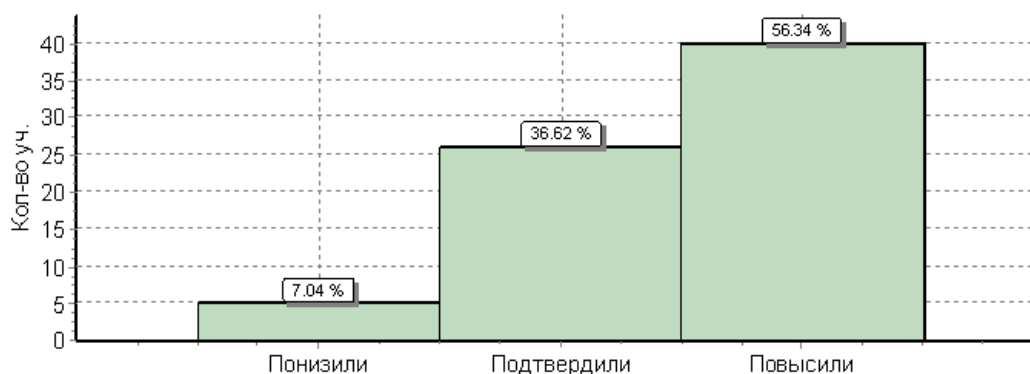
ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5
Белгородская область	15406	1.9	26.3	48.6	23.3
Волоконовский муниципальный район	344	2.6	24.4	50.3	22.7
МБОУ ``Волоконовская СОШ №1``	71	0	11.3	53.5	35.2

Вывод: качество знаний составило 88,7%, что на 15,7% выше, чем в других общеобразовательных учреждениях района, на 16,8% выше, чем в общеобразовательных организациях области, на 18,4% выше, чем в общей выборке.

Математика

В ВПР по математике из 73 обучающихся 4-х классов приняли участие 71 обучающихся (охват 97,3%).

Соответствие аттестационных и текущих отметок



Распределение групп баллов

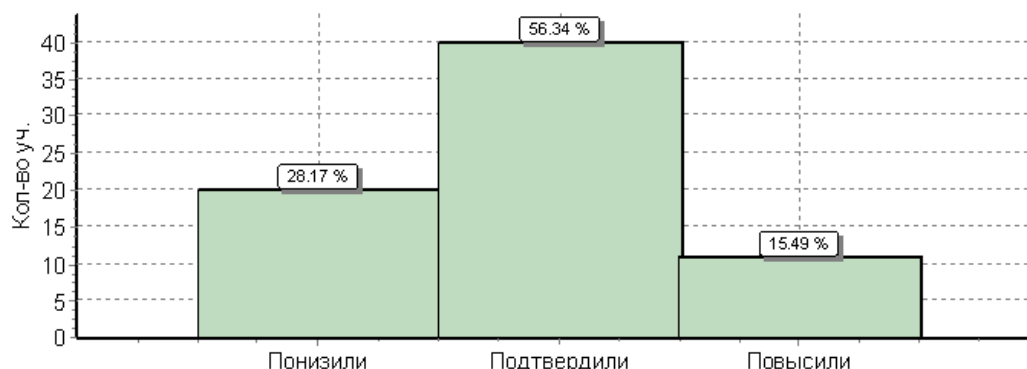
ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48
Белгородская область	15690	0.71	20.3	35.4	43.6
Волоконовский муниципальный район	343	0	19.5	28	52.5
МБОУ ``Волоконовская СОШ №1``	71	0	12.7	28.2	59.2

Вывод: качество знаний составило 87,3%, что на 6,8% выше, чем в других общеобразовательных учреждениях района, на 8,3% выше, чем в общеобразовательных организациях области, на 9,2% выше, чем в общей выборке.

Окружающий мир

В ВПР по окружающему миру приняли участие 71 обучающихся (97,3%).

Соответствие аттестационных и текущих отметок



Выводы: у обучающихся 4-х классов при завершении обучения на уровне начального общего образования сформированы универсальные учебные действия на достаточном уровне, чтобы продолжить обучение на уровне основного общего образования.

На основании приказа управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» от 07 сентября 2018 года № 1730 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе» 25 сентября 2018 года во всех общеобразовательных организациях района было проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе. В исследовании приняли участие 55 обучающихся.

Уровень готовности первоклассников представлен в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнивших работу	Готовность (чел./%)	Условная готовность (чел./%)	Условно не готов (чел./%)	Не готов (чел./%)
1 «А»	22	22	16	6	-	-
1 «Б»	25	23	20	2	1	-
1 «В»	11	10	3	-	2	5
Всего	58	55	39/70,9%	8/14,5%	3/5,5%	5/9,1%

Вывод: 1) готовность первоклассников к началу регулярного обучения в школе составила 70,9%, что на 6,9% выше прошлогоднего показателя;
2) неготовность первоклассников на момент обследования выше прошлогоднего показателя на 4%.

Результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах Достижения учащихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Митрофанов Денис	11 «А»	физ.культура	призёр	Криушичев Н.М.
2.	Карпушина Екатерина	9 «А»	технология	призёр	Пышная Е.В.

Вывод: в 2017 году в образовательной организации не было призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в 2018 году наблюдается положительная тенденция результативности обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В 2018 – 2019 учебном году (I полугодие) обучающиеся школы принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.

Результаты участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады в 2018 году представлены в таблице.

№ п/п	ФИ	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Ходырева Дарья	7 «А»	Искусство (МХК)	победитель	Сорокина Татьяна Викторовна
2	Юрасова Анастасия	8 «Б»	Искусство (МХК)	призёр	Сорокина Татьяна Викторовна
3	Симонова Алина	5 «Б»	Основы право-славной культуры	призёр	Рябинина Светлана Анатольевна
4	Коган Олег	11 «А»	Английский язык	победитель	Степаненко Екатерина

					Дмитриевна
5	Седунова Екатерина	11 «Б»	Английский язык	призёр	Старцева Елена Васильевна
6	Сильченко Полина	8 «Б»	Экономика	победитель	Шарикова Лариса Александровна
7	Юрасова Анастасия	8 «Б»	Биология	победитель	Деркачева Елена Ми- хайловна
8	Сильченко Полина	8 «Б»	Физическая куль- тура	победитель	Сильченко Александр Борисович
9	Акинфиев Даниил	10 «А»	Физическая куль- тура	победитель	Ермашов Иван Александрович
10	Шеховцов Дмитрий	9 «В»	Физическая куль- тура	призёр	Ухватов Алексей Вла- димирович
11	Кабанюк София	10 «А»	Физическая куль- тура	победитель	Голобородько Андрей Валерьевич
12	Гревцов Артём	7 «В»	Физическая куль- тура	победитель	Ермашов Иван Александрович
13	Плотников Дмитрий	10 «А»	Пенсионное зако- нодательство	призер	Рябинина Светлана Анатольевна
14	Куприянова Влада	10 «Б»	Пенсионное зако- нодательство	призер	Рябинина Светлана Анатольевна
15	Лыгина Анастасия	11 «А»	Школьное краеведение	победитель	Никитина Ирина Анд- реевна
16	Опачанова Дарья	11 «А»	Школьное краеведение	призёр	Рябинина Светлана Анатольевна
17	Осадчий Констан- тин	8 «А»	Школьное краеведение	призёр	Горюнова Алла Геннадьевна

Вывод: результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018 году составила 22%, что выше, чем в предыдущем году на 5%. Выросла результативность участия по биологии, школьному краеведению, пенсионному законодательству, экономике, основам православной культуры, искусству (МХК). По географии, информатике, праву, ОБЖ, истории, математике, химии, технологии, обществознанию, русскому языку, экологии, литературе, истории, астрономии, физике результативность участия составила 0%.

В 2018 году наряду с олимпиадами имеются результаты участия обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах разных уровней:

Уровень	2018 год
Муниципальный	призёр , Зайцев Владислав, муниципальный этап конкурса творческих работ по иностранному языку для школьников «Шире круг» в номинации литературный перформанс «Оживший герой»; победитель , Дорохова Дарья, муниципальный конкурс сочинений «Память храня»; победитель , Писаревская Дарина, районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскалённой земли»; победитель , команда МБОУ «Волоконовская СОШ № 1», среди общеобразовательных школ в 8-й районной спартакиаде школьников среди 1-4 классов; победитель , команда МБОУ «Волоконовская СОШ № 1», среди средних

общеобразовательных школ в 60-й районной спартакиаде школьников;
призёр, Жирная Елизавета, муниципальный конкурс сочинений среди учащихся общеобразовательных учреждений района «Храним в сердцах Великую Победу» (к 72-летию Великой Победы);
победитель, Гайдашова Анастасия, районный конкурс «Моя малая родина»;
призёр, районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия», Машинова Дарья;
призёр, муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», Сарксян Эмма;
призёр, муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», Середа Илья;
призёр, районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...», Ватутина Полина;
призёр, районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...», Чертов Ярослав;
призёр, районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...», Карпушина Алина;
победитель, районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей», Бугаева Варвара;
призёр, районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей», Юрасова Анастасия
2 место, муниципальный этап всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, Губанова Виктория;
1 место, Бугаёва Варвара, **2 место**, Закологдняя Диана, **2 место**, Юрасова Анастасия, **3 место**, Артебякин Вадим, **3 место**, Лю Валерия, муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», номинация: «Основная тематика»;
1 место, Акинфиев Даниил, муниципальный этап конкурса видеороликов «Здоровое поколение – здоровое будущее», номинация индивидуальный сюжет «Мое здоровье - в моих руках» или «Мои здоровые привычки»;
1 место, Закологдняя Дарья, муниципальный этап конкурса исследователей и изобретателей «Лифт в будущее», номинация «Изобретай!»;
1 место, Лукьянчук Елизавета, **1 место**, Бугаёва Варвара, **3 место**, Ходырева Дарья, номинация «Изобразительное искусство», номинация «Литературное творчество», **1 место**, Шаповалов Дмитрий, муниципальный этап XI Всероссийского детского фестиваля – конкурса «Святые заступники Руси»;
1 место, Остахова Мария, **2 место**, Сергеенко София, **2 место**, Середа Илья, **2 место**, Ватутина Полина
3 место, Лубенец Виктория, районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины», номинация «Народное пение»;
2 место, Скворцова Александра, **2 место**, Курица Виталий, **3 место**, Часовитина Дарья, **лауреат**, Губин Кирилл, районная выставка-конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»;
2 место, Шеремета Варвара, номинация «Рождественское чудо»;
2 место, Середа Кирилл, номинация «Новогодняя красавица»;
2 место, Глинская Вера, **2 место**, Рощупкина Дарья, **3 место**, Курица Виталий, номинация «Зимняя сказка», районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;
1 место, районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Рос-

	сия!», номинация «Мы дети твои - Россия», вокальный ансамбль «Жемчужинки»; 1 место, Селихов Иван, 1 место, Шеховцов Иван, 1 место, Бугаёва Варвара, муниципальный конкурс рисунков для учащихся 1-4 классов «Овощи и фрукты – полезные продукты»; 1 место, Тарасенко Дмитрий, муниципальный конкурс рисунков и поделок «Города – крепости Белгородской черты XVII века»; 1 место, Жирная Елизавета, муниципальный конкурс видеороликов, видеоролик «Кто я?»; 3 место, Машинова Дарья, конкурс рисунков и плакатов «Мы – будущие избиратели»; 1 место, Сотникова Марина, 1 место, Юрасова Анастасия, муниципальный этап XX Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия», номинация «Декоративно прикладное мастерство»; 2 место, вокальный ансамбль «Наша школьная страна», конкурс патриотической песни, «Я люблю тебя, Россия!», районный фестиваль детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки - 2019»; 2 место, Решетняк Валерия, 3 место, Штоколенко Валерия, районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»; 2 место, Балан Валерия и Заколотня Дарья, муниципальный конкурс среди учащихся образовательных организаций «Их имена – наша гордость! На страже пожарной безопасности Белогорья»; 1 место, Шевченко Маргарита, 3 место, Трутень Елена, номинация «Декоративно-прикладное творчество»; 1 место, Юрасова Анастасия, изделия с использованием техники «роспись», районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»
Региональный	лауреат, 3 «А» класс, региональный заочный конкурс «Самый здоровый класс»; призёр, Карпушина Екатерина, регионального дистанционного конкурса кардмейкинга (День России); призёр, сборная команда МБОУ «Волоконовская СОШ № 1», региональный этап соревнований «Президентские состязания»; призёр, Середа Илья, сюжетная композиция «Огонь - друг и враг», региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»; призёр, Богданов Александр, II областной Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наша наследие», региональный тур среди 2-4 классов, диплом II степени: Лю Валерия, 3А класс, диплом III степени: Симонова Алина, 4Б класс, Есаулов Александр, 2А класс, Грошенко Даниил, 3Б класс; призёр, Юрасова Анастасия, 7Б класс, VIII областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»; призёр, Выродова Ника, 2А класс, областной конкурс «Рождественский ларец» в номинации «Библейский персонаж»; победитель, Шивлягин Иван, 4Б класс, областной конкурс сочинений «История моей семьи в летописи боевой и трудовой славы Белгородчины»; диплом I степени, Разинков Роман, 4Б класс, фестиваль исследовательских работ школьников и дошкольников «Ступень к успеху»;

	диплом лауреата, Алиев Тимур, 4Б класс, в секции «Гуманитарная», региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»; призёры, Сильченко Полина, 8Б класс, Макарова Валерия, 8В класс, региональный заочный конкурс проектно-исследовательских работ для обучающихся 7-9 классов (предметы естественнонаучного, математического циклов и технология); диплом лауреата III степени, Реукова Ксения, 3А класс, II открытый городской конкурс художественного слова и оригинального жанра «Достучаться до сердца...»; призёр, команда МБОУ «Волоконовская СОШ №1», региональный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в обязательном виде программы «Настольный теннис»; призёр, команда МБОУ «Волоконовская СОШ №1» (юноши), региональный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в обязательном виде программы «Шашки»; призёр, команда МБОУ «Волоконовская СОШ №1» (девушки), региональный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в обязательном виде программы «Шашки»
Федеральный	победитель 1 степени, Бондаренко Елена, 1А класс, Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя – Россия»; победители 2 степени, Кривенко Татьяна, 11А класс, Грошенко Даниил, 3Б класс, Кащенко Виктория, 6А класс, Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя – Россия»; лауреат, Акулова Ксения, заочный тур XX Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»; дипломы победителя I степени: Середа Кирилл, 1А класс, Лушпаева Екатерина, 2А класс, Антропова Арина, 3А класс, Дробышев Глеб, 4А класс; дипломы победителя II степени: Середа Илья, 6А класс, Ерышев Евгений, 4А класс, Костромина Алина, 4А класс, Кравченко Анастасия, 3Б класс, Фартушная Софья, 3В класс, Карпушин Даниил, 3Б класс, Алтунин Матвей, 2В класс, Прилипчук Вероника, 2А класс, Выродова Ника, 2 А класс, Теряева Дарья, 1 Б класс; Крайнянский Алексей, 4В класс, дипломы победителя III степени: Глинская Вера, 1Б класс, Рябцев Иван, 2Б класс, Селихов Максим, 2Б класс, Богачёва Яна, 3Б класс, Купрейчук Диана, 3Б класс, Алтунина Елизавета, 4А класс, Коваленко Ксения, 4А класс, Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия»; дипломы победителя: Середа Кирилл, 1А класс, Попова Анастасия, 1А класс, Балан Яна, 1А класс, Есаулов Александр, 3А класс, Копица Кирилл, 3А класс, Громов Кирилл, 3А класс, Антропова Арина, 3А класс, Алтунина Елизавета, 3А класс, Курица Виталий, 3А класс, Виншу Владислав 3 А класс, Кравченко Анастасия, 2Б класс, Скурятин Даниил, 2Б класс, Голотовский Кирилл, 2Б класс, Губин Кирилл, 3В класс, Асланова Ксения, 4Б класс, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку, Заврики; дипломы победителя: Дорохина Анна, 1А класс, Ходырев Иван, 1А класс, Середа Кирилл, 1А класс, Сомова Вероника, 2А класс, Сучалкин Михаил, 2а класс, Плотникова Анна, 2А класс, Божков Александр, 2А класс, Иваненко Анастасия, 2А класс, Бондаренко Денис, 2А класс, Вы-

	родова Ника, 2А класс, Иванцова Яна, 2А класс, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку, Заврики; дипломы I степени: Копица Кирилл, 2А класс, Котяш Юлия, 2А класс, Лыгина Ангелина, 2А класс, Лотышев Илья, 2А класс, Чуприн Арсений, 2А класс, Пьяникина Анна, 2А класс, Селихов Иван, 2А класс, Есаулов Александр, 2А класс, III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»; дипломы победителя: Кугукова Кира, 2 класс, Петюль Анжелика, 1Б класс, Пышная Мария, 1Б класс, Трутенько Елена, 1Б класс, Константинова Евгения, 1Б класс, Шестопалова Дарья, 1 класс, Тарасова Анастасия, 1Б класс, Авдейкина Ирина, 1Б класс, Черкасов Денис, 1Б класс, Селихов максим, 1Б класс, Рябцев Иван, 1Б класс, Дробышев Глеб, 4А класс, Сотников Александр, 4Б класс, Асланова Ксения, 4Б класс, Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру, Диноо; дипломы победителя: Кузенко Даниил, 3А класс, Лотышев Илья, 3А класс, Асланова Ксения, 4Б класс, Грошенко Даниил, 4Б класс, Виншу Владислав, 4А класс, Коваленко Ксения, 4А класс, Ерышев Евгений, 4А класс, Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы; диплом победителя, Дробышев Глеб, 3А класс, Олимпиада «Плюс» VIII онлайн-олимпиада по математике; победитель, Погорелова Карина, 2 «А» класс, международный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Россия»; победитель, Выродова Ника, 2 «А» класс, международный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Россия»; победитель, Божков Александр, 2 «А» класс, международный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Россия»
--	---

Вывод: в образовательной организации разработана программа «Одарённые дети» с учётом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой Развития «Школа самовыражения личности» и является основой для работы с данной категорией детей. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого обучающегося и помощь особо одарённым детям.

Педагогические работники создали развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей детей, созданию благоприятных условий для личностного роста, развитию интеллекта, исследовательских навыков и творческих способностей, обеспечили психолого-педагогическую поддержку.

Организация и результаты воспитательной работы

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная

система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Для достижения цели 2018 год необходимо решение следующих задач:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций.

Приоритетами в области воспитания являются:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Воспитательная работа образовательного учреждения в **2018-2019** учебном году предоставляет собой интеграцию патриотического, краеведческого, спортивно-оздоровительного, художественно-прикладного, музыкального, технического направлений. С центром детского творчества, школой искусств, Домом культуры, районной библиотекой, краеведческим музеем, инспекцией по делам несовершеннолетних, церковью Успения Пресвятой Богородицы школа образует единое воспитательное пространство и решает общие задачи воспитания подрастающего поколения.

В основу воспитательной работы положены следующие комплексно-целевые программы: «Для убеления нравственной черноты нашей», «Я - гражданин России», «Семья», «Самоуправление», «За здоровый образ жизни», программа развития школьного туризма «Моя Родина Россия. От родного Белогорья – к святым Отчизне».

Для достижения обучающимися оптимального уровня воспитанности в ходе выполнения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся воспитательная работа в школе строилась в соответствии с концепцией системы духовно-нравственного воспитания «Сохраняя прошлое, строим будущее», исходя из понимания воспитания как управления процессом развития личности.

Результаты мониторинга воспитанности школьников свидетельствуют о повышении ее уровня, что позволяет сделать **вывод** о том, что сложившаяся система воспитания даёт положительные результаты.

Уровень воспитанности

<i>Всего учащихся</i>	<i>Уровень воспитанности</i>	<i>2016 - 2017 учебный год</i>	<i>2017 - 2018 учебный год</i>	<i>2018 - 2019 учебный год</i>
651	Высокий	40%	41%	41%
	Средний	47%	47%	48%
	Невысокий	11%	11%	10%
	Низкий	2%	1%	1%

Большое влияние на повышение у школьников уровня воспитанности оказывает их активная жизненная позиция, проявляющаяся в участии в конкурсах, выставках, смотрах и других мероприятиях.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности. Во время декады Воинской Славы с целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины члены Школьного парламента приняли участие в поселковом митинге, посвященном воинам, чьи жизни отданы на полях сражений во время Великой Отечественной войны. Была организована Вахта памяти, возложение венков к стеле Героя Советского Союза Новикову Е.В., акция «Георгиевская ленточка» и «Алая гвоздика».

В прошедшем учебном году проведены следующие мероприятия, посвященные 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войне:

- Уроки Мужества, внеклассные мероприятия «Они сражались за Родину»,
- торжественные линейки «Памяти павших будьте достойны!»,
- литературно-музыкальные композиции «Ради жизни на Земле!»,
- митинг «Бессмертный полк»,
- оформлена выставка-панорама «И помнит мир спасённый»,
- лекторской группой учащихся 11-х классов проведены экскурсии для учащихся «Дети – участники войны»,
- школьные конкурсы творческих работ, в которых учащиеся рассказывали о своих родственниках - участниках сражения,

- конкурс чтецов «Вечная слава героям»,
- оформлены выставки книг о Великой Отечественной войне «В тылу врага».

В 2018 году подготовлены и проведены спортивно-познавательные мероприятия «Весёлые старты», смотр строя и песни, где каждый класс, выставив свою команду, показал свои результаты. Организованы следующие мероприятия: «Шли на бой, ребята, ровесники», «Аты-баты, шли солдаты», «Дети войны». Эти мероприятия способствовали формированию у учащихся патриотических чувств, любви и гордости за нашу родину.

Ко Дню Защитника Отечества, Дню Великой Победы оформлены праздничные боевые листки-поздравления жителям-ветеранам, проживающим в микрорайоне школы. Проведенные мероприятия способствовали формированию гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания школьников, привлечения их к работе по возрождению и сохранению культурных и духовных ценностей русского народа.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Ежегодно в школе проходили акции «Чистый двор», «Чистая школа»; добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- Практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве.
- Операция «Зеленая столица»: высажены в школьном дворе – ели. Классные руководители 2-11 классов занималась благоустройством и озеленением школьного двора. Учащимися были высажены тюльпаны, розы и кустарниковые растения.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Классные часы: «Мы славим труд», «Мой труд каждый день дома», «Мы труд воспеваем и славим работу».

На основании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493), одним из ведущих направлений в системе воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Проблема гражданско-патриотического воспитания и становления личности, как

гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании школьников, также выработки единых подходов в воспитании, был разработан и успешно реализован план по патриотическому воспитанию обучающихся. В рамках реализации вышеуказанного плана патриотическая работа велась по следующим направлениям:

- работа школьного музея;
- шефская помощь ветеранам;
- участие в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. по данному направлению;
- участие в акциях гражданско-патриотической направленности;
- участие в мероприятиях, посвященных 90-летию Волоконовского района и 65-летию Белгородской области.

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины. В школе по-прежнему функционирует краеведческий музей боевой и трудовой славы. В течение учебного года на базе музея было проведено большое количество выставок, с использованием материалов, собранных в музее. Актив музея активно взаимодействует с другими общеобразовательными учреждениями района.

Наш музей - неотъемлемая часть жизни школы, доминирующее звено ее воспитательной системы. Он любим учениками, учителями и родителями. Он – благодатная почва в воспитании нравственного здоровья подрастающего поколения, т.к. доносит до молодых величие того, что совершали отцы и деды во имя огромной любви к отчизне, во имя счастья своего народа, во имя мира на Земле.

В музее есть личные вещи, документы, значки, медали, военные реликвии, фотографии, образы войны.

В школьном музее проводятся уроки истории, обществознания, ОБЖ, литературы, краеведения, географии, а также беседы, классные часы, уроки мужества, ведутся экскурсии, организовываются встречи с ветеранами, проводятся круглые столы, конференции, видеоуроки, презентации, викторины, праздники. Деятельность музея – всегда благотворительная, социально значимая, сплачивающая вокруг себя детей и взрослых, представителей разных поколений.

Сегодня с гордостью можно сказать, что наш музей – центр воспитательной работы в школе. В течение учебного года через него осуществляется целая система военно-патриотического воспитания: лекции и беседы во всех классах Курской дуге, Сталинградской битве, блокаде Ленинграде, о детях войны, о женщинах в годы войны, о героях войны, о полководцах и рядовых; выставки рисунков, поделок, макетов, творческих работ, защита проектов, конкурсов, стихов о Великой Отечественной войне, встречи с ветеранами, с представителями военных профессий, уроки мужества, создание «Книги Памяти», компьютерных проектов по военной тематике, экскурсии по музею для учащихся, родителей, учителей.

Выпускники не теряют связи со школой, по-прежнему сотрудничают с советом музея. Активисты ежегодно достойно представляют музей на районных и областных мероприятиях.

Победители муниципальных конкурсов и выставочных экскурсий: муниципальный этап XI Всероссийского детского фестиваля – конкурса «Святые заступники Руси» - Лукьянчук Елизавета, 1 место; Бугаёва Варвара, 1 место; Ходырева Дарья, 3 место; Шаповалов Дмитрий, 1 место. Муниципальный конкурс рисунков и поделок «Города – крепости Белгородской черты XVII века», Тарасенко Дмитрий, 1 место.

Следует отметить, что многие спортивные мероприятия также были посвящены памятным датам истории нашей Родины.

В целом, работа по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному обучающихся поставлена в школе на высоком уровне.

По итогам воспитательной работы патриотической и духовно-нравственной направленности обучающиеся приняли участие в 18 мероприятиях, из них – 10 школьных, 7 районных, 1 городских.

Развитие системы ученического самоуправления

В целях развития ученического самоуправления в образовательной организации созданы воспитательные системы классов. Функционируют детские общественные организации «Сентябрята» (1-4 классы), «Надежда» (5-9 классы), «Союз старшеклассников» (10-11 классы). В системе органов ученического самоуправления – школьный парламент, физорги, сандружинники, помощники классных руководителей и медиков, валеоинформаторы, волонтеры.

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

В школе действует *ученическое самоуправление*, её членами являются все учащиеся школы. Руководящим органом организации является президентский совет. Ребята президентского совета – активные участники всех мероприятий в школе.

Работа актива детской организации

В прошедшем учебном году пионерская организация им. Первой Гвардейской ордена Ленина стрелковой дивизии работала над проблемой сотрудничества и гармонизации интересов пионеров, состоящих в пионерской организации, а так же использование дифференцированного подхода к детям.

Пионер – значит первый, первый во всем, в учебе, в труде, в повседневной жизни. Пионерская организация им. Первой Гвардейской ордена Ленина

стрелковой дивизии образовалась в 1975 году. Объединяет она учащихся 5-8 классов. Это общественная организация, которая объединяет детей, подростков и взрослых на принципах независимости, демократии и гуманизма.

Пионерская организация работает под девизом – «За Родину, добро и справедливость!».

Мы имеем свою Программу деятельности «Мы – вместе». Пионерская организация действует в соответствии с принятым Уставом, в котором оговариваются права и обязанности ее членов, а также символы и атрибуты, и традиции, живущих по законам пионеров: Закон Слова и Дела; Закон Дружбы и Товарищества.

Высшим органом пионерской организации является пионерский сбор, который проводится два раза в год. Решение сбора – закон для каждого пионера. Каждый член нашей организации имеет право высказывать свое мнение.

Пионерская организация ведет активную совместную работу с Союзом старшекласников. Старшие школьники поддерживают порядок и дисциплину в школе. Оказывают шефскую помощь младшим и средним школьникам. Учащиеся средних и старших классов принимают участие в благоустройстве школы.

Особое место в работе дружины занимает поисковая и краеведческая работа. Одной из интереснейших страниц нашей жизни в дружине, является шефская работа.

Основа нашей организации – отряд. Поэтому именно в отряде полнее всего удастся каждому подобрать дело по душе, привлечь к активной работе, развивая успехи и поддерживая в минуты неудач.

В основу работы детской организации легли идеи, рожденные в совместной деятельности вожатого и детей:

- **«Все творчески, иначе зачем!»** Идея творчества проходит через всю деятельность детской организации. Она реализуется через поиск нестандартных решений в разработке сценариев, изготовлении декораций и костюмов, проведении мероприятий. Идея вносит в традиционные формы работы непривычных для окружающих путей преобразования.

- **«Твори добро!»** Идея милосердия воспитывает в ребятах любовь к другому человеку, гуманного отношения к нему, уважение к нему, уважение его прав и свобод, заботы, стремления прийти на помощь. Члены детской организации понимают, что человек любящий – сильный человек, что, облагораживая окружающую жизнь, человек облагораживается сам. Деятельность детской организации включает в себя помощь нуждающимся, заботу о младших и пожилых.

- **«Я – патриот»** Идея гражданственности способствует воспитанию патриота, истинного гражданина своего отечества. Гражданин – человек, мысли и поступки которого направлены на благо своего народа. Гражданин протестует против всякого насилия, разрушения культурного наследия. Он не может спокойно смотреть на то, как гибнет природа его края. Класс, школа, детская организация, семья, город, Родина, вселенная – вот объекты любви гражданина-патриота.

- **«Игра – это жизнь»** Игровая деятельность пронизывает всю детскую жизнь в организации, вносит в жизнь ребят элементы игровой символики и ритуализации. В детской организации используются развлекательные, затейные, конкурсные и сюжетно-ролевые игры. Особое значение имеют игры, максимально приближенные к жизни, которые условно можно назвать педагогическим театром. Игра – чудесное поле высшего и свободного творчества.

- **«Мы вместе»** Коллективные дела дают возможность развития отношения взаимозависимости, взаимоподдержки, взаимовыручки, взаимопомощи между членами той организации. Именно в коллективной общности рождается идея, обрабатывается, превращаясь в сценарий, и воплощается в жизни. В коллективе происходит общение, столь необходимое.

Совет дружины организует разнообразные школьные акции, и участвуем в районных. Так детская организация приняла участие в районной акции "Покормите птиц" - с такими словами дети обращаются ко всем взрослым и сами мастерят кормушки. В рамках акции "Помоги сверстнику" ребята собирали канцтовары для детей, семьи которых оказались в трудной жизненной ситуации. Акции экологической направленности так же имеют место: "Первоцвет", "Зеленый друг", "Сделаем Землю чище". Ко Дню Победы проводятся акции: "Вахта памяти", "Дети - ветеранам", "Ветеран живёт рядом", "Наследники Победы победителям", "К нам идёт волонтер".

В рамках проекта "Я - гражданин России" ребята обсудили весьма острую проблему современности: положение "трудных" детей в обществе. На подобных мероприятиях также обсуждаются проблемы наркомании, алкоголизма, СПИДа и проводятся соответствующие акции: "Скажи наркотикам - НЕТ!", "Мы за здоровый образ жизни", "Белая ромашка".

На высоком уровне ведётся работа штаба «Забота». Уже стала хорошей традицией проведения акций «Помоги сверстнику», «Мой двор, моя улица», «Белая ромашка», «Вахта памяти», «Ветеран живёт рядом», «Зелёные островки памяти» - забота о ветеранах Великой Отечественной войны. Отряды поздравляют их с праздниками, оказывают им посильную помощь, приглашают на встречи и концерты. На вечерах «О прошлом память, возвращая», «Встреча трёх поколений» ветераны были почётными гостями.

Родина и гражданское общество, патриотизм и духовность, добропорядочность и справедливость, внимание к окружающим и сострадание – это не отвлечённые понятия для членов пионерской организации. Все они материализуются в реальной деятельности пионеров, активно и целеустремлённо участвующих в таких проектах, как «Красота и доброта спасут мир», «Школьная лига КВН», «Спасибо – нет!», «Зарница Победы», «Патриот Отечества», «Я – гражданин», «С верой в Отечество», «Быть молодым, быть здоровым», «Звёздная эстафета Победы», «Вернём землякам забытые имена», «Знаю свой край», «Твоё сознание», «Юное поколение Белогорья за Родину, добро и справедливость».

В дружине работает отряд ЮИД. Совместно с работниками ГИБДД он регулярно проводит акции: «Внимание: дети!», «Вежливый водитель замечен на дороге». Штаб ЮИД регулярно проводит КВНы, викторины, рейды. С младши-

ми школьниками – беседы и игры. В рамках областной акции «Внимание: дети!» были проведены викторина «Правила дорожные знать каждому положено», конкурс творческих работ «Письмо водителю», выставка рисунков «Мы – пешеходы».

Увлекательно и интересно прошли такие праздники, как «День учителя», «День Матери», новогодние утренники, устный журнал ко Дню освобождения Волоконовки «Подвигу жить в веках», «Бал гусаров», «День, пахнущий мимозой», смотр-конкурс строя и песни «Равнение на Победу!», конкурс Военно-патриотической песни «И песня тоже воевала».

Особое внимание уделяется проблеме развития и самореализации личности в процессе кружковой работы. Ребята занимаются в кружках художественно-эстетического цикла, технического творчества, спортивных секциях. Наиболее активными были отряды 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «Б», 7 «А», 8 «Б» классов. Решением совета дружины они были награждены грамотами за активное участие в делах школы.

В целом дружина им. Первой Гвардейской ордена Ленина стрелковой дивизии выполнила поставленные цели и задачи по плану мероприятий.

Работа социально-психологической службы школы в 2018 году проводилась согласно поставленным целям и задачам по основным направлениям, используя различные формы сотрудничества с другими структурами.

Были составлены следующие планы работы на 2018 учебный год:

План деятельности социального педагога.

План работы по профилактике употребления наркотических средств, алкоголя и табакокурения.

План мероприятий, проводимых в целях профилактики суицидального поведения.

План совместных мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся с заинтересованными органами и ведомствами.

План работы Совета по профилактике правонарушений.

В рамках предложенных направлений социальным педагогом своевременно были составлены социальные паспорта классов и Социальный паспорт школы. Велась работа по выявлению многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также выявление детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Социальный паспорт школы в 2018г.

Категория				1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Всего в школе
Количество семей	Всего			278	335	58	671
	Многодетных семей			45			
	Детей из многодетных семей			39	41	5	85
	Неполных	Нет отца		39	37	10	86
		Нет матери		1	3	0	4
	Неблагополучных	Семей		0	1	0	1
		В них детей		0	3	0	3
С о щ и	Неработающие			35	42	13	81

	Малообеспеченные	7	5	0	12
	Неблагоприятные жилищные условия	0	0	0	0
	Беженцы	0	0	0	0
Медико-социальный фактор	Родители инвалиды	6	2	1	9
	Дети с ограниченными возможностями (инвалиды)	3	4	1	8
Социально-психологический фактор	Родители, лишённые родительских прав	0	0	0	0
	Дети сироты. Под опекой (кровной/ не кровной)	2	8	0	10
	Отсутствующие родители (в тюрьме или розыске)	0	1	0	1
	Аморальные, асоциальные семьи (пьющие)	0	3	0	3
Категория детей группы риска	Дети, стоящие на внутришкольном учете («трудные»)	0	6	0	6
	Дети, часто пропускающие школу без уважительных причин	1	3	0	4
	Дети, требующие особого пед.подхода	2	5	0	7
	Дети, требующие психологической коррекции	15	23	0	38
	Дети, делинквентного поведения (стоящие на учете в ПДН)	0	3	0	3
	Семьи, стоящие на учёте в КДН и ЗП	0	0	0	0

Обновлены документы, подтверждающие статус льготных категорий: собраны справки, ксерокопии удостоверений, постановлений. Было проведено обследование жилищно-бытовых условий жизни опекаемых детей и составлены акты обследования, произведено оформление и обновление документов личных дел опекаемых детей. Регулярно пополнялись документы сопровождения обучающихся, состоящих в «группе риска».

Также была организована работа по обеспечению учащихся этих категорий дотационным горячим питанием.

Основными задачами в этом учебном году было поддержание и развитие такой образовательной среды, которая формирует личностно-значимые качества и обеспечивает благоприятные условия для успешного обучения и социально-психологического определения детей на всех возрастных этапах. В соответствии с задачами работа школьной психологической службы осуществлялась в 3-х направлениях: работа с детьми, с родителями и педагогами.

В 2018 году была актуализирована проблема участвовавших в различных регионах России случаев употребления ПАВ и суицидального поведения среди подростков. В нашем образовательном учреждении случаев потребления психоактивных веществ не зафиксировано, случаев или угроз, связанных с суицидом не выявлено. С целью профилактики был разработан и реализован План работы по профилактике суицида среди учащихся, а так же План профилактики употребления ПАВ. На школьном МО классные руководители были ознакомлены с методическими рекомендациями по вопросу формирования зависимости от ПАВ у подростков и поведенческими признаками суицидального поведения, а так же розданы материалы для практического применения. В октябре месяце 97% обучающихся 7-11 классов приняли участие в тестировании на предмет вы-

явления риска раннего потребления наркотических веществ, алкоголя и курения табака. Во всех классах были проведены практические занятия «Скажи телефону доверия «Да!», организованные совместно со школьным психологом. В течение года проводились классные и общешкольные родительские собрания по данному направлению. В мае 2018 года обучающиеся школы приняли участие в акции в рамках Международного дня телефона доверия.

За 2018 год было проведено 28 консультаций с родителями учеников, имеющих стойкие трудности с усвоением общеобразовательной программы начальной и основной школы. Детям, имеющим стойкие затруднения в обучении, выданы направления на ПМПК.

На протяжении учебного года школа проводила профилактическую работу в сфере противодействия распространению наркомании:

- Классный час по профилактике алкоголизма и табакокурения: «Вредные привычки» (5-11 кл.) (1 раз в четверть)
- Акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь». (18.05.2018г.)
- Интеллектуальная игра «Здоровая молодежь» в формате «Что? Где? Когда?» по профилактике ПАВ зависимостей и пропаганде здорового образа жизни в подростково-молодежной среде.
- Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом»
- Профилактика употребления курительных смесей, наркотиков, ПАВ (7-11 кл. апрель 2018г.)
- Классные часы по профилактике вредных привычек: «Вред алкоголя. Влияние алкоголя на подростка» (9,10-е кл.), с приглашением врача-нарколога.
- Беседа «Профилактика табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних»
- Лекция для родителей «Ответственность и последствия потребления несовершеннолетними наркотиков и психотропных веществ», анализ результатов тестирования в 2018 году (март 2018г.).
- Классные часы по профилактике вредных привычек: «Единый день борьбы с курением» (1-11 кл. - ноябрь 2018 г.)

В целях выполнения Закона «Об образовании» проводился учет всех детей от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы. Все дети, достигшие возраста 6,5 лет и имеющие медицинское разрешение, обучаются в первом классе.

В школе созданы все условия для охвата детей учебой, подвоз детей осуществляется автобусом три раза в день (утром, после уроков и после ГПД).

В школе созданы следующие банки данных:

- банк данных на детей до 18 лет, обучающихся в других обр. учреждениях,
- банк данных на детей от 0 до 6 лет, посещающих д/сад или воспитывающихся дома,
- банк данных на детей от 6 до 7 лет, посещающих д/сад или воспитывающихся дома,
- банк данных на детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья,

- банк данных на детей, не получающих образование по состоянию здоровья,
- банк данных на детей, не обучающихся в нарушении закона,
- банк данных на детей из многодетных семей,
- банк данных на детей, воспитывающихся в неполных семьях,
- банк данных на детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях,
- банк данных на детей, находящихся на опеке и попечительстве,
- банк данных на детей, находящихся на разных видах учета,
- банк данных детей-инвалидов.

Каждый квартал списки проверяются, уточняются, согласовываются с детскими садами, больницей, администрацией. Выявляются прибывшие на территорию микрорайона школы, выясняется, охвачены ли они образованием. За школой закреплены 36 улиц посёлка, которые распределены между учителями, с целью коррекции банков данных по всеобучу.

Организация работы с детьми «группы риска» является одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательного учреждений. С целью оптимизации этого направления в школе есть банк данных обучающихся испытывающих трудности в обучении и поведении.

В отношении семей, состоящих на внутришкольном учете, учете в УСЗН и ПДН проводилась следующая работа:

1. Заполнены карты изучения и сопровождения личности ребенка и его семьи на каждого обучающегося, состоящего на каком-либо учёте.
2. Классными руководителями ведется индивидуально-профилактическая работа в соответствии с планами ИПРна каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учете, учёте в КДН и ГПДН.
3. Совместно с инспектором ГПДН составлен правовой уголок для учащихся и родителей, в котором представлена информация социального и правового характера, телефоны и адреса служб, оказывающих психологическую и социальную помощь учащимся и их родителям.

1. Проведено 9 советов профилактики, на которых рассмотрены вопросы нарушения правил поведения учащимися, Устава школы, а также неуспевающих по предметам.

В круг обязанностей Совета профилактики входят следующие мероприятия:

- ☐ выявление и учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательном учреждении, совершившие противоправные действия, неоднократно нарушившие Устав образовательного учреждения и Правила поведения обучающегося;
- ☐ выявление и учет семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- ☐ изучение положения подростка в коллективе;
- ☐ работа с комиссией по делам несовершеннолетних.

6. Проведены 43 профилактические беседы с учащимися, состоящими на разных видах учёта или нарушившими однократно Правила для учащихся, 55 посещений по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания многодетных, неблагополучных семей, составлены акты обследования.

7. Индивидуальная работа с учащимися психолога, социального педагога, оказание психологической помощи учащимся проводились в соответствии с планами работы и циклограммой специалистов.

8. Оказана помощь в рамках проводимых **акций «Помоги собрать ребёнка в школу»** (август, сентябрь) 12 семьям, из социально незащищённой категории. Подарены учебные принадлежности, вещи, собранные учениками школы.

9. Консультационная помощь семье, собеседования с родителями по проблемам воспитания и обучения их детей проводились ежемесячно.

10. Организовано бесплатное питание детей из многодетных семей и учащихся с ОВЗ. (91 ребенок питался бесплатно).

11. К работе по профилактике ПАВ привлекалась медицинская сестра школы, которая проводила беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета о вреде алкоголя и табака на организм подростка, лекторий с учащимися 8 классов о пагубном воздействии наркотиков на организм «Последствия употребления ПАВ для организма подростка».

12. Проводилась профориентационная работа с подростками, достигшими 14-15 лет.

- Встречи с представителями средних и высших учебных заведений.
- Участие в «Параде профессий» в г. Новый Оскол.
- Участие в днях открытых дверей в образовательных учреждениях области, в том числе в ГОУСПО «Ютановский агромеханический техникум»
- Проведение психологической диагностики учеников 9-х классов «Твой выбор».

В 2018 году семей, состоящих на разных видах учёта как неблагополучные, в школе не было.

С целью содействия создания обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде с обучающимися и их родителями организована работа школьного психолога.

На протяжении учебного года школа проводила профилактическую работу в сфере противодействия распространению наркомании:

- Классный час по профилактике алкоголизма и табакокурения: «Вредные привычки» (5-11 кл.) (1 раз в четверть)
- Акция, посвященная Международному дню Детского телефона доверия «Скажи, о чем молчишь» (18.05.2018г.)
- Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом» (06.05.2018г.)
- Профилактика употребления курительных смесей, наркотиков, ПАВ (7-11 кл.)

- Классные часы по профилактике вредных привычек: «Вред алкоголя. Влияние алкоголя на подростка» (9,10-е кл.), проведенные совместно с врачом-наркологом (1 раз в четверть)
- □ Беседа «Профилактика табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних» (сентябрь 2018г.)
- Классные часы по профилактике вредных привычек: «Единый день борьбы с курением» (1-11 кл.) (ноябрь 2018 г.)

По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений школа находится в постоянном взаимодействии с органами опеки и попечительства, УСЗН, ОМВД, наркологом, что позволяет своевременно получать информацию по любой проблеме, связанной с воспитанием и обучением подростков «группы риска» и корректировать деятельность, направленную на предупреждение преступлений и правонарушений.

Ведущая роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе и классным руководителям. В школе создан банк диагностического материала, позволяющий своевременно выявить проблемы в личностной сфере обучающихся «группы риска» и спроектировать коррекционную работу.

Вывод: для более эффективной работы среди несовершеннолетних необходимо продолжить согласованное взаимодействие школы с учреждениями и службами различной ведомственной принадлежности, общественными объединениями и другими субъектами профилактики безнадзорности.

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды, дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях не должны оставаться без внимания и в летний период. Поэтому в школе составлен график посещения семей классными руководителями, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, заместителем директора в летний период. Организован отдых этих детей в пришкольном лагере, дети включены в РВО по месту жительства.

Работа с семьей

В связи с тем, что мы живём в такое сложное время, когда наше общество постепенно нищает в плане нравственном и экономическом, «трудных» семей становится все больше и больше. Даже во внешне благополучных семьях, где родители заняты зарабатыванием денег, часто дети предоставлены сами себе. Это особая категория семей, которая даёт нам детей психологически незащищенных. В течение учебного года в данном направлении была проведена следующая работа:

- родительские собрания – 5
- посещено семей - 68
- выступления участкового оперуполномоченного -10
- выступления инспектора ГПДН – 16
- приглашения на заседания Совета профилактики - 9
- «Горячая линия» телефонов доверия-1.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, экскурсий, походов на природу, включаются в работу родительского комитета, Совета профилактики.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:

- -повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- -вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- -участие родителей в управлении школой.

В 2018 учебном году родители продолжают оказывать огромную помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу школы. Родители принимали участие в совместных творческих мероприятиях, готовя номера художественной самодеятельности, костюмы, блюда. Также родители принимали участие в круглых столах, спортивных соревнованиях: «Папа, мама, я- спортивная семья», концерт ко Дню матери, конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» и т.д. Естественно, что без поддержки и помощи родителей проведение всех школьных конкурсов и фестивалей не было бы таким полным и ярким. В конце каждой четверти и конце учебного года прошли торжественные линейки, на которых были подведены итоги и награждены участники всех мероприятий.

Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной в следующем учебном году.

Работа во взаимодействии специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами

Эффективность социальной работы напрямую зависит от умения устанавливать профессиональное взаимодействие с различными службами. Это отдел опеки и попечительства, группа по делам несовершеннолетних, центр помощи семье и детям УСЗН, комиссия по делам несовершеннолетних при администрации п. Волоконовка, районный Дом культуры, библиотека, ФОК, Храм. Систематически происходил обмен информацией, совместные рейды в неблагополучные семьи, оказание обоюдной консультативной помощи по различным ситуациям, оказание материальной поддержки малообеспеченным семьям, выявление неблагополучных и оказавшихся в сложной жизненной ситуации семей, вовлечение во внеурочную воспитательную деятельность, устройство на работу детей из малообеспеченных семей в летний период.

В течение 2018 года в данном направлении проведена следующая работа:

- Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия в течение всего года.
- Дни профилактики – 1 раз в месяц.
- Беседы инспектора ГПДН на темы профилактики правонарушений – 7.

- Беседы участкового уполномоченного – 2.
- Беседы психиатра-нарколога - 2.
- Выступление инспектора ГИБДД – 3.
- Рейды в семьи – 68.
- Совместная работа в рамках операций «Каникулы», «Подросток».
- Заседания Совета профилактики - 9.
- Заседания психолого-педагогического консилиума -5.

Работа по пропаганде здорового образа жизни

Здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная. Ребенок сам должен уметь быть не только здоровым, но и воспитывать в будущем здоровых детей.

В течение учебного года в данном направлении была проведена следующая работа:

- Тематические классные часы – раз в месяц
- общешкольные линейки – раз в неделю
- Дни здоровья – раз в четверть
- Работа волонтерских отрядов
- Работа трудовой бригады от центра занятости в период летних каникул
- Индивидуальные беседы с учащимися
- Участие детей, состоящих на учете в спортивных районных и областных мероприятиях (спартакиада им. Макаренко)

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе были созданы и работали кружки и секции. Так же школа тесно сотрудничала ФОКом, ДК, музыкальной школой.

Охват учащихся дополнительным образованием в 2018 учебном году составил 90% от всех обучающихся.

Учитывая нерешенные в прошедшем учебном году проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели:

1. Разработка и внедрение проектно - программного подхода к воспитанию и обучению учащихся.
2. Создание системы социально-педагогической, психологической, правовой защиты подростков «группы риска».
3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
4. Совершенствование системы организации профилактической работы.

Анализ о проделанной профилактической и коррекционно-образовательной работе учителя-логопеда.

Обследование устной и письменной речи учащихся 1-4-х классов «МБОУ Волоконовская СОШ №1» проводилось в период с 15 по 30 сентября 2018 года. Обследовалось 12 начальных классов.

Комплектование групп и подгрупп, составление расписания логопедических занятий проводилось в период с 1 по 10 октября 2018 года.

Все вышеперечисленные дети были зачислены на логопедический пункт при «МБОУ Волоконовская СОШ №1» школьным ПМП-консилиумом 16 сентября 2018 года. Учащиеся получают логопедическую и коррекционно-развивающую помощь в течение всего года. Дети посещали групповые и индивидуальные (особо нуждающиеся) занятия согласно составленному расписанию.

На конец учебного года производился выпуск детей из логопедических групп: было выпущено 20 человек (10-с фонетическим дефектом, 8- с ФФНР, 2-с НЧП, обусловленным ФФНР).

Дополнительное образование

Одним из основных принципов деятельности образовательной организации является *интеграция основного и дополнительного образования*.

Отличие дополнительного образования от основного заключается в свободном выборе учащимися вида занятий, так как дополнительное образование осуществляется в свободное от обязательных школьных занятий время. Формирование мотивации учения в первом случае происходит на уроке, который ограничен во времени, в сфере дополнительного образования - в ситуациях, способных вызвать у учащихся яркие впечатления.

МБОУ «Волоконовская СОШ №1» предлагает учащимся широкий спектр дополнительного образования по эколого-биологическому, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому, военно-патриотическому, научно-техническому направлениям. В школе действуют кружки и секции:

Баскетбол	Волейбол
Теннис	«Снайпер»
Лапта	«Друзья природы»
«Юный лесовод»	«Активисты школьного музея»
КВН - студия	«Поиск»
Художественная роспись ткани	«Фенечки»

Практически все учащиеся охвачены системой дополнительного образования. Работа кружков строится в соответствии с разработанными педагогами дополнительного образования учебными программами.

Наряду с этим действуют предметные кружки по математике, русскому языку, информатике, православной культуре, английскому языку, химии, физике, географии, биологии. Основной целью работы предметных кружков является пробуждение у учащихся интереса к уроку и предмету, активизация познавательной деятельности, побуждение каждого к творческому поиску и размышлениям, углубление знаний учащихся по конкретному предмету и расширение их кругозора, стимулирование желания работать на максимуме своих возможностей.

В связи с реализацией ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования в 2018 году в 1-11-х классах была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учащиеся были членами школьных коллективных объединений «Юный вокалист», «Уроки фольклора», «Ландшафтный дизайн», «Компьютерное проектирование», «Уроки нравственности», «Растим патриотов», «Поиск» и др.

Кроме того, функционируют творческие объединения учащихся музыкального и художественно-эстетического профилей в рамках сотрудничества со Школой искусств имени М.И. Дейнеко, Домом культуры, Центром детского творчества «Ассоль», что расширяет предметные области, добавляет к ним новые компоненты, повышает мотивацию самостоятельной познавательной деятельности. Создание ситуации успеха в определённом виде внеурочной деятельности помогает детям, не обнаружившим способностей в школьных дисциплинах, обрести уверенность в себе, своих силах и возможностях.

Формирование здорового образа жизни

Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе работы нашей школы. Здоровье – это главная ценность любого человека

Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. В последние годы одной из ведущих стала идея валеологизации образования, согласно которой здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса. Ведущей в системе этих потребностей выступает потребность в двигательной активности, физическом самосовершенствовании. Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Помимо учебных занятий физической культурой, в школе работали спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Шахматы». В каникулярное время в школе проходят соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу среди учащихся всех параллелей.

В течение всего учебного года проводились единые Дни здоровья, «Веселые старты» для обучающихся всех параллелей, как в спортивном зале, так и на стадионе школы.

Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактика ОРВИ и гриппа, профилактике детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях, педсоветах в течение учебного года. В течение учебного года, в рамках уроков ОБЖ, месячника ГО и ЧС, месячника безопасности с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- информация по профилактике травматизма в течение учебного года размещалась на информационных стендах в классах школы;
- проводились классные часы, беседы, инструктажи, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», «Правила безопасной перевозки детей автомобильным транспортом»;
- проводились совместные мероприятия с участием представителей заинтересованных структур: с участием старшего инспектора по пропаганде ОГИБДД ме-

роприятия для обучающихся, охват – 350 человек, 2 мероприятие для родителей, охват – 200 человек.

- в школе функционирует отряд «Юный инспектор движения», руководитель Махиборода Андрей Павлович

- «Дружина юных пожарных», руководитель Мартиросян Наталья Алексеевна.

В рамках данного направления, обучающиеся приняли участие в соревнованиях и спартакиадах со следующими результатами:

Соревнование	Результат
Зимнее многоборье ГТО	1 место-район
Волейбол (юноши)	3 место-район
Волейбол (девушки)	2 место-район
Баскетбол (юноши)	2 место-район
Баскетбол (девушки)	2 место-район
Настольный теннис	2 место-район
Легкоатлетический кросс	3 место-район
Легкая атлетика	1 место-район
Футбол	6 место-район
Русская лапта (юноши)	1 место-район
Русская лапта (девушки)	1 место-район
Мини-футбол	1 место-район
Шахматы	2 место-район
Гимнастика	1 место-район
Президентские игры	1 место-район
Президентские состязания	1 место-район
Хоккей	1 место-район
Спортивное ориентирование зимнее	1 место-район
Мини-футбол в школу 2005-06 год	3 место-район
Мини-футбол в школу 2003-04 год	1 место-район
Мини-футбол в школу 2001-02 год	1 место-район
Мини-футбол в школу 2007-08 год	2 место-район
Спортивное ориентирование летнее	1 место-район
Туристический слет	3 место-район

Спартакиада школьников среди 1-4 классов

Соревнование	Результат
Мини-футбол (1-4 классы)	1 место-район
Пионербол (мальчики)	3 место-район
Пионербол (девочки)	3 место-район
Шашки (1-4 классы)	1 место-район
Легкая атлетика (1-4 классы)	3 место-район
От старта до финиша на одном дыхании	2 место-район

В 2018 году были проведены дни здоровья, спортивно-массовые мероприятия, которые проводились 1- 2 раз в месяц.

Дни здоровья (спортивно-массовые мероприятия)

Название	Сроки проведения	Участники
Первенство по баскетболу	январь	Учащиеся 5-11 классов, педагоги
Первенство по волейболу	февраль	Учащиеся 1-11 классов

Фестиваль ГТО	февраль	Учащиеся 1-11 классов
Первенство по настольному теннису	март	Учащиеся 7-8 классов
Весёлые старты	март	Учащиеся 2 классов
Первенство по пионерболу	апрель	Учащиеся 2-4 классов
Весенний кросс	апрель	Учащиеся 1-11 классов
Президентские спортивные игры и президентские состязания	май	Учащиеся 5-10 классов,
Спортивный праздник по случаю окончания учебного года	23-24 мая	Учащиеся 1-11 классов,
Личное первенство оздоровительного лагеря «Ромашка» по шахматам	5-21 июня	Разновозрастные учащиеся
Первенство оздоровительного лагеря «Ромашка» по лапте	5-21 июня	Разновозрастные учащиеся
Первенство оздоровительного лагеря «Ромашка» по футболу	5-21 июня	Разновозрастные учащиеся
Смешанная легкоатлетическая эстафета 4х400м между лагерем «Ромашка» Волоконовской СОШ №1 и лагерем «Зодиак» Пятницкой СОШ В честь Дня России	16 июня	Разновозрастные учащиеся
Дружеская встреча по лапте между девочками лагеря «Ромашка» Волоконовской СОШ №1 и лагерем «Зодиак» Пятницкой СОШ В честь кубка конфедераций по футболу	16 июня	Разновозрастные учащиеся
Дружеская встреча по футболу между лагерем «Ромашка» Волоконовской СОШ №1 и лагерем «Зодиак» Пятницкой СОШ В честь кубка конфедераций по футболу	16 июня	Разновозрастные учащиеся
Первенство по лапте	сентябрь	Учащиеся 1-11 классов, педагоги
Спортивный праздник «Золотая осень»;	октябрь	Учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители
Осенний кросс	ноябрь	Учащиеся 1- 11 классов, родители
Олимпиада по физкультуре	ноябрь	Учащиеся 5- 11 классов, родители
Первенство по шахматам	декабрь	Учащиеся 5-11 классов
Первенство по спортивной гимнастике	декабрь	Учащиеся 5-11 классов

Цели, поставленные на 2018 год по сохранению и укреплению здоровья учащихся, выполнены средствами физической культуры спорта.

В прошедшем учебном году решались задачи:

- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;

- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе родителей учащихся школы.

В следующем году необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию условий для расширения внеклассной работы спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности на уровне школы;
- повышению количественных и качественных показателей участия школьников в спортивных кружках и секциях, спортивно-массовых мероприятиях различного уровня;
- повышению включенности родителей в спортивно-массовые мероприятия школы;
- улучшить подготовку юных футболистов (классический футбол) - увеличить число желающих сдать нормы ГТО и количество выполнивших (сдавших) нормы ГТО различных ступеней.

Кроме того, материально-техническая база образовательного учреждения создает предпосылки для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- земельный участок площадью 1,82 га, включающий игровую, спортивную (открытая спортивная площадка) и рекреационную (розарий, экологическая тропа, каштановая аллея, этноуголок) зоны;
- здание образовательного учреждения (четырёхэтажное), располагающее необходимым набором учебных и вспомогательных помещений:
- 42 учебных кабинетов и классных комнат;
- обеденный зал на 200 мест, где организуется сбалансированные бесплатные обеды, горячие завтраки, обеды и полдники для детей, посещающих группы по присмотру и уходу;
- медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНа;
- спортивный, тренажерный и теннисный залы, открытая спортивная площадка, оснащенные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- индивидуальные кабинеты для психолога, социального педагога и логопеда;
- безопасные зоны двигательной активности для учащихся начального и среднего звена школы, позволяющие на переменах снимать мышечное напряжение и удовлетворять детскую потребность в активных движениях;
- ростомерная мебель, софиты, сухой бассейн, сенсорные дорожки, массажные коврики, гимнастические тренажёры, кабинет психологической разгрузки с установленным оборудованием для проведения ароматерапии.

К результатам деятельности образовательного учреждения по недопущению ухудшения здоровья обучающихся и созданию здоровьесозидающей образовательной среды следует отнести следующее.

Охват спортивно-массовой работой, секциями и кружками дополнительного образования обучающихся общеобразовательной организации в течение 3 лет составляет:

2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
82%	82%	83%
Всего обучающихся: 673	Всего обучающихся: 675	Всего обучающихся: 651

Распределение учащихся по физкультурным группам (кол-во, %)

Группы здоровья	2016-2017уч.г.	2017-2018	2018-2019
Первая	250	250	251
Вторая	354	370	296
Третья	63	60	99
Четвертая	3	2	0
СМГ	3	0	0
Всего учащихся	673	675	651

В общеобразовательной организации отмечается положительная динамика роста количества учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к первой группе.

Исследование уровня здорового образа жизни обучающихся

Заболевание	обучающихся 2016-2017 (683)	группы здоровья 2016-2017	обучающихся 2017-2018 (670)	группы здоровья 2017-2018	обучающихся 2018-2019 (653)	группы здоровья 2018-2019
		1-167 2-435 3- 79 4-2		1-209 2-348 3- 112 4-1		1-248 2-295 3- 104 4-6
Сердечно сосудистая система	24		29		23	
Врожденный порок сердца	4		4		4	
Пролапсметрального клапана	5		5		5	
Малые аномалии развития сердца	15		15		14	
Желудочно кишечный тракт	12		12		11	
хр. Гастрит	8		8		7	
Заболевание желчного пузыря	4		4		4	
нарушение зрения	96		97		97	
миопия	51		51		51	
астигматизм	36		36		36	
спазм аккомодации	8		8		8	

ции						
косоглазие	1		2		2	
почечн. паталогия	10		8		6	
хр. пиелонефрит	2		2		2	
Инфекция мочевыводящих путей	8		6		4	
Центральная нервная система	27		26		24	
Вегето сосудистая дистония	10		9		9	
Нейроциркуляторная дистония	2		2		2	
Детский церебральный паралич	2		2		2	
прочие заболевания ЦНС	13		13		11	
ЛОР	15		13		10	
хр. тонзилит	9		7		6	
аденоиды	6		6		4	
Эндокринная система	51		50		44	
Ожирение	13		11		10	
Избыток массы тела	38		39		34	
Костно-мышечная система	25		23		22	
Сколиоз	8		8		8	
Плоскостопие	6		6		6	
Нарушение осанки	11		9		8	
Кариес	301		204		187	

Таким образом, исследование уровня здорового образа жизни обучающихся показывает, что снижение числа учащихся, имеющих заболевания системы кровообращения, органов дыхания, костно-мышечной системы, активное вовлечение обучающихся в процесс здорового и безопасного образа жизни является положительным фактором эффективной работы общеобразовательного учреждения.

Охват школьников горячим питанием в образовательной организации составляет 100%

Наименование территории	Количество обучающихся, чел.	Количество обучающихся, получающих в школе питание (чел.)			Количество обучающихся, не питающихся в	Кол-во обуч-ся, удовлетворенных качеством и доступностью
		Горячее питание				
		Одноразовое питание	Двухразовое питание	Трехразовое питание		

		только завтрак	только обед	(зав- трак+обед)	(зав- трак+обед+ полдник)		школе	стью школьного питания
Всего школь- ников	651	313	0	208	131		3	
1-4 классы	261	53	0	77	131	-	1	261
5-9 классы	337	225	0	112		-	1	331
10-11 классы	53	35	0	18		-	1	53

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Выводы: рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. Таким образом, анализ организации питания в школе показал, что образовательной организацией ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Положительные результаты за 2018 учебный год и задачи на 2019 учебный год

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2018 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Результаты воспитательной работы за 2018уч.г.:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Задачами на 2019 учебный год предлагаю считать:

Главной целью воспитательной работы является формирование креативной личности, способной реализовать себя в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде.

Задачи на 2019 учебный год:

- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

2.4. Оценка востребованности выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне среднего общего образования. На успешное саморазвитие выпускников основной школы направлена предпрофильная подготовка и осуществляемые в её системе информационная работа, профильная ориентация.

Информационная работа заключалась в ознакомлении учащихся с местными образовательными учреждениями для получения образования после 9-го класса, миром профессий, существующими профилями обучения. Содержание занятий по профильной ориентации направлено на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки, в проектировании продолжения обучения в

профильных и непрофильных классах, учреждениях среднего профессионального образования. Результатом этой деятельности стало самоопределение выпускников основной школы в отношении гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей обучения, а также продолжение обучения в учреждениях среднего специального образования. Развитию у учащихся потребности в самоопределении служило наличие в учебном плане образовательной организации вариативной части (ФКГОС), части, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС). Кроме того, профильное обучение, осуществляемое в образовательном учреждении, устанавливает равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высокого профессионального образования. Это достигается за счет углубленного изучения профильных дисциплин и овладения школьниками практико-ориентированными методами обучения. В системе профильного обучения, которое высоко востребовано обучающимися, в 2017 – 2018 учебном году обучалось 47 человек: 29 – в 10 классе (50,9%), 18 – в 11-м (31,3%).

По окончании МБОУ «Волоконовская СОШ №1» выявлено следующее распределение выпускников:

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	В 10-й класс ОО	Перешли в 10-й класс з/о	В ссузы	Всего	В вузы	В ссузы	Устроились на работу	Служба по призыву
2016	54	31	0	23	28	24	2	0	2
2017	55	30	1	25	36	30	3	1	2
2018	68	25	1	42	28	24	2	2	0

Вывод: в общеобразовательной организации создаются условия для самоопределения учащихся в отношении продолжения образования в высших и средних учебных заведениях. Количество выпускников, поступающих в вузы, незначительно растёт по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

2.5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательной организации

Кадровый состав педагогов составляет 55 человек. В целях эффективного управления образовательной деятельностью, совершенствования профессионального мастерства проведено анкетирование педагогов на предмет выявления профессиональных затруднений при реализации ФГОС СОО.

Итоги анкетирования представлены в таблице:

Уровень профессиональных затруднений	Кол-во пед. работников, реализующих	Области профессиональных затруднений /баллы									
		Общепедagogические		Методические		Психолого-педагогические		Информационные		Коммуникационные	
		Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%

	зую- щих ФГОС СОО	-во чел.		во чел.		во чел.		во чел.		во чел.	
«Высокий» (за- труднения воз- никают всегда/ ярко выраже- ны)	21 чел.										
«Критический» (затруднения возникают час- то)											
«Допустимый» (затруднения проявляются редко)		3	14	0	0	4	19	0	0	0	0
«Оптималь- ный» (затруд- нения не про- являются/слабо выражены)		18	86	0	0	15	71	18	86	18	86

Вывод: так было выявлено, что у 86% педагогов, реализующих ФГОС СОО, затруднения не проявляются или слабо выражены, что говорит об оптимальном уровне профессиональных затруднений, 14% - допустимом. Критического и высокого уровней профессиональных затруднений не наблюдается.

Качественный состав педагогов школы на конец 2018 года:

Показатель		Коли- чество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		55	100
Всего педагогических работников, в том числе:		55	100
а) учителей, из них:		43	78,2
- на уровне начального общего образования		12	27,9
- на уровнях основного и среднего общего образования		31	72,1
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	47	85,5
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	8	14,5
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификации по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	5	100
	история, право, обществознание, экономика	3	100
	математика	3	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	1	100
	биология	2	100
	английский язык	5	85,7

	учителя начальных классов	12	100
	изобразительное искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	2	100
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	физическая культура	5	100
	-другие должности: директор	1	100
	заместители директора	3	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		55	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	55	100
	- высшую	22	40,0
	- первую	25	45,5
	- без категории	8	14,5
Состав педагогического коллектива	а) учитель, в том числе:	43	100
	- мастер производственного обучения	2	100
	- учитель-логопед	1	100
	- педагог-психолог	1	100
	- социальный педагог	1	100
	- старший вожатый	1	100

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

В 2018 году педагогические работники активно участвовали в различных конкурсах, фестивалях, выставках и имели следующие личные достижения:

№ п/п	ФИО учителя	Статус	Наименование конкурса
1.	Сильченко Александр Борисович	победитель	кубок содружества по пауэрлифтингу и силовым видам спорта, международный фестиваль «Богатыри Руси», номинация «Одиночный подъём штанги на бицепс»
2.	Сильченко Александр Борисович	победитель	фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди участников VIII ступени
3.	Морозова Жанна Ивановна	призёр	региональный конкурс проектов обучающихся, подготовленных с применением технологий 3D-моделирования в номинации «География»
4.	Старцева Елена Васильевна	призёр	региональный конкурс профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»
5.	Рябинина Светлана Анатольевна	призёр	районная неделя «Музей и дети», номинация: «Лучшая методическая разработка музейного урока»

6.	Вартанян Марина Анатольевна	призёр	всероссийский конкурс «Лучший электронный образовательный ресурс для проведения дистанционного занятия в основном общем образовании»
7.	Пышная Елена Владимировна	победитель	муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки»
8.	Пышная Елена Владимировна	победитель	региональная выставка-конкурс художественного творчества педагогов и учащихся «Люблю тебя мой край родной», номинация «Объёмная пластика»
9.	Чуркина Вера Николаевна	победитель	региональный конкурс профессионального мастерства «Я – педагог-исследователь», номинация «Формирование УУД младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»
10.	Кашенко Наталья Сергеевна	победитель	муниципальный этап регионального конкурса методических разработок по работе с одарёнными детьми «Подари успех!»
11.	Алейникова Наталья Николаевна	победитель	муниципальный этап регионального конкурса методических разработок по работе с одарёнными детьми «Подари успех!»
12.	Мартиросян Наталья Алексеевна	призёр	муниципальный смотр – конкурс детских общественных организаций
13.	Коллектив МБОУ «Волоконовская СОШ №1»	призёр	районная выставка цветочных композиций, посвященная Дню учителя
14.	Шарикова Лариса Александровна	победитель	районный конкурс учебных и методических материалов (программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «По зову сердца»)
15.	Сорокина Татьяна Викторовна	призёр	муниципальная выставка художественно-творческих работ педагогов и участников «Люблю тебя, мой край родной!», номинация «Изобразительное искусство» (педагоги)

Вывод: 27% учителей имеют личные достижения на международном, региональном и муниципальном уровнях.

В 2018 году заявили и успешно прошли аттестацию 16 педагогических работников, среди них 10 учителей, директор, 3 заместителя директора, социальный педагог, преподаватель-организатор.

В итоге подтвердили высшую квалификационную категорию - 6 педагогов; первую квалификационную – 4 педагога. Повысили квалификационную категорию 5 педагогов: 1 – высшая, 4 - первая (2 учителя, заместитель директора и преподаватель-организатор).

Выводы:

- 85,5% учителей имеют высшую и первую квалификационную категории, по сравнению с прошлым годом наблюдается отрицательная тенденция (-4%) от общего количества учителей;

- соответственно количество педагогов, не имеющих категории, увеличилось до 14,5%;
- в прошлом учебном году выбыло 3 учителя, имевшие первую и высшие квалификационные категории (1 – на заслуженный отдых, 2 – переход в другие образовательные организации).

К педагогическим работникам, не имеющим категории, относятся учителя, педагогические работники с перерывом в преподавательской деятельности, а также стаж которых составляет 3 года после отпуска по уходу за ребёнком. С данной категорией педагогов ведётся целенаправленная методическая работа со стороны администрации с целью повышения в дальнейшем квалификационных категорий.

Так, в следующем 2019 году планируют заявить на получение первой квалификационной категории 2 учителя и учитель-логопед.

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеются 5 ноутбуков в выходом в Интернет для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 47817 экземпляров, в т.ч. школьных учебников – 29235 экземпляров и художественной литературы – 18577 экземпляров. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Проблема: отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Четырёхэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1975 году, полностью занято под образовательный процесс.

Общая площадь, занимаемая ОУ – 1,82 га. Школа имеет автономное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. В 2013 году была проведена замена всех оконных блоков на современные пластиковые, поэтому во всех помещениях поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим

нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

На всех этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен, и способствуют двигательной активности учащихся.

Школа ограждена по всему периметру забором с открывающимися воротами, калиткой. В школе имеется "тревожная кнопка", установлено видео наблюдение, днём контрольно-пропускной режим осуществляется вахтёром, ночью - сторожем.

Школа оснащена автоматической противопожарной сигнализацией с выводом на ЕДДС, укомплектована необходимым количеством огнетушителей, на территории школы находится пожарный гидрант.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 42 учебных кабинета, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2018 учебном году для успешного функционирования образовательной организации был выполнен косметический ремонт школы: отремонтированы учебные кабинеты, классы, мастерские, коридоры, лестничные проёмы, подсобные помещения. Для школьной столовой приобретено производственное оборудование: стеллажи технологические для сушки посуды, стол разделочный - производственный и комплект посуды.

Кабинеты физики, химии, биологии, географии, русского языка, математики оснащены современными наглядными пособиями. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт.

Предметная среда школы дополняется двумя компьютерными классами, лингафонными кабинетами, спортзалом, библиотекой, читальным залом, в котором установлено 5 ноутбуков с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование, экран, медицинским, стоматологическим, логопедическим, методическими кабинетами, столовой. В школьной столовой имеется обеденный зал на 200 посадочных мест. Технологическим оборудованием столовая обеспечена полностью, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями.

ми – удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой – удовлетворительное.

В образовательной организации имеются также кабинеты административного персонала, служб сопровождения и прочие помещения.

Наличие техники для создания и использования информации, выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок: в наличии 72 компьютера (что составляет 9 человек на 1 компьютер), 28 АРМ учителя, используемых для осуществления образовательного процесса, имеющих сертификат качества, в том числе комплект лицензионного системного программного обеспечения. Все компьютеры имеют выход в Интернет, но большая половина компьютерного оборудования имеет большой срок эксплуатации и морально устарела, что негативно сказывается на результатах работы на нём.

Наличие территории, оборудованной для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.

На территории школы имеется футбольное поле, спортивная площадка для лапты, два гимнастических городка, 100-метровая беговая дорожка с искусственным покрытием, отвечающая современным требованиям.

В 2018 году на территории школы оборудована площадка по отработке правил дорожного движения за счёт внебюджетных средств, отремонтированы отмостки вокруг здания школы и здания автокласса,

Годовой бюджет школы - 42857,4 тыс. рублей. Из них:

- 3138 тыс. рублей – оплата коммунальных услуг;
- 4157 тыс. рублей – продукты питания,
- 359.4- медикаменты, ГСМ, хозяйственные расходы;
- 43тыс. рублей –противопожарные мероприятия;
- 85тыс. рублей – услуги по содержанию имущества;
- 1009 тыс. рублей – прочие расходы.

Платных образовательных услуг школа не предоставляла.

Всё это способствовало поддержанию надлежащих условий для осуществления учебно-воспитательного процесса и повышению интереса обучающихся к образовательному процессу.

Вывод: информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии.

Задачи на 2019 год: продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда, компьютерного парка; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; оборудовать на открытой местности географическую площадку.

2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Особенностями внутренней системы оценки качества образования являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Направления мониторинга

- Психологическая диагностика и социодиагностика.
- Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения.
- Мониторинг уровня воспитанности и сформированности личности учащихся.
- Здоровье и физическое развитие.

Источники получения данных

- Статистические данные.
- Данные, полученные по итогам государственной итоговой аттестации.
- Анкетирование и интервьюирование учащихся, педагогов, родителей.

- Опросники, изучение и анализ документов, экспертная оценка.
- Самооценка и самообследование могут быть использованы в публичных выступлениях учащихся, родителей, педагогов.
- Данные оттока учащихся, благодарности, претензии, жалобы и т.д.

Диагностический инструментарий: анкеты, психологические тесты, контрольно – измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе Программы внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Волоконовская СОШ №1».

Результаты внутреннего аудита обсуждались на заседаниях педагогических советах школы, методических советах, методических объединений, родительских собраниях.

Вывод: по итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 75%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88%.

3. Основные направления развития образовательной организации на 2019 год:

1. Совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательных отношений при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и педагогических работников.
3. Совершенствование деятельности методической службы образовательной организации, направленной на развитие творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников.
4. Развитие потенциала образовательной деятельности посредством реализации проектного управления и учебно-исследовательской деятельности, социального проектирования, способствующего приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо образовательной организации, муниципального района, региона, страны.
5. Повышение качества образования образовательного учреждения на основе выполнения выше поставленных задач.
6. Укрепление дальнейшего сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнёрами.

Вывод: самообследование МБОУ «Волоконовская СОШ №1» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной про-

граммы, оценка качества образования, условия образовательной деятельности в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2019 год:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по реализации ФГОС СОО;
- внесение изменений в основные образовательные программы в связи с реализацией предметных областей «Родной язык и родная литература», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» как отдельных учебных предметов;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ОО с реализацией второго иностранного языка;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

➤ **В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления.

➤ **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников.

➤ **В области обеспечения условий образовательной деятельности:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ОО, частичная замена изношенного компьютерного парка.

**4. Анализ показателей деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образо-
вания и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица изме- рения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	651 обуч.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе началь- ного общего образования	262 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	336 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	282 чело- век/47,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускни- ков 9 класса по русскому языку	31,14 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускни- ков 9 класса по математике	15,63 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,41 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовый - 4,07 балла проф. - 41,71 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государст- венной итоговой аттестации по русскому языку, в общей чис- ленности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государст- венной итоговой аттестации по математике, в общей численно- сти выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального ко- личества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального ко- личества баллов единого государственного экзамена по матема- тике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в об- щей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отли- чием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человека/8,8 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	368 человек/56,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	116 человек/17,8%
1.19.1	Регионального уровня	23 человек/3,5%
1.19.2	Федерального уровня	93 человек/14,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52 человека/7,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19 человек/2,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек/85,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/81,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/14,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/10,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человека/85,5%
1.29.1	Высшая	22 человека/40,0%
1.29.2	Первая	25 человек/45,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	0 человека/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/32,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/1,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/27,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	651 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м