Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2016 года

Утверждено:
директор МБОУ
«Волоконовская СОШ №1»
_____ А. Горюнова
приказ от «31» августа 2016г. № 274

ПРОГРАММА
«Одарённые дети»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области»

на 2016-2021 года

Волоконовка, 2016

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования в российском обществе обусловили необходимость формирования интеллектуального потенциала страны. Так в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» особое внимание уделяется системе поддержки талантливых детей. Таким образом, выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей - приоритетное направление в развитии российского образования.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе школьного образования.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

Основная **цель** программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ «Волоконовская СОШ №1», а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства и спорта.

Под *одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.*

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Задачами данной программы являются:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, интеллектуальном клубе «Новая эра», научном обществе обучающихся « Я – Исследователь!», предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Стратегические направления программы

- *Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных, укрепление материально-технической базы)*
- *Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)*
- *мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в различного уровня мероприятиях)*

1. ***Научное*** – создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. ***Психолого-педагогическое*** – диагностика одаренности учащихся и организация эффективного функционирования этой системы.
3. ***Научно-методическое и образовательное*** – осуществляет апробация и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы школьного интеллектуального марафона учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
4. ***Социально-экономическое*** – поддержка одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

- ✓ <u>Координационное направление:</u>
  - организация работы всего коллектива школы;
  - создание предметных базовых площадок;
  - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной, средней и высшей школы, учреждений дополнительного образования;
  - обеспечение нормативно-правовой базы;
  - ресурсное обеспечение;
  - контроль и анализ деятельности.
- ✓ <u>Диагностическое направление:</u>
  - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;

- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

✓ Кадровое направление:
- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

✓ Развивающее направление:
- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

✓ Информационное направление:
- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
4. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
5. Реализация планов работы НОО «Я - Исследователь».

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы

В ***соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы***:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.

2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио школы.

2. Мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школы, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.

3. Рейтинги школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Основные этапы реализации Программы

1 этап- диагностико- организационный (сентябрь2016 - апрель 2021 года)

Цель: подготовка условий для формирования системы работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей

Задачи:

- Дополнить имеющееся нормативно-правовое обеспечение школы
- Определить содержание образовательных услуг и организационно-методического обеспечения
- Провести комплексную психолого-педагогическую диагностику индивидуальных особенностей учащихся на всех ступенях образовательного процесса и педагогов, способных работать с одарёнными детьми
- Ознакомить педагогов с накопленным опытом коллег по заявленной проблеме

Ожидаемый результат:

- Разработка Положений школьных олимпиад, конференций, конкурсов
- Разработка комплексной целевой программы членами рабочей проектной группы
- Создание банков текстов для школьных олимпиад и интеллектуальных конкурсов

2 этап - реализационный (май 2017 - апрель 2021 года)

Цель: Разработка механизма реализации Программы

Задачи:

- Выявить направленность и степень одарённости детей
- Провести сравнительный анализ результативности и степени активности учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, научно-исследовательской деятельности
- Разработать методические рекомендации по работе с одарёнными детьми, основам научного исследования школьников, проектной деятельности, материалов для проведения олимпиад и конкурсов
- Апробировать экспериментальные авторские программы по работе с одарёнными детьми
- Адаптировать учебные программы элективных курсов и курсов по выбору, направленных на углубленное изучение учебного материала по предметам
- Отследить динамику интеллектуальных и творческих показателей каждой категории одарённых детей
- Повысить квалификацию педагогов по работе с одарёнными детьми через различные формы обучения
- Отработать педагогические технологии для индивидуальной и групповой работы для индивидуальной и групповой работы с одарёнными детьми
- Создать условия для индивидуального развития учащихся 1-11 классов

Ожидаемый результат:

- Выявление одарённых детей на ранних этапах развития и разработка механизма их индивидуальной поддержки
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся
- Организация и проведение школьных конкурсов «Ученик года»

- Проведение выставок детского творчества (художественная фотография, декоративно-прикладное творчество, конкурс семейных рисунков, «Мир моих увлечений», «Юный дизайнер», «Сам себе модельер», «Творческая презентация»)
- Развитие ключевых компетенций обучающихся через новые формы организации внеучебной деятельности
- Сохранение традиции работы с портфолио
- Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми
- Повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одарёнными детьми в творческую проектную группу

3 этап - аналитический- май-июнь 2021года

Цель: переход системы работы с одарёнными детьми в режим функционирования

Задачи:

- Провести сравнительный анализ и обобщить результаты развития одарённых детей
- Проанализировать результаты работы
- Осуществить коррекцию затруднений педагогов в реализации программы

Пополнить банк педагогического опыта по работе с одарёнными детьми

Ожидаемый результат:

- Коррекция и уточнение Программы
- Создание банка педагогического опыта по работе с одарёнными детьми
- Распространение опыта работы через школьный сайт
- Презентация накопленного опыта коллегам других школ

План реализации направлений программы
«Одаренные дети» на 2016-2021 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления, поддержки и развития одаренного ребенка	2016-2017	Зам. директора, школьный психолог Творческая проектная группа педагогов и родителей
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2016-2017	Зам. директора, школьный психолог
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2016-2021	Творческая проектная группа учителей
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2016-2021	Зам. директора
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2016-2021	Зам. директора
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2016-2021	Психолог, учителя
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2016 года	Зам. директора , психолог
6	Создание и ведение банка данных одарённых детей, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении	2016-2021	Зам директора , психолог

	процесса		
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2016-2020	Зам. директора
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2016-2019	Зам. директора, творческая проектная группа
9	Организация зонального семинара «Система работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности : выявление, развитие, поддержка»	2017-2018	Зам. директора
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2016-2019	Зам. директора , психолог
11	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2016-2021	Зам. директора
12	Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных учащихся	2016-2021	Директор, родительский комитет
13	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2016-2020	Зам. директора
14	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2016-2021	Педагоги школы
15	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей - детские достижения (творческие проекты, рисунки, стихи, фотографии, декоративно-прикладные работы)	2016-2021	Зав. библиотекой, педагоги
16	Выпуск сборника детского литературного творчества	2021	Зам. директора
17	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2016-2021	Зам. директора
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2016-2021	Заместители директора
2	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2016-2021	Зам. директора
3	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями дополнительного образования - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2016-2021	Зам. директора по
4	Организация на базе школы профильных предметных лагерей в каникулярное время	2016-2021	Директор, зам. директора
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным	2016-2021	Директор, родительский

	детям социальной, психологической, медицинской помощи		комитет
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных открытий	2017	Директор

Перспективный план деятельности

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Семинар «Одаренность: понятие; виды одаренности»	Сентябрь	Творческая проектная группа учителей
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	октябрь	Школьный библиотекарь
		3. «За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского. А.Матюшкина)	ноябрь	Зам. директора , творческая проектная группа
		4.Семинар –практикум «Изучение творческого потенциала личности»	январь	Зам. директора
		5. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках гуманитарного и естественно-математического цикла	март	Учителя-предметники
		6. Педсовет «Роль школы в развитии и обучении одаренных детей	апрель	Зам. директора , творческая проектная группа
2	Преемственность дошкольных учреждений и начальной школы	1. Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе. Работа «Школы развития личности» для детей 4-5 лет	Сентябрь-апрель	Зам. директора
		2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника»		Школьный психолог Творческая проектная группа учителей начальных классов
3	Создание банка данных одаренных детей школы	Пополнение адресного мониторинга состояния с одарёнными детьми	В течение учебного года	Зам. директора
		2. Психодиагностические	В течение	Школьный

		обследования среди учащихся	учебного года	психолог
		3. Анкетирование детей	В течение учебного года	Творческая проектная группа учителей
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
4	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Школьный психолог
		2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
		3. психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	Школьный психолог
5	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение учебного года	Зам. директора
		2. Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение учебного года	Зам. директора
		3. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
6	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	Зам. директора, Творческая проектная группа учителей
		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных,	В течение учебного года	Зам. директора, Творческая проектная группа учителей

		проблемно-поисковых, здоровьесберегающих		
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Зам. директора , Творческая проектная группа учителей
		4. Проведение нестандартных форм уроков	В течение учебного года	Рук. МО, учителя-предметники
		5. Ведение уроков иностранного языка (2-4 классы) и информатики (2-4 классы) в начальных классах		Зам. директора
7	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		2. Предметные олимпиады (4-11-е классы)	сентябрь – январь	Учителя-предметники
		3. Интеллектуальный предметный марафон (5-7 классы)	Октябрь	Учителя-предметники
		4. Защита предметных проектов	Апрель-май	Руководители НОУ
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Беседа с родителями с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Школьный психолог
		2. Родительские собрания «Развитие творческого потенциала ребенка»	Декабрь	Творческая группа
		3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Февраль	Руководитель программы
		4. Индивидуальные консультации школьного психолога	Март	Школьный психолог
		5. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		6. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Руководители спортивных секций
		7. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	Май	Совет творческой группы учителей

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.Рейтинги школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении, различным интеллектуальных и творческих конкурсах
2.Положительная динамика участия школьников 1-11 классов в исследовательской и проектной деятельности
3.Положительная динамика успешности учеников, отражённая в «Портфолио ученика»
4.Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетентностями, увеличение числа таких детей
5.Расширение сети взаимодействия школ, работающих с одарёнными детьми в инновационном режиме

Приложение 1

Модель по организации работы
с одарёнными детьми в МБОУ «Волоконовская СОШ №1»

Приложение 2.

Модель реализации
Программы «Одаренные дети»
в МБОУ «Волоконовская СОШ №1»

Программа «Одаренные дети»

Начальная школа

-УМК развивающего обучения
-внеурочная деятельность
-кружки дополнительного образования
-интеллектуальный марафон
-конкурсы «Я – исследователь!», «Первые шаги в науку», «Мои исследования родному краю», «Мир науки глазами детей» и т.д.
- НОО «Я - Исследователь!»
- олимпиады

Основная школа

-Уроки
-Учебные и элективные курсы
-неаудиторные занятия
- внеурочная деятельность
-кружки дополнительного образования
-предметные недели
-клубы по интересам
- НОО «Я - Исследователь!»
- интеллектуальный марафон
- конкурсы «Я – исследователь!», «Первые шаги в науку», «Мои исследования родному краю», «Мир науки глазами детей» и т.д.
- олимпиады
-научно-практическая конференция

Старшая школа

-Уроки
-Ээлективные курсы
-неаудиторные занятия
-предметные недели
-клубы по интересам
-НОО «Я – Исследователь!»
- интеллектуальный марафон
-научно-практическая конференция
-олимпиады, творческие конкурсы различных уровней
- конкурс «Ученик года»
- олимпиады белгородских вузов