

Рассмотрено

Заседание педагогического совета
протокол от «30» августа 2017г.
№1

Утверждено

Директор МБОУ

«Волоконовская СОШ №1»

приказ от «30» августа 2017 г. № ____

А.Г. Горюнова



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Волоконовская средняя
общеобразовательная школа №1
Волоконовского района
Белгородской области»
по состоянию на 1 августа 2017 года

Содержание

№п/ п	Наименование раздела	
1. Аналитическая часть к отчёту о результатах самообследования МБОУ «Волоконовская СОШ №1»		
1.1.	Основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации	
1.2.	Особенности образовательной организации в муниципальной системе образования	
2. Результаты образовательной деятельности		
2.1.	Оценка организации образовательной деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ №1»	
2.2.	Оценка системы управления образовательной организации	
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
2.4.	Оценка организации учебного процесса	
2.5.	Оценка востребованности выпускников	
2.6.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательной организации	
2.7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
3. Основные направления развития образовательной организации на год, перспективы		
4. Анализ показателей деятельности образовательной организации		

Самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» за 2016-2017 учебный год проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МБОУ «Волоконовская СОШ №1» «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год» от 01.06.2017 г. № .

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входят администрация школы, руководители ШМО.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 30 августа 2017 г., а также размещен на официальном сайте МБОУ Волоконовская СОШ №1», vol-sred12007.narod.ru.

1. Аналитическая часть

Общие сведения

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области».

1.1.2. Юридический адрес: 309650 Белгородская область, п. Волоконовка, ул. Пионерская, 20.

1.1.3. Телефон, сайт, адрес электронной почты: 84723551356, vol-sred12007narod.ru, vol-sred1@yandex.ru.

1.1.4. Учредитель: администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.

1.1.5. Лицензия на образовательную деятельность: № 132859 от 08.07.2005г., серия А, регистрационный номер 2164.

1.1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: № 4154 от 22 апреля 2016г.; серия 31A01 №0000734.

1.1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Горюнова Алла Геннадьевна.

1.1.8. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Управляющий Совет.

1.1.9. Тип: общеобразовательное учреждение.

1.1.10. Вид: средняя общеобразовательная школа.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. [№ 99-ФЗ](#), от 07.06.2013г. [№120-ФЗ](#), от 02.07.2013г. [№ 170-ФЗ](#), от 23.07.2013г. [№203-ФЗ](#), от 25.11.2013г. [№317-ФЗ](#), от 03.02.2014г. [№ 11-ФЗ](#), от 03.02.2014г. [№ 15-ФЗ](#), от 05.05.2014г. [№ 84-ФЗ](#), от 27.05.2014г. [№ 135-ФЗ](#), от 04.06.2014г. [№148-ФЗ](#), от 28.06.201г. [№182-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№216-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№ 256-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№ 262-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 489-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 500-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 519-ФЗ](#), от 29.06.2015г. [№160-ФЗ](#), от 29.06.2015г. [№ 198-ФЗ](#), от 13.07.2015г. [№ 213-ФЗ](#), от 13.07.2015г. [№ 238-ФЗ](#), от 14.12.2015г. [№ 370-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 388-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 389-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 404-](#)

[ФЗ](#), от 30.12.2015г. [№458-ФЗ](#), от 02.03.2016г. [№ 46-ФЗ](#), с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. [№145-ФЗ](#), от 06.04.201г. [№ 68-ФЗ](#)).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9. апреля 2016 года №637-р);
- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р);
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года №481, в редакции изменений от 02 апреля 2016 года № 264);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://rushistory.org/?page_id=1800);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской федерации от 7 августа 2009 года №1101-р);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г.№576; от 28. 12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459);
- Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (ут-

вержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729, в редакции приказов от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16).

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобразования РФ от 05.03.2004г. № 1089, в редакции приказов от 03.06. 2008 г. №164; [от 31.08. 2009 г. № 320](#); [от 19 .10.2009 г. № 427](#); [от 10.11 2011 г. № 2643](#), [от 24.01. 2012 г. № 39](#); [от 31.01.2012 г. № 69](#); [от 23.06. 2015 года № 609](#)).
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Минобразования РФ от 09.03.2004г. №1312, в редакции приказов от 20 августа 2008 г. №241., от 30 августа 2010 г.№889, от 3 июня 2011 г.№1994, 1 февраля 2012 г. №74);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, в редакции приказов от 29 декабря 2014 года №1645, от 31 декабря 2015 года №1578);

Региональный уровень:

- - Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)

Школьный уровень

- Устав ОУ;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ №1 Волоконовского района Белгородской области» на 2014-2018 гг.;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ №1 Волоконовского района Белгородской области» на 2012-2017 гг.;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ №1 Волоконовского района Белгородской области» на 2016-2017 гг.;
- Договор с учредителем;
- Программа развития.

1.3. Особенности образовательной организации в муниципальной системе образования

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования.

По результатам рейтинговой оценки, отражающей качество предоставления образовательных услуг общеобразовательных организаций Волоконовского района, МБОУ «Волоконовская СОШ №1» занимает 1 место по показателям социально-экономического развития образования района среди 18 общеобразовательных учреждений района, тем самым входит в десятку лучших образовательных организаций.

Школа - победитель конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование» в 2007 году, включена во Всероссийский реестр лучших образовательных учреждений страны.

Образовательное учреждение с 2014 года имеет статус муниципальной лаборатории по системно-деятельностной педагогике, а также стажировочной площадки по реализации системно-деятельностного подхода на базе лаборатории системно-деятельностной педагогики для проведения стажировок молодых педагогических работников.

«Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 1 Волоконовского района Белгородской области» по итогам мероприятия «Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций» (23 января - 28 февраля 2017г.) вошла в число лауреатов – победителей.

2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

2.1. Оценка организации образовательной деятельности.

Реализуемые основные образовательные программы

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательной организации реализовались основные образовательные программы начального общего (ФГОС 2009 г.), основного общего (ФГОС 2010 г.), среднего общего образования (ФКГОС 2004 г.).

Реализуемые основные образовательные программы	Основная образовательная программа начального общего образования (ООО НОО, ФГОС, 2009	Основная образовательная программа основного общего образования (ООО ОО, ФГОС, 2010 г.)	Основная образовательная программа среднего общего образо-

	г.)		вания (ООО СОО, ФКГОС, 2004 г.)
Наличие структурных элементов:			
целевой раздел:			
пояснительная записка	имеется	имеется	
планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	имеются (личностные, метапредметные, предметные)	имеются (личностные, метапредметные, предметные)	
система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	имеется	имеется	
содержательный раздел:			
программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-проектной и исследовательской деятельности	имеется	имеется	
программы отдельных учебных предметов, курсов	имеется	имеется	имеется
программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся	имеется		
программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования		имеется	
программа коррекционной работы	имеется	имеется	
организационный раздел:			
учебный план	имеется	имеется	
система условий реализации основной образовательной программы	имеется	имеется	
план внеурочной деятельности	имеется	имеется	
Результаты освоения содержания образования (ФКГОС 2004 г.) :			
общие учебные умения, навыки и способы деятельности			имеются
обязательный минимум содержания основных образовательных программ			имеется
требования к уровню подго-			имеются

товки учеников (результаты освоения обязательного минимума ФКГОС)			
учебный план, соответствующий Федеральному базисному учебному плану 2004г. с изм. 2012 г.			имеется
программа воспитательной работы			имеется
Соответствие учебников перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки на текущий год	соответствуют	соответствуют	соответствуют

На базе школы функционировала учебно-консультационная группа с контингентом 8 обучающихся в 9, 10, 11, 12-х классах. В течение учебного года выбыла 1 обучающаяся. На конец учебного года в УКГ обучалось 7 человек по индивидуальным учебным планам. Три выпускницы окончили 12 класс с аттестатом о среднем общем образовании; 1 выпускница с аттестатом об основном общем образовании. Остальные обучающиеся переведены в следующие классы.

Численность обучающихся, углублённое изучение предметов, профильное обучение:

Классы	Кол-во классов	Количество обучающихся	Из них с углубленным изучением предметов	Количество обучающихся	Из них с профильным изучением предметов	Количество обучающихся
1	3	73				
2	3	68				
3	3	72				
4	3	78				
Всего	12	291				
5	3	70				
6	3	70				
7	3	56				
8	3	73	1	25 (3,6%)		
9	3	55	1	24 (3,5%)		
Всего	15	324	2	49 (7,1%)		
10	2	30			1	19 (29%)
11	2	36			1	11 (16,6%)
Всего	4	66			2	30 (45%)
Итого по ОУ	31	682	2	49(7,1%)	2	30(45%)

Выводы:

Используемые в общеобразовательной организации нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, направлены на реализацию соответствующих образовательных стандартов, определяют содержание и организацию образовательной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях общего образования.

Реализуемые основные образовательные программы соответствуют принципам системности и преемственности обучения.

Основные образовательные программы направлены на дифференциацию (углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение) и индивидуализацию обучения (индивидуальные учебные планы).

В 2017 - 2018 учебном году необходимо на уровне СОО:

- 1) обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС СОО;**
- 2) проводить предпрофильную подготовку с ориентацией на обучение по индивидуальным учебным планам, в профильных группах;**
- 3) обеспечить методическое сопровождение выполнения учащимися индивидуальных проектов на уровне среднего общего образования.**

на уровне ООО:

- 4) создавать условия для выбора учащимися предметов на углубленном уровне на уровне основного общего образования;**
- 5) обеспечить методическое сопровождение выполнения учащимися индивидуальных проектов на уровне основного общего образования.**

2.2. Оценка системы управления образовательной организации

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместители – руководители методических объединений – органы общественного и ученического самоуправления (Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, профком, родительский комитет).

Общее управление образовательной организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора МБОУ «Волоконовская СОШ №1» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшими коллегиальными органами управления образовательной организации являются Управляющий совет и Педагогический совет.

Организация управления школой соответствует уставным требованиям.

Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально.

Члены Управляющего совета активно участвуют в делах школы: в обще-школьных праздниках, чествовании победителей олимпиад, подготовке выпускных вечеров, вносят деловые предложения.

Основные направления ближайшего развития: совершенствование социального партнёрства в рамках образовательного округа и сетевого взаимодействия, предпрофильной и профильной подготовки; содействие эффективному участию Управляющего совета в жизни школы, повышению его роли в создании условий для получения качественного образования.

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Органы общественного управления школой

№ п/п	Название органа общественного управления	Полномочия
1	Управляющий совет школы , высший коллегиальный орган	- принятие Устава школы, программы развития, образовательной программы, публичного отчета, локальных актов, положений: об управляющем совете, о порядке приёма, перевода, отчисления и исключения обучающихся, о приёме в 1 класс, о родительском комитете, правил поведения обучающихся и других в соответствии с компетенцией, определенной Уставом школы; - содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования, созданию качественных условий образовательного процесса, повышению открытости деятельности школы; - согласование стимулирования сотрудников
2	Родительский комитет школы, классные родительские комитеты	- оказание помощи в проведении оздоровительных и культурных мероприятий; - оказание помощи в обучении, развитии и воспитании детей
3	Педагогический совет	- принятие плана учебно-воспитательной деятельности на учебный год; - рассматривание образовательной про-

		граммы; - принятие решений по вопросам, касающимся содержания образования;
4	Методический совет	- рассмотрение плана учебно-воспитательной деятельности, рабочих программ; - руководство методической службой школы
5	Методические объединения учителей-предметников	- рассмотрение рабочих программ
	Органы ученического самоуправления: ученическая конференция, ученический совет, детская общественная организация	- формирование навыков управления ученическим коллективом, лидерских качеств, демократических отношений между педагогами и обучающимися.

Вывод: таким образом, в системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу, способствует повышению качества образования, направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся **Образовательные результаты обучающихся**

МБОУ «Волоконовская СОШ №1» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, её можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом ОУ:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования ФГОС (нормативный срок освоения – 5 лет);
- программа основного общего образования ФКГОС (нормативный срок освоения – 5 лет);

- среднее общее образование ФКГОС (нормативный срок освоения 2 года);
- среднее общее образование ФКГОС (заочная форма) (нормативный срок освоения 3 года).

Образовательное учреждение реализует ФГОС НОО, ООО; с 2017 года – ФГОС СОО.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ

В ходе самообследования были отслежены следующие показатели результативности:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровням образования и Учреждения на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных, срезовых работ;
- результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах в форме и по материалам ЕГЭ;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в 9-х классах в форме и по материалам ОГЭ.

Приведем объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности по параллелям и учреждению в целом.

Уровень качества предметных результатов по уровням обучения за 3 года

Уровни образования	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальное общее образование	66,0%	64,5%	64,0%
Основное общее образование	49,7%	42,9%	52%
Среднее общее образование	52,0%	50,8%	59%
Общее по школе	55,8%	51,7%	57%

Вывод: качество знаний учащихся на уровне начального общего образования остаётся стабильным, на уровне основного и среднего общего образования наблюдается положительная динамика +9% и соответственно +8%.

В таблице представлена общая успеваемость и уровень качества знаний за 2016-2017 учебный год:

Классы	Кол-во классов	Количество обучающихся	Качество знаний	Уровень обученности
1	3	73	0	0
2	3	68	60,3	100
3	3	72	68	100
4	3	78	64	100
Всего	12	291	64	100
5	3	70	59	100
6	3	70	46	100
7	3	56	46	100
8	3	73	53	100

9	3	55	56	100
Всего	15	324	52	100
10	2	30	67	100
11	2	36	52	100
Всего	4	66	59	100
Итого по ОУ	31	682	57	100

Вывод: качество знаний обучающихся по школе составило 57%, уровень обученности – 100%. Низкие показатели качества знаний продемонстрировали обучающиеся 6-7-х классов – 46%.

Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов

В таблице представлены результаты промежуточной аттестации 2016-2017 учебного года:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	Русский язык качество знаний, обуч. %	Математика качество знаний, обуч. %
2«А»	Гавшина Л.А.	26	26	81/100	77//100
2 «Б»	Алейникова Н.Н.	22	22	66//100	73//100
2 «В»	Андриенко И.М.	20	20	80/100	80/100
2 классы		68	68	76%/100%	77%/100%
3 «А»	Пивнева Л.А.	25	25	79%/100%	75%/100%
3«Б»	Цыбенко С.Н.	25	25	81%/100%	81%/100%
3 «В»	Токарева И.И.	21	21	71%/100%	71%/100%
3 классы		71	71	77%/100%	75,7%/100%
4 «А»	Чуркина В.Н.	26	26	88%/100%	88%/100%
4 «Б»	Алтухова О.А.	26	26	56%/100%	60%/100%
4 «В»	Жменя Н.В.	27	27	70%/100%	66%/100%
4 классы		79	79	71%/100%	71%/100%
1 «А»	Удянская В.В.	26	26	100% 100%	100% 100%
1 «Б»	Голякова С.И.	20	20	100 %100%	100 %100%
1 «В»	Титенок О.Я.	25	25	96% 100%	96% 100%
1 классы		71	71	98,7%/100%	98,7%/100%
Всего		289	289	80,7%/100%	80,6%/100%

Вывод: годовую промежуточную аттестацию обучающиеся начальных классов прошли организованно и успешно. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10 классов проводилась по следующим предметам и выявила следующие результаты:

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во уч.	5	4	3	2	Кач-во знан., %	Уров. обученности, %
1	5а	Русский язык	23	7	12	4	0	83	100
2	5б	Русский язык	25	2	13	10	0	60	100
3	5в	Русский язык	21	2	9	10	0	52	100
4	5а	Математика	25	7	12	4	0	83	100
5	5б	Математика	25	2	8	15	0	40	100
6	5в	Математика	21	1	7	13	0	38	100

7	6а	Русский язык	27	4	17	6	0	78	100
8	6б	Русский язык	26	6	12	8	0	69	100
9	6в	Русский язык	17	2	7	8	0	53	100
10	6а	Математика	27	1	17	9	0	67	100
11	6б	Математика	26	7	11	8	0	69	100
12	6в	Математика	17	2	3	12	0	30	100
13	7а	География	22	12	6	4	0	82	100
14	7б	География	22	5	10	7	0	68	100
15	7в	География	12	4	3	5	0	58	100
16	7а	Физика	22	1	11	10	0	55	100
17	7б	Физика	22	1	14	7	0	69	100
18	7в	Физика	12	3	4	5	0	58	100
19	8а	Химия	25	5	16	4	0	84	100
20	8б	Химия	25	4	10	11	0	56	100
21	8в	Химия	23	4	5	14	0	39	100
22	8а	Биология	25	5	15	5	0	80	100
23	8б	Биология	25	6	10	9	0	64	100
24	8в	Биология	23	3	2	18	0	22	100
25	10а1	Химия	7	4	1	2	0	71	100
26	10а1	Биология	7	6	1	0	0	100	100
27	10а	Русский язык	12	0	11	1	0	92	100
28	10а	Обществознание	12	2	9	1	0	92	100
29	10а	Право	12	6	6	0	0	100	100
30	10б	Русский язык	11	0	3	8	0	27	100
31	10б	Математика	11	0	0	11	0	0	100
32	10УКГ	Русский язык	2	0	1	1	0	50	100
33	10УКГ	Математика	2	0	0	2	0	0	100
34	11УКГ	Русский язык	1	0	0	1	0	0	100
35	11УКГ	Математика	1	0	0	1	0	0	100

Выводы: учащиеся 5-8-х, 10-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию в форме тестирования по утверждённому расписанию. Неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации не имеется.

Результаты годовой промежуточной аттестации свидетельствуют о соответствии образовательных результатов обучающихся требованиям, предъявляемым к планируемым предметным результатам обучения.

**Таблица качества знаний и уровня обученности
учащихся начальных классов по всем предметам учебного плана
2016-2017 учебный год**

№ п/п	Предметы	Количество учащихся, изучающих предмет	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
1.	Русский язык	218	153	70,2	100
2.	Литературное чтение	218	202	92,7	100
3.	Английский язык	218	165	75,7	100
4.	Математика	218	159	72,9	100
5.	Окружающий мир	218	203	93,1	100
6.	Музыка	218	218	100	100
7.	Изобразительное искусство	218	218	100	100

8.	Физическая культура	218	218	100	100
9.	Технология	218	218	100	100

**Таблица качества знаний и уровня обученности учащихся по всем предметам учебного плана на уровне основного общего образования
2016-2017 учебный год**

№ п/п	Предметы	Количество учащихся, изучающих предмет	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
1.	Русский язык	323	205	63,5	100
2.	Литература	323	262	81,1	100
3.	Иностранный язык	323	216	66,9	100
4.	Математика	323	181	56,0	100
5.	Информатика	184	152	82,6	100
6.	История	323	263	81,4	100
7.	Обществознание	323	283	87,6	100
8.	Биология	323	226	69,9	100
9.	География	323	249	77,1	100
10.	Физика	184	123	66,8	100
11.	Химия	128	79	61,7	100
12.	Музыка	195	195	100	100
13.	Изобразительное искусство	195	194	99,5	100
14.	Искусство	128	113	88,3	100
15.	ОБЖ	323	319	97,8	100
16.	Физическая культура	323	315	97,5	100
17.	Технология	268	267	99,6	100
18.	Э/к «Уроки словесности»	73	64	87,7	100
19.	Э/к «Русская словесность: от слова к словесности»	31	29	93,5	100
20.	Э/к «Основы учебно-исследовательской деятельности»	48	40	83,3	100

**Таблица качества знаний и уровня обученности учащихся по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования
2016-2017 учебный год**

№ п/п	Предметы	Количество учащихся, изучающих предмет	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
1.	Русский язык	66	55	83,3	100
2.	Литература	66	62	93,9	100
3.	Иностранный язык	66	54	81,8	100
4.	Математика	66	42	63,6	100
5.	Информатика	66	65	98,5	100
6.	История	66	64	97,0	100
7.	Обществознание	66	62	93,9	100
8.	Биология	66	61	92,4	100
9.	География	66	63	95,5	100
10.	Физика	66	48	72,6	100
11.	Химия	66	44	66,7	100

12.	МХК	66	63	95,5	100
13.	ОБЖ	66	66	100	100
14.	Физическая культура	66	65	98,5	100
15.	Технология (общетехнологическая)	36	36	100	100
16.	Технология (специальная)	36	36	100	100
17.	Православная культура	66	66	100	100
18.	Право	30	30	100	100
19.	Экономика	30	30	100	100
20.	Э/к «Замечательные неравенства: способы применения и примеры получения»	36	62	41,6	100
21.	Э/к «Русское правописание: орфография и пунктуация»	36	33	91,7	100
22.	Э/к «Человек, общество, мир»	30	30	100	100

Вывод: наблюдается 100-процентный уровень обученности по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования; высокие показатели качества знаний на уровне начального общего образования по всем предметам учебного плана (не ниже 70%); на уровне основного общего образования не ниже 56% (математика); на уровне среднего общего образования не ниже 64% (математика), вместе с тем, что элективный курс «Замечательные неравенства: способы применения и примеры получения» представляет качество знаний всего 41%.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы в конце 2016-2017 учебного года.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программ.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми компетенциями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В таблице представлены результаты проверки итоговой комплексной работы в 1-4 классах:

<i>Классы</i>	<i>Уровни</i>	<i>Критерии</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>
1А (26)	Повышенный	7 баллов за основную часть и 4 и более баллов за дополнительную	9	35%
	Базовый	4-5 баллов за основную часть и 0-4 и более баллов за дополнительную	16	62%
	Не достиг баз. уровня	Менее 4 баллов за основную независимо от дополнительной	1	4%
1Б (21)	Повышенный	7 баллов за основную часть и 4 и более баллов за дополнительную	11	52%
	Базовый	4-5 баллов за основную часть и		

		0-4 и более баллов за дополнительную	9	43%
	Не достиг баз. уровня	Менее 4 баллов за основную независимо от дополнительной	1	5%
1В (25)	Повышенный	7 баллов за основную часть и 4 и более баллов за дополнительную	3	12%
	Базовый	4-5 баллов за основную часть и 0-4 и более баллов за дополнительную	21	84%
	Не достиг баз. уровня	Менее 4 баллов за основную независимо от дополнительной	1	4%
Итого (72)	<i>Повышенный</i>		23	32%
	<i>Базовый</i>		46	64%
	<i>Не достиг баз. уровня</i>		3	4%
2А (26)	Повышенный	основная часть 9 баллов и за дополнительную часть 5 и более баллов	13	50%
	Базовый	<i>основная часть 6-8 баллов и 1-4 балла дополнительная</i>	10	38%
	Не достиг баз. уровня	<i>основная часть 5 и менее баллов независимо от дополнительной</i>	3	12%
2Б (22)	Повышенный	основная часть 9 баллов и за дополнительную часть 5 и более баллов	11	50%
	Базовый	<i>основная часть 6-8 баллов и 1-4 балла дополнительная</i>	11	50%
	Не достиг баз. уровня	<i>основная часть 5 и менее баллов независимо от дополнительной</i>	-	-
2В (20)	Повышенный	основная часть 9 баллов и за дополнительную часть 5 и более баллов	10	50%
	Базовый	<i>основная часть 6-8 баллов и 1-4 балла дополнительная</i>	2	10%
	Не достиг баз. уровня	<i>основная часть 5 и менее баллов независимо от дополнительной</i>	8	40%
Итого (68)	<i>Повышенный</i>		34	50%
	<i>Базовый</i>		23	34%
	<i>Не достиг баз. уровня</i>		11	16%
3А (25)	Повышенный	Основная часть – 17 баллов, дополнительная – 9 и более	2	8%
	Базовый	Основная часть от 10 баллов до 16 баллов, дополнительная – от 1 до 8 баллов	12	48%
	Не достиг баз. уровня	Основная часть менее 10 баллов, независимо от результата дополнительной	11	44%
3Б (25)	Повышенный	Основная часть – 17 баллов, дополнительная – 9 и более	2	8%
	Базовый	Основная часть от 10 баллов до 16 баллов, дополнительная – от 1 до 8 баллов	12	48%
	Не достиг баз. уровня	Основная часть менее 10 баллов, независимо от результата дополнительной	11	44%
3В (21)	Повышенный	Основная часть – 17 баллов, дополнительная – 9 и более	4	19%
	Базовый	Основная часть от 10 баллов до 16 баллов, дополнительная –	17	81%

		от 1 до 8 баллов		
	Не достиг баз. уровня	Основная часть менее 10 баллов, независимо от результата дополнительной	-	-
Итого (71)	Повышенный		8	11,7%
	Базовый		41	59%
	Не достиг баз. уровня		22	29,3%
4А (26)	Повышенный	Основная часть – 11 и более баллов, дополнительная – 7 и более	6	23%
	Базовый	Основная часть от 8- 10 баллов, дополнительная – от 0 до 6 баллов	18	69%
	Не достиг баз. уровня	Основная часть менее 8 баллов, независимо от результата дополнительной	2	8%
4Б (25)	Повышенный	Основная часть – 11 и более баллов, дополнительная – 7 и более	8	32%
	Базовый	Основная часть от 8- 10 баллов, дополнительная – от 0 до 6 баллов	13	52%
	Не достиг баз. уровня	Основная часть менее 8 баллов, независимо от результата дополнительной	4	16%
4В (27)	Повышенный	Основная часть – 11 и более баллов, дополнительная – 7 и более	10	37%
	Базовый	Основная часть от 8- 10 баллов, дополнительная – от 0 до 6 баллов	17	63%
	Не достиг баз. уровня	Основная часть менее 8 баллов, независимо от результата дополнительной	0	0
Итого (78)	Повышенный		24	31%
	Базовый		48	61%
	Не достиг баз. уровня		6	8%
Общий итог (289 уч.)	Повышенный		89	31%
	Базовый		158	55%
	Не достиг баз. уровня		42	14%

Выводы: большинство учащихся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов:

1) среди учащихся 1-х классов достигли базового уровня и имеют повышенный уровень 96% обучающихся; среди учащихся 2-х классов - 85% обучающихся; среди учащихся 3-х классов – 70,7% обучающихся; среди учащихся 4-х классов – 92%;

2) наблюдается отрицательная динамика показателей сформированности метапредметных результатов у учащихся 2 и 3 классов по итогам освоения программ (снижение базового и повышенного уровней с переходом в следующий класс).

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых комплексных работ показал высокий уровень усвоения основной образовательной программы учащимися 1-4 классов. Педагоги грамотно осуществили системно-

деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию мета-предметных результатов, заложенных в программах начального общего образования.

В рамках внутришкольного контроля в целях выполнения программы «Система внутренней оценки качества образования» проводились мониторинговые исследования учебных достижений обучающихся по русскому языку (5 класс), литературе (7 класс), обществознанию (8 класс), географии (9 класс), химии (10 класс).

Результаты представлены в таблицах по классам.

по русскому языку:

Класс, учитель	Кол-во уч-ся всего и /выполнявших работу	Получили отметки (кол-во, %)			КЗ, %	УО, %
		«5»	«4»	«2»		
5 «А» Середа Л.В.	23/23	5 (21,7%)	15 (65%)	0	86%	100
5 «Б» Алейникова С.Ю.	25/25	3 (12%)	11 (44%)	2 (8%)	56%	92%
5 «В» Щупко Т.В.	21/21	1(4,8%)	9 (42,9%)	6 (28%)	48%	71%
Всего по 5-м классам	69/67	9 (13%)	35 (53%)	8 (12%)	66%	88%

по литературе:

Класс, учитель	Число учащихся						качества знаний, %	уровень обучен- ности, %
	По спи- ску	Писали работу	Получили отметку:					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А» Кулясова О.К.	22	18	0	10 (55%)	7 (38%)	1 (5%)	55	94
7 «Б» Алейникова С.Ю.	22	19	0	8 (42%)	9 (47%)	2 (11%)	42	89
7 «В» Алейникова С.Ю.	12	10	3 (30%)	4 (40%)	3 (30%)	0	70	100
Итого	56	47	3	22	19	3	53	93.6

по обществознанию:

Класс	Кол-во учащихся	Присутст- вовало	Получили оценки:				Уровень обученности	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	25	22	7	8	7	-	100	68
8 «Б»	25	24	4	10	10	-	100	58
8 «В»	23	22	2	7	13	-	100	41
Итого:	73	68	13	25	30	-	100	56

по географии:

Класс	Кол-во учащихся	Присутст- вовало	Получили оценки:				Уровень обученности	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	24	20	3	16	1	-	100	95
9 «Б»	19	17	3	6	6	2	88	53
9 «В»	11	9	0	3	4	2	78	33
Итого:	54	46	6	25	11	4	91	67

по химии:

Класс	Кол-во учащих- ся	Присутст- вовало	Получили оценки:				Уровень обученности	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		

10«А»	12	12	0	8	4	0	100	66,6
10 «Б»	11	9	0	4	5	0	100	44,4
Итого:	23	21	0	12	9	0	100	57,1

Выводы:

Общий анализ мониторинга учебных достижений учащихся позволил сформулировать следующие выводы:

- 1) учащиеся владеют основными понятиями, изученными в первом полугодии;
- 2) выявлен достаточный уровень сформированности предметных умений.

Результаты государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов по русскому языку

К итоговой аттестации были допущены все выпускники 9-х классов, успешно прошли её и получили аттестат об основном общем образовании.

Оценить подготовку выпускников 9-х классов к итоговой аттестации позволила форма ОГЭ.

Сравнительный анализ за 2016-2017 учебный год и ОГЭ по предмету «Русский язык» представлен в таблице следующими показателями:

Количество участников	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средне-областной показатель КЗ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средне-областной показатель
55	74,5%	80%	74%	4	32	30

Вывод: из данной таблицы следует, что качество знаний по русскому языку по результатам ОГЭ на 5,5% выше, чем по итогам учебного года и на 6% выше среднеобластного показателя.

Средний балл по русскому языку составил 32 балла; средняя отметка – 4. Подтвердили свои годовые отметки 29 выпускников, 22 - повысили, 5 - понизили.

Результаты ОГЭ по русскому языку за 3 года

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Учебный год	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
Русский	34,909	32,2	32,6	32,0	31,7	32,7	31,6		30

Учебный год	Средний балл
-------------	--------------

2014-2015	34,9
2015-2016	32,0
2016-2017	31,6

Вывод: как видно из таблицы, качество знаний учащихся по русскому языку остаётся стабильным, что свидетельствует о систематической работе учителей-словесников по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

2.3.2. Итоговая аттестация учащихся 9-х классов по математике

Сравнительный анализ за 2016-2017 учебный год и ОГЭ по предмету «Математика» представлен в таблице следующими показателями:

Количество участников ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средне-областной показатель	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средне-областной показатель
56	59%	61%	61%	4	17	16

Вывод: из данной таблицы следует, что качество знаний по результатам ОГЭ на 2% выше, чем по итогам учебного года и соответствует среднеобластному показателю.

Средний балл по математике составил 17 баллов; средняя отметка – 4. Подтвердили свои годовые отметки 44 выпускника, 5 - повысили, 7 - понизили.

Сравнительные результаты ОГЭ по математике за 3 года

Учебный год	Средний балл
2014-2015	17
2015-2016	16
2016-2017	17

Вместе с тем следует отметить, что 3 обучающихся школы получили двойки по математике, при пересдаче ими были получены удовлетворительные отметки.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Анализ предметов по выбору показал, что обучающиеся 9-х классов определили 9 предметов в качестве предметов по выбору. Наибольшее предпочтение отдали учебному предмету «Обществознание» (39 чел./70,9%).

В таблице итоговой аттестации представлены результаты сдачи экзаменов по выбору.

№ п/п	Предметы	Всего уч-ся	Сдавало экзамен		На «5»		На «4»		На «2»		КЗ	УО	Средний балл	Средняя оценка
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
1.	Обществознание	55	39	70,9	1	2,6	13	33,3	-	-	35,9	100	22,00	3,0
2.	Биология	55	26	47,3	-	-	8	30,8	-	-	30,8	100	20,00	3,3

3.	История	55	4	7,3	-	-	2	50,0	-	-	50,0	100	22,25	3,75
4.	Химия	55	7	12,7	6	8,7	1	33,3	-	-	100	100	30,33	4,85
5.	Физика	55	14	25,5	3	21,4	7	50,0	-	-	71,4	100	24,0	4,0
6.	География	55	2	3,6	1	50,0	-	-	-	-	50,0	100	22,0	4,0
7.	Литература	55	4	7,3	-	-	2	50	-	-	50	100	14,25	4,0
8.	Информатика	55	3	5,5	-	-	2	66,7	-	-	66,7	100	12,7	3,7
9.	Английский язык	55	5	9,1	4	80	-	-	-	-	80	100	60,00	4,6

Вывод: по обществознанию, биологии, истории, литературе, информатике средний балл по школе ниже среднеобластного показателя.

Такие предметы, как химия, английский язык выбраны наиболее мотивированными обучающимися, готовыми продолжить обучение в профильном классе, по индивидуальным учебным планам, в средних учебных заведениях. Поэтому по этим предметам получено 100% качество знаний.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов по русскому языку

Цель проверки: выявить уровень знаний учащихся 11-х классов по результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, физике, химии, истории, биологии, обществознанию, английскому языку, литературе, информатике и ИКТ.

В мае-июне 2017г. был проведен **Единый государственный экзамен** для всех 36 учащихся школы 3 учащихся УКТ.

В таблице представлены количественные показатели результатов выполнения тестирования.

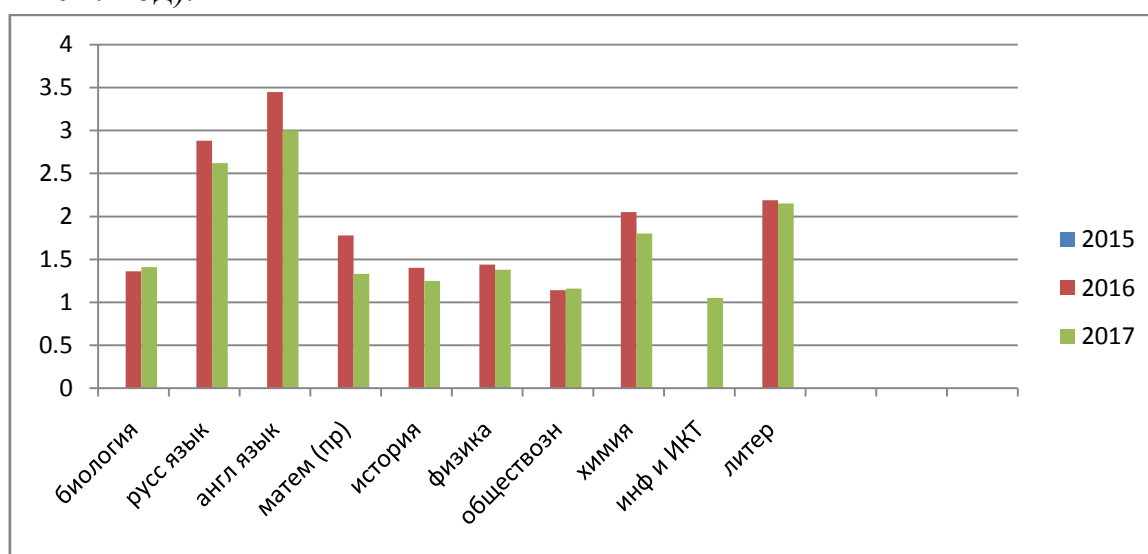
№ п / п	Наименование предмета	М ин . Гр ан .	Количество выпускников, выполнявших работу										
			При няли уча- стие	Высший балл			Низший балл			Средний балл			Коэф. вы- полн. от мин. гран.
			2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	
1	Биология	36	8	95	67	82	25	27	51	50	49	51	1,41
2	Русский язык	24	39	95	96	93	28	48	36	64	69	63	2,62
3	Английск. язык	22	1	70	79	66	38	42	66	54	75	66	3,0
4	Математика (б)	7	39	5	5	5	3	2	3	4	4	4	1,33
5	Математика (пр)	27	20	74	70	56	39	23	18	56	48	36	1,33
6	История	32	12	75	67	50	30	18	7	43	45	40	1,25
7	Физика	36	5	65	60	56	28	44	43	49	52	50	1,38
8	Обществознан	42	22	65	69	82	29	20	27	52	48	49	1,16
9	Химия	36	2	87	87	76	51	62	54	63	74	65	1,8
1	Информатика и	40	1	48	14	42	48	0	42	48	7	42	1,05

0	ИКТ												
1	Литература	32	2	65	72	72	65	68	66	65	70	69	2,15
1	География	37	0	47	24	0	47	24	0	47	24	0	0
1	Французский язык	22	0	0	43	0	0	43	0	0	43	0	0
3													

Вывод: оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – это доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена. К сожалению, в 2017 году одна выпускница не преодолела минимальную границу по математике (базового уровня), набрав в основной период сдачи ЕГЭ 4 балла, получив при этом оценку «2». Выпускница была допущена к повторной сдаче ЕГЭ по математике базового уровня в дополнительный период и улучшила свой результат, получив 11 баллов и оценку «3». Таким образом, успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень) все 100% выпускников 11-х классов и 12 класса УКТ.

Отношение среднего балла к минимальному количеству баллов показывает, что наилучший результат по русскому языку, английскому языку, физике, химии, литературе. Низкий результат по информатике и ИКТ, обществознанию, истории. По русскому языку, математике (базовый уровень), английскому языку, химии, физике, литературе, информатике и ИКТ все учащиеся набрали минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором.

На диаграмме представлен коэффициент отклонения среднего балла по предмету к минимальному, определенному Рособрнадзором (динамика за 2016 и 2017 год).



Вывод: в сравнении с прошлым 2016 годом произошло снижение среднего количества баллов по русскому языку, математике (проф), английскому языку, истории, химии, литературе. Причем наибольший спад по данному показателю

произошел по информатике и ИКТ на 1,13 единицы. В тоже время по биологии наблюдается незначительный рост, стабильность.

Предмет	К-во учащих, сдавших предмет	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по региону	Набрали меньше минимума, чел.	% сдавших экзамен
Биология	8	36	41		53,656	1	87,5
Русский язык	39	24	63		69,311	-	100
Английск. язык	1	22	66		69,592	-	100
Математика(б)	39	удов (7)	4		4,233	-	100
Математика (пр)	20	27	36		44,998	3	85
История	12	32	40		51,673	1	91,6
Физика	5	36	50		52,248	-	100
Обществознан.	22	42	49		54,482	5	77,3
Химия	2	36	65		55,376	-	100
Информатика и ИКТ	1	40	42		56,353	-	100
Литература	2	32	69		59,926	-	100

Вывод: максимальный балл в социально-гуманитарном классе по русскому языку – 93 и обществознанию – 82 у Стрельниковой Елены. Средний балл учащихся этого класса по профильным дисциплинам: обществознание на 2,55 балла ниже, русский язык на 0,59 выше, чем в классе универсальном. Также в профильном классе имеются учащиеся, не преодолевшие минимальную границу по обществознанию - 3 чел, что не может свидетельствовать о хорошем уровне подготовки учащихся. Предметы по выбору не сдали – 10 выпускников. Не прошли минимальную границу по обществознанию – Тупикина Е., Сичкарев А., Григорян А., Белогурова А., Коновалова А., по истории - Тупикина Е., по биологии – Тупикина Е., по математике (профильный уровень) – Потарь Д.,Groшенко Т., Ачкасова А.

Средний балл по русскому языку составил 63 балла, что ниже среднеобластного показателя на 6 баллов.

Количество участников ЕГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ЕГЭ	Среднеобластной показатель
36	63	69

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку за 3 года

Учебный год	Средний балл
2014-2015	64
2015-2016	69
2016-2017	63

Вывод: наблюдается незначительное снижение образовательных достижений учащихся за три года.

В то же время незначительное расхождение в показателях за три года свидетельствует о систематической работе учителей-словесников по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

На уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Анализ результатов сочинений рассуждений выпускников показал, что необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов по математике

Экзамен по математике на базовом уровне сдан всеми учащимися. На профильном уровне 3 учащихся не перешли минимальную границу. Процент выполнения заданий базового уровня по математике показывает, что вычислительные навыки у выпускников сформированы. Итоги экзамена на базовом уровне показали, что выпускники имеют неплохой уровень подготовки, потенциально готовы к продолжению образования в вузах, предъявляющих невысокие требования к уровню математической подготовки абитуриентов. На профильном уровне к части «С» большая часть учащихся не приступала или неверно выполнили задания, только Лысенко А. смог набрать баллы в этой части.

Результаты образовательных достижений выпускников на уровне среднего общего образования по математике представлены в таблице. Средний балл по школе на базовом уровне составил 4 балла, что на 0,2 балла ниже среднеобластного показателя.

Базовый уровень

Количество участников	Средняя оценка по предмету в форме ЕГЭ	Среднеобластной показатель
36	4	4,2

Вместе с тем следует отметить, что 1 обучающаяся школы получила двойку по математике, при пересдаче ею была получена удовлетворительная отметка.

Результаты ЕГЭ по математике за 3 года (базовый уровень)

Учебный год	Средняя отметка
2014-2015	4
2015-2016	4
2016-2017	4

Профильный уровень

Количество участников ЕГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ЕГЭ	Среднеобластной показатель
20	36	45

Из данной таблицы следует, что средний показатель по школе составил 36 баллов, что на 9 баллов ниже, чем среднеобластной показатель.

Результаты ЕГЭ по математике за 3 года (профильный уровень)

Учебный год	Средний балл
2014-2015	56
2015-2016	48
2016-2017	36

Также отмечается отрицательная динамика образовательных достижений учащихся по математике на профильном уровне за три года.

Вывод: для успешной сдачи ЕГЭ по математике в 2017-2018 учебном особое внимание в преподавании следует уделить систематическому выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т. д.), необходимо своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую математическую подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, организовывать дополнительные индивидуальные или групповые занятия в рамках неаудиторной занятости с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Из 22 выпускников, выбравших **обществознание** для сдачи в форме ЕГЭ, 5 не преодолели минимальную границу, что составило 22,7% (в 2015-2016 учебном году 13,3%).

Низкий уровень усвоения показали учащиеся при выполнении заданий по темам: «Человек и общество», «Экономика», «Политика».

Наибольшие затруднения вызвало написание эссе. При написании которого выявлены следующие проблемы: непонимание сущности высказывания и неверная интерпретация проблемы, неумение применить известные из курса обществознания общие положения к анализу явлений и фактов общественной жизни; отсутствие навыков выявления не только законов и закономерных тен-

денций, но и локальных связей и отношений; недостаточность навыков по обобщению приведенных данных и формулирование вывода, конкретизации общих положений фактами, примерами из курса, материалов СМИ, личного социального опыта, установлению причинно-следственной связей между указанными объектами и процессами.

Вывод: учителям обществознания следует обратить внимание на изучение модуля «Право», «Конституция РФ», «Политология», «Экономика» использовать разнообразные формы работы с обществоведческими текстами; активизировать самостоятельную деятельность учащихся по работе с различными источниками информации: СМИ, Интернет – ресурсы, научной и публицистической литературой; использовать образовательные технологии для формирования умения выстраивать логические суждения по проблемным вопросам.

Анализ ответов на задания третьей части экзаменационной работы показывает, что ошибки, допускаемые учащимися с хорошим в целом уровнем подготовки, связаны с неумением чётко, грамотно излагать свои мысли.

Количество выпускников, получивших результаты ниже установленной границы

Среди выпускников, получивших результаты ниже установленной границы, 3 учащихся 9-х классов по математике и 1 обучающаяся 11 класса. При передаче данные обучающиеся достигли установленной границы.

Количество выпускников, не получивших аттестаты

В общеобразовательной организации нет выпускников, не получивших аттестаты в 2016 – 2017 учебном году.

Количество медалистов среди выпускников общеобразовательной организации

Среди выпускников 11 классов 2 учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, среди выпускников 9-х классов - 6 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Учащиеся 4-х классов участвовали во **внешней (независимой) оценке** качества начального общего образования **на федеральном уровне.**

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» от 05 апреля 2017 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х и 11-х классах общеобразовательных организаций района в апреле-мае 2017 года» № 424 в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» 18, 20 апреля 2017 года проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

Из 79 обучающихся 4-х классов приняли участие 77 обучающихся (охват

97,5%).

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий.

Максимальный балл составляет **38 баллов**. Максимум за работу набрала Лысенко Ксения, обучающаяся 4А класса; Ломачинская Анжелика, Сергиенко Софья набрали по 37 баллов (учитель Чуркина В.Н.).

Минимальный балл – **14** набрали Карпушина И., Король А. (учитель Алтухова О.А.), Мозговой Н., Романченко И. (учитель Жменя Н.В.).

Средний балл по школе составил **26,6**; средняя отметка – **3,9**.

В таблице представлены показатели качества знаний и уровня обученности по классам:

Класс, учитель	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Выполнили работу на:				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А Чуркина В.Н.	26	26	16	7	3	0	88,5	100
4Б Алтухова О.А.	25	24	2	7	14	1	37,5	96
4В Жменя Н.В.	27	27	3	15	9	0	66,7	100
Итого	78	77	21	29	26	1	64,9	98,7

Совпадение отметок ВПР и годовых отметок по русскому языку

Класс	совпадение оценок за ВПР и год				оценка за ВПР ниже годовой*			оценка за ВПР выше годовой**		
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«4»	«3»	«2»
4А (26 уч-ся)	6	4	3	0	0	0	0	10	3	0
4Б (24 уч-ся)	2	7	7	0	0	6	1	0	1	0
4В (27 уч-ся)	3	9	6	0	3	3	0	0	3	0
Итого по ОУ	11	20	16	0	3	9	1	10	7	0

Вывод: годовые отметки у 47 учащихся, что составляет 61%, подтвердились. 17 человек получили отметки за ВПР выше годовой, из них 13 человек из 4 «А» класса; из 4 «Б» и 4 «В» классов 13 человек не подтвердили годовую отметку «5», «4» и «3».

В 4 «А» классе 50% обучающихся подтвердили годовые отметки, 4 «Б» и 4 «В» классах - по 66,7%.

Выводы: у обучающихся 4-х классов при завершении обучения сформированы универсальные учебные действия на достаточном уровне, чтобы продолжить обучение на уровне основного общего образования; однако стоит обратить внимание слабую сформированность главных умений, которые являются метапредметными, умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную

мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста; умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста

В ВПР по математике из 78 обучающихся 4-х классов приняли участие 76 обучающихся (охват 97,4%).

Максимальный балл составляет **18 баллов**. Максимум за работу набрали Грошенко Анна, Карагодин Александр, Рыкалова Анастасия обучающиеся 4А класса (учитель Чуркина В.Н.), Чёсова Анастасия обучающаяся 4В класса (учитель Жменя Н.В.);

Минимальный балл – **6** набрал Саповский Даниил (учитель Алтухова О.А.),

Средний балл по школе составил **12,3**; средняя отметка – **4,1**

В таблице представлены показатели качества знаний и уровня обученности по классам:

Класс, учитель	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Выполнили работу на:				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А Чуркина В.Н.	26	26	17	7	2	0	92,3	100
4Б Алтухова О.А.	25	24	8	4	12	0	50	100
4В Жменя Н.В.	27	26	7	11	8	0	69,2	100
Итого	78	76	32	22	22	0	71	100

Совпадение отметок ВПР и годовых отметок по математике

Класс	совпадение оценок за ВПР и год				оценка за ВПР ниже годовой*			оценка за ВПР выше годовой**		
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«4»	«3»	«2»
4А (26 уч-ся)	6	5	2	0	0	0	0	11	2	0
4Б (24 уч-ся)	3	3	5	0	0	7	0	5	1	0
4В (26 уч-ся)	5	9	6	0	0	2	0	2	2	0
Итого по ОУ	14	17	13	0	0	9	0	18	5	0

Выводы: годовые отметки у 44 учащихся, что составляет 58%, подтвердились. 23 человека получили отметки за ВПР выше годовой, из них 13 человек из 4 «А» класса; из 4 «Б» и 4 «В» классов 9 человек не подтвердили годовую отметку «5», «4»

В 4 «А» классе 50% обучающихся подтвердили годовые отметки, 4 «Б»- 46% и 4 «В» классах – 76,9%.

У обучающихся 4-х классов при завершении обучения сформированы универсальные учебные действия на достаточном уровне, чтобы продолжить обучение на уровне основного общего образования.

Однако стоит обратить внимание слабую сформированность главных умений:

- умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- овладение основами пространственного воображения; умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

В ВПР по **окружающему миру** приняли участие 77 обучающихся (97%).

Максимальный балл - **31**. Обучающаяся 4А класса Рыкалова Анастасия и Середа Илья набрали по 30 баллов (учитель Чуркина В.Н.).

Минимальный балл – **8** набрал Зиняк Сергей (учитель Алтухова О.А.), Аничин Даниил и Савельева Алина набрали по 9 баллов (учитель Жменя Н.В.).

Средний балл по школе составил **20,6**; средняя отметка – **4**

В таблице представлены показатели качества знаний и уровня обученности по классам:

Класс, учитель	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Выполнили работу на:				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А Чуркина В.Н.	26	26	12	14	-	0	100	100
4Б Алтухова О.А.	26	25	2	16	7	0	72	100
4В Жменя Н.В.	27	26	5	11	10	0	61,5	100
Итого	79	77	19	41	17	0	77,8	100

Совпадение отметок ВПР и годовых отметок по окружающему миру

Класс	совпадение оценок за ВПР и год				оценка за ВПР ниже годовой*			оценка за ВПР выше годовой**		
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«4»	«3»	«2»
4А (26 уч-ся)	11	12	0	0	2	0	0	1	0	0
4Б (25 уч-ся)	2	11	3	0	5	4	0	0	0	0
4В (26 уч-ся)	5	7	0	0	9	5	0	0	0	0
Итого по ОУ	18	30	3	0	16	9	0	1	0	0

Вывод: годовые отметки у 51 учащегося, что составляет 66%, подтвердились. 1 человек из 4 «А» класса получил отметку за ВПР выше годовой;

из 4 «А» класса – 2 человека, 4 «Б» - 9 человек и из 4 «В» - 14 человек не подтвердили годовую отметку «5», «4» и «3».

В 4 «А»- 88%, в 4 «Б» - 64% и в 4 «В» классах -46% обучающихся подтвердили годовые отметки.

- Выявлены проблемные зоны:** 1) в распределении животных между Южной Америкой и Африкой: 42% допустили единичные ошибки;
2) не смогли самостоятельно описать указанный эксперимент: 42% обучающихся;
3) не смогли полно ответить на вопрос, чем работа людей указанной профессии полезна обществу: 45% обучающихся;
4) в описании животного своего региона: внешний вид, образ жизни: 25% учащихся допустили неточности в описании.

Анализ выполнения

Всероссийских проверочных работы в 5-х классах

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах проводились по русскому языку, математике, истории, биологии.

Биология

Во всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 64 человека. Максимальное количество баллов, которое учащиеся могли получить за Всероссийскую проверочную работу по биологии в 5 классе 22 балла. Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии представлены в таблицах 1,2.

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч-ся	Макс. балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	929869		87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	55	56	72
Белгородская область	13538		89	85	49	73	64	75	65	57	80	87	56	67	82
Волоконовский муниципальный район	277		92	83	47	69	74	67	75	68	81	95	74	67	88
МБОУ "Волоконовская СОШ №1"	64		90	75	52	75	77	72	86	62	73	95	78	61	82

Распределение групп баллов

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
Белгородская область	13538	3.5	22	53.2	21.3
Волоконовский муниципальный район	277	1.8	17.3	46.9	33.9
МБОУ ``Волоконовская СОШ №1``	64	0	29.7	34.4	35.9

Качество знаний учащихся по биологии составило 70,2%, что на 10,5% ниже, чем результаты по району и на 4,2% ниже, чем результаты по Белгородской области. Из общей выборки качество знаний на 10,3% выше.

История

Во всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 68 человек. Максимальное количество баллов, которое учащиеся могли получить за Всероссийскую проверочную работу по истории в 5 классе, 15 баллов. Результаты Всероссийской проверочной работы по истории представлены в таблицах 3,4.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч-ся	Макс.балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	954723		70	81	53	51	76	44	69	42
Белгородская область	13653		75	86	54	57	79	49	80	51
Волоконовский муниципальный район	286		80	87	61	60	79	45	88	54
(sch313105) МБОУ ``Волоконовская СОШ №1``	68		89	97	50	44	47	13	87	24

Распределение групп баллов

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Белгородская область	13653	2.6	26.5	44.5	26.4
Волоконовский муниципальный район	286	0.7	24.5	43	31.8
МБОУ ``Волоконовская СОШ №1``	68	0	50	47.1	2.9

Качество знаний составило 50%, что на 25% ниже, чем в других общеобразовательных районах, на 21% ниже, чем в общеобразовательных организациях области, на 12,4% ниже, чем в общей выборке.

Математика

Во всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 68 человек. Максимальное количество баллов, которое учащиеся могли получить за Всероссийскую проверочную работу по математике в 5 классе, 20 баллов. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике представлены в таблицах 5, 6.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч-ся		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	13	14
		Макс. балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1099277		81	48	67	54	87	67	64	40	44	51	88	80	59	58	52	9
Белгородская область	13610		87	56	81	61	90	67	76	49	43	50	91	81	62	59	68	5
Волоконовский муниципальный район	278		88	70	86	62	94	69	76	64	42	38	92	82	55	54	63	2
МБОУ "Волоконовская СОШ №1"	68		90	78	82	72	94	87	68	85	38	30	91	76	38	50	53	3

Распределение групп баллов

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Белгородская область	13610	4	30.9	38.8	26.3
Волоконовский муниципальный район	278	2.5	32	41.4	24.1
(МБОУ "Волоконовская СОШ №1"	68	0	33.8	42.6	23.5

Качество знаний составило 66,1%, что на 0,6% выше, чем в других общеобразовательных района, на 1% выше, чем в общеобразовательных организациях области, на 8,4% выше, чем в общей выборке.

Русский язык

Во всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 67 человек. Максимальное количество баллов, которое учащиеся могли получить за Всероссийскую проверочную работу по математике в 5 классе, 20 баллов. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике представлены в таблицах 7, 8.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч-ся		1К1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		Мак с.ба лл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся вы-борка	1101170		60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84
Белгород-ская об-ласть	13712		67	68	89	61	86	51	60	80	78	54	63	51	72	60	64	53	57	35	67	51	89
Волоко-новский муниципальный район	281		63	63	91	63	87	56	64	86	83	59	72	63	73	58	69	56	60	32	68	56	89
(sch313105) МБОУ ``Волоко-новская СОШ №1``	67		63	61	93	54	87	25	51	82	82	54	59	55	68	43	72	42	55	43	42	33	90

Распределение групп баллов

ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Белгородская область	13712	5.1	36.9	41.1	16.8
Волоконовский муниципальный район	281	3.9	33.8	44.1	18.1
(sch313105) МБОУ ``Волоко-новская СОШ №1``	67	3	53.7	32.8	10.4

Качество знаний составило 43,2%, что на 19% ниже, чем в других общеобразовательных района, на 14,7% ниже, чем в общеобразовательных организациях области, на 2% ниже, чем в общей выборке.

Качество подготовки обучающихся по результатам муниципальных мониторинговых исследований

Результаты мониторинговых исследований по предметам представлены в таблице:

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	КЗ, %	УО, %
Математика	6	63	56,5	75,5
Биология	6	61	68,8	96,4
Физика	7	53	47,2	92,2
Физкультура	8	65	86,2	100
География	8	63	81	100
Английский язык	8 базовый	44	50	100
	8 углублённый	25	16	100

История	10	23	43	91
----------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Вывод: результаты муниципальных мониторинговых исследований свидетельствуют о том, что уровень образовательных достижений обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым к качеству знаний и уровню обученности учащихся.

Результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В 2016-2017 учебном году учащиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Результаты школьного этапа представлены в таблице.

Всего учащихся	Всего участников	Всего победителей и призёров	4	5-6	7-8	9-11	4	5-6	7-8	9-11
682	236	154	18	76	63	79	7	48	46	53

В 2016 – 2017 учебном году учащиеся муниципального общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.

Результаты участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады представлены в таблице.

Достижения учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Будько София	8 «А»	английский язык	победитель	Старцева Е.В.
2.	Попова Дарья	9 «А»	английский язык	победитель	Старцева Е.В.
3.	Дрогачёва Виктория	10 «А»	английский язык	победитель	Алиева О.В.
4.	Коган Олег	9 «А»	английский язык	призёр	Степаненко Е.Д.
5.	Немцева Анастасия	10 «А»	литература	победитель	Курганская Ж.А.
6.	Шеховцов Дмитрий	7 «В»	физ. культура	победитель	Криушичев Н.М.
7.	Кабанюк София	8 «А»	физ. культура	победитель	Криушичев Н.М.
8.	Цапкова Людмила	10 «А»	физ. культура	победитель	Криушичев Н.М.
9.	Митрофанов Денис	10 «А»	физ. культура	победитель	Криушичев Н.М.
10.	Смеянов Алексей	9 «Б»	физ. культура	призер	Голобородько А.В.
11.	Акинфеев Даниил	8 «Б»	физ. культура	призер	Криушичев Н.М.
12.	Цапкова Надежда	8 «Б»	физ. культура	призер	Криушичев Н.М.
13.	Стрельникова Елена	11 «Б»	обществознание	победитель	Рябинина С.А.
14.	Плотников Дмитрий	9 «А»	обществознание	призёр	Рябинина С.А.
15.	Лыгина Анастасия	10 «А»	пенсионное законодательство	победитель	Рябинина С.А.

Вывод: результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года составила 17%, что выше, чем

в предыдущем году на 9%. Выросла результативность участия по английскому языку, русскому языку, физической культуре. По географии, информатике, праву, экономике, ОБЖ, истории, математике, химии результативность участия составила 0%. По количеству призовых мест Учреждение поднялось на 4 место в общерайонном рейтинге школ.

Достижения учащихся в региональных предметных олимпиадах школьников

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Мирошниченко Александра	11 «А»	краеведение	призёр	Рябинина С.А.
2.	Ряполова Жанна	11 «А»	ИЗО	Призёр	Сорокина Т.В.
3.	Рябенко Анастасия	11 «А»	ИЗО	призёр	Сорокина Т.В.
4.	Шивлягина Мария	9 «А»	ИЗО	призёр	Сорокина Т.В.
5.	Машинова Дарья	9 «А»	ИЗО	призёр	Сорокина Т.В.

Достижения учащихся в конкурсах исследовательских работ

№ п/п	ФИО	Класс	Название конкурса	Уровень	Статус	Учитель
1.	Сильченко Ксения	5 «А»	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	федеральный	победитель	Штырба Е.Е.
2.	Мирошниченко Александра	11 «А»	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке».	региональный	победитель	Сорокина Т.В.
3.	Будько София	9 «А»	Муниципальный конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников «Шире круг» («Friendly Circle»)	муниципальный	призёр	Старцева Е.В.
4.	Сомова София	4 «В»	Конкурс «Пропаганда безвозмездного донорства», номинация «Лучший диктант»	муниципальный	призёр	Жменя Н.В.
5.	Грошенко Даниил	2 «Б»	Симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»	региональный	призёр	Алейникова Н.Н.
6.	Жирная Елизавета	8 «А»	Симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»	муниципальный	победитель	Криушичев Н.М.
7.	Остахова Ульяна	10 «А»	Симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»	муниципальный	победитель	Криушичева Т.В.

8.	Заколотня Дарья	9 «А»	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	региональный	призер	Кулясова О.К.
9.	Сомова Софья	4 «В»	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия»	федеральный	победитель	Жменя Н.В.
10.	Курлов Егор	4 «В»	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия»	федеральный	призер	Жменя Н.В.
11.	Городова Валерия	4 «В»	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия»	федеральный	призер	Жменя Н.В.

Команды учащихся школы стали победителями регионального комплекса интеллектуальных игр в 2016 году «Эрудит Белогорья» среди учащихся 3-4-х классов «Моя малая Родина», призером областных соревнований игры КВН, районного конкурса КВН по избирательному законодательству.

Анализ воспитательной работы

Волоконовская СОШ №1 ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для достижения цели 2017-2018 учебный год необходимо решение следующих задач:

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций.

Приоритетами в области воспитания являются:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Воспитательная работа образовательного учреждения в **2016-2017** учебном году предоставляет собой интеграцию патриотического, краеведческого, спортивно-оздоровительного, художественно-прикладного, музыкального, технического направлений. С центром детского творчества, школой искусств, Домом культуры, районной библиотекой, краеведческим музеем, инспекцией по делам несовершеннолетних, церковью Успения Пресвятой Богородицы школа образует единое воспитательное пространство и решает общие задачи воспитания подрастающего поколения.

В основу воспитательной работы положены следующие комплексно-целевые программы: «Для убеления нравственной черноты нашей», «Я - гражданин России», «Семья», «Самоуправление», «За здоровый образ жизни», программа развития школьного туризма «Моя Родина Россия. От родного Белогорья – к святым Отчизне».

Для достижения обучающимися оптимального уровня воспитанности в ходе выполнения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся

воспитательная работа в школе строилась в соответствии с концепцией системы духовно-нравственного воспитания «Сохраняя прошлое, строим будущее», исходя из понимания воспитания как управления процессом развития личности.

Результаты мониторинга воспитанности школьников свидетельствуют о повышении ее уровня, что позволяет сделать **вывод** о том, что сложившаяся система воспитания даёт положительные результаты.

Уровень воспитанности

<i>Всего уча- щихся</i>	<i>Уровень воспи- танности</i>	<i>2014-2015 учебный год</i>	<i>2015 - 2016 учеб- ный год</i>	<i>2016 - 2017 учебный год</i>
683	Высокий	39%	40%	41%
	Средний	46%	47%	47%
	Невысокий	13%	11%	11%
	Низкий	2%	2%	1%

Большое влияние на повышение у школьников уровня воспитанности оказывает их активная жизненная позиция, проявляющаяся в участии в конкурсах, выставках, смотрах и других мероприятиях.

Гражданско-патриотическое направление

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности. В рамках месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы, в целях воспитания у обучающихся патриотизма, бережного отношения к историческому прошлому родному поселку и области, формирования нравственных ценностей школьников.

Во время декады Воинской Славы с целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины, члены Школьного парламента приняли участие в поселковом митинге, посвященном воинам,

чьи жизни отданы на полях сражений во время ВО войны. Была организована Вахта памяти, возложение венков к стеле Героя Советского Союза Новикову Е.В. и акция «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика».

В прошедшем учебном году проведены следующие мероприятия, посвященные 71-годовщине Победы в Великой Отечественной войне:

- Уроки Мужества, внеклассные мероприятия «Они сражались за Родину»,
- торжественные линейки «Памяти павших будьте достойны!»,
- литературно-музыкальные композиции «Ради жизни на Земле!»,
- митинг «Бессмертный полк»,
- оформлена выставка-панорама «И помнит мир спасённый»,
- лекторской группой учащихся 11-х классов проведены экскурсии для учащихся «Дети – участники войны»,
- школьные конкурсы творческих работ, в которых учащиеся рассказывали о своих родственниках - участниках сражения,
- конкурс чтецов «Вечная слава героям»,
- оформлены выставки книг о Великой Отечественной войне «В тылу врага».

Были подготовлено и проведено спортивно-познавательное мероприятие «Весёлые старты», смотр строя и песни, где каждый класс выставив свою команду показал свои результаты. Были организованы мероприятия, такие как: «Шли на бой, ребята, ровесники», «Аты-баты, шли солдаты», «Дети войны». Эти мероприятия способствовали формированию у учащихся патриотических чувств, любви и гордости за нашу родину.

Ко Дню Защитника Отечества, Дню Великой Победы оформлены праздничные боевые листки-поздравления жителям-ветеранам, проживающим в микрорайоне школы. Проведенные мероприятия способствовали формированию гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания школьников, привлечения их к работе по возрождению и сохранению культурных и духовных ценностей русского народа.

Духовно-нравственная культура детей

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

Экологическое направление

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по ох-

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- Классные руководители 2-11 классов занималась благоустройством и озеленением школьного двора. Учащимися были высажены тюльпаны, розы и другие кустарниковые растения.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Развитие системы ученического самоуправления

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию лич-

ности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

В школе действует *ученическое самоуправление*, её членами являются все учащиеся школы. Руководящим органом организации является президентский совет. Ребята президентского совета – активные участники всех мероприятий в школе.

Работа актива детской организации

В прошедшем учебном году пионерская организация им. Первой Гвардейской ордена Ленина стрелковой дивизии работала над проблемой сотрудничества и гармонизации интересов пионеров, состоящих в пионерской организации, а так же использование дифференцированного подхода к детям.

Пионер – значит первый, первый во всем, в учебе, в труде, в повседневной жизни. Пионерская организация им. Первой Гвардейской ордена Ленина стрелковой дивизии образовалась в 1975 году. Объединяет она учащихся 5-8 классов. Это общественная организация, которая объединяет детей, подростков и взрослых на принципах независимости, демократии и гуманизма.

Наша цель – помогать каждому человеку, расти гражданином своего отечества, человеком, уважающим себя и других, быть полезным и нужным своей семье и своему обществу.

Пионерская организация работает под девизом – «За Родину, добро и справедливость!»

Мы имеем свою Программу деятельности «Мы – вместе». Пионерская организация действует в соответствии с принятым Уставом, в котором оговариваются права и обязанности ее членов, а также символы и атрибуты, и традиции, живущих по законам пионеров: Закон Слова и Дела; Закон Дружбы и Товарищества; Закон Заботы и Милосердия. Высшим органом пионерской организации является пионерский сбор, который проводится два раза в год. Решение сбора – закон для каждого пионера. Каждый член нашей организации имеет право высказывать свое мнение о проведении того или иного мероприятия.

Пионерская организация ведет активную совместную работу с Союзом старшеклассников. Старшие школьники поддерживают порядок и дисциплину в школе. Оказывают шефскую помощь младшим и средним школьникам. Учащиеся средних и старших классов принимают участие в благоустройстве школы.

Особое место в работе дружины занимает поисковая и краеведческая работа. Одной из интереснейших страниц нашей жизни в дружине, является шефская работа. Ребята шефствуют над ветеранами Великой Отечественной войны и ребятами 1-4 классов.

Один раз в месяц у нас в дружине проходит учеба актива. В этой школе пионерских наук, мы учимся составлять планы работы дружины и пионерского от-

ряда, постоянно находимся в творческом поиске новых дел, узнаем все больше о своей организации, а также на практических занятиях учимся писать протоколы заседаний, подготавливаем различные КТД для наших сверстников.

Цель и задачи пионерской организации:

1. Повышение уровня воспитанности учащихся через:
 - реализацию Программы деятельности пионерской организации.
 - личностно-ориентированный подход к ребенку.
 - воспитывать сознательное отношение к порученному делу, ответственность за КТД.
2. Формировать творческую личность средствами эстетического воспитания, патриотического и духовно-нравственного воспитания.
3. Приобщение детей и подростков к народным истокам.
4. Развитие творческих детей и подростков через реализацию каждого направления Программы деятельности пионерской организации.
5. Воспитать детей, через реализацию программы по духовно-нравственному воспитанию.
6. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, через посещение музеев, походов по местам Боевой Славы.

Основа нашей организации – отряд. Он создается при наличии не менее трех человек. Отряд организуется по желанию членов организации там, где для этого есть все условия: общие интересы, общее дело. Пионерский отряд – объединение пионеров одного из классов. В отряде протекает вся жизнь и работа школьника. В любом отряде хорошо знают каждого пионера, его сильные и слабые стороны. Здесь он проявляет себя в разных ситуациях, как в учебной работе, так и в пионерских делах. Поэтому именно в отряде полнее всего удастся каждому подобрать дело по душе, привлечь к активной работе, развивая успехи и поддерживая в минуты неудач.

В основу работы детской организации легли идеи, рожденные в совместной деятельности вожатого и детей.

«Все творчески, иначе зачем!» Идея творчества проходит через всю деятельность детской организации. Она реализуется через поиск нестандартных решений в разработке сценариев, изготовлении декораций и костюмов, проведении мероприятий. Идея вносит в традиционные формы работы непривычных для окружающих путей преобразования.

«Твори добро!» Идея милосердия воспитывает в ребятах любовь к другому человеку, гуманного отношения к нему, уважение к нему, уважение его прав и свобод, заботы, стремления прийти на помощь. Члены детской организации понимают, что человек любящий – сильный человек, что, облагораживая окружающую жизнь, человек облагораживается сам. Деятельность детской организации включает в себя помощь нуждающимся, заботу о младших и пожилых.

«Я – патриот» Идея гражданственности способствует воспитанию патриота, истинного гражданина своего отечества. Гражданин – человек, мысли и поступки которого направлены на благо своего народа. Гражданин протестует против всякого насилия, разрушения культурного наследия. Он не может спокойно смотреть на то, как гибнет природа его края. Класс, школа, детская организация, семья, город, Родина, вселенная – вот объекты любви гражданина – патриота.

«Игра – это жизнь» Игровая деятельности пронизывает всю детскую жизнь в организации, вносит в жизнь ребят элементы игровой символики и ритуализации. В детской организации используются развлекательные, затейные, конкурсные и сюжетно-ролевые игры. Особое значение имеют игры, максимально приближенные к жизни, которые условно можно назвать педагогическим театром. Игра – чудесное поле высшего и свободного творчества.

«Мы вместе» Коллективные дела дают возможность развития отношения взаимозависимости, взаимоподдержки, взаимовыручки, взаимопомощи между членами той организации. Именно в коллективной общности рождается идея, обрабатывается, превращаясь в сценарий, и воплощается в жизни. В коллективе происходит общение, столь необходимое.

Пионерская организация сегодня: это самостоятельная, самодеятельная, гуманистическая, общественная организация детей и взрослых с ярко выраженной общественной направленностью, своей многопрофильной социальной и личностно-ориентированной деятельностью, стержнем отношений внутри которой являются коллективизм и товарищество.

Детское движение можно рассматривать как участие, включение детей и подростков в общественную жизнь и деятельность; совместное действие детей и подростков с целью изменения своего положения в обществе, изменения самого общества, окружающей их жизни. Ребенок объединяется со своими сверстниками для самоутверждения, самозащиты, для реализации своих интересов и запросов. Конвенция о правах ребенка, принятая ООН и ратифицированная нашей страной, признает право ребенка на свободу объединения, создания организаций. Детские организации – это органически необходимый элемент в нашей общественной жизни. И сейчас в детском движении складывается ситуация, когда ребенок может выбирать, чем и когда ему заниматься.

Мы не отказываемся от истории пионерии страны, в которой немало положительного, как немало и поучительного; от настоящих пионерских традиций, овеянных духом игры и романтики, творчества и заботы, дружбы и товарищества. Пионерство сегодня – это образ жизни человека, требующий от него активности и заинтересованности, творческого поиска, стремления к познанию окружающего мира и самосовершенствованию. Пионер – первооткрыватель, разведчик, первопроходец. Он хранит традиции своего народа. В нашей пионерской организации каждый пионер чувствует себя личностью, развивается

как личность. И в этом ему помогает пионерская организация. Наша организация – целая планета, которая входит в мир каждого из нас и является частицей его судьбы.

Новое поколение пионеров – это новое поколение Тимуров, прекрасная идея бескорыстной помощи живет во многих из них. В течение ряда поколений лет юные тимуровцы продолжают лучшие традиции своих предшественников. Главные заповеди тимуровской работы: нести радость людям, не быть равнодушными, улучшать окружающую жизнь. Круг вопросов, которыми занимаются тимуровцы, широк и разнообразен и в разных местах имеет свои особенности. Ветераны и инвалиды Великой Отечественной войны, одинокие и престарелые люди, дети-инвалиды – все это конкретные объекты тимуровской заботы и внимания.

Основная цель пионерской дружины - организация не столько развлечений, сколько грамотного и полезного досуга. Главное - помочь ребенку познать окружающий мир, вырасти достойным гражданином. Многие ребята в детской организации словно "находят" себя. А возможностей для этого немало. Ребята пишут сочинения, стихи, рисуют и презентуют свои рисунки на выставках, готовят сценки из школьной жизни, поют и танцуют. Совет дружины организует разнообразные школьные акции, и участвуем в районных. Так детская организация приняла участие в районной акции "Покормите птиц" - с такими словами дети обращаются ко всем взрослым и сами мастерят кормушки. В рамках акции "Помоги сверстнику" ребята собирали канцтовары для детей, семьи которых оказались в трудной жизненной ситуации. Акции экологической направленности так же имеют место: "Первоцвет", "Зеленый друг", "Сделаем Землю чище". Ко Дню Победы проводятся акции: "Вахта памяти", "Дети - ветеранам", "Ветеран живёт рядом", "Наследники Победы победителям", "К нам идёт волонтер". В рамках проекта "Я - гражданин России" ребята обсудили весьма острую проблему современности: положение "трудных" детей в обществе. На подобных мероприятиях также обсуждаются проблемы наркомании, алкоголизма, СПИДа и проводятся соответствующие акции: "Скажи наркотикам - НЕТ!", "Мы за здоровый образ жизни", "Белая ромашка".

Это рассказ далеко не обо всей деятельности, которую осуществляет всего лишь одна школьная дружина. Но в этом и есть ее сила - в сплоченности, дружбе. А еще ребята открыли маленький секрет - просто добрые дела нужно делать, не ожидая награды.

На высоком уровне ведётся работа штаба «Забота». Уже стала хорошей традиция проведения акций «Помоги сверстнику», «Мой двор, моя улица»,

«Белая ромашка», «Вахта памяти», «Ветеран живёт рядом», «Зелёные островки памяти» - забота о ветеранах Великой Отечественной войны. Отряды поздравляют их с праздниками, оказывают им посильную помощь, приглашают на

встречи и концерты. На вечерах «О прошлом память возвращая», «Встреча трёх поколений» ветераны были почётными гостями.

Родина и гражданское общество, патриотизм и духовность, добропорядочность и справедливость, внимание к окружающим и сострадание – это не отвлечённые понятия для членов пионерской организации. Все они материализуются в реальной деятельности пионеров, активно и целеустремлённо участвующих в таких проектах, как «Красота и доброта спасут мир», «Школьная лига КВН», «Спасибо – нет!», «Зарница Победы», «Патриот Отечества», «Я – гражданин», «С верой в Отечество», «Быть молодым, быть здоровым», «Звёздная эстафета Победы», «Вернём землякам забытые имена», «Знаю свой край», «Твое сознание», «Юное поколение Белогорья за Родину, добро и справедливость».

В дружине работает отряд ЮИД. Совместно с работниками ГИБДД он регулярно проводит акции: «Внимание: дети!», «Вежливый водитель замечен на дороге». Штаб ЮИД регулярно проводит КВНы, викторины, рейды. С младшими школьниками – беседы и игры. В рамках областной акции «Внимание: дети!» были проведены викторина «Правила дорожные знать каждому положено», конкурс творческих работ «Письмо водителю», выставка рисунков «Мы – пешеходы».

Увлекательно и интересно прошли такие праздники «День учителя», «День Матери», новогодние утренники, устный журнал ко Дню освобождения Волоковки «Подвигу жить в веках», «Бал гусаров», «День, пахнувший мимозой», смотр-конкурс строя и песни «Равнение на Победу!», конкурс Военно-патриотической песни «И песня тоже воевала».

Особое внимание уделяется проблеме развития и самореализации личности в процессе кружковой работы. Ребята занимаются в кружках художественно-эстетического цикла, технического творчества, спортивных секциях. Наиболее активными были отряды 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «Б», 7 «А», 8 «Б» классов. Решением совета дружины они были награждены грамотами за активное участие в делах школы.

В целом дружина им. Первой Гвардейской ордена Ленина стрелковой дивизии поставленные цели и задачи по плану мероприятий на 2016-2017 учебный год выполнила.

В 2016–2017 учебном году были поставлены следующие цели и задачи работы социального педагога:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Работа по реализации комплекса мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности, направленного на правовое просвещение учащихся.

6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В соответствии с поставленными целями и задачами была проведена следующая работа:

На начало учебного года в школе обучался 684 ученик.

На конец учебного года 682 ученика.

Из них:

На конец учебного года 683 ученика.

Из них:

- Детей, находящихся под опекой на начало учебного года – 8 человек, на конец - 9 человек.

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
6	8	9

- Численность детей-инвалидов в течение года не менялась 9 человек.

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
8	8	9

- Численность детей из многодетных семей на конец учебного года достигла 76 человек, на начало их было 71 ученик. Если сравнить с предыдущими годами, то число детей увеличилось на 10.

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
63	66	76

- Неблагополучных семей на начало учебного года было 2, на конец учебного года численность не изменилась, в которых проживает 6 детей.

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
2	3	2

- Детей, состоящих на внутришкольном учёте 8. На начало года их было 9. В течение года было снято с учёта 3 человека и поставлены 2 человека.

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
6	6	8

- Детей, состоящих на учете в районной КДН и ЗП и ГПДН на начало учебного года было 3 человека, в связи с исправлением были сняты в течение года 2 человека. На конец года остался 1.

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
2	3	1

На основе этих данных в начале учебного года составлен социальный паспорт школы.

В целях выполнения Закона «Об образовании» проводился учет всех детей от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы. Все дети, достигшие возраста 6,5 лет и имеющие медицинское разрешение, обучаются в первом классе. В школе созданы все условия для охвата детей учебной работой, подвоз детей осуществляется автобусом три раза в день (утром, после уроков и после ГПД).

В школе созданы следующие банки данных:

- банк данных на детей до 18 лет, обучающихся в других образовательных учреждениях,
- банк данных на детей от 0 до 6 лет, посещающих д/сад или воспитывающихся дома,
- банк данных на детей от 6 до 7 лет, посещающих д/сад или воспитывающихся дома,
- банк данных на детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья,
- банк данных на детей, не получающих образование по состоянию здоровья,
- банк данных на детей, не обучающихся в нарушение закона,
- банк данных на детей из многодетных семей,
- банк данных на детей, воспитывающихся в неполных семьях,
- банк данных на детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях,
- банк данных на детей, находящихся на опеке и попечительстве,
- банк данных на детей, находящихся на разных видах учета,
- банк данных детей-инвалидов.

Каждый квартал списки проверяются, уточняются, согласовываются с детскими садами, больницей, администрацией. Выявляются прибывшие на территорию микрорайона школы, выясняется, охвачены ли они образованием. За школой закреплены 36 улиц посёлка, которые распределены между учителями, с целью коррекции банков данных по всеобучу.

Одно из важнейших направлений работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде. Анализируя работу с различными группами учащихся, наблюдения за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родительскими отношениями были выделены следующие факторы «риска»:

- неблагополучие в семье;
- продажа табака, алкоголя несовершеннолетним;
- экономическая и социальная обделённость семей;
- негативное влияние СМИ, рекламы;
- зарубежные фильмы, пропагандирующие жестокость, неуважение к людям старшего возраста;
- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- ранее антисоциальное поведение;

- влияние дурной компании, окружения.

С несовершеннолетними, состоящими на разных видах учета (внутришкольном, ГПДН, КДН и ЗП) согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась индивидуально профилактическая работа. Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- еженедельный отчет учащегося за неделю (какие занятия, кружки, классные часы посетил, как укрепил свое здоровье, о ком позаботился и т.д.)
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводилась путем разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей.

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды, дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях не должны оставаться без внимания и в летний период. Поэтому в школе составлен график посещения семей классными руководителями, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, заместителем директора по ВР в летний период. Организован отдых этих детей в пришкольном лагере, в ЛОЛ «Орбита» Чернянского района, дети включены в РВО по месту жительства.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями ежедневно заполнялся журнал учета посещаемости детей;
- учителя-предметники своевременно ставили в известность классного руководителя, социального педагога о пропусках уроков учениками;
- о пропуске уроков классный руководитель или социальный педагог в течение первой половины дня сообщали родителям и выясняли причину отсутствия ученика в школе;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, были поставлены на внутришкольный учет, с ними постоянно проводилась профилактическая работа,
- социальным педагогом ведется строгий контроль за посещаемостью;

Работа с семьей

Работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. От согласованности действий семьи и школы зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Именно поэтому одна из задач школы формулировалась так: развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума.

Социальное здоровье ребенка напрямую зависит от того микроклимата, который его окружает: школа, улица, семья. И самую главную роль играет семья: взаимоотношения в семье, взгляды на мир, образ жизни каждого из членов семьи, все эти составляющие и являются матрицей образа жизни ребенка в будущем.

В связи с тем, что мы живём в такое сложное время, когда наше общество постепенно нищает в плане нравственном и экономическом, «трудных» семей становится все больше и больше. Даже во внешне благополучных семьях, где родители заняты зарабатыванием денег, часто дети предоставлены сами себе. Это особая категория семей, которая даёт нам детей психологически незащищенных. В течение учебного года в данном направлении была проведена следующая работа:

- родительские собрания – 5
- посещено семей - 68
- выступления участкового оперуполномоченного -10
- выступления инспектора ГПДН – 16
- приглашения на заседания Совета профилактики - 9
- «Горячая линия» телефонов доверия-1.

Работа во взаимодействии специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами

Эффективность социальной работы напрямую зависит от умения устанавливать профессиональное взаимодействие с различными службами. Это отдел опеки и попечительства, группа по делам несовершеннолетних, центр по-

мощи семье и детям УСЗН, комиссия по делам несовершеннолетних при администрации п. Волоконовка, районный Дом культуры, библиотека, ФОК, Храм. Систематически происходил обмен информацией, совместные рейды в неблагополучные семьи, оказание обоюдной консультативной помощи по различным ситуациям, оказание материальной поддержки малообеспеченным семьям, выявление неблагополучных и оказавшихся в сложной жизненной ситуации семей, вовлечение во внеурочную воспитательную деятельность, устройство на работу детей из малообеспеченных семей в летний период.

В течение учебного года в данном направлении была проведена следующая работа:

- Выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия - в течение всего года.
- Дни профилактики – 1 раз в месяц
- Беседы инспектора ГПДН на темы профилактики правонарушений – 7
- Беседы участкового уполномоченного-2
- Беседы психиатра-нарколога -2
- Выступление инспектора ГИБДД – 3
- Рейды в семьи – 68
- Совместная работа в рамках операций «Каникулы», «Подросток»
- Заседания Совета профилактики - 9
- Заседания психолого- педагогического консилиума -5

Работа по пропаганде здорового образа жизни

Здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная. Ребенок сам должен уметь быть не только здоровым, но и воспитывать в будущем здоровых детей.

Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья это, прежде всего, процесс социализации – воспитания. Это сознание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. Для формирования душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, его взаимодействии с социальными факторами.

Школа же сегодня должна и может стать важнейшим звеном социализации подрастающего поколения. Через школу проходит все население, и на данном этапе социализации личности формируется как индивидуальное здоровье, так и здоровье всего общества.

В течение учебного года в данном направлении была проведена следующая работа:

- Тематические классные часы – раз в месяц
- общешкольные линейки – раз в неделю

- Дни здоровья – раз в четверть
- Работа волонтерских отрядов
- Работа трудовой бригады от центра занятости в период летних каникул
- Индивидуальные беседы с учащимися
- Участие детей, состоящих на учете в спортивных районных и областных мероприятиях (спартакиада им. Макаренко)

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе были созданы и работали кружки и секции. Так же школа тесно сотрудничала ФО-Ком, ДК, музыкальной школой.

Охват учащихся дополнительным образованием в 2015-2016 учебном году составил 90% от всех обучающихся.

Учитывая нерешенные в прошедшем учебном году проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели:

1. Разработка и внедрение проектно - программного подхода к воспитанию и обучению учащихся.
2. Создание системы социально-педагогической, психологической, правовой защиты подростков «группы риска».
3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
4. Совершенствование системы организации профилактической работы.

Анализ о проделанной профилактической и коррекционно-образовательной работе учителя-логопеда

1.Обследование устной и письменной речи учащихся 1-4-х классов
«МБОУ Волоконовская СОШ №1» проводилось в период с 15 по 30 сентября 2016 года. Обследовалось 12 начальных классов.

В ходе обследования были выявлены дети с явными нарушениями речи, а именно:

- в 1а классе: **10** человек (5 с фонетическими дефектами, 4 с фонетико-фонематическим нарушением речи, 1- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи);
- в 1б классе: **7** человек (1 с фонетическим дефектом, 3- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, 3- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи);
- в 1в классе: **11** человек (7 с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 2- с фонетическим дефектом, 2- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи);

- во 2а классе: **3** человека (2- с фонетико – фонематическим недоразвитием речи, 1- с НЧП, обусловленным ФФНР);
- во 2в классе: **6** человек (НЧП, обусловленное ФФНР);
- в 3 классе: **1** человек (НЧП, обусловленное ФФНР);
- в 4а классе: **1** человек (с НЧП, обусловленными ФФНР).

2. Комплектование групп и подгрупп, составление расписания логопедических занятий проводилось в период с 1 по 10 октября 2016года.

Все вышеперечисленные дети были зачислены на логопедический пункт при «МБОУ Волоконовская СОШ №1» школьным ПМП-консилиумом 16 сентября 2016 года. Учащиеся получали логопедическую и коррекционно- развивающую помощь в течение всего учебного года. Дети посещали групповые и индивидуальные (особо нуждающиеся) занятия, согласно составленному расписанию.

На конец учебного года производился выпуск детей из логопедических групп: было выпущено 20 человек (10-с фонетическим дефектом, 8- с ФФНР, 2- с НЧП, обусловленным ФФНР).

Дополнительное образование

Одним из основных принципов деятельности образовательной организации является *интеграция основного и дополнительного образования*.

Отличие дополнительного образования от основного заключается в свободном выборе учащимися вида занятий, так как дополнительное образование осуществляется в свободное от обязательных школьных занятий время. Формирование мотивации учения в первом случае происходит на уроке, который ограничен во времени, в сфере дополнительного образования - в ситуациях, способных вызвать у учащихся яркие впечатления.

МБОУ «Волоконовская СОШ №1» предлагает учащимся широкий спектр дополнительного образования по эколого-биологическому, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому, военно-патриотическому, научно-техническому направлениям. В школе действуют кружки и секции:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| • Баскетбол | • «Фенечки» |
| • Волейбол | • Основы проекционного черчения |
| • Теннис | • Художественная роспись ткани |
| • «Снайпер» | |
| • Лапта | |
| • «Друзья природы» | |
| • «Юный лесовод» | |
| • «Активисты школьного музея» | |
| • КВН - студия | |
| • «Поиск» | |

Практически все учащиеся охвачены системой дополнительного образования. Работа кружков строится в соответствии с разработанными педагогами дополнительного образования учебными программами.

Наряду с этим действуют предметные кружки по математике, русскому языку, информатике, православной культуре, английскому языку, химии, физике, географии, биологии. Основной целью работы предметных кружков является пробуждение у учащихся интереса к уроку и предмету, активизация познавательной деятельности, побуждение каждого к творческому поиску и размышлениям, углубление знаний учащихся по конкретному предмету и расширение их кругозора, стимулирование желания работать на максимуме своих возможностей.

В связи с введением ФГОС второго поколения в начальной и основной школе в 2016 – 2017 учебном году в 1-8-х классах была организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учащиеся были членами школьных коллективных объединений «Юный вокалист», «Уроки фольклора», «Ландшафтный дизайн», «Компьютерное проектирование», «Уроки нравственности», «Растим патриотов», «Поиск» и др.

Кроме того, функционируют творческие объединения учащихся музыкального и художественно-эстетического профилей в рамках сотрудничества со Школой искусств имени М.И. Дейнеко, Домом культуры, Центром детского творчества «Ассоль», что расширяет предметные области, добавляет к ним новые компоненты, повышает мотивацию самостоятельной познавательной деятельности. Создание ситуации успеха в определённом виде внеурочной деятельности помогает детям, не обнаружившим способностей в школьных дисциплинах, обрести уверенность в себе, своих силах и возможностях.

Цели, поставленные на 2016-2017 учебный год по сохранению и укреплению здоровья учащихся, выполнены средствами физической культуры спорта.

В прошедшем учебном году решались задачи:

- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе родителей учащихся школы.

В 2016-2017 учебном году были проведены дни здоровья, спортивно-массовые мероприятия, которые проводились 1- 2 раз в месяц.

Дни здоровья (спортивно – массовые мероприятия)

Название	Сроки проведения	Участники
Первенство по лапте	Сентябрь	Учащиеся 1-11 классов, педагоги
Спортивный праздник «Золотая осень»;	октябрь	Учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители
Осенний кросс	ноябрь	Учащиеся 1- 11 классов, родители
Олимпиада по физкультуре	ноябрь	Учащиеся 5- 11 классов, родители
Первенство по шахматам	декабрь	Учащиеся 5-11 классов
Первенство по спортивной гимнастике	декабрь	Учащиеся 5-11 классов
Первенство по баскетболу	январь	Учащиеся 5-11 классов, педагоги
Первенство по волейболу	февраль	Учащиеся 1-11 классов,
Фестиваль ГТО	февраль	Учащиеся 1-11 классов,
Первенство по настольному теннису	март	Учащиеся 7-8 классов,
Весёлые старты	март	Учащиеся 2 классов,
Первенство по пионерболу	апрель	Учащиеся 2-4 классов
Весенний кросс	апрель	Учащиеся 1-11 классов,
Президентские спортивные игры и президентские состязания	май	Учащиеся 5-10 классов,
Спортивный праздник по случаю окончания учебного года	23-24 мая	Учащиеся 1-11 классов,

Личное первенство оздоровительного лагеря «Ромашка» по шахматам	5-21 июня	Разновозрастные учащиеся
Первенство оздоровительного лагеря «Ромашка» по лапте	5-21 июня	Разновозрастные учащиеся
Первенство оздоровительного лагеря «Ромашка» по футболу	5-21 июня	Разновозрастные учащиеся
Смешанная легкоатлетическая эстафета 4х400м между лагерем «Ромашка» Волоконовской СОШ №1 и лагерем «Зодиак» Пятницкой СОШ В честь Дня России	16 июня	Разновозрастные учащиеся
Дружеская встреча по лапте между девочками лагеря «Ромашка» Волоконовской СОШ №1 и лагерем «Зодиак» Пятницкой СОШ В честь кубка конфедераций по футболу	16 июня	Разновозрастные учащиеся
Дружеская встреча по футболу между лагерем «Ромашка» Волоконовской СОШ №1 и лагерем «Зодиак» Пятницкой СОШ В честь кубка конфедераций по футболу	16 июня	Разновозрастные учащиеся

В 2016 году был создан спортивный клуб «Орлёнок»- руководитель учитель физкультуры Ухватов А.В. », количество членов клуба 75 учащихся, виды спорта, культивируемые в клубе: баскетбол, волейбол, настольный теннис, общая физическая подготовка, кружок стрельбы.

Также учащаяся Жирная Лиза приняла участие в проектно- исследовательской деятельности **«Физическая активность – как фактор формирования здорового образа жизни в условиях введения ФГОС».**

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию условий для расширения внеклассной работы спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности на уровне школы;
- повышению количественных и качественных показателей участия школьников в спортивных кружках и секциях, спортивно-массовых мероприятиях различного уровня;

– повышению включенности родителей в спортивно-массовые мероприятия школы.

- улучшить подготовку юных футболистов (классический футбол) - увеличить число желающих сдать нормы ГТО и количество выполнивших (сдавших) нормы ГТО различных ступеней

Кроме того, материально-техническая база образовательного учреждения создает предпосылки для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- земельный участок площадью 1,82 га, включающий игровую, спортивную (открытая спортивная площадка) и рекреационную (розарий, экологическая тропа, каштановая аллея, этноуголок) зоны;

- здание образовательного учреждения (четырёхэтажное), располагающее необходимым набором учебных и вспомогательных помещений:

– 42 учебных кабинетов и классных комнат;

– обеденный зал на 200 мест, где организуется сбалансированные бесплатные обеды, горячие завтраки, обеды и полдники для детей, посещающих группы по присмотру и уходу;

– медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНа;

– спортивный, тренажерный и теннисный залы, открытая спортивная площадка, оснащенные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

– индивидуальные кабинеты для психолога, социального педагога и логопеда;

– безопасные зоны двигательной активности для учащихся начального и среднего звена школы, позволяющие на переменах снимать мышечное напряжение и удовлетворять детскую потребность в активных движениях;

- ростомерная мебель, софиты, сухой бассейн, сенсорные дорожки, массажные коврики, гимнастические тренажёры, кабинет психологической разгрузки с установленным оборудованием для проведения ароматерапии.

К результатам деятельности образовательного учреждения по недопущению ухудшения здоровья обучающихся и созданию здоровьесозидающей образовательной среды следует отнести следующее.

Охват спортивно-массовой работой, секциями и кружками дополнительного образования обучающихся общеобразовательной организации в течение 3 лет составляет:

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
79%	82%	82%
Всего обучающихся: 686	Всего обучающихся: 683	Всего обучающихся: 682

Распределение учащихся по физкультурным группам (кол-во, %)

общеобразовательной организации отмечается положительная динамика роста количества учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к первой группе.

Группы здоровья	2013-2014уч.г.	2014-2015уч.г.	2015-2016
Первая	241	248	250
Вторая	386	369	370
Третья	56	63	60
Четвертая	3	3	2
СМГ	5	3	0
Всего учащихся	686	683	682

Охват школьников горячим питанием в образовательной организации составляет 100%

Сведения об организации питания обучающихся в МБОУ «Волоконовская СОШ №1»													
№	Название школы	1-4 класс				5-9 класс				10-11 класс			
		Количество обучающихся, охваченных питанием				Количество обучающихся, охваченных питанием				Количество обучающихся, охваченных питанием			
		Всего (%)			В т.ч. из малоимущих семей (%)	Всего (%)			В т.ч. из малоимущих семей (%)	Всего (%)			В т.ч. из малоимущих семей (%)
		завтрак	обед	полдник		завтрак	обед	полдник		завтрак	обед	полдник	
1	МБОУ «Волоконовская СОШ №1»	298 чел (100%)	248 чел (83 %)	225 чел (100%)	33 чел (м/д) (12 %)	324 чел (100%)	188 чел (58 %)	нет	32 чел (м/д) (10 %)	66 чел (100%)	38 чел (58 %)	нет	5 чел (м/д) (8%)

Таким образом, исследование уровня здорового образа жизни обучающихся показывает, что снижение числа учащихся, имеющих заболевания системы кровообращения, органов дыхания, костно-мышечной системы, активное вовлечение обучающихся в процесс здорового и безопасного образа жизни является положительным фактором эффективной работы общеобразовательного учреждения.

Выводы: анализ работы за 2016-2017 учебный год заставляет задуматься над *решением следующих проблем* в 2017-2018 учебном году:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с образовательными программами НОО, ООО, СОО, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Содержание и структура учебных планов **начального общего образования** и **основного общего образования** определены требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Учреждения.

Начальное общее образование обеспечивает формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Наполняемость *обязательной части* учебного плана уровня начального общего образования представлена обязательными предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Таким образом, в учебном плане обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования Учреждения сохранена в полном объёме.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС начального общего образования в Учреждении, определено следующими системами учебников: система «Школа России », развивающая система Л.В. Занкова (последний год).

Годовая промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводилась на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Целью промежуточной аттестации на уровне начального общего образования являлась определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка. В 1 классе итоговый контроль проводился без аттестационных испытаний с учётом уровней успешности освоения программы по всем предметам учебного плана.

Аттестационные испытания в 1-4 классах были организованы в форме контрольных работ по русскому языку и математике.

Формирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществлялось и во внеурочной деятельности, направленной на создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Основное общее образование обеспечивало становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план для 5-9-х классов обеспечивал реализацию федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования и состоял из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в 5-9-х классах была представлена предметными областями федерального государственного образовательного стандарта уровня основного общего образования:

«Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализовывала интересы и потребности учащихся, их родителей (законных представителей) Учреждения. На основании проведённого анкетирования родителей (законных представителей) часы части формируемой участниками образовательных отношений были распределены следующим образом:

- 1) «Обществознание» в 5-х классах в объёме 1 час в неделю;
- 2) на учебные, элективные курсы, выбранные участниками образовательных отношений.

Формирование планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования осуществлялось и во **внеурочной деятельности**, направленной на создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов Учреждения. В её реализации принимали участие педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи.

Внеурочная деятельность являлась составной частью образовательной деятельности Учреждения и была организована по пяти направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное (5-9 классы);
- спортивно-оздоровительное (1-4 классы);
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Формами организации внеурочной деятельности являлись: кружок, секция, мастерская, курс занятий, научное общество, проектная деятельность и др.

Среднее общее образование было направлено на становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

С целью развития каждого учащегося по индивидуальной образовательной траектории в Учреждении на уровне среднего общего образования было организовано обучение по индивидуальным учебным планам, а также был сформирован профильный класс социально-гуманитарного направления.

Учебный план состоял из двух частей вариативной и инвариантной.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования был представлен следующими предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), история, физическая культура, обществознание, обществознание (включая экономику и право), экономика, право, география, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, ОБЖ.

Региональный компонент был представлен предметом «Православная культура» в объёме 1 час в неделю во всех 10-11 классах.

Реализация компонента образовательного учреждения на уровне среднего общего образования обеспечивала удовлетворение индивидуальных запросов учащихся, выполняла социальный заказ родителей (законных представителей) учащихся. Учащимся 10-11 классов были предложены курсы по выбору (элективные курсы), которые выполняли следующие функции:

- поддерживали изучение профильных предметов;
- способствовали внутрипрофильной специализации обучения;
- использовались для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- позволяли обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

В целях удовлетворения индивидуальных запросов участников образовательных отношений в Учреждении были полностью реализованы программы элективных курсов.

Выводы: организация учебного процесса осуществлялась с учетом нормативных правовых документов различного уровня. Учебные планы, календарный учебный график, составленное с учетом норм СанПиН расписание обеспечили качественное освоение основных образовательных программ. С

целью удовлетворения потребности в получении образования различным категориям граждан было качественно организовано обучение на дому по индивидуальным образовательным маршрутам. Наблюдается положительная динамика в вопросах обеспечения комфортного пребывания в детском коллективе детей с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-инвалиды и т.д.), а также к положительной динамике в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетними учащимися.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего, среднего специального, начального профессионального образования, а также поступают в 10 класс на уровень среднего общего образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально-гуманитарным профилем обучения, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне среднего общего образования. На успешное саморазвитие выпускников основной школы направлена предпрофильная подготовка и осуществляемые в её системе информационная работа, профильная ориентация.

Информационная работа заключалась в ознакомлении учащихся с местными образовательными учреждениями, путями получения образования после 9-го класса, миром профессий, существующими профилями обучения. Содержание занятий по профильной ориентации направлено на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки, в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Результатом этой деятельности стало самоопределение выпускников основной школы в отношении социально-гуманитарного профиля обучения, а также продолжение обучения в учреждениях начального профессионального и среднего специального образования. Развитию у учащихся потребности в самоопределении служит наличие учебном плане образовательной организации вариативной части (ФКГОС), части, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС). Кроме того, профильное обучение, осуществляемое в образовательном учреждении, устанавливает равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием,

более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высокого профессионального образования. Это достигается за счет углубленного изучения профильных дисциплин и овладения школьниками практико-ориентированными методами обучения. В системе профильного обучения в 2015 – 2016 учебном году среднее общее образование получали 27 человек: 12 – в 10 классе (32%), 16 – в 11-м (57%).

По окончании МБОУ «Волоконовская СОШ №1» выявлено следующее распределение выпускников:

в 9-х классах:

№п/п	МБОУ «Волоконовская СОШ №1»	количество
1.	Всего учащихся 9 классов (на 01.08.2016г.), из них:	55
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	26
1.2.	Всего поступило, из них:	
	в учреждения среднего профессионального образования	29
	в учреждения начального профессионального образования	0
1.3.	Перешли в другую школу	0

в 11-х классах:

№п/п	МБОУ «Волоконовская СОШ №1»	количество
1.	Всего учащихся 11 классов (на 01.08.2016г.), из них:	36
1.1.	Поступили в учреждения высшего профессионального образования	26
	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	7
	призваны в РА	2
	дома	1

Вывод: в общеобразовательной организации создаются условия для самоопределения учащихся в отношении направления продолжения образования.

2.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательной организации

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 62 человека. В целях эффективного управления образовательной деятельностью совершенствования профессионального мастерства учителями, работающими по ФГОС, было проведено анкетирование педагогов на предмет выявления профессиональных затруднений при введении ФГОС СОО.

Итоги анкетирования по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» при введении ФГОС СОО представлены в таблице:

Уровень профессиональных затруднений	Количество педагогических работников, реализующих ФГОС СОО	Области профессиональных затруднений /баллы									
		Общепедагогические		Методические		Психолого-педагогические		Информационные		Коммуникационные	
		Кол -во чел.	%	Кол -во чел.	%	Кол -во чел.	%	Кол -во чел.	%	Кол -во чел.	%
«Высокий» (затруднения возникают всегда/ ярко выражены)	19 чел.										
«Критический» (затруднения возникают часто)				5	26						
«Допустимый» (затруднения проявляются редко)		5	26	14	74	4	21	2	11	2	11
«Оптимальный» (затруднения не проявляются/слабо выражены)		14	74			15	79	17	89	17	89

65

Вывод: так было выявлено, что 74% педагогов, предполагаемых для работы по ФГОС СОО, владеют оптимальным уровнем профессиональных затруднений, 26% - допустимым. Критический уровень профессиональных затруднений наблюдается у учителей в сфере отслеживания планируемых метапредметных результатов.

Анализ кадрового состава представлен в таблице

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100

Всего педагогических работников, в том числе:		57	100
а) учителей, из них:		47	80,7
- на уровне начального общего образования		13	20,9
- на уровнях основного и среднего общего образования		37	59,7
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	51	87,1
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	6	12,9
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	6	100
	история, право, обществознание, экономика	3	100
	математика	5	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	1	100
	биология	2	100
	английский язык	6	85,7
	учителя начальных классов	13	100
	православная культура	1	100
	изобразительное искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	2	100
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	физическая культура	6	100
	-другие должности: директор	1	100
	заместители директора	3	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		62	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	62	100
	- высшую	21	33,9
	- первую	32	51,6
	- без категории	9	14,5
Состав педагогического коллектива	а) учитель, в том числе:	50	100
	- мастер производственного обучения	2	100
	- учитель-логопед	1	100
	- педагог-психолог	1	100
	- социальный педагог	1	100
	- старший вожатый	1	100

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

В 2016 – 2017 учебном году заявили и успешно прошли аттестацию 17 педагогических работников, среди них 15 учителей, 2 заместителя директора.

В итоге подтвердили высшую квалификационную категорию - 8 педагогов; первую квалификационную – 5 педагогов. Повысили квалификационную категорию 4 педагога: 4 – высшая (3 учителя и заместитель директора).

В данной таблице представлен качественный состав педагогов школы в сравнении с прошлым учебным годом:

	Всего	Первая категория	Высшая категория	Без категории	Из них соответствие
Учебный год	2015-16/ 2016-17	2015-16/ 2016-17	2015-16/ 2016-17	2015-16/ 2016-17	2015-16/ 2016-17
Учителя	50/47	27 (54%)/ 21 (44,7%)	18 (36%)/ 20 (42,6%)	5 (10%)/ 6 (12,8%)	1 (2%)/ 1 (2,1%)
Руководители	4/4	1 (25%)/0	3 (75%)/ 4 (100%)	-	-
Педагоги	8/6	4 (50%)/ 3 (50%)	0 (0%)/ 0 (0%)	4 (50%)/ 3 (50%)	2 (25%)/ 2 (33,3%)
Всего	62/57	32 (51,6%)/ 24 (42,1%)	21 (33,9%)/ 24 (42,1%)	9 (14,5%)/ 9 (15,8%)	3 (4,8%)/ 3 (5,3%)
Всего аттестовано:	62/57	85,5%/84,2%			

Выводы:

- количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию, уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом, но имеющих высшую категорию – увеличилось на 6,6%;
- соответственное увеличение отразилось и на общем количестве педагогических работников;
- осталось стабильным количество педагогов, не имеющих категории, хотя в прошлом учебном году наблюдалась отрицательная тенденция по увеличению педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий (на 8%);
- однако выявлена отрицательная динамика по организации прохождения аттестации; аттестованные педагогические работники составляют 84,2% (85,5% - прошлогодний показатель) от общего количества работников ОУ, что на 1,3% ниже прошлогоднего показателя.

К педагогическим работникам, не проходившим аттестацию, относятся учителя, имеющие перерыв в преподавательской деятельности по уходу за ребёнком, стаж работы которых составляет менее двух лет в данной образовательной организации. С данной категорией педагогов ведётся целенаправленная методическая работа со стороны администрации с целью повышения в дальнейшем квалификационных категорий.

Так, в следующем учебном году планируют заявить на получение первой квалификационной категории 3 учителя и преподаватель-организатор ОБЖ.

Анализ материально-технической базы

В 2016-2017 учебном году для успешного функционирования образовательной организации был выполнен косметический ремонт школы: отремонтированы учебные кабинеты, классы, мастерские, коридоры, лестничные проёмы, подсобные помещения. Произведён капитальный ремонт спортивного зала, который теперь отвечает современным требованиям: деревянный пол заменён на специальное спортивное покрытие, полностью заменена система отопления и санитарно-техническое оборудование в раздевалках, душевых и санузлах. Для школьной столовой приобретён комплект посуды и холодильник для молочных продуктов. Проведён ремонт мягкой кровли основного здания школы.

Кабинеты физики, химии, биологии, географии, русского языка, математики оснащены современными наглядными пособиями.

В образовательной организации имеется 42 учебных кабинета, которые позволяют в полном объёме реализовывать учебные программы. А также кабинеты административного персонала, служб сопровождения и прочие помещения.

Предметная среда школы дополняется двумя компьютерными классами, лингафонными кабинетами, спортзалом, библиотекой, медицинским, стоматологическим, логопедическим, методическими кабинетами, столовой. В 2017 году оборудован читальный зал, в котором установлено 5 ноутбуков с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование, экран.

Наличие техники для создания и использования информации, выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок: в наличии 72 компьютера (что составляет 9 человек на 1 компьютер), 28 АРМ учителя, используемых для осуществления образовательного процесса, имеющих сертификат качества, в том числе комплект лицензионного системного программного обеспечения. Все компьютеры имеют выход в Интернет, но большая половина компьютерного оборудования имеет большой срок эксплуатации и морально устарела, что негативно сказывается на результатах работы на нём.

Наличие территории, оборудованной для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др. На территории школы имеется футбольное поле, спортивная площадка для лапты, два гимнастических городка. В 2017 году создана 100-метровая беговая дорожка с искусственным покрытием, отвечающая современным требованиям.

Годовой бюджет школы 44 128,2 тыс. рублей. На содержание учреждения направляется 9 440 тыс. рублей. Из них:

- 2 852 тыс. рублей – оплата коммунальных услуг;
- 3 788 тыс. рублей – продукты питания, медикаменты, ГСМ, хозяйственные расходы;
- 119 тыс. рублей – охрана, противопожарные мероприятия;
- 1 570 тыс. рублей – услуги по содержанию имущества;
- 1 111 тыс. рублей – прочие расходы.

Платных образовательных услуг школа не предоставляла.

Всё это способствовало поддержанию надлежащих условий для осуществления учебно-воспитательного процесса и повышению интереса обучающихся к образовательному процессу.

В ОУ имеется обеденный зал на 200 посадочных мест. Технологическим оборудованием столовая обеспечена полностью, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями – хорошее. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой – удовлетворительное.

В настоящее время в образовательной организации установлены:

- тревожная кнопка;
- автоматическая пожарная сигнализация с выводом на ЕДДС;
- видеонаблюдение.

Вся территория имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

В 2016-2017 учебном году в медицинской комнате был пополнен комплект медикаментов в соответствии с требованиями СанПиНа.

Вывод: информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС (ФКГОС – до завершения реализации в МБОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Беолгородской области», отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования с целью получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе

В течение 2016-2017 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг всех предметов учебного плана (контрольные работы входные, рубежные, итоговые);
- внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, учебных практикумов, выполнение требований ФГОС, ГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные курсы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах, исследовательских работах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на заседаниях педагогических советах школы, методических советах, методических объединений, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о системе внутренней оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным **направлениям:**

- совершенствование качества и эффективности образования;
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления;
- социально-психолого-логопедическое сопровождение и здоровьесформирующая деятельность;
- методическая и инновационная деятельность;
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы; внешние связи и социальное партнерство; совершенствование системы государственно-общественного управления;
- управление развитием, модернизация материально-технической базы образовательного учреждения.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении; расширение спектра досуговой и игровой деятельности; результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-

патриотической, духовно-нравственной направленности; уровень воспитанности; уровень развития ученического коллектива).

3. Основные направления развития образовательной организации на 2017-2018 учебный год:

1. Совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательных отношений при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и педагогических работников.
3. Совершенствование деятельности методической службы образовательной организации, направленной на развитие творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников.
4. Развитие потенциала образовательной деятельности посредством реализации проектного управления и учебно-исследовательской деятельности, социального проектирования, способствующего приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо образовательной организации, муниципального района, региона, страны.
5. Повышение качества образования образовательного учреждения на основе выполнения выше поставленных задач.
6. Укрепление дальнейшего сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнёрами.

4. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	681 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	292 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	323 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	310 человек/65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,00 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	69,00 балл

	11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовый - 4,0 балла проф. - 48,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человека/10,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/5,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	423 человека/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/2,2%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/1,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	49 человек/7,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30 человек/4,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человека/89,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человека/89,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/10,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/10,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человека/84,2%
1.29.1	Высшая	24 человек/42,1%
1.29.2	Первая	24 человека/42,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/3,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/24,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/12,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/14,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/91,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	67,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	677 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв.м

Вывод: Самообследование МБОУ «Волоконовская СОШ №1» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2017-2018 учебный год:

- **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**
 - обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС СОО;
 - создание основной образовательной программы среднего общего образования;
 - внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
 - приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.
- **В области системы управления:**
 - дальнейшее развитие государственно-общественного управления, создание дополнительных звеньев структуры ГОУ.
- **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**
 - создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
 - совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
 - развитие информационно-образовательной среды;
 - совершенствование школьной системы оценки качества образования.
- **В области воспитательной системы:**
 - активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;

- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.