

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1  
Волоконовского района Белгородской области»**

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «Волоконовская  
СОШ №1

протокол № 1  
от «30» августа 2021г.

**Согласовано**  
с Управляющим советом  
МБОУ «Волоконовская  
СОШ №1

протокол № 17  
от «28» июня 2021 г.



**План внеурочной деятельности  
основного общего образования муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа  
№1 Волоконовского района Белгородской области»  
для 5-9-х классов  
на 2021-2022 учебный год**

## **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ №1» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся уровня основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности учащихся 5-9-х классов, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**Нормативно-правовой основой формирования плана** внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы.

### ***Федеральный уровень***

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
  - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ.
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №897, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г.№1644).
  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р).
  - Приказ министерства образования и науки РФ от 31.03.2014№ 253«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
  - Приказ министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».
  - Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р).

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р).

- Концепция УМК по отечественной истории (историко-культурный стандарт) (утвержден решением общего собрания Российского исторического общества 19.05.2014).

- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 года №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

### **Инструктивные и методические материалы**

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15).

- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03- 255.

- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г . №03-296.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 августа 2017 года №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 января 2018 года №08-96 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», и предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России»).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 года №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20 июня 2018 года №05-192 с разъяснениями по вопросам изучения родных языков из числа языков народов РФ.

### **Региональный уровень**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314).

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена

Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект, в редакции от 13.01.2015 года)

#### **Инструктивные и методические материалы**

- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий».

- Инструктивно-методические письма ОГАУО ДПО Белгородского института развития образования.

#### ***Уровень общеобразовательного учреждения***

- Устав МБОУ «Волоконовская СОШ №1»;
- Программа развития;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Положение об организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО

#### **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области», и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**Целью внеурочной** деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются: - выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- оказание помощи в поисках «себя»;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов Учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции**:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

- функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами организации внеурочной деятельности** в Учреждении являются: соответствие возрастным особенностям обучающихся; преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; опора на ценности воспитательной системы Учреждения; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации** внеурочной деятельности в Учреждении: реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы; включение обучающегося в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы Учреждения по пяти направлениям.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности Учреждения и организуется по направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное направление; духовно-нравственное направление; общеинтеллектуальное направление; социальное направление; общекультурное направление.**

Данные направления внеурочной деятельности реализуются в её **9 видах:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

**Формами организации** внеурочной деятельности являются: кружок, секция, мастерская, студия, курс занятий, клуб, научное общество, проектная деятельность и др. Выбор форм внеурочной деятельности определяется на гарантии достижения результата определенного уровня.

При освоении учащимся дополнительных образовательных программ по основным направлениям развития личности (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное,

общекультурное) учащийся имеет академическое право на зачет результатов освоения учебных программ, курсов, дисциплин, модулей, практики, дополнительных образовательных программ, освоенных в других ОО. Зачет результатов освоения учебных программ, курсов, дисциплин, модулей, практики, дополнительных образовательных программ, освоенных в других ОО, осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) и справок образовательной организации. Справка предоставляется по состоянию на начало учебного года с указанием наименования дисциплины и количества часов, заложенных в учебном плане на ее освоение. Справка о результатах освоения учебной программы предоставляется на конец первого и второго полугодия с указанием учебных часов, освоенных учащимся. На основании предоставленных справок об освоении учебных программ, курсов, дисциплин, модулей, практики, дополнительных образовательных программ, освоенных в других ОО, результаты об усвоении программы утверждаются решением педагогического совета.

**Физкультурно-спортивное и оздоровительное направления:** Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья средствами физической культуры; гармоничное физическое развитие; обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств; приобщение к спортивным традициям.

#### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено: *«Волейбол, «Баскетбол, «Формула правильного питания»*. Содержание программы призвано комплексно обеспечивать процессы развития, обучения, воспитания и оздоровления подрастающего поколения. Целью курсов являются развитие двигательной активности обучающихся, укрепление их физического здоровья.

- секцией «Волейбол» для обучающихся 5-8-х классов в объеме 2 час в неделю;
- секцией «Баскетбол» для обучающихся 9-х классов в объеме 2 час в неделю
- *«Формула правильного питания»* для обучающихся 5-6-х классов в объеме 1 час в неделю;

## **Духовно-нравственное направления:**

**Целью** реализации данного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Задачи духовно-нравственного направления:**

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено: представлено программами **«Православная культура», «Белгородоведение»** освоение которых содействует воспитанию гражданственности и патриотизма через знакомство с историей России, историей поселка и школы, приобщению к культурным традициям русского народа в процессе урочной и внеурочной деятельности; формированию активной жизненной и гражданской позиции, патриотического сознания учащихся путем комплексного подхода в обучении и воспитании на краеведческом материале.

- факультатив **«Православная культура»**», для обучающихся 6-9-х классов в объеме 1 час в неделю;
- факультатив **«Белгородоведение»**», для обучающихся 5-6-х классов в объеме 1 час в неделю;

*Отбор содержания данных курсов внеурочной деятельности направлен на реализацию приоритетов регионального образования (духовно-нравственное образование, православная культура).*

**Общеинтеллектуальное направления:** Реализация данного направления имеет **целью** освоение разнообразных доступных учащимся 5-9-х классов способов познания окружающего мира, развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятия и воображение), познавательной активности, любознательности.

**Основными задачами являются:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- формирование навыков универсальных учебных действий обучающихся.

**Общеинтеллектуальное** направление в плане внеурочной деятельности представлено: детского объединения *«Развитие познавательных интересов»*, обучающиеся знакомятся с системой занятий построенных на основе выделения необычных ситуаций, связанных с обсуждением математических зависимостей объектов, и проходит в виде игры.

- факультативы *«Развитие познавательных интересов»*, для обучающихся 5-9-х классов в объёме 1 час в неделю;
- факультатив *«Культура речи»* для обучающихся 9-х классов в объёме 1 час в неделю;

#### **Общекультурное** направление внеурочной деятельности

**Целью** реализации общекультурного направления является формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

#### **Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
- формировать основы культуры межнационального общения.

представлено программами *«Народный костюм Белгородчины»*, *«Юный гитарист»* направлено на развитие художественного творчества.

- факультатив *«Народный костюм Белгородчины»*, для обучающихся 5-7-х классов в объёме 1 час в неделю;
- факультатив *«Юный гитарист»* для обучающихся 8-9 х классов в объёме 1 час в неделю;

#### **Социальное направления**

**Целью** реализации социального направления является формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование основ

межэтнического общения; формирование отношений к семье как к основе российского общества.

**Основные задачи социального направления:**

- активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способностей обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.
- факультатив *«Школа дорожной безопасности»*, для обучающихся 5-7-х классов в объёме 1 час в неделю;
- факультатив *«Основы учебной и исследовательской деятельности»*, для обучающихся 8-х классов в объёме 1 час в неделю;
- факультатив *«Экологическая культура и устойчивое развитие»*, для обучающихся 9-х классов в объёме 1 час в неделю;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. План внеурочной деятельности ОУ определяет состав и структуру направлений, формы организации, для обучающихся на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

**Перспективный план (недельный) внеурочной деятельности  
уровня основного общего образования на 2021-2022 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное	Секции, кружки, соревнования	3	3	2	2	2	12
Духовно-нравственное	Курс занятий	2	2	1	1	1	7
Общеинтеллектуальное	Факультатив, кружок, занятия	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Объединение, кружок	1	1	1	1	1	5
Социальное	Факультатив, кружок, курс занятий	1	1	1	1	1	5
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>34</b>

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Название программы	Класс				
			5	6	7	8	9
			Количество часов в неделю				
Спортивно-оздоровительное	Секция	«Волейбол»	6	3	3	3	
			5а	6а	7а	8а	
			5б	6б	7б	8б	
			5в	6в	7в	8в	
		«Баскетбол»					3
					9а		
					9б		

								9в
	Кружок	«формула правильного питания»	3 5а 5б 5в	3 6а 6б 6в				
<b>итого</b>			<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Духовно- нравственное	Курс занятий	«Белгородоведение»	3 5а 5б 5в	3 6а 6б 6в				
		Православная культура		3 6а 6б 6в	3 7а 7б 7в	3 8а 8б 8в	3 9а 9б 9в	
<b>итого</b>			<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Общеинтеллектуальное	кружок	«Развитие познавательных интересов»	3 5а 5б 5в	3 6а 6б 6в	3 7а 7б 7в	3 8а 8б 8в		
	Факультатив	«Мой инструмент компьютер»						3 9а 9б 9в
		«Не скучное программирование»			3 7а 7б 7в	3 8а 8б 8в		
<b>итого</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
Общекультурное	кружок	«Народный костюм»	3	3	3			

		Белгородчины»	5а	6а	7а		
			5б	6б	7б		
			5в	6в	7в		
	Объединен ие	Юный гитарист				<b>3</b>	<b>3</b>
						8а	9а
						8б	9б
						8в	9в
<b>итого</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Социальное</b>	Кружок	«Инспектора дорожного движения»	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-
			5а	6а	7а		
			5б	6б	7б		
			5в	6в	7в		
	Курс занятий	«Основы учебной и исследовательс кой деятельности»				<b>3</b>	-
						8а	
						8б	
						8в	
	Факультат ив	«экологическая культура и устойчивое развитие»					<b>3</b>
							9а
							9б
							9в
<b>итого</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Перспективный план внеурочной деятельности уровня  
основного общего образования на 2021-2022 учебный год (годовой)**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализац ии	Количество часов в год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Секции, кружки, соревнования	102	68	68	68	68	<b>374</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Курс занятий	68	68	34	34	34	<b>238</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Факультатив, кружок, занятия	34	34	34	34	34	<b>170</b>
<b>Общекультурное</b>	Объединение, кружок	34	34	34	34	34	<b>170</b>
<b>Социальное</b>	Факультатив, кружок, курс занятий	34	34	34	34	34	<b>170</b>
<b>Всего</b>		<b>272</b>	<b>238</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1122</b>

Общее количество часов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет 1122 час, что соответствует требованиям ФГОС.

**План внеурочной деятельности МБОУ Волоконовская СОШ №1 на  
уровне основного общего образования на 2021-2022 учебный год  
(5 А,Б,В)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс		
			5 А	5 Б	5 В
			Количество часов		
<b>Физкультурно- спортивное и оздоровительное</b>	Секция, соревнования, физкультурные праздники	Волейбол	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
		формула правильного питания	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Духовно- нравственное</b>	Факультатив экскурсии, круглые столы, олимпиады	Основы духовно- нравственной культуры России	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		Белгородоведение	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Общеинтеллектуаль- ное</b>	Факультатив круглые столы, олимпиады, предметные недели	Развитие познавательных интересов	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Общекультурное</b>	Студия, выступление, праздники	народный костюм Белгородчины	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Социальное</b>	факультатив общественно полезная практика, экскурсии	школа дорожной безопасности	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего (по классам)</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**План внеурочной деятельности МБОУ Волоконовская СОШ №1 на  
уровне основного общего образования на 2021-2022 учебный год  
(6 А,Б,В)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс		
			6А	6 Б	6 В
			Количество часов		
<b>Физкультурно- спортивное и оздоровительное</b>	Секция, соревнования физкультурные праздники	Волейбол	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		формула правильного питания	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Духовно- нравственное</b>	Факультатив экскурсии, круглые столы, олимпиады	Православная культура	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		Белгородоведение	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Общеинтеллектуаль- ное</b>	Факультатив круглые столы, олимпиады	Развитие познавательных интересов	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Общекультурное</b>	Студия выступление, праздники	народный костюм Белгородчины	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Социальное</b>	факультатив общественно полезная практика, экскурсии	школа дорожной безопасности	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего (по классам)</b>			<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

**План внеурочной деятельности МБОУ Волоконовская СОШ №1 на  
уровне основного общего образования на 2021-2022 учебный год  
(7 А,Б,В)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс		
			7А	7Б	7 В
			Количество часов		
<b>Физкультурно- спортивное и оздоровительное</b>	Секция, соревнования физкультурные праздники	Волейбол	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Духовно- нравственное</b>	Факультатив экскурсии, круглые столы, олимпиады	Православная культура	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Общеинтеллектуаль- ное</b>	Факультатив круглые столы, олимпиады	Развитие познавательных интересов	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		Не скучное программировани е	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Общекультурное</b>	Студия выступление, праздники, выставки	народный костюм Белгородчины	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Социальное</b>	факультатив общественно полезная практика, экскурсии	школа дорожной безопасности	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего (по классам)</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**План внеурочной деятельности МБОУ Волоконовская СОШ №1 на  
уровне основного общего образования на 2021-2022 учебный год  
(8 А,Б,В)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс		
			8А	8Б	8 В
			Количество часов		
<b>Физкультурно- спортивное и оздоровительное</b>	Секция, соревнования физкультурные праздники	Волейбол	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Духовно- нравственное</b>	Факультатив экскурсии, круглые столы, олимпиады	Православная культура	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Общеинтеллектуаль- ное</b>	Факультатив круглые столы, олимпиады	Развитие познавательных интересов	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		Не скучное программирование	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Общекультурное</b>	Студия выступление, праздники	Юный гитарист	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Социальное</b>	Факультатив экскурсии, круглые столы, олимпиады	Основы учебной и исследовательской деятельности	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего (по классам)</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**План внеурочной деятельности МБОУ Волоконовская СОШ №1 на  
уровне основного общего образования на 2021-2022 учебный год  
(9 А,Б,В)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс		
			9А	9Б	9 В
			Количество часов		
<b>Физкультурно- спортивное и оздоровительное</b>	Секция, соревнования физкультурные праздники	Волейбол	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Духовно- нравственное</b>	Факультатив экскурсии, круглые столы, олимпиады	Православная культура	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Общеинтеллектуаль ное</b>	Факультатив	Мой инструмент компьютер	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Общекультурное</b>	Студия выступление, праздники	Юный гитарист	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Социальное</b>	Факультатив экскурсии, круглые столы, олимпиады	Экологическая культура и здоровый образ жизни	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего (по классам)</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Перечень рабочих программ по внеурочной деятельности на уровень  
основного общего образования**

п/п	программа по внеурочной деятельности	автор, название программы, на основе которой разработана внеурочная программа	учителя, разработавшие рабочую программу по внеурочной деятельности
1	Волейбол	Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов Волейбол М., Просвящение, 2011	Сильченко А.Б., Ухватов А.В., Ермашов И.А., Криушичев Н.М., Голобородько А.В.
2	Основы духовно – нравственной культуры России	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков примерная программа курса «Основы духовно – нравственной культуры России» -М.; Вентана-Граф, 2012	Сорокина Т.В.
3	Развитие познавательных интересов	Н.А. Криволапова Программа Развитие познавательных интересов-М., Просвящение, 2012	Щупко Т.В., Кулясова О.К., Алейникова С.Ю.
4	Православная культура	"Православная культура" 5 - 9 классов разработана в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура» Министерства образования РФ на основе программно-методического обеспечения избранного УМК (авторы Скоробогатова В.Д., Рыжова Т.В., Кобец О.Н.),	Рябинина С.А., Махиборода А.П., Никитина И.А., Шарикова Л.А.
5	Юный гитарист		Рыкалова Е.Н.
6	Основы учебной и исследовательской деятельности		Кащенко Н.С.
7	экологическая культура и здоровый образ жизни	Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный -М., Просвещение, 2012	Вартанян М.А., Степаненко Е.Д., Щупко Т.В.
8	Баскетбол	Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов Баскетбол М., Просвящение, 2011	Сильченко А.Б., Ухватов А.В., Ермашов И.А., Криушичев Н.М., Голобородько А.В.

## **Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

### **Критерии выбраны по следующим принципам:**

**1. Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

**2. Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

**3. Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

**4. Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

### **Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования); результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.
-

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

### **Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса**

#### **Методы:**

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.