

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волоконовская средняя общеобразовательная школа № 1
Волоконовского района Белгородской области»**

Приказ

от «30» августа 2021 года

№ 210

**О внесении изменений в основную образовательную программу
начального общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»
и их утверждение**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», пункта 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» от 30.08.2021, протокол № 1, решением управляющего совета МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» от 31.08.2021, протокол № 14

приказываю:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» (утверждена приказом по школе от «30» августа 2019 г. №250)

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. заменить Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования Рабочей программой воспитания (приложение 1);

1.2.2. в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей в тематическое планирование добавить графу «Воспитательный потенциал урока» с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок») (приложение 2);

1.2.3. заменить календарно-тематическое планирование на 2021/22 учебный год рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений (приложение 3);

1.2.4. в рабочих программах по внеурочной деятельности на 2021/22 учебный год заменить календарно-тематическое планирование (приложение 4);

1.2.5. включить рабочие программы по родному языку (русскому) и литературному чтению на родном языке (русском) (приложение 5);

1.2.6. включить рабочую программу внеурочной деятельности «Информатика» (общееинтеллектуальное направление) (приложение 6).

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. учебный план начального общего образования на 2021/22 учебный год (приложение 7);

1.3.2. план внеурочной деятельности на 2021/22 учебный год (приложение 8);

- 1.3.3. календарный учебный график на 2021/22 учебный год (приложение 9);
1.3.4. календарный план воспитательной работы МБОУ «Волоконовская СОШ №1» (приложение 10).

2. Утвердить внесенные изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Волоконовская СОШ № 1», в том числе программу внеурочной деятельности «Информатика».

3. Дороховой С.Н., Фирсовой О.А., Шариковой Л.А., заместителям руководителя, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования.

4. Косолаповой Е.В., ответственной за размещение информации на официальном сайте школы, поместить приказ с указанными изменениями, внесенными в основную образовательную программу начального общего образования, на сайте МБОУ «Волоконовская СОШ № 1» во вкладке «Образование» в срок до 31.08.2021 г.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Волоконовская СОШ №1»
С приказом ознакомлены:



**Рабочая программа воспитания МБОУ «Волоконовская СОШ №1»
(находится на сайте МБОУ «Волоконовская СОШ №1»
во вкладке «Воспитательная работа»)**

Ссылка на программу http://vol-sred12007.narod.ru/index/dopolnitelnoe_obrazovanie/0-80

**Тематическое планирование по всем учебным предметам, курсам, модулям с учетом
«Воспитательный потенциал урока» с учетом рабочей программы воспитания
(модуль «Школьный урок»)**

№	Предмет	Класс	Тематическое планирование	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Русский язык	1, 2,3,4			
2	Литературное чтение	1, 2,3,4			
3	Родной язык (русский)	1, 2,3,4			
4	Литературное чтение на родном языке (русском)	1, 2,3,4			
5	Английский язык	2,3,4			
6	Математика	1, 2,3,4			
7	Окружающий мир	1, 2,3,4			
8	Технология	1, 2,3,4			
9	Изобразительное искусство	1, 2,3,4			
10	Физическая культура	1, 2,3,4			
11	Музыка	1, 2,3,4			
12	ОРКСЭ	4			

Русский язык

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Наша речь	3	Воспитание уважения к русскому языку, к национальному культурному наследию России. Воспитание нравственно - эстетического отношения к миру, положительного интереса к изучаемому предмету.
2	Текст	4	Содействовать в ходе урока формированию основных мировоззрений в зависимости от содержания урока

			(идейно-политическому, нравственному воспитанию, актуальности, патриотизму, коллективизма)
3	Предложение	12	Воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
4	Слова, слова, слова...	18	Содействовать трудовому воспитанию и профориентации школьников (ознакомить с трудовыми традициями; с определёнными профессиями);
5	Звуки и буквы	59	Содействовать эстетическому воспитанию школьников (ознакомить с произведениями литературы и искусства; эстетикой труда; природой; наукой; бытом; традициями);
6	Части речи	58	Содействовать трудовому воспитанию и профориентации школьников (ознакомить с трудовыми традициями; с определёнными профессиями)
	Части речи	2	Воспитывать эстетический вкус, культуру речи; Содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
	Имя существительное	19	Воспитывать умения отстаивать свою точку зрения; Воспитывать патриотические чувства;
	Глагол	12	Воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
	Имя прилагательное	13	Содействовать эстетическому воспитанию школьников (ознакомить с произведениями литературы и искусства; эстетикой труда; природой; наукой; бытом; традициями);
	Местоимение	4	Содействовать физическому воспитанию школьников, заботиться о профилактике их утомляемости на уроках;
	Предлог	8	Содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании; Воспитывать активную жизненную позицию.
7	Повторение	16	Содействовать трудовому воспитанию и профориентации школьников (ознакомить с трудовыми традициями; с определёнными профессиями); Содействовать эстетическому воспитанию школьников (ознакомить с произведениями литературы и искусства; эстетикой труда; природой; наукой; бытом; традициями); Содействовать физическому воспитанию школьников, заботиться о профилактике их утомляемости на уроках;

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов (уроков)	Воспитательный потенциал урока
1	Язык и речь	2	Воспитывать эстетический вкус, культуру речи; Содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	Воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
3	Слово в языке и речи.	19	Содействовать эстетическому воспитанию школьников (ознакомить с произведениями литературы и искусства; эстетикой труда; природой; наукой;

			бытом; традициями);
4	Состав слова	16	Воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
5	Правописание частей слова	29	Содействовать эстетическому воспитанию школьников (ознакомить с произведениями литературы и искусства; эстетикой труда; природой; наукой; бытом; традициями);
6	Части речи.	76	Воспитание уважения к русскому языку, к национальному культурному наследию России. Воспитание нравственно - эстетического отношения к миру, положительного интереса к изучаемому предмету.
7	Повторение	14	Воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; Воспитывать умения отстаивать свою точку зрения; Воспитывать патриотические чувства;

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Повторение	11	Содействовать в ходе урока формированию основных мировоззрений в зависимости от содержания урока (идейно-политическому, нравственному воспитанию, актуальности, патриотизму, коллективизма)
2	Предложение	9	Содействовать эстетическому воспитанию школьников (ознакомить с произведениями литературы и искусства; эстетикой труда; природой; наукой; бытом; традициями);
3	Слово в языке и речи	21	Содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании; Воспитывать активную жизненную позицию.
4	Имя существительное	43	Содействовать трудовому воспитанию и профориентации школьников (ознакомить с трудовыми традициями; с определёнными профессиями); Содействовать эстетическому воспитанию школьников (ознакомить с произведениями литературы и искусства; эстетикой труда; природой; наукой; бытом; традициями);
5	Имя прилагательное	30	Воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
6	Личные местоимения	7	Воспитывать умения отстаивать свою точку зрения Воспитывать патриотические чувства;
7	Глагол	34	Содействовать физическому воспитанию школьников, заботиться о профилактике их утомляемости на уроках;

8	Повторение	15	Воспитывать эстетический вкус, культуру речи; Содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании
---	------------	----	---

Тематическое планирование по литературному чтению

2 класс			
№п/п	Наименование раздела	Количество часов	Воспитательный потенциал
1.	Самое великое чудо на свете	4	Воспитание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
2.	Устное народное творчество	15	Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.
3.	Люблю природу русскую. Осень	14	Обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.
4.	О братьях наших меньших	12	Формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств.
5.	Из детских журналов	9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6.	Люблю природу русскую. Зима	9	Обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.
7.	Писатели детям	17	Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
8.	Я и мои друзья	10	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9.	Люблю природу русскую. Весна	9	Обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.
10.	И в шутку и всерьёз	14	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
11.	Литература зарубежных стран	12	Воспитание уважения к другим культурам и обычаям народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3 класс			
12.	Самое великое чудо на свете	4	Воспитание героизма, отваги, верности, решительности, настойчивости.
13.	Устное народное творчество	14	Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление.
14.	Поэтическая тетрадь	31	Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.
15.	Великие русские писатели	24	Формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной

			литературы
16.	Литературные сказки	8	Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.
17.	Были - небылицы	10	Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.
18.	Люби живое	16	Формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности. Воспитание интереса и уважения к отечественной культуре.
19.	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	12	Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
20.	По страницам детских журналов	8	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
21.	Зарубежная литература	8	Воспитание уважения к другим культурам и обычаям народов
4 класс			
22.	Летописи, былины, жития	11	Воспитание отваги, благородства, чести.
23.	Чудесный мир классики	22	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
24.	Поэтическая тетрадь	12	Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности. Воспитывать художественный вкус.
25.	Литературные сказки	16	Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.
26.	Делу время – потехе час	9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
27.	Страна детства	8	Формирование понимания адекватного эмоционального состояния, как основы адекватного поведения в жизни.
28.	Поэтическая тетрадь	5	Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимание духовной сущности произведений.
29.	Природа и мы	12	Обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.
30.	Поэтическая тетрадь	8	Развивать поэтический слух детей, накапливать эс-

			стетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.
31.	Родина	8	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
32.	Страна Фантазия	7	Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление.
	Зарубежная литература	15	Воспитание интереса и уважения к культуре народов других стран Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

**Тематическое планирование по математике
2 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Числа и действия над ними	70	<p>Воспитание культуры общения, самоконтроля, аккуратности.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
2	Величины и действия над ними	11	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Воспитание культуры общения, самоконтроля, аккуратности.</p>
3	Текстовые задачи	12	<p>Воспитание культуры общения, самоконтроля, аккуратности.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям при-</p>

			<p>меров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
4	Пространственные представления и геометрические фигуры	20	<p>Воспитание культуры общения, самоконтроля, аккуратности.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
5	Работа с информацией	15	<p>Воспитание культуры общения, самоконтроля, аккуратности.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
6	Резерв	8	<p>Воспитание культуры общения, самоконтроля, аккуратности.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>

**Тематическое планирование по математике
3 класс**

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
1	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100.	8	Формирование чувства ответственности; воспитание самостоятельности учащихся, увеличение степени дисциплинированности, организованности,

			привитие навыков нравственного воспитания, развитие нравственно – здоровой личности, развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, соответствие этическим нормам культурного общества.
2	Табличное умножение и деление.	83	Воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, формирование личностных позитивных качеств школьников, создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся, воспитание трудолюбия, чувства коллективизма, привитие интереса к изучаемому предмету, воспитание сознательного усвоения дисциплины, развитие общественно – активной личности, воспитание обязательного отношения к обучению, использование положительных жизненных примеров.
3	Нумерация. Числа от 1 до 1000.	13	Привитие навыков здорового образа жизни; воспитание продуманности своих действий и поведения, проведение экологического воспитания, формирование необходимости изучения математики для любой категории обучающихся, воспитание математической речевой культуры.
4	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000.	10	Воспитание у учащихся интереса к изучению математики на основе воспитания интереса к учению вообще: развитие математических способностей учащихся во взаимосвязи с формированием прочных вычислительных навыков и, как следствие, развитие математического мышления, воспитание у них математической культуры; воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни; воспитание культуры пространственного мышления.
5	Умножение и деление. Числа от 1 до 1000.	12	Воспитание культуры конструктивного мышления, культуры речи. Воспитание положительных мотивов обучения. Показ важности и практической значимости применения знания по предмету математики. Формирование умений осуществлять взаимосо-трудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.
6	Итоговое повторение.	10	Формирование личностных позитивных качеств школьников, создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся; воспитание трудолюбия, чувства коллективизма,

			привитие интереса к изучаемому предмету; развитие общественно – активной личности; воспитание обязательного отношения к обучению, использование положительных жизненных при- меров; воспитание продуманности своих действий и по- ведения.
		Итого:	136

Тематическое планирование по математике

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; формировать уважение к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека; признание радости творческого математического труда как одной из основных человеческих ценностей. Воспитание у учащихся интереса к изучению математики на основе воспитания интереса к учению вообще: развитие математических способностей во взаимосвязи с формированием прочных вычислительных навыков и, как следствие, развитие математического мышления, воспитание у них математической культуры; формирование чувства ответственности, воспитание самостоятельности учащихся.
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	Увеличение степени дисциплинированности, организованности, привитие навыков нравственного воспитания, развитие нравственно – здоровой личности, развитие культуры эстетического восприятия окружающего мира, соответствие этическим нормам культурного общества, воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, формирование личностных позитивных качеств школьников, создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся, воспитание трудолюбия, чувства коллективизма, привитие интереса к изучаемому предмету, воспитание сознательного усвоения дисциплины, развитие общественно – активной личности, воспитание обязательного отношения к обучению, использование положительных жизненных примеров.
3	Величины.	12	Воспитывать ситуацию успеха, вызывать интерес, создавать мотивы к изучению темы. Воспитывать ответственное отношение к учёбе, умение трудиться в коллективе, формируя чувство товарищества, привычку к точности и аккуратности; развитие логического мышления, развитие речи, творческих способностей; патриотическое воспитание; осознание значения математики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки.
4	Числа, которые больше 1000. Величины.	6	Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета; формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных

			<p>действий;</p> <p>формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;</p> <p>освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета;</p> <p>формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке.</p>
5	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	<p>Овладение математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования окружающего мира; системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин; формирование научного мировоззрения; воспитания отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.</p> <p>Воспитания творческой личности, у которой в структуру мышления, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли бы эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Воспитание силы и гибкости, конструктивности и критичности мышления. Формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p>
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71	<p>Воспитание культуры личности;</p> <p>формирование отношение к математике как к части общечеловеческой культуры;</p> <p>понимания значимости математики для научно-технического прогресса в обществе;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия;</p> <p>воспитание нравственности, культуры общения;</p> <p>воспитание эстетической культуры</p>
7	Итоговое повторение.	12	<p>Формирование личностных позитивных качеств школьников; создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся; воспитание трудолюбия, чувства коллективизма;</p> <p>привитие интереса к изучаемому предмету;</p> <p>развитие общественно – активной личности;</p> <p>воспитание обязательного отношения к обучению,</p> <p>использование положительных жизненных примеров;</p> <p>воспитание продуманности своих действий и поведения.</p>
	Итого:	136	

**Тематическое планирование по окружающему миру
2 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1.	«Где мы живём?»	4	Воспитание человека-гражданина и патриота, готового защищать мир и своё Отечество. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, интереса к значимым событиям истории родного края, семейным ценностям и традициям. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.
2.	«Природа»	20	Воспитание бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих ей вред, интереса к окружающим объектам неживой и особенно живой природы. Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.
3	«Жизнь города и села»	10	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. Воспитание бережного отношения к объектам окружающего мира. Воспитание культуры поведения в транспорте.
4	«Здоровье и безопасность»	9	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5	«Общине»	7	Воспитание уважения и достоинства человека, нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Прививать желание соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро, соблюдать правила безопасного поведения в школе.
6	«Путешествия»	18	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Воспитание бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих ей вред, интереса к окружающим объектам неживой и особенно живой природы. Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
1.	«Как устроен мир»	6	Воспитание бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих ей вред, интереса к окружающим объектам неживой и особенно живой природы. Воспитание по-

			знавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.
2.	«Эта удивительная природа»	18	Воспитание бережного отношения к природе, интереса к окружающим объектам неживой и особенно живой природы. Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.
3.	«Мы и наше здоровье»	10	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
4.	«Наша безопасность»	7	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5.	«Чему учит экономика»	12	Воспитание бережного отношения к природе, её богатствам, трудолюбия, бережного отношения к результатам труда.
6.	«Путешествие по городам и странам»	15	Становление ценностного отношения к своей Родине — России, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважение к своему и другим народам; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	«Земля и человечество»	9	Воспитание бережного отношения к природе, интереса к окружающим объектам неживой и особенно живой природы. Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.
2	«Природа России»	10	Воспитание бережного отношения к природе, интереса к окружающим объектам неживой и особенно живой природы. Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.
3	«Родной край-часть большой страны»	15	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, интереса к значимым событиям истории родного края, семейным ценностям и традициям.
4	«Страницы Всемирной истории»	5	Воспитание уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
5	«Страницы истории России»	20	Воспитание человека-гражданина и патриота, готового защищать мир и своё Отечество. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, интереса к значимым событиям истории родного края, семейным ценностям и традициям. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила

			взаимоотношений членов общества.
6	«Современная Россия»	9	Воспитание человека-гражданина и патриота, готового защищать мир и своё Отечество. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, интереса к значимым событиям истории родного края, семейным ценностям и традициям. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Тематическое планирование по физической культуре

№ п/п	Вид программного материала	Кол-во в год	Воспитательный потенциал урока	Количество часов (уроков)			
				Класс			
				I	II	III	IV
				61	68	68	68
1	Знания о физической культуре	В процессе урока		В процессе урока			
2	Способы физкультурной деятельности	В процессе урока		В процессе урока			
3	Физическое совершенствование						
3.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	В процессе урока		В процессе урока			
3.2	Спортивно-оздоровительная деятельность						
3.3	Подвижные и Спортивные игры «Играем все!»	117	Воспитание мужества, упорства в достижении цели. Добровольное принятие ограничения действий правилами, принятыми в коллективной подвижной игре.	27	30	30	30
3.4	Гимнастика с основами акробатики «Бод-рость, грация, координация»	60	Воспитание дисциплинированности, внимательности, аккуратности, настойчивости в преодолении трудностей, эстетика движений. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.	12	16	16	16
3.5	Легкая атлетика «Бег, ходьба, прыжки, метание»	56	Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Воспитание чувства гордости и патриотизма на примере успехов и достижений российских спортсменов.	14	14	14	14

3.6	Лыжные гонки «Все на лыжи!»	32	Воспитание активности, самостоятельности и нравственно волевых черт личности.	8	8	8	8
	Всего часов:	265		61	68	68	68

**Тематическое планирование предмета «Музыка»
(2класс) (1 час в неделю)**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Воспитательный потенциал урока	Основные виды учебной деятельности
1	Россия – родина моя	3	День Знаний. Киноурок в начальной школе к празднованию Дня народного единства.	Размышлять об отечественной музыке, ее характере и средствах выразительности, подбирать слова, отражающие содержание музыкальных произведений (словарь эмоций). Воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении на уроках и школьных праздниках. Воплощать художественно – образное содержание музыки в пении, слове, пластике, рисунке и др. Исполнять Гимн России. Участвовать в хоровом исполнении гимнов своего края, школы. Закреплять основные термины и понятия музыкального искусства. Исполнять мелодии с ориентацией на нотную запись. Расширять запас музыкальных впечатлений в самостоятельной творческой деятельности. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей.
2	День, полный	6	Библиографический урок «Великие композиторы»	Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки. Выявлять различные по смыслу музыкальные интонации. Определять жизненную основу музыкальных произведений. Воплощать эмоциональные состояния в различных видах музыкально – творческой деятельности: пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, импровизация соло, в ансамбле, оркестре, хоре; сочинение. Соотносить графическую запись музыки с ее жанром и музыкальной речью композитора. Анализировать выразительные и изобразительные интонации, свойства музыки в их взаимосвязи и взаимодействии. Понимать основные термины и понятия музыкального искусства. Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения и в исполнительской деятельности. Передавать в

				собственном исполнении (пении, игре на инструментах, музыкально – пластическом движении) различные музыкальные образы (в паре, в группе).
3	«О России петь – что стремиться в храм»	5	Музыкальные произведения о России. Музыкальный конкурс «Битва хоров», посвященный Второй мировой войны. Урок «Музыкальные традиции»	Передавать в исполнении характер народных и духовных песнопений. Эмоционально откликаться на живописные, музыкальные и литературные образы. Сопоставлять средства выразительности музыки и живописи, передавать с помощью пластики движений, детских музыкальных инструментов разных характер колокольных звонов. Исполнять рождественские песни на уроке и дома. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания в рабочей тетради.
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло	4	Урок «Народный фольклор»	Разыгрывать народные игровые песни, песни – диалоги, песни – хороводы. Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных образов русского фольклора. Осуществлять опыты сочинения мелодий, ритмических, пластических и инструментальных импровизаций на тексты народных песенок, попевок, закличек. Исполнять выразительно, интонационно осмысленно народные песни, танцы, инструментальные наигрыши на традиционных народных праздниках. Подбирать простейший аккомпанемент к песням, танцам своего народа и других народов России. Узнавать народные мелодии в сочинениях русских композиторов. Выявлять особенности традиционных праздников народов России. Различать , узнавать народные песни разных жанров и сопоставлять средства их выразительности. Создавать музыкальные композиции (пение, музыкально – пластическое движение, игра на элементарных инструментах) на основе образцов отечественного музыкального фольклора. Использовать полученный опыт общения с фольклором в досуговой и внеурочной формах деятельности. Интонационно осмысленно исполнять русские народные песни, танцы, инструментальные наигрыши разных жанров. Выполнять творческие задания из рабочей тетради

5	В музыкальном театре	5	Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Эмоционально откликаться и выражать свое отношение к музыкальным образам оперы и балета. Выразительно, интонационно осмысленно исполнять темы действующих лиц опер и балетов. Участвовать в ролевых играх (дирижер), в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля. Рассказывать сюжеты литературных произведений, положенных в основу знакомых опер и балетов. Выявлять особенности развития образов. Оценивать собственную музыкально – творческую деятельность. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.
6	В концертном зале	5	Урок Мужества «День Защитника Отечества». Международный женский день «Песни о маме»	Узнавать тембры инструментов симфонического оркестра и сопоставлять их с музыкальными образами симфонической сказки. Понимать смысл терминов: партитура, увертюра, сюита и др. Участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов (пластические этюды, игра в дирижера, драматизация) на уроках и школьных праздниках. Выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии. Соотносить характер звучащей музыки с ее нотной записью. Передавать свои музыкальные впечатления в рисунке
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (6 ч.)	6	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. «Азбука, азбука каждому нужна...», урок славянской письменности	Понимать триединство деятельности композитора – исполнителя – слушателя. Анализировать художественно – образное содержание, музыкальный язык произведений мирового музыкального искусства. Исполнять различные по образному содержанию образцы профессионального и музыкально – поэтического творчества. Оценивать собственную музыкально – творческую деятельность и деятельность одноклассников. Определять взаимосвязь выразительности и изобразительности в музыкальных и живописных произведениях. Проявлять интерес к концертной деятельности известных исполнителей и исполнительских коллективов, музыкальным конкурсам и фестивалям. Участвовать в концертах, конкурсах, фестивалях детского творчества. Участвовать в подготовке и проведении заключительного урока – концерта. Составлять афишу и программу заключительного урока – концерта совместно с одноклассниками.
Итого			34 часа	

**Тематическое планирование предмета «Музыка»
(3 класс) (1 час в неделю)**

№ п/п	Разделы, темы	Количество во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Россия – родина моя	5	Урок «Я – слушатель». Музыкальная азбука – взаимосвязь всех школьных уроков друг с другом	Выявлять настроение и чувства человека, выраженные в музыке. Выражать свое эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений (пение, художественное движение, пластическое интонирование и др.), петь мелодии с ориентацией на нотную запись. Передавать в импровизации интонационную выразительность музыкальной и поэтической речи. Знать песни о героических событиях истории Отечества и исполнять их на уроках и школьных праздниках. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.
2	День, полный событий	4	Урок фантазирования «Природа и музыка. Звучащие картины» Библиографический урок «Портрет музыки».	Распознавать и оценивать выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии. Понимать художественно – образное содержание музыкального произведения и раскрывать средства его воплощения. Передавать интонационно – мелодические особенности музыкального образа в слове, рисунке, движении. Находить (обнаруживать) общность интонаций в музыке, живописи, поэзии. Разрабатывать сценарии отдельных сочинений программного характера, разыгрывать их и исполнять во время досуга. Выразительно, интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей соло, в ансамбле, хоре, оркестре. Участвовать в сценическом воплощении отдельных сочинений программного характера. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.
3	«О России петь – что стремиться в храм»	4	Урок, посвященный Дню народного единства «Виват, Россия!» Музыкальный конкурс «Битва хоров», посвященный Второй мировой войны	Обнаруживать сходство и различия русских и западноевропейских произведений религиозного искусства (музыка, архитектура, живопись). Определять образный строй музыки с помощью «словаря эмоций». Знакомиться с жанрами церковной музыки (тропарь, молитва, величание), песнями, балладами на религиозные сюжеты. Иметь представление о религиозных праздниках народов России и традициях их воплощения. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	4	Музыкально – литературный урок «Настрою гусли на старинный лад... Певцы русской старины»	Выявлять общность жизненных истоков и особенности народного и профессионального музыкального творчества. Рассуждать о значении повтора, контраста, сопоставления как способов развития музыки. Разыгрывать народные песни по ролям, участвовать

				в коллективных играх – драматизациях. Выполнять творческие задания из рабочей тетради. Принимать участие в традиционных праздниках народов России. Участвовать в сценическом воплощении отдельных фрагментов оперных спектаклей. Выразительно , интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.
5	В музыкальном театре	6	Урок фантазирования «Океан – море синее»	Рассуждать о значении дирижера, режиссера, художника – постановщика в создании музыкального спектакля. Участвовать в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля (дирижер. Режиссер, действующие лица и др.). рассуждать о смысле и значении вступления, увертюры к опере и балету. Сравнивать образное содержание музыкальных тем по нотной записи. Воплощать в пении или пластическом интонировании сценические образы на уроках и школьных концертах. Исполнять интонационно осмысленно мелодии песен, тем из мюзиклов, опер, балетов.
6	В концертном зале	6	Международный женский день. Древнейшая песнь материнства. «Тихая моя, нежная моя, добрая моя, мама!». Музыкальное состязание	Наблюдать за развитием музыки разных форм и жанров. Узнавать стилевые особенности, характерные черты музыкальной речи разных композиторов. Моделировать в графике звуковысотные и ритмические особенности мелодики произведения. Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов. Различать на слух старинную и современную музыку. Узнавать тембры музыкальных инструментов. Называть исполнительские коллективы и имена известных отечественных и зарубежных исполнителей.
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.....	5	День Космонавтики «Космический пейзаж». Библиографический урок «Мир Бетховена», «Мир Прокофьева», День Славянской письменности.	Выявлять изменения музыкальных образов, озвученных различными инструментами. Разбираться в элементах музыкальной (нотной) грамоты. Импровизировать мелодии в соответствии с поэтическим содержанием в духе песни, танца, марша. Различать характерные черты языка современной музыки. Определять принадлежность музыкальных произведений к тому или иному жанру. Участвовать в подготовке заключительного урока – концерта. Интонационно осмысленно сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.
Всего часов		34		

**Тематическое планирование предмета «Музыка»
(4 класс) (1 час в неделю)**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Характеристика видов деятельности учащихся
-------	---------------	------------------	---	--

1	Россия – родина моя	3	<p>День Знаний. Кроссворд «Песни о России».</p> <p>Театрализация песни «У моей России».</p>	<p>Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека. Эмоционально воспринимать народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира и народов России и высказывать мнение о его содержании. Эмоционально воспринимать народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира и народов России и высказывать мнение о его содержании. Исследовать: выявлять общность истоков и особенности народной и профессиональной музыки. Исполнять и разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх – драматизациях. Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового, инструментального) воплощения различных художественных образов. Узнавать образцы народного музыкально – поэтического творчества и музыкального фольклора России. Импровизировать на заданные тексты. Выразительно, интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Подбирать ассоциативные ряды художественным произведениям различных видов искусства. Выполнять творческие задания из рабочей тетради. Оценивать собственную музыкально – творческую деятельность.</p>
3	О России петь- что стремиться в храм	4	Урок - музыкальная композиция «Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!»	<p>Выявлять выразительные и образительные особенности музыки русских композиторов и поэзии А. Пушкина. Понимать особенности построения (формы) музыкальных и литературных произведений. Распознавать их художественный смысл. Анализировать и обобщать жанрово – стилистические особенности музыкальных произведений. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради. Участвовать в коллективной музыкально – творческой деятельности, в инсценировках произведений разных жанров и форм (песни, танцы, фрагменты из произведений, оперы и др.) определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.</p>
3	День, полный событий	6	Урок поэзии и музыки «Что за прелесть эти сказки!. Три чуд». Урок, посвященный Дню	<p><i>Сравнивать</i> музыкальные образы народных и церковных праздников. Сопоставлять выразительные особенно-</p>

			народного Единства «Виват, Россия!»	сти языка музыки, живописи, иконы, фрески, скульптуры. Рассуждать о значении колокольных звонов и колокольности в музыке русских композиторов. Сочинять мелодии на поэтические тексты. Осуществлять собственный музыкально – исполнительский замысел в пении и разного рода импровизациях. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	3	Музыкальный конкурс «Битва хоров». Урок «Народные праздники - поклонение Матушке-природе». Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	Различать тембры народных музыкальных инструментов и оркестров. Знать народные обычаи, обряды, особенности проведения народных праздников. Исследовать историю создания музыкальных инструментов. Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. Осуществлять опыты импровизации и сочинения на предлагаемые тексты. Овладевать приемами мелодического варьирования, подпевания, «вторых», ритмического сопровождения. Рассуждать о значении преобразующей силы музыки. Создавать и предлагать собственный исполнительский план разучиваемых музыкальных произведений. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.
5	В концертном зале	5	Библиографический урок «Не молкнет сердце чуткое Шопена...»	Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира и народов России. Воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности с использованием знаний основных средств музыкальной выразительности. Определять особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля. Участвовать в сценическом воплощении отдельных фрагментов оперы, балета, оперетты. Исполнять свои музыкальные композиции на школьных концертах и праздниках. Оценивать собственную творческую деятельность. Выразительно, интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.
6	В музыкальном театре	6	Библиографический урок М. Глинки. Урок «Театр музыки»	Определять и соотносить различные по смыслу интонации (выразительные и изобразительные) на слух и по нотному письму, графическому изображению.

				<p>Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов. Узнавать по звучанию различные виды музыки (вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая) из произведений программы. Распознавать художественный смысл различных форм. Передавать в пении, драматизации, музыкально – пластическом движении, инструментальном музицировании, импровизации и др. образное содержание музыкальных произведений различных форм и жанров. Корректировать собственное исполнение. Соотносить особенности музыкального языка русской и зарубежной музыки. Интонационно осмысленно исполнять сочинения разных жанров и стилей. Выполнять творческие задания из рабочей тетради.</p>
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...	7	Библиографический урок «Жизнь и творчество польского композитора Ф.Шопена». День Космонавтики «Космический пейзаж». День Славянской письменности «Кирилла и Мефодия – создатели славянской письменности»	<p>Анализировать и соотносить выразительные и изобразительные интонации, музыкальные темы в их взаимосвязи и взаимодействии. Распознавать художественный смысл различных музыкальных форм. Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития в произведениях разных жанров. Общаться и взаимодействовать в процессе, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. Узнавать музыку (из произведений, представленных в программе). Называть имена выдающихся композиторов и исполнителей разных стран мира. Моделировать варианты интерпретаций музыкальных произведений. Личностно оценивать музыку, звучащую на уроке и вне школы. Аргументировать свое отношение к тем или иным музыкальным сочинениям. Определять взаимосвязь музыки с другими видами искусства: литературой, изобразительным искусством, кино, театром. Оценивать свою творческую деятельность. Самостоятельно работать в творческих тетрадях, дневниках музыкальных впечатлений. Формировать фонотеку, библиотеку, видеотеку.</p>
Всего часов		34		

Приложение 3 к приказу
МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»
от 30.08.2021 № ____

Календарно-тематическое планирование на 2021/22 учебный год рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям программы обязательной части учебного плана

№	Предмет	Класс
1	Русский язык	1, 2,3,4
2	Литературное чтение	1, 2,3,4
3	Родной язык (русский)	1, 2,3,4
4	Литературное чтение на родном языке (русском)	1, 2,3,4
5	Английский язык	2,3,4
6	Математика	1, 2,3,4
7	Окружающий мир	1, 2,3,4
8	Технология	1, 2,3,4
9	Изобразительное искусство	1, 2,3,4
10	Физическая культура	1, 2,3,4
11	Музыка	1, 2,3,4
12	ОРКСЭ	4

Приложение 4 к приказу
МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»
от 30.08.2021 № _____

Календарно-тематическое планирование на 2021/22 учебный год рабочих программ по внеурочной деятельности на 2021/22 учебный год

№	Название рабочей программы	Класс
1	Курс «Народные и подвижные игры»	1,2,3,4
2	Курс «Разговор о правильном питании»	1,2,3,4
3	Курс «Праздник, традиции и ремесла народов России»	2,3,4
4	Курс « Православная культура»	1,2,3,4
5	Курс «Занимательный английский»	1
6	Курс «Занимательная математика»	1,2,3,4
7	Курс «Информатика»	1,2,3,4
8	Курс «Гимнастика для ума»	4
9	Курс «Смотрю на мир глазами художника»	1,2,3,4
10	Курс «Белгородоведение»	1,2,3,4

**Рабочие программы по родному языку (русскому) и литературному чтению
на родном языке (русском)**

1. Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровень начального общего образования
2. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) на уровень начального общего образования. Ссылка на программы:
http://vol-sred12007.narod.ru/index/osnovnoe_nachalnoe_obrazovanie/0-101

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика»
(общеинтеллектуальное направление)**

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика» на уровень начального общего образования. Ссылка на программу
http://vol-sred12007.narod.ru/index/dopolnitelnoe_obrazovanie/0-78

**Учебный план начального общего образования на 2021/22 учебный год
Недельный учебный план
начального общего образования (5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1аб	2абв	3абв	4абв	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий	Окружающий мир	2	2	2	2	8

мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого:	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебный предмет «Русский язык»</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Годовой учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего часов
		1аб	2абв	3абв	4абв	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	154	170	170	170	664
	Литературное чтение	123	136	136	102	497
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	14	17	17	17	65
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17	17	17	17	68
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	123	136	136	136	531
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	61	68	68	68	265
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной	—	—	—	34	34

	культуры					
Искусство	Музыка	31	34	34	34	133
	Изобразительное искусство	31	34	34	34	133
Технология	Технология	31	34	34	34	133
Физическая культура	Физическая культура	63	68	68	68	267
Итого		648	782	782	782	2994

Приложение 8 к приказу
МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»
от 30.08.2021 № _____

**План внеурочной деятельности МБОУ «Волоконовская СОШ №1»
на 2021/22 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Название программы	Класс				
			1	2	3	4	
			Количество часов в неделю				
Спортивно-оздоровительное	Секция	«Народные и подвижные игры»	2	6	6	6	
			1а	2а	3а	4а	
				1б	2б	3б	4б
					2в	3в	4в
	Кружок	«Разговор о правильном питании»	2	3	3	3	
1а			2а	3а	4а		
			1б	2б	3б	4б	
				2в	3в	4в	
Итого			4	9	9	9	
Духовно-нравственное	Курс занятий	«Праздник, традиции и ремесла народов России»		3	3	3	
				2а	3а	4а	
				2б	3б	4б	
					2в	3в	4в
		«Православная культура»	2	3	3	3	
1а			2а	3а	4а		
			1б	2б	3б	4б	
				2в	3в	4в	
Итого			2	6	6	6	
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Занимательный английский»	4				
			1а				
			1б				
	Кружок	«Занимательная математика»	2	3	3	3	
			1а	2а	3а	4а	

			1б	2б 2в	3б 3в	4б 4в
	Кружок	«Гимнастика для ума»				3 4а 4б 4в
	Кружок	«Информатика»	2 1а 1б	3 2а 2б 2в	3 3а 3б 3в	3 4а 4б 4в
Итого			8	9	9	9
Общекультурное	Объединение	«Смотрю на мир глазами художника»	2 1а 1б	3 2а 2б 2в	3 3а 3б 3в	3 4а 4б 4в
Итого			2	3	3	3
Социальное		«Белгородоведение»	2 1а 1б	3 2а 2б 2в	3 3а 3б 3в	3 4а 4б 4в
Итого			2	3	3	3

Приложение 9 к приказу
МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»
от 30.08.2021 № _____

Календарный учебный график МБОУ «Волоконовская СОШ №1» на 2021/22 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2021 года

1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2022 года - 2-4 классы
25 мая 2022 года – 1 классы

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 32 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 недель 3 дня	43
II четверть	08.11.2021	24.12.2021	7 недель	35
III четверть	10.01.2022	25.03.2022	9 недель 4 дня	49
IV четверть	04.04.2022	25.05.2022	7 недель	35
Итого			32,4 недели	162

Итого в учебном году: 32,4 недели с промежуточной аттестацией; (промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями проводится с 16.05.2022 г. по 20.05.2022 г.)

2–4-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 недель 3 дня	43
II четверть	08.11.2021	24.12.2021	7 недель	35
III четверть	10.01.2022	25.03.2022	10 недель 3 дня	53
IV четверть	04.04.2022	31.05.2022	7 недель 4 дня	39
Итого			34 недели	170

Итого в учебном году: 34 недели с промежуточной аттестацией; (промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями проводится с 26.05.2022 г. по 30.05.2022 г.)

2.2. Продолжительность каникул

1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	25.12.2021	09.01.2022	16
Дополнительные каникулы	21.02.2022	27.02.2022	7
Весенние каникулы	28.03.2022	03.04.2022	7
Летние каникулы	26.05.2022	31.08.2022	98
Итого			135

2–4-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	25.12.2021	09.01.2022	16
Весенние каникулы	28.03.2022	03.04.2022	7
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92
Итого			122

3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	8	8	8	8

4. Расписание звонков в 1-х классах в 1 четверти

№	Урок	Перемена		Кол-во учащихся
1	08.30 - 09.05	10 мин		
2	09.15 - 09.50	15 мин	Завтрак в 1-х классах	51
	10.05-10.45	15 мин	<i>Динамическая пауза</i>	
3	11.00 - 11.35	25 мин		
	12. 00 – 12.30	30 мин	<i>Обед</i>	

Расписание звонков в 2 - 4-х классах

№	Урок	Перемена		Кол-во учащихся
1	08.30 - 09.10	15 мин	Завтрак в 3-х классах	76
2	09.25 - 10.05	15 мин	Завтрак в 1-х, 2-х, 4-х классах	166
3	10.20 - 11.00	30 мин		
4	11.30 - 12.10	10 мин		
5	12.20 - 13.00	10 мин		
	13.00 – 13.40		обед для 2-4 классы	

Расписание звонков в 1-х классах во II четверти

№	Урок	Перемена		Кол-во учащихся
1	08.30 - 09.05	10 мин		
2	09.15 - 09.50	15 мин	Завтрак в 1-х классах	51
	10.05 – 10.45	40 мин	<i>Динамическая пауза</i>	
3	10.45 - 11.20	10 мин		
4	11.30 – 12.05	10 мин		
5	12.15 – 12.50	10 мин		
	12.50 – 13.20	30 мин	<i>Обед</i>	

Расписание звонков в 1-х классах во II полугодии

№	Урок	Перемена		Кол-во учащихся
1	08.30 - 09.10	10 мин		
2	09.20 - 10.00	15 мин	Завтрак в 1-х классах	51
	10.15 – 10.55	40 мин	<i>Динамическая пауза</i>	
3	10.55 - 11.35	10 мин		
4	11.45 – 12.25	10 мин		
5	12.35 – 13.15	10 мин		
	13.15 – 13.45	30 мин	<i>Обед</i>	

Режим работы для учащихся на уровне НОО

	Учебная деятельность	Время
	Начальное общее образование	
	1-е классы	08.30 - 11.35 (I четверть 5 раз в неделю) 08.30 - 12.05 (II четверть 4 раза в неделю) 08.30 - 12.50 (II четверть 1 раз в неделю)
	2 – 4-е классы	08.30 - 13.00
3.	Обед	с 12.00 до 14.30
	для 1-х классов	12.00 – 12.30 (в I четверти) 12.50 – 13.20 (во II четверти) 13.15 – 13.45 (во II полугодии)
	для 2 - 4-х классов (по заказу)	13.00 – 13.40
4.	Внеурочная деятельность / дополнительное образование	
	1-е классы	13.15 до 17.00
	2 - 4 классы (после окончания 5 урока)	13.30 – 17.00

5. Организация промежуточной аттестации

На основании локального акта «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся МБОУ «Волоконовская СОШ №1» в 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классах годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в форме **контрольного диктанта и контрольной работы** по русскому языку и математике.

Годовая промежуточная аттестация проводится согласно графику, утвержденному приказом директора образовательной организации.

6. Регламентирование образовательной деятельности на день

Начало учебных занятий в - **08.30**.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию (кружки, секции, клубы, студии и т. д.) начинают работать не раньше, чем через 30 мин после окончания последнего урока.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность уроков:

1) **1 класс** - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Для обучающихся 1-х классов после 2 урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

2) **2- 4 классы** – по 40 минут.

Приложение 10 к приказу
МБОУ «Волоконовская СОШ № 1»
от 30.08.2021 № _____

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Волоконовская СОШ №1»
на 2021/22 учебный год**

Ссылка на документ: http://vol-sred12007.narod.ru/index/dopolnitelnoe_obrazovanie/0-80