

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛОКОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ВОЛОКОНОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

«Согласовано»

Начальник управления
образования администрации
муниципального района
«Волоконовский район»


Е.Е.Водянова

Рассмотрена на заседании
Управляющего совета ОО
Протокол № 9
от 10.01.2018г

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 09.01.2018 г

Утверждаю
Директор МБОУ
«Волоконовская СОШ №1»
А.Г.Горюнова
17.01.2018 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа самовыражения личности»
на 2018-2023гг.

Волоконовка
2018

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области на 2018–2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно–управленческий документ, в котором изложено основное видение администрацией, педагогами, обучающимися и родителями перспектив работы школы. В её основе – результат исследования по целому комплексу вопросов и направлений. Данный документ призван улучшить качество предоставляемых школой образовательных и воспитательных услуг.

МБОУ «Волоконовская СОШ №1» в течение многих лет активно осуществляет внедрение идей личностно - ориентированного образования. Наша школа является инновационным образовательным учреждением, которое находится в режиме постоянного развития. За последние 10 лет работы в школе накопился опыт по реализации расширенного, углублённого изучения предметов, организации учебно-исследовательской деятельности, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в соответствии с изменением родительского и социального заказа.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы и является государственным заказом на образование. Главной задачей современной школы должно стать оказание помощи ребёнку в овладении культурными (и выработанными им самим) способами деятельности, позволяющими школьникам действовать с ориентацией на другую позицию (позицию другого человека, социума, предметной области). Без овладения этими способами деятельности, достижение успеха на последующем этапе выбранного человеком пути будет невозможно. Это особенно важно в условиях профилизации старшей школы, которая ставит подростков перед необходимостью все более ранней жизненной ориентации, что требует от учителей целенаправленной работы по постепенному переводу ребенка из позиции объекта образовательных стремлений педагогов в позицию субъекта своего собственного образования. Очевидно, что приоритетным условием достижения данной цели образования является построение современной школы на основе множественности видов деятельности ребенка.

Освоив методику и практику личностно - ориентированного обучения, мы понимаем, что в этих условиях необходима разработка новой программы развития школы, ориентированной на поиск, организацию и реализацию условий для самопознания, самовыражения, самоопределения обучающимися

собственных способностей, осознания себя как субъекта деятельности, от которого зависит ее результат. Педагоги школы осуществляют творческий педагогический поиск оптимальных моделей учебного и воспитательного процессов, наиболее благоприятной образовательной среды, о чём свидетельствует активное участие в экспериментальной деятельности на муниципальном и региональном уровнях:

- с 2006г по 2012 год школа являлась экспериментальной площадкой муниципального уровня по теме «Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие у учащихся готовности к учебно-исследовательской деятельности»;

- с 2010 г. школа является муниципальной экспериментальной площадкой по созданию здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения в целостном образовательном процессе;

- в 2010 г. школа участвовала в региональном эксперименте по введению ФГОС второго поколения в начальной школе;

- с 2011 г. школа участвует в региональном эксперименте по теме «Реализация накопительной системы повышения квалификации педагогических кадров»;

- в 2012 году образовательное учреждение внедряет ФГОС второго поколения в основной школе;

- в 2017 году образовательное учреждение внедряет ФГОС второго поколения в средней школе;

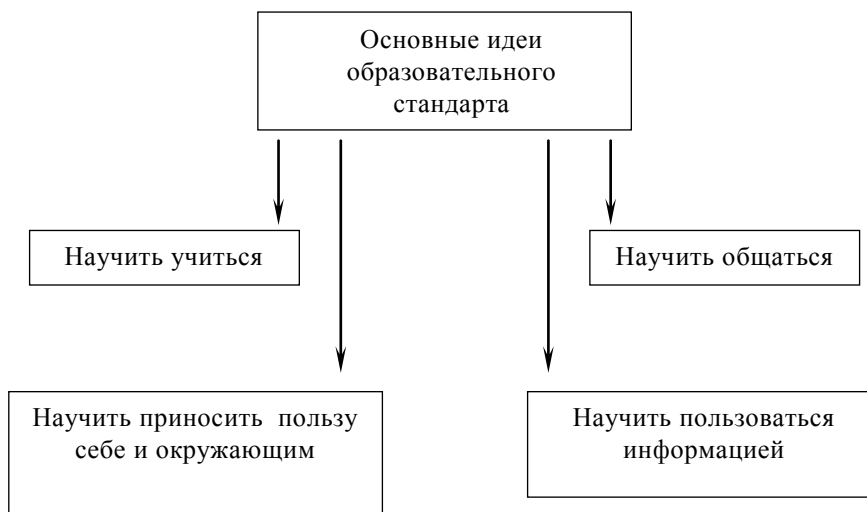
- с 2014 года образовательное учреждение имеет статус муниципальной лаборатории по системно-деятельностной педагогике, а также стажировочной площадки по реализации системно-деятельностного подхода на базе лаборатории системно-деятельностной педагогики для проведения стажировок молодых педагогических работников;

- в 2017 году «Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 1 Волоконовского района Белгородской области» по итогам мероприятия «Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций» (23 января - 28 февраля 2017г.) вошла в число лауреатов – победителей.

Таким образом, в образовательном учреждении накоплен опыт по реализации инновационных образовательных программ.

Деятельность обучающихся носит практико-ориентированный, деятельностный, технологизированный характер. Деятельность педагога основывается на реализации личностно - ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов. Они во многом пересекаются, акцент делается на компетентностный подход, отраженный в образовательном стандарте,

заявленном ЮНЕСКО:



Приоритетным рассматривается овладение учащимися оперативными интеллектуальными общеучебными умениями, определяющими формирование компетентностей, а не приобретение знаний как таковых. Формирование умений учащихся трансформировать, осуществлять перенос знаний в новых условиях в большей мере обеспечивает углублённое изучение предметов, которое также реализуется в нашей школе. Становление и развитие компетентной в различных видах деятельности личности рассматривается целью образовательного процесса в средней школе.

Создание новой модели школьного образования в условиях модернизации образования, реализация концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения отражает возросшие потребности местного социума.

Источниками социального заказа, помимо государства, для нас являются родители учащихся. В социальном заказе родители на первый план ставят обеспечение подготовки для поступления в вузы и средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей детей.

2. Паспорт Программы развития МБОУ «Волоконовская СОШ №1»

Наименование Программы	«Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» на 2018 – 2023 гг.
Основание для разработки Программы	1. Конституция РФ 2. Конвенция о правах ребёнка 3. Закон РФ «Об образовании» 4. Государственные образовательные стандарты 5. Проект «Наша новая школа» 6. Устав МБОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области»
Основные разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Волоконовская СОШ №1», Родительский комитет МБОУ «Волоконовская СОШ №1», администрация МБОУ «Волоконовская СОШ №1»
Постановление об утверждении Программы	Решение педагогического совета Протокол № 5 от 09 января 2018г.
Назначение Программы	Программа является концептуальной и организационной основой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» на 2018 – 2023гг.
Основные исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Волоконовская СОШ №1, ученический коллектив, родительская общественность
Цель Программы	Эффективное развитие школы в условиях модернизации образования: - определение стратегии и тактики школы в создании условий для творческого самовыражения личности учащегося; - создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности школьника
Основные задачи Программы	1. Создание качественной системы образования как условия развития личности школьника 2. Разработка эффективной системы развития творческого потенциала обучающихся 3. Обеспечение условий для самоопределения и самореализации школьников, их успешной социальной адаптации 4. Формирование системы педагогической работы в рамках модели адаптивной многопрофильной общеобразовательной школы 5. Построение системы взаимодействия с семьей и местным социумом

	6. Развитие в деятельности школы практики социального партнерства 7. Обеспечение развития правовых и социальных форм управления учебно-воспитательным процессом в школе 8. Расширение возможностей участия общественности в управлении учебно-воспитательным процессом в школе
<i>Сроки и этапы реализации Программы развития</i>	1 этап – разработка Программы - 2017 год 2 этап - внедренческий – 2018 – 2019 уч.год 3 этап – практический – 2019 – 2021гг. 4 этап - обобщающий - 2022 – 2023 уч. год
<i>Важнейшие целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития</i>	• доля классов, обучающихся по ФГОС, в общем их числе; • доля обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование; • доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа; • доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах; • доля обучающихся, ставших победителями и призёрами Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников; • доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность; • доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования; • доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей; • создание условий для обучения детей -инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • участие в сетевом взаимодействии; • доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • количество услуг, оказываемых в электронном виде; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • качество реализации воспитательной программы; • реализация программы родительского всеобуча; • доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, не состоящих на учете в КДН;

	• доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров; • доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня; • доля педагогов, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах; • количество участников инновационных площадок различного уровня; • доля руководителей ОО, прошедших целевую подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента; • удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым их балл выше среднего по району/региону; • доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих.
Условия реализации Программы развития	1. Наличие чёткой программы развития образования муниципального района «Волоконовский район», оказание руководителями района и общественностью помощи в функционировании школы 2. Создание соответствующей материальной базы школы, учебно-методического обеспечения по всем предметам 3. Четкая целевая установка деятельности школы, осознание её всеми членами педагогического коллектива и родительской общественностью 4. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров и постоянный рост их мастерства 5. Развитие правовых и социальных форм управления учебно-воспитательным процессом в школе
Критерии эффективности реализации Программы развития	• согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации; • реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся и требованиям современной образовательной политики; • рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

	• повышение качества образовательного процесса в школе; • повышение конкурентоспособности выпускников школы; • повышение мотивации учения и уровня обученности за счет учета индивидуальных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик; • рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы; • удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг
<i>Система организации контроля за выполнением Программы развития</i>	Постоянный контроль осуществляет методический совет школы, родительский комитет; широкая родительская общественность знакомится с реализацией Программы через отчеты администрации на общешкольных родительских собраниях, публичные отчеты и через Интернет- сайт.

3. Информационная справка о школе

МБОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 1 Волоконовского района Белгородской области» основана в 1975 году, учреждена постановлением главы администрации Волоконовского района от 1 ноября 1994 года № 34 в целях реализации прав граждан на образование. Свидетельство о государственной регистрации №444 серия ВК.

Образовательное учреждение имеет право на образовательную деятельность (лицензия № 132859 от 08.07.2005г., серия А, регистрационный номер 2164), на выдачу выпускникам документа государственного образца (свидетельство об аккредитации № 002252 серия ОП от 28.03.2011 г., регистрационный номер 3218).

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредителем является администрация муниципального района «Волоконовский район».

Юридический адрес школы: ул. Пионерская, 20, поселок Волоконовка Белгородской области.

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области» основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования.

По результатам рейтинговой оценки, отражающей качество предоставления образовательных услуг общеобразовательных организаций Волоконовского района, МБОУ «Волоконовская СОШ №1» занимает 1 место по показателям социально-экономического развития образования района среди 18 общеобразовательных учреждений района, тем самым входит в десятку лучших образовательных организаций.

Школа - победитель конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование» в 2007 году, включена во Всероссийский реестр лучших образовательных учреждений страны.

Образовательное учреждение с 2014 года имеет статус муниципальной лаборатории по системно-деятельностной педагогике, а также стажировочной площадки по реализации системно-деятельностного подхода на базе лаборатории системно-деятельностной педагогики для проведения стажировок молодых педагогических работников.

«Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 1 Волоконовского района Белгородской области» по итогам мероприятия «Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций» (23 января - 28 февраля 2017г.) вошла в число лауреатов – победителей.

Образовательное учреждение реализует ФГОС НОО, ООО, СОО.

Численность обучающихся, углублённое изучение предметов, профильное обучение по состоянию на 01.09.2017 г.

Классы	Кол-во классов	Количество обучающихся	Из них с углубленным изучением предметов	Количество обучающихся	Из них с профильным изучением предметов	Количество обучающихся
1	3	73				
2	3	68				
3	3	72				
4	3	78				
Всего	12	291				
5	3	70				
6	3	70				
7	3	56				
8	3	73	1	25 (3,6%)		
9	3	55	1	24 (3,5%)		
Всего	15	324	2	49 (7,1%)		
10	2	30			1	19 (29%)
11	2	36			1	11 (16,6%)
Всего	4	66			2	30 (45%)
Итого по ОУ	31	682	2	49(7,1%)	2	30(45%)

В ОУ обучаются дети разных национальностей: армяне, турки, азербайджанцы, цыгане, грузины, но значительное преобладание русских.

Средняя наполняемость классов по ступеням: I – 21, 5 человек, II – 22,2 человека, III – 20,2 человека, по школе – 21,6 человека.

Контингент школьников складывается из учащихся, которые проживают в основном микрорайоне школы. В последнее время увеличилось количество обучающихся, проживающих в п. Пятницкое, с. Нижние Лубянки. В то же их удельный вес недостаточен, что свидетельствует о недостаточном использовании

возможностей образовательного учреждения по привлечению в школу обучающихся из других школ района.

Социальный состав учащихся

Численность детей,, находящиеся под опекой

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
6	8	9

Численность детей-инвалидов

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
8	8	9

Численность детей из многодетных семей

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
63	66	76

Численность детей из неблагополучных семей

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
2	3	2

Численность детей, состоящих на внутришкольном учёте

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
6	6	8

Численность детей, состоящих на учете в районной КДН и ЗП и ГПДН

2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
2	3	1

Кадровый состав

Анализ кадрового состава представлен в таблице.

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Всего педагогических работников, в том числе:	62	100
а) учителей, из них:	50	80,7
- на уровне начального общего образования	13	20,9
- на уровнях основного и среднего общего образования	37	59,7

Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	54	87,1
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	8	12,9
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	6	100
	история, право, обществознание, экономика	3	100
	математика	5	100
	информатика	1	100
	физика	1	100
	химия	1	100
	география	1	100
	биология	2	100
	английский язык	6	85,7
	учителя начальных классов	13	100
	православная культура	1	100
	изобразительное искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	2	100
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	физическая культура	6	100
	-другие должности:		
	директор	1	100
	заместители директора	3	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		62	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	62	100
	- высшую	21	33,9
	- первую	32	51,6
	- без категории	9	14,5
Состав педагогического коллектива	а) учитель, в том числе:	50	100
	- мастер производственного обучения	2	100
	- учитель-логопед	1	100
	- педагог-психолог	1	100
	- социальный педагог	1	100
	- старший вожатый	1	100

Нормативно-правовые документы

Используемые в общеобразовательной организации нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, направлены на реализацию соответствующих образовательных стандартов,

определяют содержание и организацию образовательной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях общего образования.

Реализуемые основные образовательные программы соответствуют принципам системности и преемственности обучения.

Основные образовательные программы направлены на дифференциацию (углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение) и индивидуализацию обучения (индивидуальные учебные планы).

Система управления образовательной организации

В системе управления Учреждением задействованы все участники образовательных отношений. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу, способствует повышению качества образования, направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества.

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместители – руководители методических объединений – органы общественного и ученического самоуправления (Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, профком, родительский комитет).

Общее управление образовательной организацией осуществляет директор соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора МБОУ «Волоконовская СОШ №1» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшими коллегиальными органами управления образовательной организации являются Управляющий совет и Педагогический совет.

Организация управления школой соответствует уставным требованиям.

Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально.

Члены Управляющего совета активно участвуют в делах школы: в общешкольных праздниках, чествовании победителей олимпиад, подготовке выпускных вечеров, вносят деловые предложения.

Основные направления ближайшего развития: совершенствование социального партнёрства в рамках образовательного округа и сетевого взаимодействия, предпрофильной и профильной подготовки; содействие эффективному участию Управляющего совета в жизни школы, повышению его роли в создании условий для получения качественного образования.

Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Результативность образовательного процесса за 3 года

Уровни Образования	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальное общее Образование	66,0%	64,5%	64,0%
Основное общее Образование	49,7%	42,9%	52%
Среднее общее Образование	52,0%	50,8%	59%
Общее по школе	55,8%	51,7%	57%

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку за 3 года

Учебный год	Средний балл
2014-2015	34,9
2015-2016	32,0
2016-2017	31,6

Качество знаний по результатам ОГЭ по русскому языку выше среднеобластного показателя.

Сравнительные результаты ОГЭ по математике за 3 года

Учебный год	Средний балл
2014-2015	17
2015-2016	16
2016-2017	17

Качество знаний по результатам ОГЭ по математике соответствует среднеобластному показателю.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов

Предмет	К-во учащихся, сдававших предмет	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по региону	Набрали меньше минимума, чел.	% сдавших экзамен
Биология	8	36	41		53,656	1	87,5
Русский язык	39	24	63		69,311	-	100
Английск. язык	1	22	66		69,592	-	100
Математика(б)	39	удов (7)	4		4,233	-	100
Математика (пр)	20	27	36		44,998	3	85
История	12	32	40		51,673	1	91,6
Физика	5	36	50		52,248	-	100
Обществознан.	22	42	49		54,482	5	77,3
Химия	2	36	65		55,376	-	100
Информатика и ИКТ	1	40	42		56,353	-	100
Литература	2	32	69		59,926	-	100

Участие школьников в олимпиадах

Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места в районных олимпиадах, участвуют в областных. Представленная таблица показывает количество победителей и призеров районных олимпиад.

**Сведения об учащиххся - участниках очных предметных олимпиад,
научных конференций и конкурсов**

№ п/п	Основные показатели	на муниципал. уровне 7-11 классов	на региональн. уровне 9-11 классов	на федеральн. уровне 9-11 классов	Результаты участия (по уровням)
1.	Доля участников во Всероссийской олимпиаде школьников от количества учащихся 7-11 классов (суммарно за три года, %)	227, 30,2%	6, 1,63%	0	35, 4, 66% 2, 0,54% 0
2.	Доля участников научных конференций и научных конкурсов от количества учащихся 7-11 классов (суммарно за три года, %)	17, 2,8%	5, 1,36%	3, 0,81%	17, 4,64% 5, 1,36% 3, 0,81%

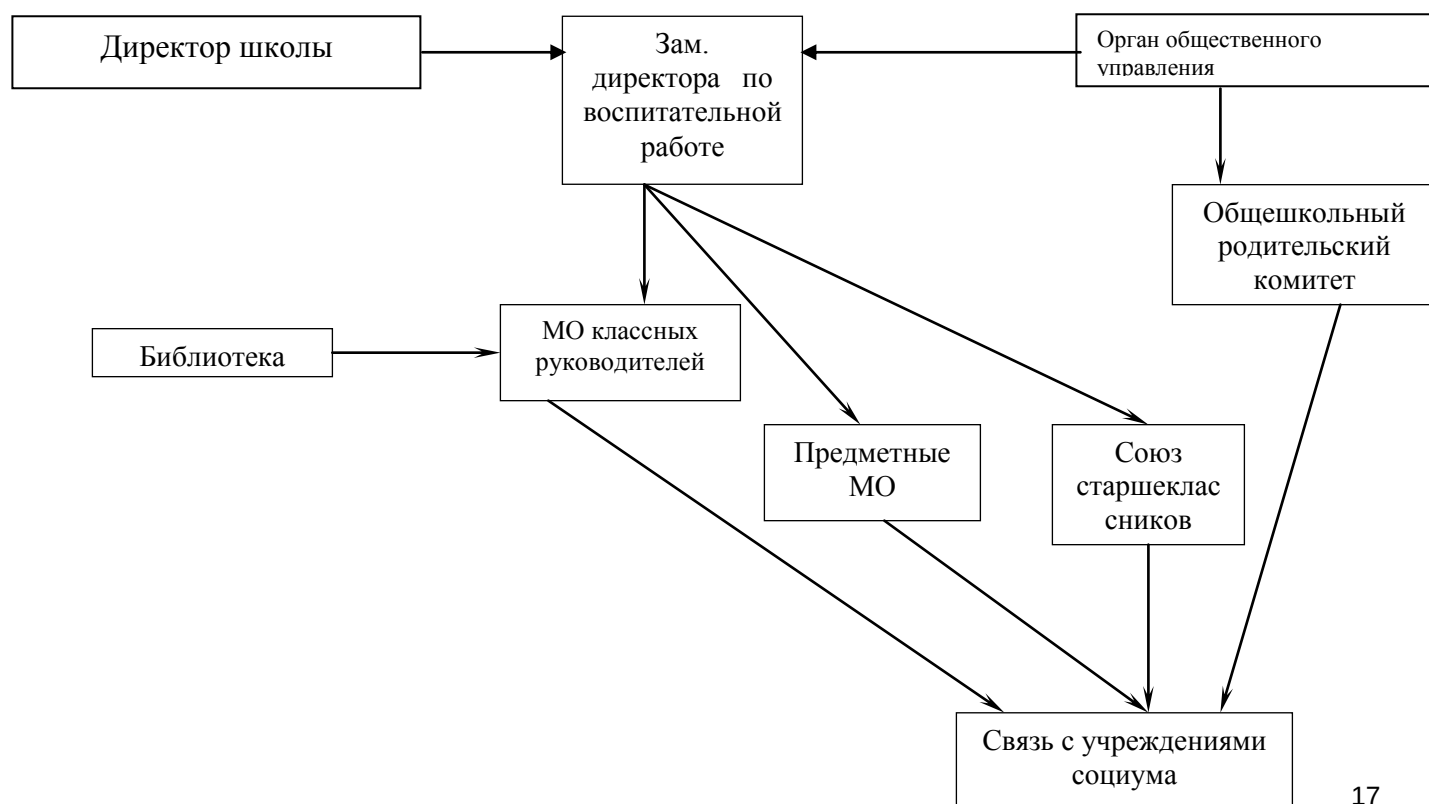
Совершенствование воспитательной системы

Волоконовская СОШ №1 ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с концепцией системы духовно-нравственного воспитания «Сохраняя прошлое, строим будущее», исходя из понимания воспитания как управления процессом развития личности.

Система реализации воспитательной работы в школе представлена на схеме:



С центром детского творчества, школой искусств, кинотеатром «Мир», Домом культуры, районной библиотекой, краеведческим музеем, инспекцией по делам несовершеннолетних, церковью школа образует единое воспитательное пространство и решает общие задачи воспитания подрастающего поколения.

Воспитательная работа образовательного учреждения предоставляет собой интеграцию следующих направлений деятельности:

патриотическое, краеведческое, спортивно-оздоровительное, художественно-прикладное, музыкальное, техническое.

В основу воспитательной работы положены следующие комплексно-целевые программы: «Для убеления нравственной черноты нашей», «Я - гражданин России», «Семья», «Досуг», «Самоуправление», «За здоровый образ жизни», 65 – лет Победы в Великой Отечественной войне, программа развития школьного туризма «Моя Родина Россия. От родного Белогорья – к святым Отчизне».

В общеобразовательном учреждении большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. В школе проводятся Уроки Мужества, торжественные линейки «Памяти павших будьте достойны!», литературно-музыкальные композиции «Ради жизни на Земле!», митинг «Поклонимся великим тем годам», лекторской группой учащихся 11-х классов проводятся экскурсии для учащихся «Дети – участники войны», школьные конкурсы творческих работ, в которых учащиеся рассказывали о своих родственниках - участниках сражения, конкурс чтецов «Вечная слава героям», оформлены выставки книг о Великой Отечественной войне. Ко Дню Защитника Отечества, Дню Великой Победы оформляются праздничные боевые листки-поздравления жителям-ветеранам, проживающим в микрорайоне школы. Приоритетным направлением деятельности школы является целенаправленное развитие нравственного потенциала школьника, воспитание духовно развитой личности. С этой целью проводятся конкурс сочинений «Золотые бабушкины руки»; классные часы на темы «Культура общения», «В дружбе сила», «Умей беречь добрую память о своих родственниках»; конкурсы рисунков «Мир вокруг нас», «Рождество».

Все это способствует повышению культурно-нравственного уровня учащихся, воспитанию уважительного отношения к Святыням Земли Русской, гордости за свою Родину, уважительного отношения к людям старшего поколения, гражданственности, патриотизма.

В школе существуют свои традиции. Ежегодно проводятся:

- Осенний праздник
- День матери
- Спортивные праздники
- Масленица
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества,
- Встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн
- Уроки Мужества, посвященные Дню Победы
- Смотр строя и песни 1-11 классы

В школе сложилась система трудового и экологического воспитания школьников. Ежегодно школьники принимают участие в районной акции «Первоцвет», «Мой двор, моя улица».

В рамках экологической недели в школьном оздоровительном лагере проводятся экологические походы и викторины. Данные мероприятия способствуют воспитанию трудолюбия и бережного отношения к природе.

За последние три года значительно увеличилось количество школьников, посещающих музеи района, школы и области. Также возросло количество участников экскурсий. Наряду с явной положительной тенденцией в организации экскурсий имеют место и недостатки. Экскурсий проводится достаточно много, но вот работа вокруг этого ведется не всегда. А между тем, коллективный выход может быть педагогически целенаправленным и эффективным, если ему предшествует предварительная разъяснительная работа, а затем проводится коллективное обсуждение экскурсии. Это как раз то, что не всегда может дать семья, а может дать школа, учитель, общение в коллективе.

Дополнительное образование

Одним из основных принципов деятельности образовательной организации является *интеграция основного и дополнительного образования*.

Отличие дополнительного образования от основного заключается в свободном выборе учащимися вида занятий, так как дополнительное образование осуществляется в свободное от обязательных школьных занятий время. Формирование мотивации учения в первом случае происходит на уроке, который ограничен во времени, в сфере дополнительного образования - в ситуациях, способных вызвать у учащихся яркие впечатления.

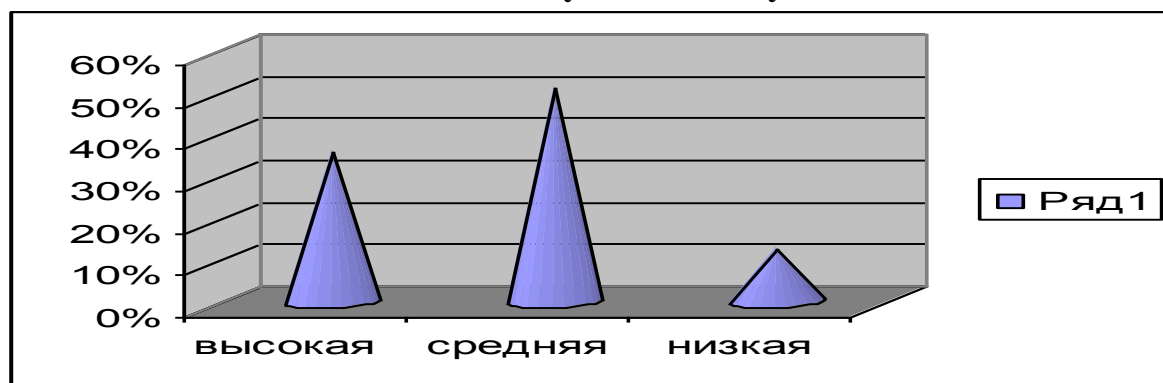
- МБОУ «Волоконовская СОШ №1» предлагает учащимся широкий спектр дополнительного образования по эколого-биологическому, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому, военно-патриотическому, научно-техническому направлениям. В школе действуют кружки и секции: Баскетбол, Волейбол, Теннис, «Снайпер», Лапта, «Друзья природы», «Юный лесовод», «Активисты школьного музея», КВН – студия, «Поиск», «Фенечки» и др.

Практически все учащиеся охвачены системой дополнительного образования. Работа кружков строится в соответствии с разработанными педагогами дополнительного образования учебными программами.

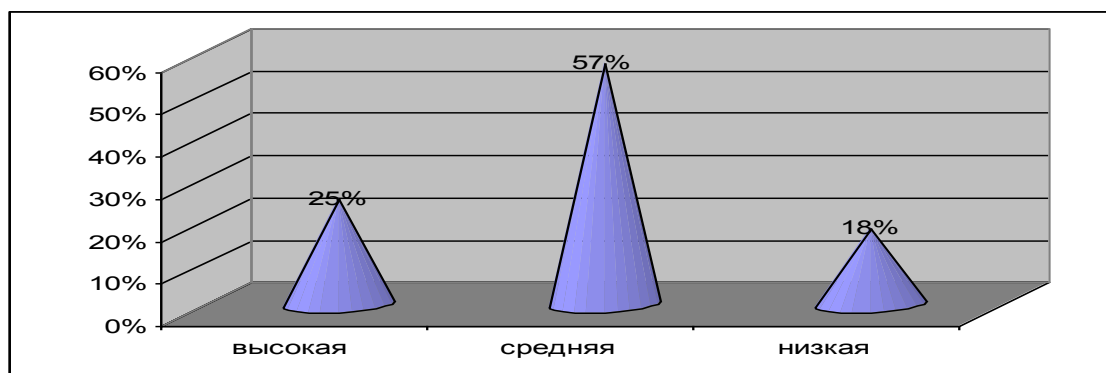
Наряду с этим действуют предметные кружки по математике, русскому языку, информатике, православной культуре, английскому языку, химии, физике, географии, биологии. Основной целью работы предметных кружков является пробуждение у учащихся интереса к уроку и предмету, активизация познавательной деятельности, побуждение каждого к творческому поиску и размышлениям, углубление знаний учащихся по конкретному предмету и расширение их кругозора, стимулирование желания работать на максимуме своих возможностей.

Кроме того, функционируют творческие объединения учащихся музыкального и художественно-эстетического профилей в рамках сотрудничества со Школой искусств имени М.И. Дейнеко, Домом культуры, Центром детского творчества «Ассоль», что расширяет предметные области, добавляет к ним новые компоненты, повышает мотивацию самостоятельной познавательной деятельности. Создание ситуации успеха в определённом виде внеурочной деятельности помогает детям, не обнаружившим способностей в школьных дисциплинах, обрести уверенность в себе, своих силах и возможностях.

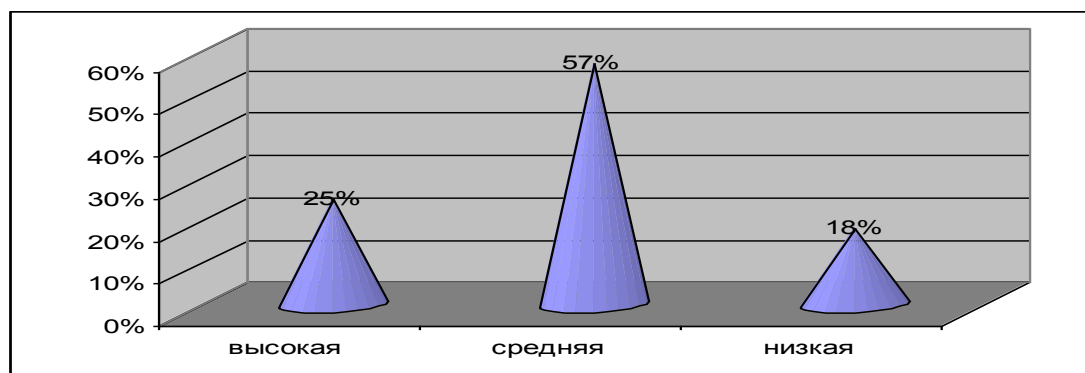
**Степень удовлетворённости учащимися школьной жизнью
в 2014-2015 учебном году:**



**Степень удовлетворённости учащимися школьной жизнью
в 2015-2016 учебном году:**



Степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью в 2016 – 2017 учебном году



Результаты мониторинга воспитанности школьников показали, что в классах повысился уровень воспитанности повысилась степень удовлетворенности школьной жизнью.

Уровень воспитанности

Всего учащихся	Уровень воспитанности	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год
690	Высокий	38%	39%	40%
	Средний	45%	46%	47%
	Невысокий	14%	13%	11%
	Низкий	3%	2%	2%

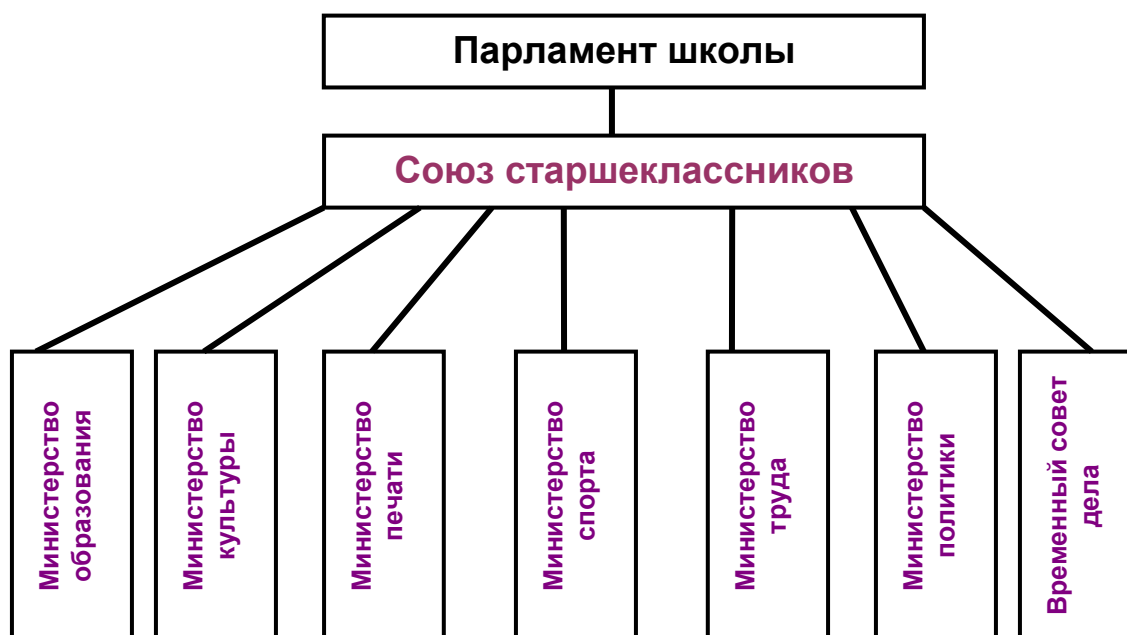
Таким образом, можно констатировать, что сложившаяся система воспитания даёт положительные результаты, о чем говорит повышение уровня воспитанности школьников, их результаты в конкурсном движении и спортивных соревнованиях, а также рост степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью

В школе разработана программа «Самоуправление», целью которой являются формирование опыта ответственности и самостоятельного принятия решений учащимися школы, подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

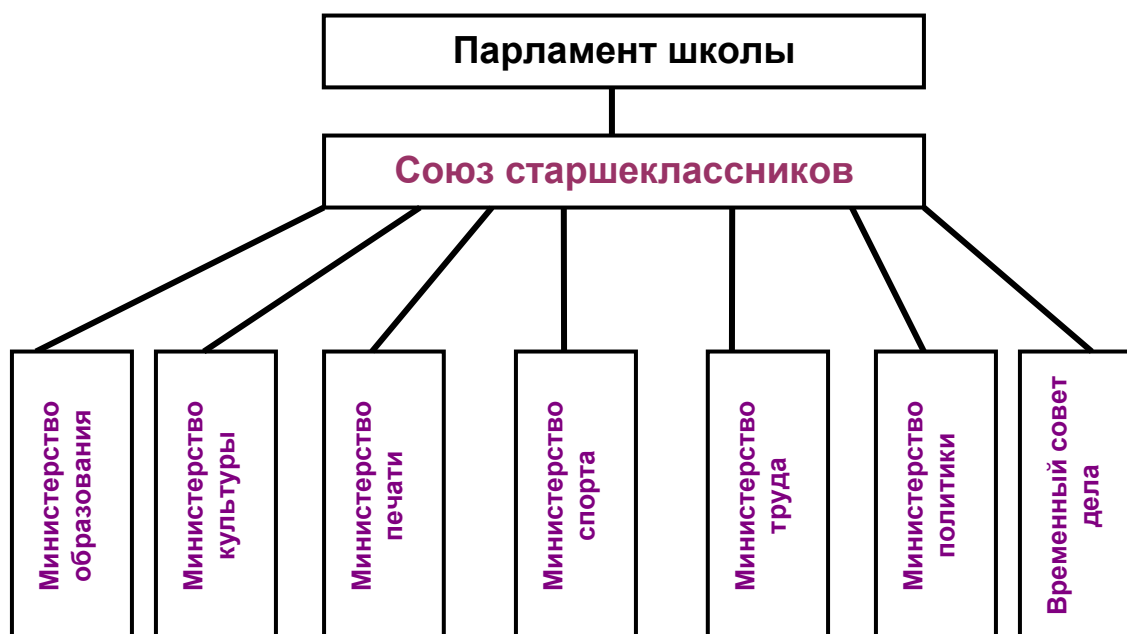
В ОУ действуют общественно-государственные формы управления: пионерская дружина и союз старшеклассников, которые строят свою деятельность в соответствии с программами «Мы вместе» и «Вступая в жизнь».

Президенты обеих организаций назначаются путем демократических выборов, в которых участвуют все учащиеся школы. Структура самоуправления трехуровневая: ученическое самоуправление в классных коллективах, школьное ученическое самоуправление, общешкольное самоуправление. Педагогическое руководство органами самоуправления осуществляют классные руководители, старшие пионервожатые, заместитель директора по ВР, директор школы.

**Первый уровень
Ученическое самоуправление**



**Второй уровень
Школьное ученическое самоуправление**



Третий уровень

Общешкольное самоуправление

Орган третьего уровня – совет школы. Он состоит из членов союза старшекласников, педагогов и родителей (председатель и заместитель общешкольного родительского комитета). **Совет школы** – это пусковой механизм организаторской работы в школе.

Данная система ученического самоуправления дала возможность учащимся ощущать себя организаторами своей жизни в школе. По инициативе старшекласников проводятся спортивные соревнования среди всех учащихся школы, оказывается помощь ветеранам Великой Отечественной войны и педагогического труда.

В общеобразовательной организации отмечается положительная динамика роста количества учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к первой группе.

Распределение учащихся по физкультурным группам (кол-во, %)

Группы здоровья	2013-2014уч.г.	2014-2015уч.г.	2015-2016
Первая	241	248	250
Вторая	386	369	370
Третья	56	63	60
Четвертая	3	3	2

СМГ	5	3	0
Всего учащихся	686	683	682

Охват школьников горячим питанием в образовательной организации составляет 100%

Сведения об организации питания обучающихся в МБОУ «Волоконовская СОШ №1»													
№	Название школы	1-4 класс				5-9 класс				10-11 класс			
		Количество обучающихся, охваченных питанием				Количество обучающихся, охваченных питанием				Количество обучающихся, охваченных питанием			
		Всего (%)			В т.ч. из малоимущих семей (%)	Всего (%)			В т.ч. из малоимущих семей (%)	Всего (%)		В т.ч. из малоимущих семей (%)	
		завтрак	обед	полдник		завтрак	обед	полдник		завтрак	обед		полдник
1	МБОУ «Волоконовская СОШ №1»	298 чел (100%)	248 чел (83 %)	225 чел (100%)	33 чел (м/д) (12 %)	324 чел (100%)	188 чел (58 %)	нет	32 чел (м/д) (10 %)	66 чел (100%)	38 чел (58 %)	нет	5 чел (м/д) (8%)

**Сведения
об оснащении учебным оборудованием учебных кабинетов в образовательном учреждении**

№ п/п	Основные показатели	2015-2016 учебный год в %	2016-2017 учебный год в %	2017-2018 учебный год в %
1.	Всего учебных кабинетов	20	20	20
2.	Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:			
	- химии	90	100	100
	- биологии	90	100	100
	- географии	80	100	100
	- физики	100	100	100
	- информатики	100	100	100

	- русского языка и литературы	80	100	100
	- математики	80	100	100
	- истории и обществознания	80	100	100
	- иностранного языка	90	100	100
	- технологии	80	80	80
	- кабинеты начальных классов (кол-во __2__)	80	100	100
	- лингафонные кабинеты (кол-во __3__)	100	100	100
	- спортивный зал	80	90	90
2.	Наличие компьютерного класса (кол-во)	2	2	2
3.	Кол-во обучающихся на один компьютер	10,5	10	10
4.	Наличие АРМ учителя-предметника (кол-во)	12	13	13
5.	Наличие интерактивной доски (кол-во)	5	6	6
6.	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	62	67	67
7.	Кол-во мультимедийных проекторов	23	25	26
8.	Кол-во интерактивных досок	6	6	6

Материально-техническая база учреждения способствует качественной организации педагогического процесса в школе. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты. Библиотека имеет в своем фонде 10513 экземпляров учебников и 1492 экземпляра методической литературы, художественный фонд – 15217 экземпляров. Общий фонд библиотеки составляет 25730 экземпляров изданий.

За последние три года для успешного функционирования образовательной организации был произведён капитальный ремонт спортивного зала, который теперь отвечает современным требованиям: деревянный пол заменён на специальное спортивное покрытие, полностью заменена система отопления и санитарно-техническое оборудование в раздевалках, душевых и санузлах. Для школьной столовой приобретён комплект посуды и холодильник для молочных продуктов. Проведён ремонт мягкой кровли основного здания школы.

Кабинеты физики, химии, биологии, географии, русского языка, математики оснащены современными наглядными пособиями.

В образовательной организации имеется 42 учебных кабинета, которые позволяют в полном объёме реализовывать учебные программы. А также кабинеты административного персонала, служб сопровождения и прочие помещения.

Предметная среда школы дополняется двумя компьютерными классами, лингафонными кабинетами, спортзалом, библиотекой, медицинским, стоматологическим, логопедическим, методическими кабинетами, столовой. В 2017 году оборудован читальный зал, в котором установлено 5 ноутбуков с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование, экран.

Наличие техники для создания и использования информации, выступ-

ление с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок: в наличии 72 компьютера (что составляет 9 человек на 1 компьютер), 28 АРМ учителя, используемых для осуществления образовательного процесса, имеющих сертификат качества, в том числе комплект лицензионного системного программного обеспечения. Все компьютеры имеют выход в Интернет, но большая половина компьютерного оборудования имеет большой срок эксплуатации и морально устарела, что негативно сказывается на результатах работы на нём.

Наличие территории, оборудованной для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др. На территории школы имеется футбольное поле, спортивная площадка для лапты, два гимнастических городка. В 2017 году создана 100-метровая беговая дорожка с искусственным покрытием, отвечающая современным требованиям.

Состояние учебных кабинетов

Учебные кабинеты	Кол - во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Спортивная площадка	1		+	
Столовая	1		+	
Мастерские:				
- технический труд	1		+	
- обслуживающий труд	1		+	
Кабинеты:				
- русского языка, литературы	3		+	
- иностранного яз.	3		+	
- математики	2		+	
- химии	1		+	
- биологии,	1		+	
- биологии,	1		+	
- физики	1		+	
- истории	1		+	
- начальных кл.	12		+	
- обслужив. труда	1		+	
- информатики	2		+	
- эстетики	1		+	
- ОБЖ	1		+	

Компьютерные классы	2 (20 компьютеров)	+	+	
		(10)	(10)	

3.9. Сохранение и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, охрана труда, пожарная безопасность

Для достижения положительных результатов в обучении и воспитании детей в школе значительное внимание уделяется вопросам создания условий для сохранения здоровья и безопасности обучающихся. Продуман и реализован комплекс соответствующих мероприятий.

Ежегодно проводятся комплексные осмотры детей специалистами детской поликлиники для своевременного выявления отклонений в состоянии здоровья школьников и выработке комплексных мер по их устранению.

Сохранение и поддержание здоровья обучающихся осуществляется с помощью профилактических действий, предпринимаемых самими учителями во время образовательной деятельности, медицинскими работниками, а также организацией физкультурной и спортивной работы. В школе оборудован медицинский кабинет, для оказания первой медицинской помощи, все школьные кабинеты оснащены аптечками. Учителями школы ведётся работа по созданию условий по сохранению и укреплению здоровья детей:

- в каждом кабинете созданы природосообразные, экологически оптимальные условия для обучения (выполняются нормативы СанПин, зелёные растения помогают снять напряжение рабочего дня);

- обеспечен нормальный температурный режим во всех помещениях школы;

- педагогическим коллективом изучены и активно внедряются в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии:

- учителя применяют на уроках элементы технологии В.Ф. Базарного (режим смены динамических поз, реализация специальных упражнений, таблиц, снимающих зрительное утомление, физкультминутки и физпаузы, минуты тишины),
- учебный процесс строится в соответствии с технологиями оптимальной организации обучения и физической активности школьников по методикам О.Д. Лившица, Н.В. Лядовой, таких как:

- правильная организация урока;
- использование каналов восприятия;
- учёт зоны работоспособности учащихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;

- активно внедряются в учебно-воспитательный процесс психолого-педагогические технологии здоровьесбережения:

- снятие эмоционального напряжения;

- создание благоприятного психологического климата на уроке;
- охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни (традиционные «Уроки здоровья», проведение Дней здоровья, классных часов, тематических родительских собраний, традиционной декабрьской конференции для учителей «Здоровье школьников»).

Одним из главных направлений здоровьесберегающего образования школьников является организация сбалансированного питания:

- все учащиеся имеют возможность получить горячее полноценное и витаминизированное питание;
- организовано бесплатное горячее питание для детей из многодетных семей.

Повышению интереса обучающихся к здоровому образу жизни способствуют уроки физической культуры и работа спортивных секций в системе дополнительного образования:

- в школе имеется спортивный зал, пришкольная спортивная площадка;
- уроки физической культуры проводятся в соответствии с санитарными требованиями, с соблюдением техники безопасности;
- учащиеся школы имеют возможность заниматься в спортивных кружках и секциях;

Обучающиеся нашей школы имеют возможность посещать спортивные секции на базе спортивного комплекса «Олимпийский».

Данная деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья детей имеет положительные результаты:

- отсутствует рост по заболеваемости желудочно-кишечного тракта, дискинезии желчно-выводящих путей, заболеваний дыхательной системы, отклонений в массе тела;
- положительная динамика по заболеваниям почек.

Безопасность в школе обеспечивается на основе принципов:

- законности;
- соблюдение баланса жизненно важных интересов школьников и педагогов;
- взаимной ответственности обучающихся и персонала;
- интеграции с системой безопасности муниципального района «Волоконовский район».

Администрация школы решает задачи:

- реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся и персонала школы;

- содержания и поддержания защищённости объектов школы;
- совершенствования систем безопасности.

Для решения этих задач в школе разработаны и утверждены:

- паспорт антитеррористической защищённости объекта;
- паспорт безопасности общеобразовательного учреждения;
- инструкции для учащихся и сотрудников по обеспечению безопасности во время образовательной деятельности и для дежурных служб;
- инструкция о мерах пожарной безопасности;
- планы действий учащихся, администрации и работников школы в случае возникновения пожара;
- схемы оповещения обучающихся и работников школы при ЧС.

В школе, в соответствии с приказом директора школы, осуществляется дежурство администрации и учителей во время образовательного процесса.

Один раз в четверть в соответствии с утверждёнными графиками проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы по эвакуации из здания школы в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. Просветительская и разъяснительная работа со школьниками ведётся в рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», на классных часах. С 1 по 11 класс классные руководители осуществляют работу с обучающимися по программе «Правила дорожного движения». Для усиления практической части этого направления воспитательной работы необходимо в Программе развития школы предусмотреть организацию кружковой работы со школьниками начиная с 1-ой ступени обучения.

Для реализации права работников школы на безопасные условия труда заключён коллективный договор и соглашение по охране труда. Приобретаются спецодежда и средства индивидуальной защиты, моющие и дезинфицирующие средства, проводится учёба сотрудников школы по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, сохранности здоровья и жизни детей. Со всеми поступающими на работу проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. Кроме того, сотрудники школы проходят медицинские осмотры, флюорографическое обследование и профилактическую вакцинацию против гриппа и других вирусных инфекций.

Согласно Федеральному закону от 17.07.99 №181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», постановлению Минтруда России от 08.02.00 №14 «Об утверждении рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации» и другими нормативными правовыми актами, внедрён трёхступенчатый контроль состояния охраны труда и техники безопасности в структурных подразделениях школы. Это даёт

возможность оперативно решать вопросы о проведении мероприятий по охране труда и технике безопасности.

Развитие системы управления и самоуправления

В школе реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления

В состав структуры управления школы входят:

1. Общее собрание трудового коллектива (обсуждает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка», инструкции по технике безопасности и охране труда);

2. Педагогический совет (определяет стратегию и тактику развития школы соответственно программе, определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ);

3. Методический совет (возглавляет и организует работу по научному и методическому совершенствованию учебно-воспитательного процесса и повышению квалификации и конкурентоспособности педагогов)

В состав структуры общественного управления входят:

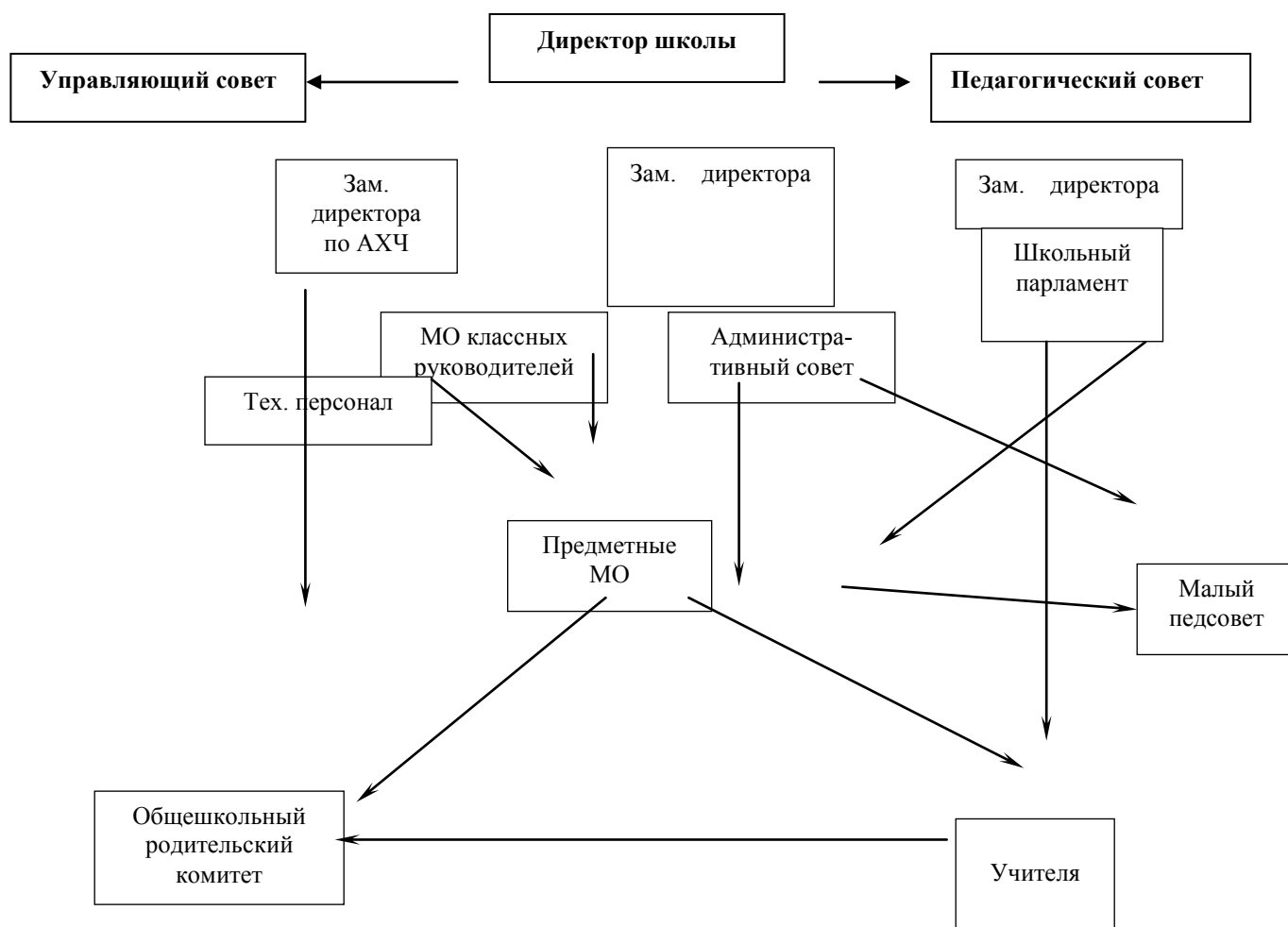
1. Управляющий совет - органа общественного управления школой, определяющего стратегию и тактику развития школы);

2. Общешкольный родительский комитет (возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, решает вопросы дисциплины, ответственности школьников, оказывает помощь классным руководителям в работе с неблагополучными семьями, оказывает помощь в организации досуга обучающихся);

3. Школьный парламент – орган школьного ученического самоуправления (способствует успешной социализации школьников, учит руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива, формирует потребность в успешной самореализации, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности).

3. Активное внедрение информационных технологий управления образовательным процессом в школе и информирования родителей о результативности работы школы;

4. Реализация следующей структурно-функциональной модели школы:



4. Конкурентные преимущества школы и проблемы образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

1. Авторитет школы в окружающем социуме (п. Волоконовка, в Волоконовском районе);
2. Положительная динамика по результатам ЕГЭ среди школ Волоконовского района;
3. Преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы, их успешная социализация;
4. Положительный опыт осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе:
 - обучение по развивающим образовательным программам;
 - углублённое изучение английского языка;
 - система предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
5. Квалифицированный педагогический коллектив, способный работать в динамичном процессе, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
6. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, позволяющее выстраивать субъект – субъектные отношения между обучающимися и педагогами;
7. Создание системы патриотического воспитания школьников, функционирующей на муниципальном, региональном уровнях;
8. Создание условий для формирования у школьников учебно-исследовательской культуры;
9. Интеграция основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы, на разрешение которых будет направлена программа развития школы:

1) остается на среднем уровне качество обученности школьников на 2 и 3 ступенях обучения.

Повышение качества образования может быть достигнуто:

- путём активного использования ИКТ;
- дальнейшей реализацией идей личностно-ориентированного обучения (совершенствование его методической и технологической обеспеченности);
- путём развития мотивации достижений у школьников, совершенствование оценочной деятельности (в настоящее время ориентированной на фиксацию неудач);
- путём развития мотиваций обучения у слабоуспевающих учащихся;

- путём активного внедрения технологий проектной и исследовательской деятельности;

2) недостаточная работа по реализации программы «Одаренные дети»;

3) несогласованность целевых ориентаций различных ступеней обучения в школе (необходимость выработки механизмов, обеспечивающих преемственность обучения между ступенями школы);

4) не удалось добиться позитивных изменений в обеспечении сохранности здоровья школьников;

5) необходимость повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, способствующей развитию субъектности учителя и ученика;

6) необходимость организации совместной деятельности со средними и высшими учебными заведениями для обеспечения удовлетворения социального заказа на образование.

Опираясь на указанные факты положительного отношения к образовательной деятельности нашей школы, ***мы можем активно использовать ресурсные возможности внешней среды общеобразовательного учреждения, социальных партнеров, шефских организаций.***

Результаты деятельности педагогического коллектива в течение последних 5 лет позволили выявить ряд противоречий и несоответствий:

- между потребностями общества, государства в формировании человека-созидателя, гражданина, патриота на основе национальных культурно-исторических традиций и процессом преимущественной ориентации молодежи на абстрактные человеческие ценности;

- между необходимостью увеличения объёма информации, включаемой в образование, и возможностями подрастающего организма по её усвоению;

- между потребностью в людях, способных мыслить нестандартно, и отсутствием таких моделей образовательного процесса, которые максимально способствовали бы не формированию у учащихся нормативных знаний, а формированию, развитию, совершенствованию личностных качеств, обеспечивающих возможность реализации интеллектуально-творческого потенциала;

- между разобщенностью учителей в работе по формированию личности каждого обучающегося на основе предметных наук и необходимостью их интеграции.

Для решения противоречий нужен комплексный подход, в котором необходимо учесть особый социально-культурный статус школы, национальные и демографические особенности района, накопленный позитивный опыт и традиции образования.

5. Анализ проблем школы, причины их возникновения

Анализ состояния постановки учебно-воспитательного процесса показывает, что, несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию, эффективную системную работу с одарёнными детьми, налаживание действенной связи с родителями и общественностью, педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений. Существует ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе школы в новое состояние:

1. Проблема создания непрерывной, целостной системы комплексного самовыражения личности учащихся (физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового, интеллектуального и др). Созданная модель образования школы не может в полной мере научить учащегося искусству самообразования, самоопределения, самоадаптации, самореализации, стеснённая учебным планом, классно-урочной системой, устаревшими технологиями.

2. Отсутствие соответствующего содержания социально-образовательной общности, направленной на формирование общей культуры ученика, становление гражданина, где каждый мог реализовать себя как субъект собственной и общественной жизни, деятельности и общения.

3. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного, деятельностного образования.

4. Школьники не владеют системой знаний, необходимых для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего социального мира. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

5. Проблемой школы остается состояние здоровья учащихся: имеет место перегрузка учеников на всех этапах учебного процесса за счет высокого темпа обучения, не рассчитанного на возможности каждого обучаемого.

6. Отсутствие интегральных программ развития человеческих ресурсов в микрорайоне/территории.

7. Отсутствие единой информационной сети образовательных услуг и их качества, недостаточная организация обеспечения образовательного процесса

информационными и дистанционными учебно-методическими ресурсами для работы школы в режиме сетевой модели.

8. Недостаточная подготовленность педагогов к использованию технологий подготовки каждого учащегося к работе с информационными потоками, поиском нужной информации, к учебному поиску и открытиям.

Следовательно, коллективу школы необходимо создать все условия для максимального использования образовательных ресурсов, ориентированных на достижение необходимого качества образования в условиях перехода в автономное общеобразовательное учреждение.

Проблема, на решение которой направлена Программа развития школы, не нова, она входит в блок вопросов, связанных с организацией учебного процесса, и вытекает из проблемы необходимости развития каждого школьника.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы

Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния

Школа самовыражения - это образовательное учреждение, которое реализует следующую цель: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Школьное сообщество создает необходимые условия для развития самоактуализированной личности ребенка и взрослого.

Школа самовыражения - это учебное заведение, в котором наиболее значимыми ценностями являются такие, как «*самоактуализация*», «*индивидуальность*», «*субъектность*», «*выбор*», «*творчество*», «*успех*», «*доверие*».

Ключевыми понятиями создаваемой системы образования являются: **самовыражение** - процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

личность - постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

самоактуализированная личность - человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

субъект - индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

субъектность - качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания

активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;
индивидуальность - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

Я-концепция - осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношение к себе и к окружающим;
выбор - осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

педагогическая поддержка - деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением;

системный подход - методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;

образовательная система - это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, взаимодействие которых способствует построению в учебном заведении педагогически целесообразного процесса развития ребенка;

лично ориентированный подход - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Деятельность и отношения в школе самовыражения строятся на следующих принципах:

1. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку,

который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Гуманитарно-культурологический подход осуществляется: по средствам обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках программных требований (стандартов образования), интегрирования учебных предметов, введения новых предметов и, прежде всего, социального цикла, насыщения предметов естественнонаучного цикла общечеловеческими проблемами и ценностями. (Проблемой занимались Бондаревская Е.А., Шуркова Н.Е, Исаев И.Ф., Ядо В.Я., Выготский Л.С., Зинченко В.П., Караковский В.А. и др.)

Освоение ребенком иерархии гуманистических ценностей, основу которых составляет культура мышления, глубокого осмысления и чувствования, способствует личностному росту по мере ее освоения, возрождению активности, инициативности в различных сферах деятельности, поскольку именно она обеспечивает уникальные прогрессивные многогранные изменения свойств и

качеств личности ребенка. Именно культура мышления составляет основу духовности, нравственности, обеспечивая реализацию ценностного потенциала личности.

Целостный и системный подходы, делающие возможным анализ предмета исследования как целостной развивающейся структуры, встроенной в другие системно-структурные образования (В.С. Ильин, Н.К. Сергеев, Н.М. Борытко).

Личностно-ориентированный подход (Якиманская И.С., Зимняя И.А.), предполагающий признание личности ребенка высшей педагогической ценностью и приоритетом образовательной деятельности. Ориентация на личностно-смысловую сферу реальна, если в образовательном процессе обеспечивается: поддержка индивидуальности ребенка; создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования; содействие в развитии способов самореализации личности; поощряющий, стимулирующий характер взаимоотношений учителя и ученика.

Основой *эвристического подхода* является дидактическая эвристика — тип обучения, при котором все основные образовательные элементы первично создаются или отыскиваются самими учениками, формируется основа ноосферного сознания, которая заложена в умении представлять современную жизнь в совокупности всех ее проявлений, видеть реальность во всей целостности, в способности адаптироваться и творить. Одновременность реализации индивидуальных моделей образования — одна из главных моделей образования.

Идеи развития личностного потенциала.

Латинское слово *potential* (сила, мощь) пришло в русский язык в XIX веке через заимствование французского слова «потенциальный», означающего «могущий быть». В широком смысле понятие Человеческий потенциал — потенциал нации — это интегральная форма многообразных явных и скрытых свойств населения страны, отражающая уровень и возможности развития ее граждан при определенных природно-экологических, социально-экономических и других условиях.

Концепции «человеческого развития» получили в последние годы широкое признание, в том числе благодаря теоретическим разработкам индийского ученого, лауреата Нобелевской премии по экономике (1998 г.) Амартии Сена и концепции «человеческого потенциала», разработанной Институтом человека (до 2004 г.) и Институтом философии РАН (2009 г.). Так, в своих исследованиях А.Сен использовал подход «с точки зрения возможностей» и обосновал положение о том, что процесс развития — это расширение возможностей человека, которое подразумевает «большую свободу выбора, чтобы каждый мог выбирать

из большого числа вариантов ту цель и тот образ жизни, которые он считает предпочтительными».

Методологическую основу идеи составляют:

- теория личностного потенциала как заложенных возможностей личности в целедостижении, творчестве и созидательной деятельности (А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин, Н.В.Кузьмина, А.А.Фролова и др.);

- психологические теории личности, раскрывающие структуру личностного потенциала в различных областях деятельности (К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Анциферова, Г.А.Асмолов, К.А.Платонов и др.);

- исследования о развитии человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России (А.Я. Данелюк, А.М. Кондаков и др.).

С одной стороны, человеческий потенциал школьника представлен высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными (человеческими) качествами. Также в качестве таких универсальных человеческих возможностей современного личностного потенциала рассматриваются:

- техники действий и коммуникаций;
- возможности интерпретации и мышления;
- способности самоопределения по отношению к культуре и социуму;
- целеполагание и социально-культурная персонификация;
- способности организации, самоорганизации, организация знаниевых систем.

С другой стороны, человеческий потенциал учащегося обладает системными свойствами и не может сводиться к простой сумме перечня формируемых общепринятых качеств, он имеет возможность развития как на ближайшую перспективу, так и в более отдаленном будущем.

Открытием ресурсов личности ребенка и развитием его высших потенциальных возможностей обеспечивается переход ребенка из позиции объекта в позицию субъекта саморазвития. Обнаруживается удивительный эффект формирования высокодуховной личности ребенка.

Миссия школы: создание уклада школьной жизни, направленного на формирование и развитие привычек физического, психического и социального здоровья, формально-логического и живого, творческого мышления, компетентного использования знаний.

Модель выпускника школы самовыражения личности

Выпускник школы самовыражения личности представляется

конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде. При этом у него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Следовательно, выпускник должен обладать высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными (человеческими) качествами):

Художественный потенциал • этическая и эстетическая культура • художественно-творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне • общая культура и активность	Духовно-нравственный потенциал • восприятие человеческой жизни как главной ценности; уважение и защита прав человека и его основных свобод • признание свободы мысли, совести • осмысление понятий: честь, совесть, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, Отечество; • социальная активность; определение целей и смысла жизни	Творческий потенциал • творческое мышление, креативность • способность к самоопределению, самореализации, самовыражению • разносторонние интересы.
--	--	--

Психо физический потенциал • развитая потребность в здоровом образе жизни • развитые психические и физические качества; • универсальная школьная подготовка, умение спасти свою жизнь и жизнь окружающих его людей в условиях все чаще возникающих чрезвычайных ситуаций, в том числе социального характера и др.	Личность, способная к самовыражению	Познавательный потенциал • знания, умения и навыки, соответствующие образовательным стандартам, требованиям, предъявленным со стороны вузов • навыки аналитического и критического мышления • способности к активной умственной деятельности • умение осмысленно и ответственно осуществлять, контролировать и анализировать выбор собственных действий и деятельности и др.
Потенциал информационной компетентности • владение современными технологиями работы с информацией • владение информационно-коммуникационным и компетенциями • умение работать со знаниевой средой и др		Коммуникативный потенциал • умение устанавливать коммуникативные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении • умение решать конфликты ненасильственным путем • умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них • умение использовать механизмы защиты прав человека

- социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества, обладает стойким гуманистическим мировоззрением;
- личность, подготовленная психически, физически и социально-нравственно к продолжению образования или к трудовой деятельности;

- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. С этой целью в школе создаются лаборатории совместного действия педагога, учащегося и родителя, выступающие в роли механизмов сопровождения образовательного процесса в целом.

Стратегические императивы

На основе миссии школы сформулированы цель и задачи школы.

Стратегическая цель школы самовыражения личности: создание единого социально-образовательного пространства самовыражения, представленного системой образовательных, социальных, культурных, духовных, материальных, информационных условий деятельности обучающихся, педагогов и семей, целенаправленно организуемой общеобразовательной школой совместно с другими институтами.

Тактическая образовательная цель школы - создание условий для максимального самовыражения творческой, конкурентоспособной, физически, психически и нравственно здоровой, социально активной, образованной личности.

Для реализации направлений должны быть решены следующие **задачи:**

- создание единого содержания социально-образовательной среды и новых инфраструктурных проектов, обеспечивающих условия для самовыражения личности;
- создание структуры, содержания, программно-методического, информационное обеспечение для работы со знаниевыми ресурсами, для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности субъектов образования;
- создание детско-взрослой образовательной общности на основе солидарного общества, обеспечивающего воспитание духовно-

нравственных качеств личности, формирование патриотического сознания и гражданского поведения, ценностного отношения к достижениям культуры человечества, своего народа, в том числе к образованию, то есть школьника – человека-созидателя;

- внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего образования, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, ведению здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- создание модели индивидуального и концентрированного обучения, обеспечивающей равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями в условиях сетевого взаимодействия;
- создание открытой комплексной информационно-образовательной среды (платформы), направленной на формирование личности, способной ориентироваться в современной информационно-знаниевой среде: переход на дистанционное обучение;
- внедрение технологий погружения, обеспечивающих эффективность работы с одарёнными детьми;
- создание системы методической работы для роста профессионального мастерства учителей за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня;
- отработка механизмов перехода школы в статус автономного общеобразовательного учреждения.

Стратегический план реализации Программы развития

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки
1. Обновление содержания образования		
1	Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей и уровня предоставляемых школой образовательных услуг	2017
2	Изучение интеллектуального, нравственного, эстетического, физического потенциала личности	2017
3	Изучение готовности к самовыражению личности	2017
4	Создание направления «Интеллект»	2017-2018
5	Разработка образовательной программы школы с учетом включения новых рабочих программ	ежегодно
6	Построение индивидуальной траектории обучения учащихся, разработка индивидуальных учебных планов и программ	2018
7	Создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ, программ углублённого изучения предметов	2017-2018
8	Разработка программ проектного и исследовательского обучения	2018
9	Внедрение технологий проектного и исследовательского обучения в процесс обучения	2018

10	Введение инновационных образовательных программ Введение интегрированных элективных курсов Введение интегрированных программ дополнительного обучения	2018
11	Апробация целевой программы «Одарённые дети»	постоянно
12	Создание банка учебных занятий: -интегрированные уроки, -дистанционные занятия, -блочно-модульные занятия и др.	2018
13	Включение в процесс обучения метапредметных проектов	2019
14	Обучение учащихся способам осуществления выбора (учебного плана, профильных дисциплин, элективных курсов, заданий и т.д.)	2017
15	Провести оргдеятельностную игру по технологии метапроектов	2018
2. Создание условий развития деятельности педагогического коллектива в новых условиях		
1	Определение профессиональных затруднений педагогов	ежегодно
2	Создание педагогической мастерской «Педагог-новатор»	2018
3	Разработка программы «Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров»	2018
4	Разработка системы методической поддержки педагогов	2018
5	Внедрение технологий проектного и исследовательского обучения, проведение обучения педагогического коллектива по вопросам их внедрения в образовательный процесс	по графику методической работы
6	Подготовка педагогов к введению индивидуальных учебных планов и программ	2018
7	Создание банка данных учебно-методических пакетов, разработанных как учителями школы, так и учителями других школ по проектно-исследовательскому обучению	2018
8	Создание системы тьюторского сопровождения педагога	2018
9	Работа школы «Педагогического мастерства»	постоянно
10	Организация работы творческих, проблемных, исследовательских групп по разработке и апробации индивидуальных программ	2018-2022
11	Повышение квалификации педагогических работников путем привлечения их к участию в работе проблемных дистанционных и очных курсов	ежемесячно
14	Отработка содержания образовательной и учебно-исследовательской работы и совершенствование структуры ШНО	2017-2022
15	Создать и обучить команды управленцев (методических объединений, творческих групп и т.д.), способных конструктивно взаимодействовать в режиме развития	2018-2020
16	Организация научно-практической подготовки учителей-предметников, классных руководителей по проблеме реализации принципов здорового образа жизни	2017-2020
17	Корректировка программы «Одаренные дети» с учетом полученных результатов работы	2017-2022

18	Проведение межшкольных мероприятий научно-методической направленности в рамках сетевого взаимодействия (конференции, семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы и т.п.)	ежегодно
19	Проведение постоянно действующих обучающих семинаров по теме «Педагогические условия и особенности внедрения теории проектного обучения в образовательный процесс»	2017-2022
20	Включение в учебную деятельность исследовательской работы, работы школьного научного общества	2017-2022
21	Организация деятельности творческих групп по разработке и внедрению направлений развития школы	2020
22	Использование технологий проектной деятельности с целью социализации обучающихся	2017-2022
3. Изменения в системе здоровьесберегающей работы		
1	Создание мониторинга по отслеживанию развития психофизического потенциала учащихся	2017 -2014
2	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья субъекта образовательного процесса, социальной адаптации учащихся	2014 -2022
3	Создание банка учебных занятий с использованием валеологического обучения	2017 -2022
4	Разработка здоровьесберегающей модели образовательного процесса	2020
5	Создание при Центре содействия укрепления здоровья обучающихся лаборатории «Здоровье», обеспечивающей методическое сопровождение процессов	2019
6	Подготовка пакета документов по ранней диагностике и профилактике заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста	ежегодно
7	Разработка и реализация Программ сопровождения учащихся: - междисциплинарная программа «Здоровье»; - программа психологического обучения и воспитания школьников «Я - мой образ жизни – мое здоровье – мой выбор».	2017-2020
8	Создание материалов для метапроектов и исследований (модулей эпистемотеки) учащихся	2018
9	Апробация содержания метапроектов и методик обучения учащихся и в УВП здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	2018-2023
10	Просветительская работ по следующим темам: • «Здоровье, его критерии и содержание» • «Вредные привычки» (по профилактике табакокурения, токсикомании, наркомании, употребления алкоголя) • «Инфекционные болезни» (в том числе и туберкулез) • «Психология семьи и брака» • «Готовимся к ЕГЭ» и др.	ежегодно
11	Организовать разработку и внедрение индивидуальных карт развития ребенка.	2018 -2023

12	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья	2018-2023
13	Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью	ежегодно
14	Подготовка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на тему «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»	2018
15	Проведение психологических тренингов, направленных на формирование навыков уверенного поведения участников конкурсов, конференций	ежемесячно
16	Проводить профилактические беседы для учителей и родителей с медицинской сестрой и школьным врачом о состоянии здоровья школьников	ежемесячно
17	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение обучающихся, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	ежемесячно
18	Обобщение опыта работы Центра содействия укреплению здоровья обучающихся	2018
19	Создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов	2018
20	Разработка и апробация программ по формированию потребности в ведении здорового образа жизни обучающимися, сотрудниками, родителями	2018-2023
4. Совершенствование воспитательного пространства школы		
1	Разработка и апробация программы мониторинга по изучению сформированности духовно-нравственного потенциала учащихся	2018 2 раза в году
2	Построение воспитательной системы школы «Воспитание человека-созидателя посредством создания модели солидарного общества»	2018-2021
3	Разработка модели лаборатории «Человек-созидатель»	2021
4	Создание перспективного плана работы лаборатории	2021
5	Разработка учебно-методических комплексов для достижения желаемых видов благополучия обучающихся (программ погружения в культуру)	2018-2021
6	Организация методического сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	2018 -2023
7	Формирование традиций детско-взрослой образовательной общности	2018
8	Создание детско-взрослых проектных коалиций на базе школы и сети округа	2018
9	Сформированность школьных традиций, разработанный цикл совместных детско-взрослых событий, большая экскурсионная работа, расширение системы дополнительного образования	ежегодно
10	Создание интегрированной программы социальных практик	2020
11	Создание банка социальных коллективных проектов	2020
12	Создание банка форм и методов работы с детьми	ежегодно

13	Создание Дискуссионного клуба «Легко ли быть молодым?»	2018
14	Разработка и внедрение проектов: «Эко-Я», «Школа демократии», «Росс-и-Я-нин», «Духовное наследие России» Разработка модели выпускника школы «Человек-творец»	2020
15	Организация работы межшкольного кабинета профессиональной карьеры в условиях сетевого взаимодействия	постоянно
16	Разработка и внедрение Программы развития творческих способностей через реализацию эффективных форм дополнительного образования	2018
17	Создание системы тьюторского сопровождения воспитательного процесса и развития школьника.	2018 -2021
18	Открытие мастерских художественно-эстетического и технического циклов	2018 -2021
19	Внедрение КТД технологий	2018 -2021
20	Создание детско-взрослых проектно-исследовательских групп	2012-2013
21	Организация работы по формированию исследовательской культуры учащихся: - ШНО; - предметные недели; - научно-практические конференции; - неделя науки.	2018 -2023
22	Работа с родителями: переговорная площадка для родителей на сайте «Одарённые дети», форум «Особенности воспитания одарённого ребенка»	ежегодно
23	Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-11-х классов	ежегодно
24	Разработка программы формирования современного мировоззрения и российской гражданской идентичности обучающихся	2018-2020
25	Праздники семьи и школы	ежегодно
26	Разработка плана-графика мероприятий по информированию учащихся и родителей о системе профильного и профессионального обучения, программ погружения	ежегодно
27	Создание лаборатории «Профессиональная карьера школьника».	2018
28	Апробация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей в плане организации внеурочной деятельности обучающихся.	2018 -2020
29	Организовать разработку и внедрение активных форм психолого– педагогического	ежегодно

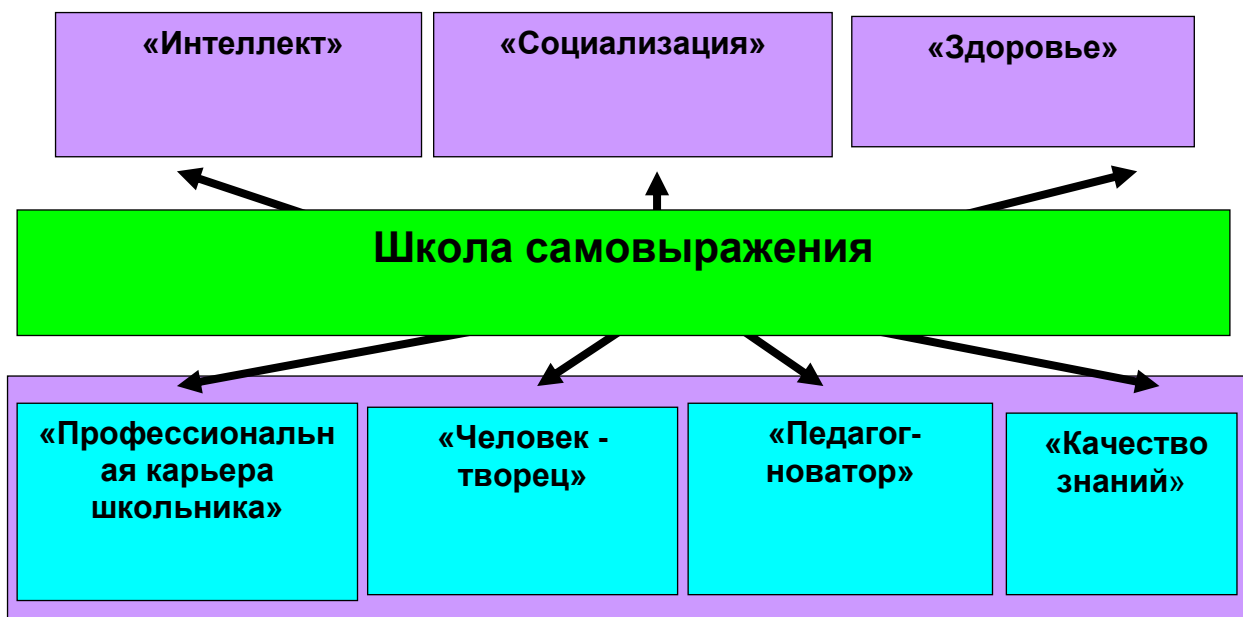
	сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	
30	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления в режиме детско-взрослого сообщества	ежегодно
5. Создание условий развития информационного пространства школы		
1	Разработка локальных актов, регламентирующих действия школы	2018
2	Создание банка Интернет-ресурсов (образовательных порталов)	2018
3	Создание банка проектов	2018
4	Создание проблемно-проектной энциклопедии	2020
5	Разработка содержания направлений развития школы: -«Профессиональная карьера», -«Человек-творец», -«Я - гражданин», -«Экология посёлка» и др.	2020
6	Открытие мастерских по обучению педагогов и учащихся по использованию продуктивных технологий	2018
7	Развитие школьного компьютерного технопарка	2020
8	Развитие системы информирования педагогических работников	2018
9	Формирование банка информационно-образовательных ресурсов для обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью. Создание сайта ШНО «Земляне»	2018
6. Совершенствование системы управления школой		
1	Упорядочить нормативно-правовую базу деятельности школы:	2018-2019
2	Разработка инновационной модели «Школа самовыражения личности школьника» по направлениям деятельности: - «Литературная гостиная», - Изостудия», - Школьное радио, - Школьное телевидение, - Шахматный клуб «Белая ладья», - Научное общество учащихся «Я – исследователь», - «Волонтеры», -Клуб юных лесоводов «Зелёный патруль», -Школа самоуправления «Юные менеджеры», -Студия хореографии «Танцующая школа», -Студия пения «Музыкальная палитра», -Сообщество учащихся «Юные лекторы», -Стена самовыражения», -Трибуна самовыражения «Хочу сказать».-	2018-2019
3	Разработка схемы взаимодействия всех направлений образовательного пространства школы	2020
4	Создание Центра социализации	2021
5	Создание Информационно-аналитического центра качества образования	2020
6	Разработка и апробация программы «Менеджмент качества»	2018-2022

7	Разработка школьного учебного плана на основе индивидуальных учебных планов, разноуровневых программ	2018-2022
8	Составление расписания учебных занятий под новую педагогическую систему, интегрированную в сеть обучения	ежегодно
9	Разработка программы мониторинга качества образования	2018
7. Совершенствование материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса		
1	Создание Фонда развития образовательного учреждения, имеющего статус автономного юридического лица, расширение материально-технической базы	2018-2020
2	Формирование финансовых органов	2018-2020
3	Разработка и введение обновленной системы оценки, аттестации и вознаграждения педагогических кадров	2013-2015
4	Создание банка дидактической, методических, кадровых, материально-технических ресурсов	постоянно
5	Разработка плана финансирования управляющего совета по организации дополнительных платных образовательных услуг	2018
6	Закупка учебной и методической литературы, обеспечивающей реализацию разноуровневых программ (индивидуальные, обогащенные, дистанционные)	постоянно
7	Закупка оборудования для создания локальной эпистемотеки	2021
8	Закупка оборудования для взаимодействия с городской эпистемотекой	2022

Раздел 5. Механизм реализации программы

Модель школы

Создавая Программу развития школы, мы выбрали данную модель с целью создания всевозможных условий самовыражения личности школьника в условиях развития образовательной системы в целом. Для этого структуру содержания мы разделили на ряд направлений, которые позволили бы реализовать задуманное.



Направление «Интеллект». Цель – создать образовательную систему, нацеливающую учащихся на овладение новыми типами знаний и новейшими способами работы со знаниями, посредством Интернет-ресурсов, дистанционного обучения. Данные технологии нацелены на работу именно со знаниями в самых разных научных областях, системах деятельности и сферах практики. Для этого современная школа должна быть соответствующим образом дидактико-методически и инфраструктурно оснащена.

Данный метод образовательной работы представлен в самой структуре организации портала, отдельных его разделов, а также в устройстве модуля как основной целостной единицы работы.

Школа как интегративное образовательное учреждение осуществляет интеграцию системы предметного обучения с системой дополнительного образования; системы урочной кабинетной работы с интерактивной работой; системы традиционных методов с активными методами научного познания; а кроме того, осуществляется общественно-позиционная интеграция, коммуникационная и интеграция форм деятельности. Здесь работает направление «Социализация», деятельность которого направлена на повышение возможностей школы по реализации индивидуальных

образовательных потребностей обучающихся на основе их включения в социум и разнообразные формы деятельности по приобщению обучающихся к пониманию проблем районного, регионального значения путем их решения. Создание условий для самореализации личности через организацию разнообразной деятельности, успешной учебной деятельности в соответствии с психофизиологическими особенностями личности.

Данное содержание образования требует использования широкого спектра технологий обучения: развивающего обучения, технологии уровневой дифференциации, модульно-блочной технологии, исследовательской и проектной технологий, технологии коммуникационного обучения, интерактивного обучения, дебатов, игр, дистанционной формы.

Направление «Здоровье». Цель – создание условий по сопровождению развития психофизического потенциала субъектов образовательного процесса, работы со здоровьем детей, формирования у них ценности здорового образа жизни и перспективных стилей жизни, включающих представление о системах питания, режимах труда и отдыха, формы самооценки. Важнейшая задача состоит в проектировании совместно с детьми, педагогами и родителями социальных сред, дружественных подросткам, в виде молодёжных тематических кафе, подростковых «телефонов доверия», подростковых поликлиник, центров подростковой занятости и пр.

Оперативные задачи: формирование потребности в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни; укрепление здоровья детей за счет повышения их двигательной, гигиенической культуры; организация спортивно-оздоровительных, лечебно-профилактических и досуговых мероприятий, способствующих проявлению положительных эмоций и укреплению психического здоровья; содействие всестороннему и гармоничному развитию личности обучающихся. Основные мероприятия осуществляются через Центр сохранения и содействия здоровью. Результат - сформированная ценность здоровья и стремление заниматься физкультурой и спортом.

Направление «Человек-творец». Цель – создание системы формирования социальной и культурной позиции учащихся, а также их мировоззрения как граждан России. Здесь действуют через две структуры: воспитательную систему школы «Воспитание человека-созидателя посредством создания модели солидарного общества» и организацию деятельности детско-взрослой образовательной общности.

Ребенок растет в образовательной общности, где должны быть представлены образцы живого мышления и деятельности, прорывающиеся на передовые рубежи науки, техники, бизнеса. Уклад школы в связи с этим меняется кардинально. Это в первую очередь доступность для понимания и воспроизведения детьми культурных образцов мышления, деятельности, коммуникации. Но это означает, что взрослая часть образовательной общности должна иметь возможность применять эти способности.

Необходимо введение новых форм жизнедеятельности и деятельности детско-взрослого коллектива, в которых, с одной стороны, востребуется

работа способностей, а с другой стороны, она может быть понята и осуществлена детьми.

Для этого должны быть выстроены определенные типы взаимодействий и взаимоотношений между детьми и взрослыми; педагогами, учениками и родителями; детьми со своими сверстниками, а также с представителями внеобразовательных сфер.

Для определения типа образовательной общности и уклада школы выделяются следующие элементы: цели и миссия школы; описание контингентов воспитанников, обучающихся в школе; типы коммуникативно-деятельностных сред; формы и типы деятельности; празднично-событийный цикл, сложившийся в школе; выход в макро-социум, взаимодействие с представителями внеобразовательных сфер.

Складывание в школе детско-взрослой общности должно обеспечивать реальную связь поколений, возможность продолжать традиции и одновременно понимать и поддерживать устремления детей и подростков, совместно проектировать жизнь как в стенах школы, так и за ее пределами.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии и путей достижения этого начинает занимать одно из ведущих мест в структуре самосознания, а учебная деятельность приобретает в результате нацеленность на будущее и обуславливается профессиональной ориентацией. На основе программы «Профессиональная карьера» создается направление **«Профессиональная карьера»**, работа которой направлена на соблюдение следующих социо-психолого-педагогических условий:

1) действие системы специальной психолого-педагогической, медицинской поддержки всех категорий обучающихся, которая способствует самоопределению в различных сферах социума на основе развития у них функциональной грамотности, общей образованности и профессиональной готовности;

2) организация научно-методической работы по адаптации педагогических технологий самоопределения, программ общеобразовательных, профильных дисциплин, элективных курсов;

3) формирование у обучающихся активной жизненной позиции в освоении: функциональной грамотности, рынка труда, профессионального становления; адаптации на будущем рабочем месте;

4) реализация витагенного опыта ощущения себя активной, самостоятельной, предприимчивой личностью, испытание чувства уважения к трудолюбивым, честным, ответственным профессионалам;

5) реализация подпроектов взаимодействия школы с социальными институтами: органами власти, вузами, наукой, культурой, бизнесом, общественными организациями;

6) максимальное воздействие на поднятие престижа у обучающихся наиболее востребованных в регионе профессий через овладение старшеклассниками первичными технологиями диагностики регионального

рынка труда и коррекции путей построения профессиональной карьеры с учётом результатов проведённого анализа.

7) успешное поступление и обучение по профилям в вузы, ссузы, профессиональные лицеи, ПТУ, на работу.

Направление «Педагог-новатор». Цель – создание условий для обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров. Профессиональная компетентность – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Личностный рост учителя становится возможным только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического сообщества. Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- трансляция собственного педагогического опыта;
- использование ИКТ и др.

Направление «Качество образования» отвечает за информационно-аналитическую функцию и осуществляется в межшкольном сообществе, что обусловлено вариативностью предоставляемых образовательных услуг учащимся как своей школы, так учащимся школьного округа.

Модель обеспечивающих процессов

1. Для достижения целей необходимо изменить **содержание и формы учебно-воспитательного процесса**. Выделим некоторые существенные нововведения:

В содержании программы каждого учебного предмета выделяется модуль из 5-6 уроков для построения проектно-исследовательского обучения. В каждом модуле выделяются основные понятия, термины, определения, обучения, стержневые линии, проблемы, набор учебно-исследовательских задач, соответствующих типу урока (типология Давыденко Т.М.), выделяется интегрированное знание. В рабочие программы педагогов вносятся соответствующие изменения, также разработки требуют домашние задания обучающихся, которые в соответствии с типами уроков будут носить задания разного характера от воспроизведения до творчества.

2. В технологиях организации обучения - переход на новые образовательные технологии:

- проектно-исследовательского обучения;
- развития критического мышления;
- модульного обучения;
- проблемного обучения;
- эвристического обучения;
- деловой игры;
- учебной дискуссии;
- позиционного семинара;
- дебаты и др.

3. В формах и средствах обучения

<i>Традиционные формы</i>	<i>Модификационные типы уроков (классификация М.К.Рунковой):</i>
• уроки с использованием традиционных форм внеклассной работы: КВН, “Поле чудес”, “Клуб знатоков”, “Следствие ведут знатоки” и др. • уроки, трансформирующие традиционные способы организации урока: лекция-парадокс, экспресс-опрос, урок-зачет, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и др. • уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз и др.	• уроки методолого-теоретической направленности, формирующие диалектическое, абстрактное, категориальное, теоретическое мышление • уроки экспериментально-изобретательской направленности, формирующие продуктивное, техническое, алгоритмическое мышление • уроки нравственно-эстетического содержания, формирующие системное, комплексное, обобщающее мышление • уроки интегрирования, выравнивающие теоретическое знание, ускоряющие темп усвоения, поддерживающие и развивающие умственные способности учащихся • уроки технико-мониторинговой направленности, формирующие техническое и алгоритмическое мышление у учащихся с неравными умственными способностями • дистанционные занятия • блочно-модульные занятия

Особенности управления школой

В школе создана структура управления в период её функционирования и организованная по линейному типу для решения задач развития. Управление современным инновационным учреждением требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений субъектов педагогического взаимодействия. Необходим уход от традиционного механизма управления школой, основанного на единоначалии, от стандартизированной оценки качества образования на основе формальных индикаторов эффективности конечного результата. В соответствии с задачами программы разработана новая управленческая модель, основанная на идее соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений, усилении взаимосвязи всех подразделений. Это влечет за собой решение новых задач:

- организационных: внесение изменений в Устав, совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения, развитие культуры проектирования, совершенствование деятельности Совета по развитию школы, создание целевой структуры управления Программой, организация системы управления ученическим коллективом в новых условиях;

- нормативных: создание перспективного учебного плана с проектом линии преемственности, создание перспективного учебного плана с расширением блока дополнительного образования;

- мотивационных: усиление работы по разъяснению и пропаганде нововведений среди учащихся и родителей, усиление вовлеченности учащихся и родителей в традиционные школьные события, способствующие развитию детско-взрослой образовательной общности;

- кадровых: повышение мотивации педагогов к обобщению и трансляции накопленного опыта по инновационной деятельности;

- материально-технических: дополнить оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для реализации программы.

В соответствии с новыми направлениями деятельности школы активно меняется структура управления школой. Создаются координационный совет, лаборатории проектов, социальные метапредметы (приложение 2). Содержательно меняется работа привычных методических объединений, педагогического совета.

Школа становится всё более общественно управляемой. Это естественный процесс в условиях возрастания социальной значимости образования. Родительская общественность школы заинтересована в происходящих изменениях, оказывает поддержку.

Формами самоуправления учреждения являются Управляющий совет школы, Попечительский совет школы, общее собрание коллектива школы, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, родительский

комитет, общешкольная конференция, совет старшеклассников, совет детской организации.

Контроль за ходом работ по реализации программы будет осуществляться путём периодических совещаний рабочих групп, руководителей лабораторий, проводимых ответственными исполнителями. Периодичность таких совещаний будет устанавливать директор школы. По завершению каждого этапа программы будет проводиться конференция школы с приглашением представителей родителей, руководителей управления образования.

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

На уровне учащихся

1. Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная реализовать самовыражение различными способами.
2. Повышение уровня качества знаний учащихся, характеризующегося следующими проявлениями: формированием осознанного выбора школьником образовательной области продолжения образования, наличием информационной культуры, наличием механизмов самоопределения.
3. Построение воспитательного пространства на основе солидарного общества, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной мобильности, то есть школьника-человека-созидателя.
4. Положительная динамика в снижении заболеваемости обучающихся, выработка привычки у обучающегося быть здоровым духовно и физически.
5. Повышение конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения.

На уровне образовательного процесса

1. Выход на новые стандарты образования.
2. Построение новой модели школы самовыражения личности учащихся с целью оптимизации, повышения качества образовательных услуг, позволяющих каждому ученику успешно осваивать учебные программы на уровне своих и зон ближайшего развития.
3. Переход к обновлению учебно-воспитательного процесса: переход на индивидуальные учебные планы посредством обогащенных и интегрированных программ.
4. Переход учителя к практико-ориентированной и исследовательской деятельности, способствующей интеллектуальному и иному творчеству учащихся, формированию на этой основе способности к активному самовыражению школьников.
5. Создание своих форм, средств и материалов для работы со

знаниевыми ресурсами, развития проектной и учебно-исследовательской деятельности.

6. Охват всех учащихся школы системой психолого-педагогического и тьюторского сопровождения.

7. Создание и развитие детско-взрослой проектной общности.

На уровне управления школой

1. Создание единого информационно-знаниевого пространства образовательного учреждения, с целью доступности средств обучения учащимся.

2. Создание условий для удовлетворения профессионально-образовательных запросов педагогических кадров, отслеживание и развитие профессиональной карьеры.

3. Построение системы управления школой на основе государственно-общественного управления, менеджмента качества и специально организованной в коллективе деятельности по формированию и развитию организационной культуры.

4. Создание районного Центра социализации.

5. Создание Фонда развития образовательного учреждения, имеющего статус автономного юридического лица, расширение материально-технической базы.

На уровне района

1. Включение социальных институтов в управление школой за счет расширения образовательных услуг.

2. Выполнение социального заказа с учетом рынка труда города и региона.

3. Создание условий для оказания образовательных услуг населению.

4. Создание районной эпистемотеки, обеспечивающей равный доступ к образованию.

5. Нарращивание образовательного потенциала школы, получение качественно новых результатов образования.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2018 — 2023 годы

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели.

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
• доля классов, обучающихся по ФГОС, в общем их числе;	%	96,7	100	100	100	100	100
• доля обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование;	%	53	54	55	56	57	58
• доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа;	%	12	14	16	18	20	22
• доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах;	%	27	28	29	30	31	32
• доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность;	%	25	30	35	40	45	50
• доля обучающихся, ставших победителями и призёрами Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников;	%	13,5	15	16	17	18	19
• доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования;	%	82	83	84	85	86	87
• создание условий для обучения детей -инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;	%	75	80	85	90	95	100
• доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии;	%	100	100	100	100	100	100

• доля обучающихся, охваченных горячим питанием;	%	100	100	100	100	100	100
• доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;	%	75	80	85	90	95	100
• количество услуг, оказываемых в электронном виде;	Кол-во	5	6	7	8	9	10
• доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;	%	87	88	89	90	91	92
• качество реализации воспитательной программы;	%	53	56	60	63	66	69
• доля педагогов, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах;	%	8	9	10	11	12	13
• реализация программы родительского всеобуча;	%	65	70	75	80	85	90
• доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;	%	94	96	100	100	100	100
• доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;	%	100	100	100	100	100	100
• удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров;	%	96	98	100	100	100	100
• доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов;	%	4	6	8	10	12	14
• доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-	%	4	6	8	10	12	14

классы, форумы и др. мероприятия различного уровня;							
• доля руководителей ОО, прошедших целевую подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента;	%	40	60	80	100	100	100
удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым их балл выше среднего по району/региону;	%	8	10	12	14	16	18
доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих	%	22	23	24	25	26	27
высокий уровень образовательной компетентности	%	57	59	61	63	65	67
высокий уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся	%	39,6	41,5	43,8	48,2	54,8	58,6
высокий уровень сформированности коммуникативного потенциала	%	64	69	73	80	86	90
доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам различного уровня	%	19	21	23	25	27	30
Высокий уровень проектно-исследовательской компетентности учащихся	%	4	8	16	24	36	46
доля учащихся, включенных в дистанционное обучение	%	-	-	20	30	40,6	54
высокий уровень развития нравственного потенциала учащихся	%	50	56	60	66	70	80
уровни сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности	%	43	49	54	66	70	78

удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности	%	46	56	66	76	86	96
высокий уровень адаптации учащихся	%	51	60	68	71	78	86
удельный вес развития психофизического потенциала школьника	%	35,8	43,6	54	60	68	74
доля здоровых учащихся	%	37	40	43	46	49	52
удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению	%	40	48	56	68	78	88
доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии	%	85	90	95	100	100	100
удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы	%	82	85	90	95	100	100
материально-техническое оснащение образовательного процесса	%	45	50	56	64	70	76

Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Развитие школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития учреждения, также существуют внебюджетные средства.

1. Нормативно-правовое: формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс для перехода на индивидуальные учебные планы, обогащенные программы и интегрированное обучение, пакет комплексно-целевых программ, обеспечивающих самоопределение и самообразование учащихся; положение об установлении надбавок и доплат к должностным окладам сотрудников; локальные акты и положения; программы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей. Устав, локальные акты, договор с учредителем, регламентирующие деятельность автономного общеобразовательного учреждения.

2. Программно-методическое: формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, концентрированного обучения; индивидуальные

карты развития учащихся, разработка программ социальных практик, ведение портфолио учителя, психолого-педагогических семинары, программа работы с родителями по социализации школьника; целевая программа «Эпистемотека»; формирование банка материалов по новым технологиям обучения.

3. Информационное: информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, создание внутренней локальной сети, медиа-информационного библиотечного фонда школы и сети общеобразовательных учреждений, составление системы информационной поддержки тьютерского сопровождения учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание новых сайтов межшкольных методических объединений, педагогов школы; создание новых рубрик и страниц на школьном сайте; организация с помощью сайтов дистанционного обучения педагогов и обучающихся школы.

4. Мотивационное: разработать стимулирование результативной деятельности учителей; усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; разработка положения и критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов и обучающихся.

5. Кадровое: обучение педагогов-тьюторов, работающих в условиях инновационного режима; использовать дистанционные формы обучения для учителей, работающих по программам углубленного и профильного обучения, разработать методические рекомендации по применению ИКТ в учебном процессе, проведение постоянно действующих семинаров, практикумов для педагогов.

6. Организационное: составить учебный план и расписание для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составить план предоставления услуг базовой школы школам, входящим в образовательный округ, составление образовательной программы; план работы ресурсного центра по профессиональной подготовке; программа обучения педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии и дистанционном обучении.

7. Материально-технические и финансовые: приобрести аудио- и видеотехнику; пополнить фонд библиотеки литературой; обеспечить наличие интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; учебников и учебных пособий для профильного и концентрированного обучения; учебного и лабораторного оборудования, привлечь внебюджетные финансовые средства, осуществить поиск дополнительных источников финансирования, определить бюджет развития школы с учетом перехода на автономность.

Информационно-аналитическое сопровождение программы развития

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответствен-ные
1. Обновление содержания образования					
уровень развития интеллектуального потенциала (К = число учащихся, принимающих участие в конкурсном движении / к числу учащихся 8-11 классов)	анализ результатов работы школы	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	зам. директора
уровень обученности ($K_{об}$ = число учащихся «4,5» /общее число учащихся)	анализ	2 раза в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	рук МО, зам. директора
уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся (доля учащихся, владеющих информационными компетенциями, %)	анализ деятельности учащихся и учителей	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	рук. МО, зам. директора
осознанный выбор профиля ($K_{п}$ = число учащихся 9-х классов, определяющих выбор / число опрошенных обучающихся 9- х кл.)	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Проф. классы	психолог
уровень сформированности коммуникативного потенциала (К = число учащихся, владеющих навыками коммуникации /общее число учащихся, %)	анкетирование	2 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	рук. МО, зам. директора
уровень сформированности познавательного потенциала учащихся (К = число учащихся владеющих /общее число учащихся, %)	анализ деятельности учащихся и учителей, анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	рук. МО, зам. директора

уровень сформированности готовности учащегося к самоопределению, самореализации, самовыражению (К = число учащихся владеющих /общее число учащихся, %)	анализ деятельности учащихся и учителей, анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	психолог
уровень сформированности развития творческого потенциала (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение, %)	творческих ситуаций, тестирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	зам. директора
доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (%)	анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	зам. директора
количество учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (%)	анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	зам. директора
2. Создание условий развития деятельности педагогического коллектива в новых условиях					
профессиональный рост педагогического коллектива (динамика роста профмастерства педколлектива)	экспертный анализ	1 раз в год	администрация	Педсовет, семинары, обобщение опыта	зам. директора
уровень готовности учителя к работе в новых условиях (количество педагогов /к общему числу педагогов школы)	анкетирование	1 раз в год	администрация	Индивидуальные образовательные программы	зам. директора
доля учителей, включенных в процесс реализации технологии концентрированного обучения (количество педагогов, освоивших технологию концентрированного обучения/к числу педагогов школы)	экспертный анализ	1 раз в год	администрация	Педсовет, семинары, обобщение опыта	зам. директора

доля учителей, использующих в работе интегрированные программы обучения (количество педагогов /к общему числу педагогов школы)	экспертный анализ	1 раз в год	администрация	Педсовет, семинары	зам. директора
доля учителей, использующих обогащенные программы обучения(количество педагогов /к общему числу педагогов школы)	экспертный анализ	1 раз в год	администрация	Педсовет, семинары	зам. директора
3. Изменение в системе здоровьесберегающей работы					
уровень развития психофизического потенциала ($K_{пз}$ = число положительно развитых показателей психофизического потенциала x кол-во учащихся / общее число показателей x общее кол-во учащихся	использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся, анкетирование	2 раза в год	педсовет	Программа здоровья	мед. работник, психолог, кл. рук., родители, зам директора
уровень здоровья учащихся (K_3 = число здоровых учащихся / общее число учащихся)	использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся	2 раза в год	педсовет	Программа здоровья	мед. работник, психолог, кл. рук., родители, зам. директора
уровень эффективности безбарьерной школьной среды (%)	опрос	1 раз в году	педконсилиум	Программа здоровья	родители, зам. директора
рост количества обучающихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, занимающихся каким-либо видом спорта (%)	учёт, статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет анализ	зам. директора
рост количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, проектной деятельности по	учёт, статистика	1 раз в четверть	Педагогический коллектив	отчёт	зам. директора по ВР

пропаганде знаний о сохранении и укреплении здоровья (%)					
уровень удовлетворённости родителей созданием в образовательном процессе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (%)	анкетирование	2 раза в год	Педагогический коллектив	анализ	зам. директора
4. Создание условий развития информационного пространства образовательного учреждения					
доля оснащённости образовательного процесса средствами информационно-знаниевой среды (%)	учёт, статистика	1 раз в год	Администрация	Педсовет	зам. директора
доля учащихся, включённых в дистанционное обучение (%)	учёт, статистика	1 раз в год	Администрация	Педсовет	зам. директора
доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (%)	учёт, статистика	1 раз в год	Администрация	Педсовет	зам. директора
доля учителей использующих пакеты эпистемотеки (количество педагогов /к общему числу педагогов школы)	экспертный анализ	1 раз в год	Администрация	Педсовет	зам. директора
5. Совершенствование воспитательного пространства школы					
уровень сформированности компетентности культурно и духовно обогащённой личности (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет, семинары, обобщение опыта	зам. директора
уровень развития нравственного потенциала учащихся (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	наблюдение, анкетирование	2 раза в год	Родительские собрания	справка	зам. директора по ВР, кл.рук

уровень готовности к профессиональному самоопределению (число учащихся определяющих осознанный выбор к числу учащихся в старшем звене)	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	формирование классов	психолог, кл. рук., родители, зам. директора
уровень сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет, семинары, обобщение опыта	зам. директора
уровень сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет, семинары, обобщение опыта	зам. директора
уровень адаптации (Ка = число адаптированных учащихся / число опрошенных)	анкетирование	1 раз в год	Педконсилиум	ВСПШ	психолог
уровень эффективности детско-взрослой образовательной общности (удельный вес)	анкетирование	1 раз в год	Педсовет	ВСПШ	зам. директора
6. Совершенствование системы управления школой					
эффективность модели школы (вариативность образовательных услуг)	анкета	По мере реализации программы	Управляющий совет	модель	директор, эксперты
уровень удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы (число удовлетворенных/ число субъектов)	соцопросы	1 раз в год	Управляющий совет	Модель управления школой	директор

уровень комфортности социально-образовательной среды	анкета	1 раз в год	Управляющий совет	модель	директор, эксперты
уровень развития всех подсистем (удельный вес %)	анкета	1 раз в год	Управляющий совет	модель	директор, эксперты
7. Совершенствование материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса					
экономическое и материальное развитие учреждения (K_3 = отношение ресурсов и трудозатрат)	анализ	1 раз в год	Управляющий совет	бизнес-план	директор
доля имущества, передаваемого в автономное учреждение в оперативное управление (%)	отчет	1 раз в год	Управляющий совет	бизнес-план	директор
доля обучающихся, охваченных дополнительными платными услугами (динамика %)	отчет	1 раз в год	Управляющий совет	бизнес-план	директор
доля дополнительного финансирования МАОУ бизнес – партнерами (динамика %)	отчет	1 раз в год	Управляющий совет	бизнес-план	директор

6. Направления реализации программы развития школы

1. Управленческая деятельность в школе

Процесс управления в школе строится на функциях прогнозирования, контроля и анализа учебно-воспитательного процесса, основанного на принципах коллегиальности и делегирования полномочий. Результатом этого процесса является создание общественных форм управления и активное включение в управление всех участников образовательного процесса. Данная форма управления реализует кадровую политику, основанную на принципах уважения, доверия и успеха, что приводит к стремлению саморазвития.

В соответствии с задачами школы необходимо скорректировать структуру управления,

осуществить информатизацию управленческой деятельности.

Организовать педагогическое исследование по следующим направлениям:

- инновационный потенциал учителей;
- рейтинг учителей;
- значимость и интерес к учебному предмету (рейтинг предметов);
- психологическая атмосфера уроков;
- социальный заказ, включая мнение родителей о школе;
- мотивация школьников к обучению;
- роль оценки и отметки;
- умения и способности школьников.

Представляется важным создание:

- службы маркетинга (анализ образовательных потребностей, рынка труда, реклама);
- службы мониторинга (учебные достижения, психологическое развитие учащихся, социализация личности, воспитанность, физическое развитие, здоровье);
- социально-психологической службы
- единого информационного пространства школы.

Данные инновационные направления приведут к формированию модели программно-целевого управления школой, в которой распределены и согласованы компетенции и полномочия, функции и ответственность всех субъектов образовательного процесса.

2. Реализация компетентностного и деятельностного подходов как системообразующих элементов в образовательной системе школы

Современная педагогическая теория рассматривает процесс обучения как активное вовлечение обучающихся в конструирование своих собственных знаний. Он понимается как динамичный процесс, во время которого обучающийся использует доступные источники познания для формирования собственного мировоззрения, а не для усвоения готовых знаний. Системообразующим элементом образовательной системы при этом являются деятельностный и компетентностный подходы.

Важная форма реализации деятельностного подхода в обучении —

освоение школьниками проектно-исследовательских и коммуникативных умений. Организация исследовательской работы в школе дает возможность решать задачи:

- глубокого и прочного освоения учебного материала;
- значительного расширения кругозора школьников;
- развития способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и литературу по проблеме исследования;
- знакомства с методами исследования и развития умения определить цель, выбрать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании;
- овладения техникой эксперимента и методами анализа его результатов;
- развития способности сформулировать проблему исследования;
- овладения разнообразными формами организации исследовательской работы, способами итогового оформления собственного исследования и формами оценивания его результатов.

На разных ступенях обучения реализуется целый комплекс задач.

Начальная школа

Цель: формирование у школьника инициативности, ответственности и самостоятельности. Основной формой проявления этих качеств является учебная самостоятельность.

Перспективные задачи

Создание условий для развития у школьника способности не только сотрудничать с другими людьми, но и действовать самостоятельно.

Создание новой системы оценки деятельности ученика, в том числе введение папки индивидуальных учебных достижений обучающегося (портфолио).

Развитие творческой деятельности обучающегося. С этой целью в вариативной части учебного плана на творческую работу учащихся отводится определенное количество часов наряду с факультативами по математическому и филологическому направлениям, а так же по направлению «Я – гражданин России».

Формирование интеллектуальной среды, стимулирующей творческую активность обучающихся начальной школы, выявление и раскрытие их способностей, становление творческого потенциала школьников независимо от их дальнейшей профильной ориентации.

Участие в познавательных играх, интеллектуальных марафонах, конкурсах.

Организация проектной деятельности в форме минипроекта.

Дальнейшее внедрение проблемного метода обучения.

Предполагаемый результат

В результате освоения предметного содержания начального общего образования обучающийся должен приобрести опыт разнообразной деятельности:

- рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства, обнаруживать изменения, происходящие с объектом, уметь соотносить результаты наблюдения с поставленной целью;

- планировать деятельность — называть в последовательности действия для решения задачи, отвечать на вопросы «зачем я это делаю?», «как это можно сделать?»;

- владеть способами контроля и оценки деятельности, уметь работать в группе.

Период начального обучения рассматривается как подготовительный к участию школьников в целенаправленной научно-исследовательской деятельности в дальнейшем.

Основная школа

Цель: формирование у школьника целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности (индивидуальной и коллективной), опыте познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Перспективные задачи

1. Формирование у школьника навыков проектной деятельности как ведущей на этапе основной школы. В основе этой деятельности лежит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами; развитие познавательных навыков обучающихся, выработка у школьников стремления и умения самостоятельно участвовать в творческом исследовательском процессе.

2. Реализация проблемного метода обучения.

3. Создание условий для работы с детьми в малых группах.

4. Введение в учебный план часов для углубленного изучения математики, русского языка, английского языка и второго иностранного языка.

5. Развитие и расширение спектра элективных курсов с учетом предпрофильной подготовки, что даст возможность построения индивидуальной траектории обучения школьников.

6. Разработка модели «портфолио» ученика.

7. Использование возможностей Интернет-образования.

9. Внедрение современных технологий обучения.

Предполагаемый результат

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности за рамками учебного процесса.

Старшая школа

Цель: формирование социально адаптированной личности школьника, социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодого человека.

Перспективные задачи

1. Реализация новых принципов организации образовательного процесса в старшей школе, предполагающих:

- индивидуализированные формы учебной деятельности;
- выработку у школьников проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

2. Реализация учебных планов профильного обучения .

3. Расширение спектра элективных курсов с учетом профильной подготовки.

4. Внедрение современных педагогических технологий. Введение интегрированных уроков в виде ролевых, ситуативных, имитационных, организационно-деятельностных игр.

5. Превращение проблемных и исследовательских методов обучения в доминирующие в ходе организации учебного процесса.

6. Использование возможностей Интернет-образования и компьютеризация образовательного процесса.

Предполагаемый результат

В старшей школе обучающиеся должны овладеть оперативными интеллектуальными общеучебными умениями, определяющими формирование компетентностей. На этом этапе направления исследований школьников в различных предметных областях в основном имеют прикладной характер. В ходе их обучающиеся закрепляют навыки исследовательской деятельности. У школьников формируется осознанное восприятие науки как ценности современной цивилизации. Целенаправленная работа педагогов должна способствовать постепенному переводу ученика в позицию субъекта своего собственного образования.

3. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию у школьников стремления к самовыражению

Инновационные процессы в области обучения будут направлены на:

- планирование и модернизацию программ профильного образования, углублённого изучения предметов, апробацию новых УМК;
- ознакомление и внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, информационных технологий, внедрение метода проектов в учебный процесс.

Все это должно обеспечить вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школе, возможность выбора обучающимися значимых элементов содержания обучения и соответствующих им форм учебной деятельности, практическую ориентацию образовательного процесса, усиление его деятельностного компонента. Внедрение в практику учебной деятельности по предметам технологии проектов расширит возможности обучающихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придаст образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволит расширить диапазон результатов образования таких как:

- повышение уверенности школьников в собственных силах;

- развитие позитивного образа себя и других;
- повышение у школьников мотивации на успешность учебной деятельности;
- развитие исследовательских способностей;
- соединение возможностей основного и дополнительного образования.

Инновационные процессы **в области воспитания** обучающихся будут направлены на:

- развитие системы самоуправления обучающихся через расширения функций школьного совета министров;
- создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социальной компетенции обучающихся;
- установление связей с учреждениями дополнительного образования с целью получения полной информации о развитии ребенка;
- формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся через систему традиционных дел;
- совершенствование форм и методов экологического воспитания школьников;
- расширение участия выпускников в жизни школы путем создания клуба выпускников.

4.Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

Совершенствование мастерства учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, РМК, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- использование возможностей Интернет – ресурсов для организации образовательной деятельности и повышения квалификации;
- создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы;

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

- самообразование;
- работа в районных методических объединениях учителей;
- работа в составе ШМО;

- семинары-практикумы для учителей;
- творческие группы учителей;
- взаимопосещение учебных занятий;
- различные конкурсы профессионального мастерства, в том числе дистанционные;
- наставничество в различных его формах.

В содержании методической работы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект - субъектному развивающему взаимодействию. Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Повышение уровня оснащённости учебной и научно-методической литературой, учебным оборудованием, школьной мебелью;
2. Создание единой локальной сети;
3. Обновление программного обеспечения компьютерной техники.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
• доля классов, обучающихся по ФГОС, в общем их числе;	%	96,7	100	100	100	100	100
• доля обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование;	%	53	54	55	56	57	58
• доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа;	%	12	14	16	18	20	22
• доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах;	%	27	28	29	30	31	32
• доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность;	%	25	30	35	40	45	50
• доля обучающихся, ставших победителями и призёрами Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества	%	13,5	15	16	17	18	19

участников;							
• доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования;	%	82	83	84	85	86	87
• создание условий для обучения детей -инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;	%	75	80	85	90	95	100
• доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии;	%	100	100	100	100	100	100
• доля обучающихся, охваченных горячим питанием;	%	100	100	100	100	100	100
• доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;	%	75	80	85	90	95	100
• количество услуг, оказываемых в электронном виде;	Кол-во	5	6	7	8	9	10
• доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;	%	87	88	89	90	91	92
• качество реализации воспитательной программы;	%	53	56	60	63	66	69
• доля педагогов, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах;	%	8	9	10	11	12	13
• реализация программы родительского всеобуча;	%	65	70	75	80	85	90
• доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;	%	94	96	100	100	100	100
• доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;	%	100	100	100	100	100	100
• удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы	%	96	98	100	100	100	100

по ФГОС, от общей численности педагогических кадров;							
•доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов;	%	4	6	8	10	12	14
•доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня;	%	4	6	8	10	12	14
•доля руководителей ОО, прошедших целевую подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента;	%	40	60	80	100	100	100
удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым их балл выше среднего по району/региону;	%	8	10	12	14	16	18
доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих	%	22	23	24	25	26	27
высокий уровень образовательной компетентности	%	57	59	61	63	65	67
высокий уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся	%	39,6	41,5	43,8	48,2	54,8	58,6
высокий уровень сформированности коммуникативного потенциала	%	64	69	73	80	86	90
доля учащихся, обучающихся по	%	19	21	23	25	27	30

индивидуальным учебным планам и программам различного уровня							
Высокий уровень проектно- исследовательской компетентности учащихся	%	4	8	16	24	36	46
доля учащихся, включенных в дистанционное обучение	%	-	-	20	30	40,6	54
высокий уровень развития нравственного потенциала учащихся	%	50	56	60	66	70	80
уровни сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности	%	43	49	54	66	70	78
удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности	%	46	56	66	76	86	96
высокий уровень адаптации учащихся	%	51	60	68	71	78	86
удельный вес развития психофизического потенциала школьника	%	35,8	43,6	54	60	68	74
доля здоровых учащихся	%	37	40	43	46	49	52
удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению	%	40	48	56	68	78	88
доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно- коммуникационные технологии	%	85	90	95	100	100	100
удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы	%	82	85	90	95	100	100
материально-техническое оснащение образовательного процесса	%	45	50	56	64	70	76

Развитие воспитательного процесса

2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1. формирование активной гражданской позиции школьников				
А) развитие гражданско-правового и патриотического воспитания				
-расширение участия школьников в конкурсах, акциях данного направления; - организация проектной деятельности патриотического характера по истории;		- Привлечение к патриотическому воспитанию общественных организаций; - обновление форм и методов патриотического воспитания на основе информационных технологий;	- разработка и внедрение школьной Программы патриотического воспитания;	
- Разработать систему факультативных курсов для начальной и основной школы «Я – гражданин России»				
Б) развитие экологического воспитания				
- реализация программы по экологическому воспитанию школьников				
- обновление форм и методов экологического воспитания на основе информационных технологий;	- создание Интернет сайта школьной общественной организации Детское Экологическое Движение;	- совершенствование форм экологического сотрудничества с организациями через всемирную сеть Интернет; - совершенствование проектной деятельности через создание семейных экологических исследовательских проектов; - создание детского экологического центра		
2. расширение направлений и форм дополнительного образования				
- работа Детского Экологического Движения, предметных кружков, спортивных секций; - работа детско-родительской волейбольной секции;		- организация работы детско-родительской спортивной секции по ритмике	-создание спортивного досугового центра «Мама, папа, я – спортивная семья»	
		- увеличение количества кружков художественно-эстетической направленности;		
3. система психолого-педагогического сопровождения				
- разработана нормативная база и программа деятельности социально-	- создание социально-психологическую службу; - разработать социально-психологическую программу по успешной адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную, из основной школы в полную; -разработать систему психологического сопровождения выбора			

психологической службы	образовательного маршрута обучающимися школы для выбора дальнейшего профиля обучения; - разработать систему психологического сопровождения одарённых детей и их родителей;			
4. обновление технологий, форм и содержания работы с семьями				
-традиционные формы работы с семьями;		- внедрение современных воспитательных программ, направленных на содружество семьи и школы;		
5. развитие системы самоуправления учащихся (% обучающихся, занятых в самоуправлении)				
55%	65%	75%	85%	100%

Модернизация системы управления учебно-воспитательным процессом

Цель: Совершенствование мониторинга учебно-воспитательного процесса на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
- мониторинг качества условий образовательной системы и принятия управленческих решений для анализа и оценки школьной образовательной системы;	-разработать и внедрить программу по информатизации школы;			
	-совершенствование мониторинга качества условий образовательной системы и принятия управленческих решений для анализа и оценки школьной образовательной системы;			
	- создание школьного Попечительского совета – органа общественного управления; -создание школьного Интернет - сайта;	- размещение публичного отчета школы на школьном Интернет- сайте; - сотрудничество с газетой «Красный Октябрь» в освещении важнейших событий жизни школы;		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1. Обеспечение обучающихся компьютерной техникой (общее количество компьютеров)				
62	65	67	69	75
2. % компьютеров, подключённых к локальной сети				
40%	60%	100%	100%	100%

Ожидаемые конечные результаты:

1. Положительная динамика качества и уровня обученности школьников;
2. Положительная динамика основных показателей здоровья учащихся за счёт реализации комплексной программы «Здоровье школьника»;

3. Рост профессиональной компетентности педагогического коллектива;
4. Качественное обновление содержания и технологий образования, формирующих ведущие компетенции обучающихся;
5. Активное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в том числе и дистанционного обучения школьников;
6. Повышение уровня оснащённости образовательного процесса учебной и научно-методической литературой, учебно-научным оборудованием, мебелью;
7. Повышение роли семьи в воспитании обучающихся;
8. Расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализация его интересов;
9. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, формирование нравственно и физически здоровой личности гражданина, включённой в активный созидательный труд, являющейся субъектом собственного образования и развития.