

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета
Протокол №8 от 21 июня 2014 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»
Горюнова А.Г.
Приказ от «24» июня 2014 г. №245



Положение

о безотметочной системе оценивания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в четвёртых классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о безотметочной системе оценивания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в четвёртых классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская СОШ №1» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 30);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 28.05.2014);
- СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Методическим письмом Министерства образования и науки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 108-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ. Методические рекомендации по организации изучения в 4-х классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: система оценивания планируемых результатов.

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. В 4-х классах МБОУ «Волоконовская СОШ №1» система контроля и оценки по ком-

плексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражают качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность: содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися, основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими;
- приоритет самооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

1.5. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

2. Цели и задачи

2.1. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих благополучное развитие, обучение и воспитание обучающихся, совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся.

2.2. Задачи:

- организовать личностно ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- создать условия ориентации педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями) с учётом индивидуальных способностей детей;
- создать условия развития самостоятельности и активности детей; формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся.

3. Организация системы оценивания учебных достижений учащихся 4-х классов в условиях безотметочного обучения

3.1. В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» МБОУ «Волоконовская СОШ №1» самостоятельно в выборе системы оценок.

3.2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривает использование разнообразных методов и форм. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

3.3. Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

3.4. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты

так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

3.5. Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.6. Контроль усвоения знаний учащимися - процесс индивидуальный, поэтому и формы контроля позволяют предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированности учебных умений.

Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другим).

3.7. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися ориентируется на успех, содействует становлению и развитию самооценки.

Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

Используется технология портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика, что позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ.

3.8. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов, проектов учитываются при формировании Портфеля достижений обучающихся.

3.9. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

3.10. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

3.11. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов.

4. Механизм определения уровня обученности и развития учащихся

4.1. По окончании курса ОРКСЭ учащиеся должны:

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;
- иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;

- уметь применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

4.2. Уровень знаний тестовых заданий оценивается в процентном соотношении:

- 75%-100% - высокий уровень,
- 45% – 74 % - достаточный уровень
- ниже 45% - низкий уровень

4.3. Степень сформированности универсальных учебных действий учащихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся и осуществляется по следующим уровням:

- высокому уровню сформированности универсальных учебных действий соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения. Учащийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике;
- достаточному уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но учащийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, испытывает трудности в применении своих знаний на практике;
- низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

4.4. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности учащихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся:

- при высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой;
- при достаточном уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности коллектива, следуя за другими, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения;
- при низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

4.5. Определение уровня сформированности отношения к людям производится по результатам наблюдения учителя:

- высокий уровень сформированности характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим;
- достаточный уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.
- низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

5. Порядок реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и его документационное оформление

- 5.1.** Реализация комплексного учебного курса ОРКСЭ в МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» является обязательным для обучающегося/обучающихся и регулируется настоящим Положением.
- 5.2.** Заместитель директора, имеющий соответствующие полномочия, включает в расписание уроков комплексный учебный курс ОРКСЭ - 1 недельный учебный час.
- 5.3.** Занятия по ОРКСЭ проводятся с обучающимися отдельно по группам, изучающими отдельные модули комплексного учебного курса ОРКСЭ (приложение 1) согласно письменным заявлениям родителей (законных представителей) (приложение 2).
- 5.4.** Состав группы, изучающей соответствующий модуль комплексного учебного курса ОРКСЭ, утверждается соответствующим организационно-распорядительным документом МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» в начале учебного года.
- 5.5.** Оформление школьной документации, классного журнала осуществляется в установленном порядке, фиксируется следующее:
- наименование предмета пишется: «основы религиозных культур и светской этики», далее под названием указывается название одного из модулей – основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.
- 5.6.** По итогам года в классном журнале на странице, отведённой для изучения отдельных модулей указанного курса, не делается никакая запись и не вносится в сводную ведомость учёта успеваемости обучающихся.
- 5.7.** В личное дело обучающегося на конец 4-го класса в графу «Изучаемые предметы» не вносится запись «Основы религиозных культур и светской этики» и его модуль.

6. Ответственность сторон

- 6.1.** Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.
- 6.2.** В случаях, когда родителей (законных представителей) не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право внести свои предложения для его коррекции и совершенствования.

7. Заключительные положения

- 7.1.** Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом директора МБОУ «Волоконовская №1».
- 7.2.** Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция признается утратившей силу.

Комплексный учебный курс «основы религиозных культур и светской этики»

Основы православной культуры

Период обучения ребёнка в школе - это не только время, когда он усваивает материал учебника, но и когда открывает для себя подлинные духовно-нравственные ценности: любовь к Родине, уважение к старшим, сострадание ближним, благоговение к жизни и другие. Во многом этому способствует изучение модуля «Основы православной культуры».

На уроках ОПК ученики не только слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстрации, но и являются активными участниками урока, рассказывают о личном опыте знакомства с Православием, делятся своими жизненными историями, советуются, удивляются, высказывают свою точку зрения по тому или иному вопросу. Дети знакомятся с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви. Программой предусмотрено изучение заповедей, главных православных молитв, золотого правила этики, знакомство с Библией и Евангелием. Ребята рассмотрели такие важные понятия, как совесть и раскаяние, милость и сострадание. На занятиях православной культуры учащиеся впервые задумываются над мировоззренческими проблемами, ищут ответы на вопросы о смысле жизни, о смысле своего существования. Каждая тема курса находит у них живой отклик, выявляет неподдельный интерес. В ходе занятий у ребят возникает множество вопросов, иногда выходящих за рамки темы или раздвигающих эти самые рамки. Четвероклассники делятся своими впечатлениями, приводят примеры из собственной жизни, пересказывают библейские притчи, увлечённо выполняют разнообразные тестовые, творческие, интерактивные задания с использованием электронного приложения к учебнику.

Ребята приобретают те представления о мире, о добре и зле, которые позволяют точно ориентироваться в конкретной жизни и принимать правильные решения. Важно, чтобы ребёнок увидел в жизни, наполненной самым различным содержанием, её нравственную и духовную основы, почувствовал движения своей души, а себя причастным и ответственным за добро или зло вокруг. Урок ОПК - это маленький дискуссионный клуб, где дети учатся понимать себя и всё происходящее.

Основная цель образовательного учреждения - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, овладение духовными ценностями и культурой народов России.

Данный предмет способствует достижению этой цели.

Основы исламской культуры

Мы все живем в замечательной стране, имя которой Россия. В звучании этого слова мы чувствуем свет, раздолье, простор, одухотворённость в зависимости от состояния нашего внутреннего мира. Но как не разрушить свой внутренний мир? Как научиться отличать добро от зла, любовь от ненависти, честь от бесчестия, милосердие от жестокости, правду от лжи. Человек вправе сам определять, что из этого выбрать, чем питать свою душу.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» поможет получить ответы на

эти важные для каждого человека вопросы. Особое место в этом занимают религиозные культуры, морально-этические нормы. Мировая исламская религия учит следовать им и не заблудиться в этом сложном мире, учит, как сделать свой внутренний мир чистым, светлым и радостным. Мусульмане высоко ценят образование, с уважением относятся к учителям. Ребята на уроках узнают о жизни и деятельности учителя - избранника Аллаха, пророка Мухаммада, о священных писаниях - Коран и Сунна. Знакомятся и с современными продолжателями учений о нравственных ценностях. Организуют дискуссии о том, что такое духовный мир человека, культурные традиции и для чего они существуют, пробуют сопоставлять заповеди с принятыми нормами в социуме. В нашей стране живут люди, которые бережно хранят разные традиции, говорят на разных языках, хорошо понимают друг друга и все вместе составляют одну дружную семью. В этой семье мы должны уважать и бережно относиться к каждой традиции. Учебник помогает познакомиться с описанием основных религиозных праздников и святынь исламской культуры, обрядов совершения хаджа, объясняет смысл слов аят, хадисы, знакомит с качествами человека для создания прочной семьи. «Рай находится под ногами матери», сказано в одном из хадисов. Любовь и уважение к родителям – одно из важнейших человеческих качеств. А отец и мать учат ребенка быть честным, справедливым, делать добрые дела.

Основы иудейской культуры

Изучая модуль «Основы иудейской культуры», ребята узнают о том, что это национальная религия, она не отделена от государства. Это означает, что и в детских садах, и в школах дети изучают свою национальную культуру и чтят ее. На уроках учащиеся знакомятся с десятью заповедями иудеев, сводом иудейских норм и законов, узнают о том, как называются священные книги иудеев: Танах и Талмуд, что такое Тора, минора, почему иудеи приходят к стене плача. Темы «Обычаи и обряды иудеев» дают возможность обучающимся знать основные иудейские праздники, характеризовать особенности иудейского календаря, иметь представление о синагоге, иудейской общине и роли в ней раввина. Эти знания формируют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Основы буддийской культуры

Если Вы, совместно с Вашим ребенком, выберете модуль «Основы буддистской культуры», то вы узнаете о том, что буддизм – это философия жизни. Это самая древняя религия на земле. Буддисты считают, что божество – это один мир природы, она живая. В буддизме широко развито искусство. На уроках ребята получают возможность совершать виртуальные экскурсии по святым и памятным местам, побывают в Индии, Непале, Шри-Ланке, Бирме и у нас в России, в Калмыкии, где находится Сандаловый Будда. Много новых, незнакомых понятий узнают ребята на уроках – это: сансара и карма, счастливые и несчастные перерождения, правильная речь, правильное поведение. А так же много новых слов: тантры, мантры, сутры, ступа, лама. Ребята узнают основные праздники и обряды буддизма, будут иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме.

Каждый урок данного модуля сопровождается увлекательными мультимедийными презентациями, фрагментами фильмов культурологического блока, занимательными творческими заданиями, кроссвордами, играми-путешествиями и т. д. Это развивает чувство прекрасного, расширяет не только образовательный кругозор учащегося, но и воспитывает порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и

законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Основы светской этики

Жизнь так устроена, что человеку постоянно приходится сталкиваться с разными проблемами.

Цель курса «Основы светской этики» - помочь каждому ребенку научиться их решать, оставаясь при этом достойным человеком. Мы учимся понимать это на примерах из жизни людей, произведений литературы, искусства кино, мультипликации, театра, изобразительного искусства, музыки. Увлекательно проходят уроки по светской этике. Ребята придумывают сценки, сочиняют сценарии для кукольных миниатюр, делают рисунки, подбирают пословицы и поговорки. А итоговые уроки в нашей школе проходят совместно с родителями, они тоже являются активными участниками творческих работ, проектов, готовят с ребятами музыкальные номера. Все это способствует развитию положительных качеств личности. Чтобы достичь этого, ребята учатся организовывать свои действия, работать с информацией, взаимодействовать с разными людьми, сотрудничать друг с другом.

На уроках вы узнаете, что этика – это наука и появилась она очень давно, ее основателем был ученый - философ Аристотель, он основал Афинскую школу, и все это происходило в Древней Греции. Что такое духовность и культура, ценности и идеалы, мораль и нравственность, добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость и милосердие, счастье и смысл жизни, семейные и народные традиции, религиозные и светские правила, этика и этикет, все эти понятия являются самыми главными в жизни каждого человека, на них основаны общечеловеческие правила поведения и культура народов России.

Основы мировых религиозных культур

Модуль «Основы мировых религиозных культур» направлен на развитие у учеников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религий, традиционных для нашей многонациональной страны.

На уроках дети осваивают понятия «культура» и «религия», узнают о религиях и их основателях. В процессе обучения они знакомятся со священными книгами, религиозными сооружениями, святынями, религиозным искусством, религиозными календарями и праздниками. Большое внимание уделяется семье и семейным ценностям в религиозных культурах, милосердию, социальным проблемам и отношению к ним в разных религиях. В первом содержательном разделе модуля рассматриваются основы религиозных культур.

Главная задача при изучении этого раздела заключается в том, чтобы учащиеся составили представление об образце, духовно-нравственном идеале человека, которое содержится в изучаемых религиозных традициях, а также выработали понимание необходимости стремления к духовно-нравственному совершенствованию человека и общества. Дети знакомятся с выработанными веками способами нравственного развития людей, переданные потомкам через религию и культуру.

Второй содержательный раздел модуля посвящён знакомству с основами религий в России, религиозно-культурными традициями народов нашей страны. Изучение тем этого раздела призвано способствовать формированию образа единого государства при многообразии и богатстве религиозных культур населяющих его народов.

Изучение модуля «Основы мировых религиозных культур» поможет детям не только расширить кругозор, но и лучше ориентироваться в жизни. Мы живём стремительно в меняющихся условиях, происходит интенсивная миграция населения, в школах учатся представители разных культур и конфессий. Для того, чтобы научить наших детей правильно, без конфликтов взаимодействовать между собой, необходимо дать им знания об основных религиях народов России. Это позволит избежать ложных представлений, в какой-то мере защитит от влияния религиозных сект, будет способствовать формированию понимания ценностей религиозной культуры и необходимости её сохранения, формированию представления о том, каким должен быть современный человек.

Основные изучаемые темы данного модуля: «Культура и религия», «Древнейшие верования», «Религии мира и их основатели», «Священные книги народов религий мира», «Хранители предания в религиях мира», «Человек в религиозных традициях мира», «Священные сооружения», «Искусство в религиозной культуре», «Религии России», «Религия и мораль», «Нравственные заповеди в религиях мира», «Религиозные ритуалы», «Обычаи и обряды», «Религиозные ритуалы в искусстве», «Календари религий мира», «Праздники в религиях мира».

Модуль информационно насыщен, на его изучение отводится всего лишь один час в неделю, поэтому для его усвоения необходима работа во внеурочное время, совместное обсуждение взрослыми и детьми изученного материала.

Приложение 2

к положению о безотметочной системе оценивания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в четвёртых классах МБОУ «Волоконовская СОШ №1»

Директору МБОУ «Волоконовская СОШ №1»

(Ф.И.О.) родителей

Заявление

Мы, родители (законные представители) учаще ____ся ____ «__» класса МБОУ «Волоконовская СОШ №1» _____ (Ф.И.ребёнка), из предлагаемых на выбор модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

**«Основы православной культуры»,
«Основы исламской культуры»,
«Основы буддийской культуры»,
«Основы иудейской культуры»,
«Основы мировых религиозных культур»,
«Основы светской этики»**

выбираем для своего ребёнка изучение модуля:

Дата «__» _____ 20__ г. (Ф.И.О.) _____

(подпись) _____ (Ф.И.О.) _____

(подпись) _____