

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета
Протокол №8 от 21 июня 2014 г.



Утверждаю:

Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»

Горюнова А.Г.

Приказ от «24» июня 2014г. №245

Положение

о системе оценки достижения учащимися личностных и метапредметных результатов обучения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконговского района Белгородской области»

1. Общие положения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», определил содержание целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП), закрепив в его структуре *систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП* (пункт 16).

Федеральным законом от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на уровне образовательного учреждения (далее - ОУ) обязательным является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ст.28, ч. 3, п. 13).

Настоящее Положение о системе оценки достижения учащимися личностных и метапредметных результатов обучения в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» (далее – Положение) определяет цели, задачи системы оценки достижения учащимися личностных и метапредметных результатов обучения, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки).

2. Цели и задачи

Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП направлена на выполнение следующих целей и задач:

- *закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;*

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования;

- предусматривать оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности МБОУ «Волоконовская №1»;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений школьников.

3. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); спо-

способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Мониторинг уровня развития личностных универсальных учебных действий обучающегося, освоившего программу 1-4 класса

УУД	Основные критерии оценивания	Методики (типовые д-кие задачи)	Примечания
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
1.1.Самоопределе ние: 1. Внутренняя позиция школьника	1.1.1. положительное отношение к школе; 1.1.2. чувство необходимости учения, 1.1.3. предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа 1.1.4. адекватное содержательное представление о школе; 1.1.5. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; 1.1.6. предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки)	1. Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)	№1 используется в начале 1 класса
2.Самооценка	1.1.2 способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; 1.1.3.представленность в Я - концепции социальной роли ученика; 1.1.4.осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; 1.1.5.осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; 1.1.6.рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	№2 методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха №3 методика «Лесенка» №4 методика «Хороший ученик» №5 модификация методики определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)	№2 используется в начале 1-4 классов №3 используется в 1 классе №4 используется в начале 1-4 классов №5 используется в конце 4 класса
1.2.Смыслообразо вание:	1.2.1. сформированность познавательных мотивов	№1 «Беседа о школе» (модифициро-	№1 используется в начале 1

<p>1.Мотивация учебной деятельности</p>	<p>1.2.2. интерес к новому; 1.2.3. интерес к способу решения и общему способу действия; 1.2.4. сформированность <i>социальных</i> мотивов 1.2.5. стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу 1.2.6. сформированность <i>учебных мотивов</i> 1.2.7. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; 1.2.8. установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.</p>	<p>ванный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)</p> <p>№6 Методика исследование учебной мотивации школьника М.Г. Гинзбурга</p> <p>№7Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)</p>	<p>класса (старт. диаг)</p> <p>№6 используется в начале 2-4 классов</p> <p>№7 заполняет учитель в 1-4 классах</p>
<p><u>1.3. Нравственно-этическая ориентация:</u></p>	<p>1.3.1. выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме 1.3.2. дифференциация конвенциональных и моральных норм 1.3.3. решение моральной дилеммы на основе децентрации 1.3.4.оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы 1.3.5. умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы</p>	<p>6. Опросник, составленный на основе методик: «После уроков (норма взаимопомощи)», опросник Е.Кургановой «Оцени поступок», модификации задач Ж.Пиаже</p>	<p>Заполняет учитель в начале 1-4 класса</p>

4. Организация и формы оценки достижения метапредметных результатов

В качестве одной из форм оценивания результатов учеников в МБОУ «Волоконовская СОШ №1» (далее - ОУ) применяются листы оценки индивидуальных достижений (образовательных результатов) учащихся, использование которых способствует формированию оценочной самостоятельности детей, развитию у них регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Лист оценки индивидуальных достижений разрабатывается группой учителей или индивидуально каждым педагогом. Критерии оценки обсуждаются

на методическом объединении учителей начальных классов. Они формулируются в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП, которые входят в состав целевого раздела ООП, рабочими программами учебных предметов, особенностями контингента детей.

В 1-м классе результаты обучения не оцениваются отметкой, но оценочная деятельность обязательна. Поэтому листы оценки индивидуальных достижений являются одной из форм оценки результатов учеников 1-го класса и рекомендуются к использованию во 2-4-х классах. Структура листа оценки индивидуальных достижений ученика включает несколько компонентов (таблица).

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 3 класса МБОУ «Волоконовская СОШ №1»**

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти				
		I	II	III	IV	
1.	Умение читать текст:	Плавно				
		Правильно (без ошибок)				
		Осознанно (осмысленно)				
		Выразительно				
		Целыми словами				
2.	Умение работать с книгой:	Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием				
		Ставить вопросы к тексту и пересказывать его				
		Составлять план произведения, рассказы о героях				
		Определять тему и главную мысль текста				
		Выявлять авторское отношение к персонажам				
		Сопоставлять разных героев				
		Определять свое отношение к произведению и героям				
		Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию				
		Различать малые фольклорные жанры				
		Находить сравнения, метафоры, олицетворения				
		Различать сказку, рассказ, басню				
		Выделять портрет героя, его поступки, описание природы				
3.	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту				
		вести рассказ от лица героя				
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках				
4.	Необходимо	знать наизусть 12-17 произведений				
5.	Темп чтения					

Русский язык

Знание:					
1.	Значимые части слова				

2.	Части речи: существительное				
	прилагательное				
	глагол				
	личные местоимения				
	предлоги				
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)				
4.	Правописание проверяемых безударных гласных				
5.	Правописание парных согласных				
6.	Правописание непроизносимых согласных				
7.	Разделительный Ъ знак				
8.	Ь знак после шипящих				
9.	НЕ с глаголами				
10	Написание приставок и предлогов				
	Умение:				
1.	Списывать текст без искажений (60-65слов)				
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов)				
3.	Устанавливать связь слов в предложении				
4.	Определять части речи				
5.	Производить фонетический анализ слов				
6.	Производить разбор слов по составу				
7.	Производить элементарный анализ предложений				
8.	Вычленять словосочетания				
9.	Правильно оформлять предложение				
10	Определять тему текста				
11	Озаглавливать текст				

Математика

	Знание:				
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 1000				
2.	Названия компонентов и результата при умножении при делении				
3.	Взаимосвязь действий умножения и деления				
4.	Таблицу умножения однозначных чисел				
5.	деления однозначных чисел				
6.	Порядок выполнения действий (3-4 действия)				
7.	Соотношение между единицами длины массы времени				
8.	Свойства диагоналей прямоугольника				
	Умение:				
1.	В пределах 1000 числа: читать записывать сравнивать				
2.	Выполнять устно (в пределах 100) сложение вычитание умножение деление				
3.	Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок со скобками				
4.	Выполнять в пределах 1000 письменное сложение				

	вычитание				
5.	Выполнять проверку вычислений				
6.	Решать задачи в 1-4 действия				
7.	Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи				
8.	Вычислять площадь прямоугольника, решать задачи				
9.	Устанавливать зависимость между величинами				
10.	Выполнять действия с именованными числами				
11.	<i>Строить на нелинованной бумаге прямоугольник</i>				
12.	<i>Чертить с помощью циркуля окружность</i>				
13.	<i>Делить отрезок пополам с помощью циркуля</i>				
	Окружающий мир				
	Знание:				
1.	Явления природы				
2.	Горизонт, линия горизонта				
3.	Состояния воды в природе				
4.	Круговорот воды в природе				
5.	Свойства воды				
6.	Свойства воздуха				
7.	Горные породы и полезные ископаемые				
8.	Почва, ее значение				
9.	4 царства живой природы				
10.	Органы растений и их значение				
11.	Размножение и развитие растений				
12.	Основные группы животных				
13.	Органы человека и их функции				
14.	Значение и охрана природы				
15.	Влияние человека на живую природу				
	Умения:				
1.	Находить стороны горизонта				
2.	Проводить наблюдения, опыты				
3.	Различать 5-6 растений				
4.	Различать 7-8 животных				
5.	Устанавливать взаимосвязи между организмами				
6.	Приводить примеры отношения человека к природе				
7.	Правила личной гигиены				
8.	Выполнять правила поведения в природе				

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 4 класса МБОУ «Волоконовская СОШ №1»

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	плавно			
		правильно (без ошибок)			
		осознанно (осмысленно)			
		выразительно			
2.	Умение ра-	Целыми словами			
		делить текст на части, составлять разные виды пла-			

	ботать с книгой:	на				
		выделять ключевые слова и главную мысль текста				
		вводить в пересказ элементы описания, рассуждения				
		определять авторское отношение к персонажам				
		составлять личное мнение о литературном произведении				
		писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт				
		находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл				
		различать жанры, путём сравнения				
		выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев				
		самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам				
	ориентироваться в различных источниках информации					
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту				
		вести рассказ от лица героя				
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках				
4	Необходимо	знать наизусть 20 произведений и их авторов				
		основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины)				
		3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов				
5.	Темп чтения					

Русский язык

	Знание:	I	II	III	IV
1.	Значимые части слова (отличительные признаки)				
2.	Части речи (отличительные признаки):	имя существительное			
		имя прилагательное			
		глагол			
		личные местоимения			
		• предлоги			
	союзы				
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)				
4.	Типы предложений по цели высказывания				
		по интонации			
5.	Правописание падежных окончаний существительных				
		прилагательных			
		местоимений			
6.	Правописание личных окончаний глаголов				
7.	Ь после шипящих в глаголах				
8.	Знаки препинания в конце предложений				
9.	Запятая в предложении				
	Умения:				
1.	Списывать текст без искажений (70-90слов)				

2.	Писать без ошибок текст под диктовку (80 слов)				
3.	Производить фонетический анализ слов				
4.	Производить разбор слов по составу				
5.	Производить разбор слова, как часть речи				
6.	Производить синтаксический анализ предложений				

Математика

	Знание:	I	II	III	IV
1.	Последовательность и название чисел в пределах 100.000				
2.	Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел				
3.	Таблицу умножения и деления однозначных чисел				
4.	Правила порядка выполнения действий				
5.	Связь между компонентами и результатом действия				
6.	Соотношение между единицами длины массы времени				
7.	Название геометрических фигур				
	Умение:				
1.	В пределах 1000 000 числа: читать записывать сравнивать				
2.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых				
3.	Использовать математическую терминологию				
4.	Выполнять устно (в пределах 100) сложение вычитание умножение деление				
5.	Находить значение числовых выражений без скобок со скобками				
6.	Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение вычитание				
7.	Выполнять вычисления с нулём				
8.	Выполнять проверку правильности вычислений				
9.	Находить и сравнивать доли величины				
10.	Числа по его доле				
11.	<i>Решать уравнения</i>				
12.	Решать текстовые задачи арифметическим способом				
13.	<i>Находить числовые значения буквенных выражений</i>				
14.	Устанавливать зависимость между величинами				
15.	Сравнивать величины по их числовым значениям				
16.	Выполнять действия с именованными числами				
17.	Вычислять периметр многоугольника, решать задачи				
18.	Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи				
19.	Чертить отрезок заданной длины				
20.	Измерять длину заданного отрезка				
21.	Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры				
22.	<i>Распознавать пространственные тела</i>				
23.	<i>Проводить несложные логические рассуждения</i>				
24.	<i>Находить закономерность</i>				

<i>Окружающий мир</i>					
	Знание:	I	II	III	IV
1.	Название планеты, страны, столицы, региона, города				
2.	Государственную символику России				
3.	Государственные праздники				
4.	Основные свойства воздуха, воды				
5.	Правила сохранения, укрепления здоровья				
6.	Поведение в окружающей среде				
7.	Условия, для жизни живых организмов				
	Необходимо уметь:				
8.	различать части растений				
9.	Приводить примеры разных групп животных				
10.	Приводить примеры разных групп растений				
11.	Показывать на карте горы, моря, границы и др.				
12.	Описывать отдельные события из истории Отечества				
13.	Определять признаки объектов природы				
14.	Различать объекты живой и неживой природы				

Самооценка и оценка могут осуществляться на основе проставления знаков:

«+» - уверенное применение учебного действия или знания;

«-» - данное умение не освоено;

«?» - неуверенное применение учебного действия (знания), допущение ошибок при выполнении заданий.

Во 2-4-х классах задания могут оцениваться в баллах.

В 1-м классе оценочные листы составлены по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» за каждую четверть, а по предмету «Окружающий мир» и другим предметам - за полугодие.

Результаты обучения раскрываются в листах оценки достижений в виде критериев, на их основе формулируются стратегические и тактические цели обучения. Принятие учеником целей обучения обеспечивает формирование у него учебной мотивации. При формулировке критериев можно опираться на планируемые результаты освоения учащимися учебного курса. Кроме того, учитываются рекомендации авторской программы по учебному предмету.

Необходимо привести разные примеры заданий к каждому критерию. В лист могут быть включены дополнительные критерии для оценивания достижений особо одаренных детей и детей, имеющих проблемы в обучении. Оценка достижений младшего школьника должна быть прежде всего позитивной.

Важно, что при работе с листом оценки достижений самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Несовпадение оценок является предметом рефлексии.

Родителей необходимо знакомить с содержанием листов оценки достиже-

ний младших школьников на родительском собрании. Учителю важно разъяснить значимость критериальной оценки образовательных достижений, показать прогностический, ориентировочный характер данного способа оценивания, объяснить суть критериев, дать пояснения к заданиям, рассказать о том, как необходимо использовать лист оценки достижений для отслеживания результатов обучения.

Кроме того, родителям можно пояснить, что проверка сформированности тех или иных умений осуществляется в ходе текущего контроля (например, проверка фонематического слуха, умения ориентироваться на странице учебника), в процессе педагогического наблюдения, экспертного оценивания. Ряд заданий может быть представлен в форме интегрированной комплексной работы.

Родителям учеников нужно пояснить, что в любой момент они могут обратиться за консультацией к учителю, с просьбой пояснить, что обозначают те или иные формулировки в листе оценки достижений ребенка: «Объясните, что означает умение ориентироваться в пространстве?», «Как составить модель предложения?» и т. д.

Тревожность родителей и детей при использовании листов оценки достижений уменьшается, т. к. им становится ясен результат, к которому необходимо прийти к концу четверти. Допустимым является выполнение 50% предложенных заданий.

В ФГОС и примерной ООП требования к метапредметным результатам представлены на конец обучения в начальной школе. Для успешного достижения планируемых результатов важно дифференцировать их по годам обучения, для этого разработаны листы оценки достижения младшими школьниками метапредметных результатов обучения на конец каждого класса начальной школы. Некоторые формулировки критериев оценки конкретизируются и наполняются новыми аспектами от года к году, с каждым новым учебным годом появляются и новые критерии. Школьнику с каждым годом требуется продемонстрировать владение все более сложными учебными действиями.

При разработке листа оценки метапредметных результатов учитываются требования программы формирования УУД у обучающихся на уровне начального общего образования.

Лист оценки необходим для обучения школьников самооценке достижений, рефлексии и прогнозированию результатов своей работы. В течение учебного года важно использовать листы оценки достижений на этапах целеполагания и рефлексии. Можно включить работу с листом оценки достижений в ход каждого урока, тогда учащиеся получают возможность осмыслить

и понять конечный результат обучения за определенный период.

Листы оценки достижений включены в портфолио учащегося, т. к. они позволяют отслеживать динамику его достижений.

Задания на проверку сформированности метапредметных результатов связаны с предметным содержанием и продуманы к различным познавательным и жизненным ситуациям. Многие задания разработаны применительно к научно-популярным и художественным текстам. Критерии могут дополняться в соответствии с концепцией СУ и особенностями ООП.

В приложениях 1-4 представлено примерное оформление листов оценки метапредметных результатов обучения в 1, 2,3 и 4-м классах.

Инструментарий системы оценки достижения учащимися метапредметных результатов обучения

УУД	Основные критерии оценивания	Методики (типовые д-кие задачи)	Примечания
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<u>2.1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности</u> (планированию, контролю, оценке):	2.1.1. способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; 2.1.2. умение действовать по плану и планировать свою деятельность 2.1.3. преодоление импульсивности, непроизвольности 2.1.4. умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать правильность выполненного действия и вносить коррективы в исполнение Оценивается в 4 классе: 2.1.5 умение адекватно воспринимать оценки и отметки; 2.1.6. умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; 2.1.7. умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	7.Таблица «Уровни развития целеполагания, контроля, оценки) на основе наблюдения 8.Методика «Выкладывание узора из кубиков» 9. Методика изучения внимания	7. Заполняет учитель в конце 4 класса
<u>2.2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма</u>	2.2.1. целеустремленность и настойчивость в достижении целей; 2.2.2. готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегии совлада-		2.2. исследуется в 4 классе

	ния); 2.1.3. формирование основ оптимистического восприятия мира		
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<u>3.1. Общеучебные универсальные действия</u>			<i>Оценивает учитель</i>
<u>3.2. Универсальные логические действия</u>	сравнение; анализ и синтез; сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация; обобщение; установление аналогий	10. Соответствующие методики из диагностического альбома Семаго	
<u>3.3. Постановка и решение проблемы</u>			<i>3.3. Исследуется в 4 классе</i>
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
<u>4.1. Коммуникация как общение</u>	Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками,	Наблюдение	
<u>4.2. Коммуникация как кооперация</u>	4.2.1. Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, 4.2.2. учет позиции собеседника либо партнера по деятельности.	«Рукавички» Г.А. Цукерман	<i>3.3. Исследуется в 3 классе</i>
<u>4.3. Коммуникация как условие интегрирования</u>	Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.	Наблюдение	

Оценочный лист «Универсальные учебные действия»

Ф.И.О. обучающегося: _____

Критерии	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																
Познавательные универсальные учебные действия																
Умение осуществлять информационный поиск																
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте																
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках информации																
Умение создавать схемы, модели решения учебно- познавательных и практических задач																
Умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов																
Умение осуществлять логические операции: сравнение,																

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение понимать и принимать учебную задачу																				
Умение воспроизвести образец																				
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную																				
Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей																				
Умение контролировать и оценивать собственные действия																				
Умение вносить коррективы на основе оценки и учёта характера ошибок																				
Умение проявлять инициативу и самостоятельность																				
Вывод по итогам учебного года																				

Оценочная шкала наблюдения:

- + Данное умение сформировано
- ? Данное умение сформировано частично (требуется помощь учителя)
- Данное умение не сформировано

Классный руководитель: _____ / _____ /